

Memoria Anual

CURSO 2022-2023



ÍNDICE

1. Objetivo general
2. Educación Infantil
3. Educación Primaria
4. Educación Secundaria Obligatoria
5. Orientación
6. Arte y humanidades
7. Idiomas
8. Ciencia y tecnología
9. Educación física
10. Innovación
11. Agrupación deportiva
12. Extraescolares
13. Orden y convivencia
14. Propuestas de mejora
15. Informe: favorable

1. Objetivo general

Comenzamos el curso 22-23 con normalidad y con ganas de continuar con nuestros proyectos e implementar otros.

Coordinadores, equipos docentes y equipo directivo evaluamos el pasado curso el grado de consecución de nuestro objetivo general que nos habíamos marcado; como consecuencia hemos marcado las líneas generales y estrategias para definir el objetivo para el presente curso 2022-2023.

Somos colegio bilingüe, reconocido por la C.A.M., en Educación Primaria, y en Educación infantil. Mantenemos el incremento de horas dedicadas al estudio de Inglés; media jornada lectiva en E. Infantil y trece horas semanales en E. Primaria. Por otro lado, seguimos contando con el compromiso del departamento de idiomas, de comunicarse con sus alumnos en Inglés o francés, dentro y fuera del aula; no sólo que los profesores hablen con sus alumnos en inglés o francés, sino que consigan que éstos sólo se dirijan a sus profesores y entre ellos, utilizando el idioma inglés o francés.

Por noveno curso consecutivo continuamos con la implementación de los proyectos propios de nuestro centro, aprobados por la C.A.M.

Como viene siendo habitual, pasamos a revisar y valorar la situación del colegio a través de un D.A.F.O. como medio de análisis de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades; el DAFO ha sido elaborado también por el profesorado.

Para este curso, proponemos el siguiente Objetivo General:

“Establecer redes de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, poniendo en valor el trabajo colectivo.”

Los valores que fomentamos y pretendemos inculcar en nuestros alumnos necesitan de la empatía, del aprendizaje cooperativo y del respeto. La empatía, capacidad de colocarnos en lugar del otro; de sentir como él, de sentir con él; de latir juntos con nuestro **CORAZÓN NARANJA**. El aprendizaje cooperativo supone una experiencia social y académica de aprendizaje.

El respeto actúa como amalgama, cohesionando la participación y el esfuerzo de todos los que formamos esta comunidad educativa, esta gran familia. Todo esto nos ayuda en la consecución de nuestros objetivos, y en última instancia, nos aproxima a la excelencia que perseguimos como personas, docentes y alumnos, padres y personal no docente.

Por ello, el estilo de nuestro colegio, de nuestra comunidad educativa, debe tener en cuenta el sentimiento de pertenencia, la empatía, el aprendizaje cooperativo y el respeto, recogidos en nuestro programa **Bernadette 6.0**.

Nos hallamos inmersos en un proceso de innovación educativa que se concreta en la implantación del programa Bernadette 6.0, que se sustenta en seis pilares:

- El alumno y sus emociones.
 - La inteligencia emocional.

- o La disciplina positiva.
- o Clima emocional positivo. La seguridad y el reconocimiento. Programa KiVa.
- o Los desafíos adecuados. Aprendizaje basado en proyectos.
- o El juego y la gamificación.
- o El éxito: Educamos para el éxito. Orientación escolar y vocacional.
- Inclusión e interacción social.
 - o El aprendizaje cooperativo. El placer de cooperar con otros.
 - o La disposición del aula. El desempeño de roles.
 - o La comunicación. Programa de oratoria.
 - o Nuestro programa Bernadette Social. El programa Ecoescuela.
 - o El nuevo papel (rol) del profesor.
 - o Los agrupamientos flexibles. Aprendizaje servicio. Programas de apoyo. Programa para alumnos de altas capacidades.
- Neurociencia y activación del aprendizaje.
 - o La plasticidad de nuestro cerebro. Ventajas del plurilingüismo. Bachillerato Dual.
 - o Cada cerebro está organizado de manera única. Inteligencias múltiples.
 - o El aprendizaje como proceso de desarrollo.
 - o La creatividad.
 - o La cognición y la metacognición.
 - o Evaluación continua, acumulativa y selectiva.
- Entorno digital, recursos y herramientas.
 - o Modelo one to one.
 - o Personalización del aprendizaje con retos adecuados. Creación de materiales propios y adaptados.
 - o La exploración como base del aprendizaje.
 - o La interactividad como refuerzo de aprendizajes.
 - o La consolidación de aprendizajes.
 - o La autonomía personal del alumno.
- Actualización didáctica permanente del profesorado.
 - o La formación del profesorado como base del cambio didáctico.

- o El equipo de Innovación.
- o Las comunidades docentes de aprendizaje.
- o El turismo pedagógico. Colegios innovadores.
- o Cursos, jornadas, congresos.
- o La comunicación de buenas prácticas docentes.
- Hacia una educación híbrida.
 - o La educación presencial vs la educación remota.
 - o La flexibilidad y la personalización de la enseñanza.
 - o Interactuar desde casa en tiempo real.
 - o La atención a alumnos que no están en clase, de forma presencial.
 - o La creación de comunidades de aprendizaje en línea.
 - o La participación en tareas colaborativas con aulas de otros centros, ciudades, países...

El mundo que espera a nuestros alumnos se antoja cada vez más competitivo y exigente. La fortaleza interior, basada en los valores que el colegio fomenta y practica, ha de ser de gran ayuda a los que formamos para su éxito personal y profesional. El respeto, la inclusión, la cooperación como valor primordial, les hará más fuertes.

Para ello debemos trabajar en:

- Continuar con la difusión de los principios del programa Bernadette 6.0 a toda la comunidad educativa a través de las visitas de las familias de una jornada lectiva normal en nuestro colegio, mediante las jornadas de puertas abiertas.
- Incidir en el trabajo cooperativo de los profesores, desde los equipos de curso, etapa; desde los departamentos didácticos.
- Seguir impulsando el programa Bernadette Social.
- Continuar con el programa KiVa, para la mejora de la convivencia y prevenir el acoso escolar.
- Potenciar al equipo responsable en la mejora de los procesos de comunicación interna y externa del colegio.
- Seguir implicando a todos los docentes en la actualización metodológica y progresiva introducción de nuevas tecnologías educativas a través del programa de la comunidad de Madrid COMPDIGEDU y el equipo de innovación.
- Implementar un seguimiento, desde el departamento de orientación del colegio, de los alumnos de nuevo ingreso, de los alumnos con actitudes inadecuadas o negativas

en el aula, con un elevado número de insuficientes; alumnos que promocionan con áreas pendientes de cursos anteriores, alumnos que precisan una atención especial.

- Poner en marcha, desde el departamento de orientación, un programa de orientación universitaria y vocacional, desde 1º E.S.O.
- Continuar con el programa Bernadette Infantil, en todos los niveles de E. Infantil, con
 - El método de lectura y escritura, creado por los propios profesores.
 - El desarrollo lógico matemático con el material Entusiasmat
 - El desarrollo de las inteligencias múltiples.
 - Proyecto de psicomotricidad Aucouturier.
 - Disciplina positiva.
- Dar continuidad al programa Bachillerato Dual (Americano).
- Seguir con el programa “Sembraditos”. Huerto escolar ecológico y la transformación de alimentos en el aula de cocina.
- Continuar con nuestra participación en el programa 4º ESO+EMPRESA.
- Desarrollar la inteligencia emocional en nuestros alumnos, de forma sistemática, desde las tutorías, y coordinado por el departamento de orientación.
- Continuar con la seguridad sanitaria en el colegio.
- Continuar con el programa Ecoescuela Bernadette.
- Redefinir, con la ayuda de la vocalía de hábitos saludables, comedores y recreos, el modelo de “dinamizar recreos”, puesto en marcha hace ocho cursos.
- Actualizar periódicamente la información de la página web, con ayuda de la community manager.
- Compromiso con el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente.
- Puesta en marcha del proyecto COMPDIGEDU, subvencionado por la Comunidad de Madrid, que nos facilitará una fotografía del nivel digital del profesorado y pondremos en marcha cursos de formación para que, mínimo, un 65% de nuestro profesorado obtenga un B2 en nivel digitalización.
- Implicación de todos en el Proyecto de Solidaridad del Colegio.
- Seguir mejorando en la enseñanza y el aprendizaje de inglés y francés.
- Optimizar la acción tutorial:
 - Atención a los alumnos.
 - Atención a las familias, flexibilizando los horarios de visita y utilizando videoconferencias.
 - Coordinación del Equipo Docente.
- Potenciar el Equipo Directivo y las tareas de Coordinación:
- Seguir implementando los **Proyectos Propios de Centro**, aprobados por la C.A.M. y mejorar la atención a la diversidad en el aula.
- Potenciar el aprendizaje experimental de las **Ciencias**, ajustando el número de horas a las sesiones reales que reciben los alumnos.

- Desde los 2 años hasta 2º BAC, ambos inclusive, los profesores que imparten áreas en **Inglés y Francés** se comunican sólo con sus alumnos en inglés y francés (dentro y fuera del aula).
- Desdoblamiento de la asignatura de inglés en todos los grupos de 1º E.S.O. a 4º E.S.O., de dos grupos formamos tres grupos equivalentes y heterogéneos.
- Desdoblamiento de la asignatura de inglés en todos los grupos de 1º BAC. Y 2º BAC., de dos grupos formamos tres grupos equivalentes y heterogéneos.
- Nuevos grupos de inglés para alumnos de bachillerato para la preparación del C1 de inglés (Cambridge).
- Desdoblamiento de los grupos de francés en 1º, 2º y 3º E.S.O.

INFRAESTRUCTURAS

- Se van a realizar obras en los despachos y sala de profesores

Tenemos objetivos, proyectos y actividades pendientes del presente curso; debemos seguir centrándonos en implementar el proyecto de mejora de la convivencia y prevención del acoso escolar KiVa; en continuar con el proyecto ECOESCUELA BERNADETTE; en potenciar el proyecto BERNADETTE SOCIAL; en la comunicación en inglés y francés de los alumnos y sus profesores dentro y fuera del aula, y en la preparación de nuestros alumnos de Bachillerato para la obtención del nivel C1 en inglés; en potenciar el equipo de comunicación y actualización de la página web para mejorar los procesos de comunicación en el colegio; y en consolidar en nuestros alumnos las competencias que no se han podido desarrollar en el presente curso, por causa del confinamientos.

Estos van a ser nuestros desafíos; para lo que es esencial el esfuerzo y el cariño de todos. Debemos cooperar y enseñar a cooperar, estando abiertos a las innovaciones educativas; todos somos necesarios para esta dura, feliz e importante empresa: EDUCAR PERSONAS.

La valoración de todos los objetivos está dentro de cada departamento. El objetivo que teníamos para este curso 2022-2023 ***“Establecer redes de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, poniendo en valor el trabajo colectivo.”***

2. Educación infantil

COORDINADORA DE ETAPA:

Nuria Santos Zaballos

TUTORES:

2 años: Anne Uriarte

1º Alberto Navarro

1ºB Beatriz Gómez
2º Elena González
2ºB Irene Bermejo
3º Maria García
3ºB Nuria Santos Zaballos

PROFESORES:

Raquel Rodríguez Serna /Sofía Fuerte/ Rocío Bárcenas

2.1 Objetivos

“Establecer redes de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, poniendo en valor el trabajo colectivo”

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

- Dar cabida a la manifestación de emociones, sensaciones, temores, dudas y conflictos, respetando el ritmo individual de cada niño para facilitar su incorporación a la vida escolar.
- Actuar progresivamente con autonomía en situaciones habituales (rutinas), en el cuidado de sí mismo, tomando conciencia progresivamente de sus límites y posibilidades.
- Desarrollar hábitos de participación oral en interacción con el fin de confiar en sí mismo y de sus capacidades.
- Respetar las normas de uso de los dispositivos electrónicos.
- Continuar trabajando de forma cooperativa respetando el rol asignado.
- Valorar positivamente la diversidad en el aula, respetando las intervenciones de los demás.
- Confiar en su maestro y saber acudir en petición de ayuda.
- Aceptar el papel del profesor como coordinador del trabajo cooperativo respetando las decisiones tomadas en beneficio de todos.
- Respetar y valorar el trabajo que realizan todas las personas del centro.
- Crear y desarrollar vínculos cada vez más fluidos con sus iguales, aprendiendo a resolver conflictos de la vida cotidiana a través de la palabra llegando a acuerdos.
- Respetar las opiniones y las actuaciones de los compañeros, siendo sensibles ante las dificultades individuales y los errores.
- Ser capaces de sumar esfuerzos y voluntades de trabajo en equipo además de utilizar las habilidades sociales en el trabajo cooperativo.
- Apreciar el poder compartir actividades con sus compañeros.

- Establecer progresivamente relaciones con otros adultos del centro, identificándose, conociendo sus nombres y funciones.
- Desarrollar actitudes de buen uso, cuidado y mantenimiento de materiales y del entorno.

Criterios de evaluación:

- Manifiesta seguridad y confianza en clase, comedor, siesta, juego libre o patio...
- Desarrolla destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, aprendiendo a buscar la verdad, a no mentir, a defender a quien lo necesite y a no tener miedo.
- Ofrece y pide ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda.
- Utiliza códigos de cortesía y respeto.
- Participa con iniciativa en juego y actividades relacionándose con otras personas con actitudes de afecto, empatía, generosidad y amor al prójimo, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.
- Conoce y respeta aquellas normas tomadas en grupo como escuchar a los demás, respetar los acuerdos tomados en el corro.
- Afronta pequeñas adversidades, mostrando actitudes de superación, solicitando y prestando ayuda.
- Muestra conductas basadas en el respeto, la empatía y la igualdad con otros a través del juego de imitación.
- Cuida el cuerpo y adquirir hábitos de cuidado personal que ayuden a mantener una adecuada salud física y mental.
- Establece relaciones amables, respetuosas y confiadas con todo el personal del Centro educativo.
- Desarrolla actitudes de buen uso, cuidado y mantenimiento de materiales y del entorno.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- En el aula de 2 años al ser un grupo pequeño (8 niños) ha promovido la adquisición de la mayoría de objetivos en un ritmo de trabajo fluido. El número de alumnos a su vez ha fomentado la unión y cohesión grupal, observada y valorada en actitudes de colaboración y cooperación, esencial para la adquisición de hábitos, rutinas y ritmos del aula se pudieran llevar a cabo.
- Poco a poco se va introduciendo en las aulas las reuniones de aula para solventar cualquier situación.
- En las aulas de 3, 4 y 5 años ha habido nuevas incorporaciones, teniendo una adaptación rápida y sintiéndose parte del grupo.
- Los talleres realizados han fomentado la unión entre grupos de edades.

- En su mayoría ha sido satisfactorio su desarrollo de las emociones y de incorporar a un otro en sus juegos.
- En aquellos que ha habido mayor problema consideramos que ha sido trabajado en cada momento y aunque el objetivo no haya sido alcanzado en su totalidad , su mejora ha sido evidente en todos los alumnos.
- Seguir fomentando el cuidado de los materiales y el entorno.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Respecto a la hora de la siesta la incorporación de alumnos de tres años ha sido compleja.
- En ciertas aulas hay mucha competitividad, lo que dificulta la realización de las actividades por los numerosos conflictos apreciándose diferencias a nivel académico y grupal
- Muchos conflictos arrastran al aula debido al fútbol.
- No siempre los niños de infantil conocen al resto de compañeros con los beneficios que esto conlleva.
- No todos están en el mismo momento evolutivo. Los razonamientos / soluciones entre ellos no siempre vienen por ellos sino por el adulto a través de preguntas.
- El periodo de adaptación en el aula de 2 años ha tenido cierto grado de dificultad. La entrada a un nuevo espacio con un grupo de iguales y profesorado desconocido, ritmos y rutinas diferentes... sumado a que la lengua vehicular es el inglés ha hecho que el periodo fuera complicado. Teniendo en cuenta que en 2 años tienen las angustias relacionadas con la separación y el apego, las dificultades encontradas son las esperadas de acuerdo a su edad.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Iniciarse en el trabajo cooperativo con los roles ,pequeños grupos de trabajo.
- Favorecer la incorporación de actividades conjuntas entre las aulas .
- .Realizar una programación de juegos o deportes reglados que ayuden a desarrollar su psicomotricidad siendo determinante su momento psicoevolutivo sin hitos establecidos
- Realizar más actividades interciclo.
- Que todos utilicemos el mismo lenguaje con ellos y así ser guías de cómo lo deben hacer con sus iguales.
- Seguir fomentando el cuidado de los materiales y el entorno.
- Permitir la libre circulación de los niños del mismo nivel en el momento de juego observado y así fomentar el conocimiento de los compañeros.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

- Mantener una estrecha y continua comunicación, respondiendo, en la medida de sus posibilidades, a las demandas de las familias.

- Establecer y manifestar relaciones de colaboración, respeto y tolerancia con todos los miembros del equipo educativo, repartiendo tareas, llegando a acuerdos, aunando criterios y permitiendo la libre expresión de cada uno de nosotros.
- Fomentar el trabajo en equipo, creando un clima de comunicación y cooperación.
- Valorar, respetar y desarrollar al máximo las capacidades de cada uno.
- Respetar el espacio común y los tiempos de trabajo .
- Valorar el trabajo y material de los compañeros.
- Mostrar satisfacción ante los aprendizajes conseguidos por los alumnos y por sí mismos.
- Tener interés en el uso de las nuevas tecnologías y aplicarlo en el aula.
- Implicarse y comprometerse con el proyecto Bernadette Social respetando el papel de cada vocalía.
- Desarrollar una actitud receptiva para detectar necesidades y poder satisfacerlas, estableciendo unas normas de convivencia y respeto a las diferencias individuales.
- Mejorar el orden y la convivencia dentro del aula para lograr resultados óptimos.
- Compartir los recursos y experiencias innovadoras.
- Elaborar, implementar y evaluar la Programación General de Aula.
- Crear un material propio basado en la metodología de pequeños proyectos como ampliación al material didáctico de editorial.
- Seguir el proceso de autoformación del equipo educativo, compartiendo los conocimientos adquiridos y asistiendo a cursos de formación permanente.
- Evitar las barreras arquitectónicas que puedan dificultar la autonomía de algunos alumnos.
- Eliminar, en la medida de lo posible, las situaciones de peligros y riesgos.
- Ser ejemplo en el respeto y cuidado de las instalaciones, elementos de ocio o lúdicos y del entorno natural.
- Aplicar criterios comunes de evaluación partiendo de un modelo base.

Criterios de evaluación:

- Propone y aporta ideas y sugerencias.
- Se muestra abierto a la crítica constructiva.
- Solicita ayuda de los demás.
- Es respetuoso en la manera de pedir ayuda.
- Admite opiniones distintas.
- Muestra actitudes de colaboración con los demás.
- Coordina sus intereses con los de los demás.
- Mantiene una actitud de respeto en los diálogos.
- Trabaja en grupo y respeta las decisiones adoptadas por el mismo.
- Opina de manera constructiva.
- Acepta y valora positivamente al otro.

- Lleva a cabo foros de opinión, participa de forma activa en la formación propia y del grupo, toma decisiones, establece normas, etc.
- Se muestra receptivo y dialogante.
- Comunica y comparte con sus compañeros los conocimientos y aprendizajes adquiridos.
- Utiliza el diálogo para solucionar los conflictos.
- Utiliza los cauces adecuados de comunicación con los distintos miembros de la Comunidad Educativa.
- Transmite el respeto y el buen uso de las instalaciones.
- Cuida el espacio en el que desarrolla sus actividades.
- Mantiene una comunicación estrecha y continua, respondiendo, en la medida de sus posibilidades, a las demandas de las familias.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- El grado de consecución de los objetivos propuestos para el profesorado ha sido positivo, ya que la colaboración entre nosotros, hace que mejoremos en nuestra labor y dicha mejora se observa en el trabajo total del grupo.
- Llevar el acta preparada para las reuniones favorece una mayor organización.
- Tener grupos de trabajo para preparar materiales, decoraciones ...ha favorecido una mayor participación del equipo.
- Haber creado un dossier con las actividades del curso ayuda a la planificación de años siguientes.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Afrontar posibles dificultades que como docentes nos podemos encontrar.
- Como consecuencia del cambio de protección de datos, nuestra comunicación con las familias se ha visto afectada.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Fomentar en mayor medida el sentimiento de grupo en los alumnos.
- Se propone la posible participación del tutor de 2 años de manera presencial en las reuniones de etapa.
- Incorporar la competencia digital en las reuniones de equipo y en las actividades de aula.
- Retomar el ABP según los intereses del grupo.
- Crear una carpeta con recursos TIC para fomentar su uso con webs
- Retomar las reuniones pedagógicas para crear una base de recursos , ideas para el aula o la presentación de dificultades /soluciones para mejorar la gestión del aula

- Priorizar el proceso psicoevolutivo del niño, transmitiendo así la importancia de éste para el avance en el campo académico.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

- Mantener una estrecha y continua comunicación, respondiendo, en la medida de sus posibilidades, a las demandas del centro.
- Motivar al niño, desde casa, a responsabilizarse y cuidar los materiales y las instalaciones del centro.
- Lograr un clima de respeto entre familias y docentes.
- Elegir un representante de padres para mantener una buena comunicación entre tutor y familia.
- Ser sensibles ante los problemas o dificultades que planteen sus hijos, utilizando un lenguaje empático.
- Respetar la diversidad del alumnado que puede haber en el centro.
- Implicarse participando de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, siguiendo las indicaciones del centro y aceptando las decisiones académicas.
- Favorecer el encuentro, la comunicación y el respeto entre las familias fomentando la integración de las familias nuevas.
- Fomentar actitudes de respeto entre las familias y sus hijos, en las diferentes actividades propuestas por el centro.
- Participar de acuerdo con el centro en todo tipo de propuestas.
- Facilitar la autonomía personal del hijo permitiendo el desarrollo de su propia responsabilidad.
- Aceptar positivamente cualquier invitación a las actividades organizadas y/o realizadas por el departamento de idiomas.
- Asistir a las reuniones convocadas por el colegio.
- Colaborar en el cumplimiento de las normas relacionadas con las nuevas tecnologías.
- Favorecer la implicación de padres y madres en la educación de sus hijos.
- Intercambiar experiencias y reflexiones sobre actividades de sus hijos, a través de la plataforma Classroom.
- Respetar y cuidar los espacios donde se desenvuelve la vida escolar.
- Cumplir las normas establecidas por el centro y fomentar su cumplimiento.
- Respetar las indicaciones del personal del centro para la utilización de los espacios en fiestas y eventos.

Criterios de evaluación:

- Respetar las normas establecidas por el centro y el tutor.
- Utilizar los canales de comunicación establecidos por el centro.
- Respetar la prioridad en el orden de comunicación con el equipo educativo.

- Colabora en el proceso de aprendizaje del niño aportando ideas, materiales solicitados, etc
- Escucha y habla de forma receptiva con el niño.
- Tiene en cuenta las necesidades y sentimientos del niño y reflexiona sobre ello.
- Establece una comunicación fluida con el equipo de profesores y con otras familias.
- Reconoce la pluralidad, la diversidad de ideas y posturas respecto a algún tema.
- Mantiene una comunicación fluida con el Tutor.
- Participan en las actividades propuestas por el Equipo Educativo.
- Acuden a las reuniones y tienen un papel de tolerancia y respeto y participación.
- Valora ante su hijo el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Da aliento a su hijo cuando ha conseguido algo, y estimula y apoya cuando lo necesita, además de aceptar la opinión del personal docente en caso de que los resultados sean negativos.
- Cumple los plazos que establece el profesor o equipo docente en las solicitudes o actuaciones que requieren una respuesta familiar.
- Se muestran abiertos y receptivos ante las sugerencias del Tutor/a.
- Sensibiliza y compromete a su hijo y a ellos mismos en el cuidado de las instalaciones y el material del colegio.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- Los talleres realizados han fomentado el acercamiento de familias y colegio.
- El tener un delegado de clase ha facilitado mucho las comunicaciones con las familias.
- La relación con las familias ha sido muy positiva, siendo muy participativos y colaboradores.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- A consecuencia del cambio de protección de datos, la plataforma de classroom ha estado bastante limitada para poder mostrar a las familias los contenidos trabajados, fotos...
- No todas las familias en un comienzo entienden la pluralidad, o no todos saben acompañar las diferentes situaciones que se pueden producir en el aula.
- Falta de tiempo para realizar más talleres con familias.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Propiciar charlas relacionadas con el momento evolutivo de sus hijos y de cómo los pueden acompañar.
- Hacer uso de los espacios exteriores para realizar más actividades
- Plantear proyecto común de huerto.

- Seguir con los talleres de padres e incorporarles en más actividades.

2.2 Actividades realizadas

NOMBRE: FIESTA DE INAUGURACIÓN

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 18-09-2022

OBJETIVO: disfrutar y valorar la importancia de las fiestas tradicionales

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: SALIDA A LA CASA DE CAMPO (OTOÑO)

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 04-11-2023

OBJETIVO: disfrutar del otoño.

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: HALLOWEEN

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 28-10-2022

OBJETIVO: poner a los alumnos en contacto con celebraciones y costumbres del mundo anglosajón.

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: ANA TITIRICUENTO

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 28-10-2022

OBJETIVO: experimentar con los alumnos cuentos creativos infantiles

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: TALLERES NAVIDAD

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 16-12-2022

OBJETIVO: disfrutar y participar con las familias de la Navidad

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: FIESTA DE NAVIDAD

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 20-12-2022

OBJETIVO: disfrutar y valorar la importancia de las fiestas tradicionales

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: VAGAVATÚ

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 20-01-2023

OBJETIVO: desarrollar el lenguaje emocional

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: ROCÓDROMO 3, 4 y 5 años

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 09-02-2023/ 29-05-2023

OBJETIVO: potenciar la psicomotricidad gruesa del alumnado

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: TALLERES GENERALES

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 17-02-2023

OBJETIVO: acercar a las familias al proyecto educativo del centro

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: CARNAVAL

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 20-02-2023

OBJETIVO: disfrutar de la lengua inglesa como medio de comunicación.

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores.

NOMBRE: SALIDA A LA CASA DE CAMPO (PRIMAVERA)

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

FECHA: 21-03-2023

OBJETIVO: disfrutar de la primavera y celebrar el bosque y los poemas.

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: SALIDA LEGO

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 22-03-2023

OBJETIVO: promover la creatividad del alumno

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: EASTER EGG

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 30-03-2023

OBJETIVO: familiarizarse con la cultura inglesa.

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

NOMBRE: SEMANA DEL LIBRO

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 24/28 03-2023

OBJETIVO: fomentar el interés por la lectura.

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

NOMBRE: SAN ISIDRO

NIVEL: INFANTIL

FECHA: 12-05-2023

OBJETIVO: disfrutar y valorar la importancia de las fiestas tradicionales de la localidad

PROFESORES RESPONSABLES: TUTORES

NOMBRE: PEQUELAB 3-4 y 5 años

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 16-03-2023/ 26-05-2023/ 09-06-2023

OBJETIVO: poner a los alumnos en contacto con celebraciones y costumbres del mundo anglosajón.

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: GRANJA ESCUELA

NIVEL: INFANTIL

FECHA: 06/07/08-06-2023

OBJETIVO: disfrutar y valorar la importancia de las fiestas tradicionales de la localidad

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: DÍA DE LOS ABUELOS

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHAS: 02-06-2023

OBJETIVO: disfrutar realizando los regalos para sus abuelos.

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: FIESTA DE FIN DE CURSO

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 16-06-2023

OBJETIVO: disfrutar y valorar la importancia de las fiestas tradicionales

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

2.3 Infraestructura y equipamiento

DESCRIPCIÓN.

Disponemos de 7 aulas: 1 aula de 2 años, 2 aulas de 3 años, 2 aulas de 4 años y 2 aulas de 5 años.

El aula de 2 años y las de 1º de E.I. se encuentran separadas del resto de aulas. Disponemos también de un patio y un comedor exclusivo para E.I. y un polideportivo y una sala de danza compartida con el resto del colegio.

Cada aula consta de 5 mesas a excepción de las aulas de 1º de E.I que consta de 3 mesas, cada una destinada hasta un máximo de 6 alumnos y un número adecuado de sillas.

Cada aula dispone de la iluminación natural suficiente y de acceso a Internet.

Todas las aulas disponen de una pantalla digital.

Además dispone del mobiliario de almacenamiento.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- La pantalla táctil favorece la dinamización de las clases y el fomento de las tics en los alumnos ya que están a su alcance.
- El material que tenemos en el aula es diverso y nos proporciona muchos momentos creativos.
- Tenemos una gran sala de psicomotricidad Aucouturier

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- La sala de psicomotricidad, necesita que todo el colegio tome consciencia de que no se pueden utilizar los módulos con zapatos.
- No tener el aula de biblioteca para Infantil .
- Poca oferta/opción de juego dentro del patio.
- En 2 años la necesidad de hacer la siesta en el mismo aula sin un espacio específico de diferenciación, ha limitado la puesta en marcha de algunos proyectos, actividades, áreas y espacios de trabajo, etc.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Arreglar las ventanas de la clase de 5 años A, ya que cuando llueve entre mucha agua, creando charcos en clase.
- Pantalla táctil en vez de proyector en todas las clases.
- Una nueva remesa de alguno de los módulos de la sala para la realización de las sesiones de Aucouturier. Y el traslado de al menos una espaldera para la “zona de saltos” y conseguir una sesión al 100% de las expectativas de los niños que juegan en ella
- Renovar o realizar alguna intervención/decoración interactiva para que el patio sea más dinámico.
- Para tener un mayor orden y cuidado de la sala se propone tener una estructura de almacenaje que a la vez que ayuda a mantener ordenado todos los materiales además de ser el ritual de entrada de la sala de Acouturier.

2.4 Plan director

OBJETIVOS GENERALES

- Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Fomentar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- Potenciar el desarrollo del hábito lector desde todas las áreas.
- Desarrollar su imaginación y creatividad.
- Convertir las bibliotecas, tanto del aula como del centro, en espacios dinámicos para el desarrollo del hábito de lectura.
- Conocer la organización y el funcionamiento básico de las bibliotecas, para una mejor utilización de sus recursos.
- Implicar al profesorado en las actividades, experiencias...que se programen para promover el hábito lector en los alumnos transmitiendo entusiasmo para hacer lectores capaces y motivados.
- Implicar a las familias en este proceso, estableciendo vías y fórmulas de colaboración.
- Animar a los padres a leer con los niños y para ellos, escuchar sus lecturas mostrando interés por las mismas y ser modelos de lectores adultos.
- Inculcar al alumno/a un interés por la lectura desde edades muy tempranas.
- Conseguir que la lectura sea para el alumno/a un elemento de disfrute personal.
- Ofrecer al alumnado actividades de prelectura y lectura, bajo un prisma lúdico.
- Responsabilizar al alumnado de infantil del cuidado y manejo de soportes lectores (cuentos, fichas, letras en distintos formatos, etc..)
- Ofrecer la posibilidad de manipular en la Biblioteca de Centro y de aula diferentes impresiones en distintos formatos.
- Utilizar las nuevas tecnologías como medio de acercamiento a las actividades de prelectura y lectura.
- Paliar las posibles dificultades de aprendizaje mediante Programas de Prevención de Dificultades en Lectoescritura.

Objetivos específicos

3 años

Desarrollar las habilidades comunicativas orales

- Diferenciar textos escritos de las imágenes que les acompañan.
- Comprender y memorizar fragmentos de poemas, rimas, trabalenguas...
- Desarrollar el placer de oír cuentos.
- Desarrollar el gusto de mirar cuentos.

- Leer e interpretar imágenes y pictogramas.
- Desarrollar la atención a la hora de escuchar.
- Contar detalles de cuentos leídos por el adulto.
- Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros.
- Manejar correctamente el vocabulario propio de su edad.
- Reconocer y escribir su propio nombre.
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar, personal y social.
- Lograr que la mayoría de los alumnos descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Utilizar el lenguaje verbal de forma ajustada a las diferentes situaciones de comunicación habituales para comprender y ser comprendido por los otros, expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos.

Fomentar el interés lector

- Comprender y reproducir algunos textos orales actuales y tradicionales: cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas...
- Contar con detalles cuentos leídos por el adulto.
- Memorizar poemas y canciones.
- Desarrollar la atención para captar informaciones con claridad.
- Ordenar secuencialmente viñetas relacionadas con un cuento.
- Desarrollar el gusto y el placer de oír y contar cuentos.
- Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo y orden de los libros.
- Escribir y reconocer su propio nombre.
- Reconocer auditiva y visualmente las vocales y escribirlas.
- Conseguir una lectura comprensiva
- Representar historias a través de la expresión plástica.
- Mostrar iniciativa e interés por participar en situaciones comunicativas.
- Desarrollar el gusto por oír, contar e inventar cuentos.
- Desarrollar la actitud de cuidado, orden y responsabilidad en el manejo de los libros.
- Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.

4 años

Desarrollar las habilidades comunicativas orales

- Aprender a escuchar los cuentos que a diario se leen en clase como medio de adquisición de vocabulario.
- Conocer las partes narrativas de un cuento: inicio, nudo y desenlace.
- Diferenciar el cuento de otros textos trabajados: recetas de cocina, adivinanzas, poesías...
- Comprender y memorizar fragmentos de poemas, rimas y trabalenguas...
- Desarrollar el placer de oír cuentos.

- Desarrollar el gusto de mirar cuentos.
- Desarrollar la atención a la hora de escuchar.
- Contar detalles de cuentos leídos por el adulto.
- Manejar correctamente el vocabulario propio de su edad.

Fomentar el interés lector

- Fomentar la lectura como medio de ocio y placer.
- Creación de la Biblioteca de Aula para cubrir la necesidad inmediata de leer y conocer su funcionamiento:
- El espacio en el que se guardan los materiales impresos: libros, revistas, catálogos...
- El funcionamiento del préstamo previa confección del correspondiente carné de lector.
- El cuidado de los libros prestados y su devolución en el tiempo establecido.
- Implicar a las familias en el proceso de elaboración de la biblioteca y su funcionamiento.
- Comprender y reproducir algunos textos orales actuales y tradicionales: cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas...
- Contar con detalles cuentos leídos por el adulto.
- Memorizar poemas y canciones.
- Desarrollar la atención para captar informaciones con claridad.
- Ordenar secuencialmente viñetas relacionadas con un cuento.
- Construir frases sencillas con imágenes y pictogramas.
- Desarrollar el gusto y el placer de oír y contar cuentos.
- Representar el argumento o parte del cuento a través de la expresión escrita, corporal o plástica.
- Conseguir una lectura comprensiva
- Identificar y memorizar fragmentos de textos de tradición cultural.
- Comprender y reproducir algunos textos orales actuales valorándolos y mostrando interés hacia ellos.
- Reconocer algunas palabras en textos de uso común: libros, revistas, periódicos, cuentos...
- Ordenar secuencialmente viñetas relacionadas con un cuento o historia.
- Mostrar iniciativa e interés por participar en situaciones comunicativas.

5 años

Desarrollar las habilidades comunicativas orales

- Comprender y reproducir textos sencillos.
- Comprender y memorizar fragmentos de poemas, rimas y trabalenguas...
- Desarrollar el placer de oír cuentos.
- Desarrollar el gusto de mirar cuentos.
- Desarrollar la atención a la hora de escuchar.

- Contar detalles de cuentos leídos por el adulto.
- Prestar atención y demostrar interés ante la lectura de diferentes textos.
- Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros.
- Manejar correctamente el vocabulario propio de su edad.

Fomentar el interés lector

- Fomentar la lectura como medio de ocio y placer.
- Creación de la Biblioteca de Aula para cubrir la necesidad inmediata de leer y conocer su funcionamiento:
 - El espacio en el que se guardan los materiales impresos: libros, revistas, catálogos...
 - El funcionamiento del préstamo previa confección del correspondiente carné de lector.
 - El cuidado de los libros prestados y su devolución en el tiempo establecido.
- Implicar a las familias en el proceso de elaboración de la biblioteca y su funcionamiento.
- Comprender y reproducir algunos textos orales actuales y tradicionales: cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas...
- Contar con detalles cuentos leídos por el adulto.
- Memorizar poemas y canciones.
- Desarrollar la atención para captar informaciones con claridad.
- Ordenar secuencialmente viñetas relacionadas con un cuento.
- Realizar una lectura comprensiva con imágenes y pictogramas.
- Seguir la direccionalidad adecuada a la hora de leer.
- Desarrollar el gusto y el placer de oír y contar cuentos.
- Compartir con otros lectores el contenido percibido en los textos.
- Representar el argumento o parte del cuento a través de la expresión escrita, corporal o plástica.

Conseguir una lectura comprensiva

- Comprender y reproducir algunos textos orales actuales valorándolos y mostrando interés hacia ellos.
- Identificar y memorizar fragmentos de textos de tradición cultural.
- Desarrollar la atención para captar informaciones y distinguir lo fundamental de lo menos relevante.
- Ordenar secuencialmente viñetas relacionadas con un cuento o historia.
- Representar historias a través de la expresión escrita, corporal o plástica.
- Mostrar iniciativa e interés por participar en situaciones comunicativas.
- Expresarse correctamente utilizando las normas que rigen los intercambios lingüísticos.
- Leer e interpretar comprensivamente palabras y frases.

LECTOESCRITURA 2 AÑOS

- trazos horizontales
- Trazos verticales
- Trazos oblicuos.
- Reconocer el nombre propio.
- Reconocer las vocales en mayúscula.
- Comprensión de un cuento.
- Desarrollo de la motricidad fina a través de diferentes técnicas plásticas.

LECTOESCRITURA 3 AÑOS

- Trazos horizontales.
- Trazos verticales.
- Trazos oblicuos.
- Trazos curvos.
- Reconocer el nombre propio.
- Escritura del nombre propio en mayúscula.
- Diferenciar entre imagen y texto.
- Discriminar número y letra.
- Conocer vocabulario de los diferentes proyectos.
- Copiar palabras.
- Comprensión de un cuento.
- Trabajar el tamaño de letra adecuado.
- Reconocer las mayúsculas visualmente.
- Inicio relación grafía / sonido.

LECTOESCRITURA 4 AÑOS

- Trazos.
- Escritura del nombre propio en minúscula.
- Escritura de palabras en mayúscula de forma espontánea.
- Escritura de letras en minúscula.
- Reconocer las minúsculas.
- Lectura de palabras.

- Relación sonido / grafía.
- Conocer vocabulario de los diferentes proyectos.
- Reconocer personajes de cuentos.
- Diferenciar palabras largas y cortas.
- Memorizar rimas, adivinanzas....
- Segmentar sílabas oralmente.
- Realizar la noticia.

LECTOESCRITURA 5 AÑOS

- Todos los tipos de trazos.
- Lectura de frases para extraer información, en mayúscula y minúscula.
- Escritura en minúscula.
- Relación sonido / grafía.
- Diferenciación singular / plural.
- Clasificación de palabras según el número de sílabas.
- Inventar y escribir historias a partir de un dibujo.

2.5 Atención a la diversidad

APOYOS ORDINARIOS.

Raquel Rodríguez Serna/ Sofía Fuerte

Rocío Bárcenas

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- Las diferentes reuniones con el departamento de orientación, han favorecido poner de manifiesto las diferentes situaciones encontradas en el aula.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Para la reorganización de los grupos hemos tenido ciertas dificultades por las características de los mismos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Hacer más talleres inclusivos como el taller de braille que se realizaron en las aulas de 5 años.
- Realizar más visitas a las aulas para poder de esta forma ayudar a la reorganización de los grupos.
- Poder dar una formación de cómo llevar a cabo una reunión con familias.

- tener una guía de pautas sobre los alumnos que así lo necesiten.

2.6 Informes individualizados final de etapa

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Los alumnos están acostumbrados a leer de manera individual con el profesor, esto ha favorecido sentirse seguros a la hora de realizar las actividades propuestas.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Las grabaciones de las lecturas se realizaron a final de curso, eso supone mayor cansancio por parte de los alumnos, unido a la gran variedad de actividades que hacían tener menor tiempo para leer con ellos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Realizar estos informes (vídeos, fotos...) trimestralmente para poder valorar con mayor exactitud la evolución de los alumnos y de esta forma reforzar los contenidos necesarios.

3. Educación Primaria

COORDINADORA DE ETAPA:

Patricia Capelastegui Saiz

TUTORES:

1º A Juan José Márquez

1º B Alba Real

2º A Paula González

2º B Teresa del Río

3º A Víctor Eduardo Aguilar

3º B Lorena Gallardo

4º A Rocío de Castro / Mirian Esteban

4º B Carmen Boticario

5º A Mº Ángeles Guerrero

5º B Víctor Vázquez

6º A Juan Carlos Auñón

6º B Patricia Capelastegui

PROFESORES:

Concepción Barba

Alejandro Gómez

Manuel de la Fuente

Pilar de la Fuente

Paula Velasco

Isaac Mosquera López

Pablo Villar

3.1 Objetivos

“Establecer redes de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa poniendo en valor el trabajo colectivo”

OBJETIVO PARA LOS ALUMNOS:

- Impulsar el uso de los distintos roles dentro del trabajo cooperativo.
- Consolidar los hábitos de higiene y seguridad adquiridos el curso pasado velando por la seguridad de todos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumple con el desempeño de las funciones asignadas en su grupo de trabajo cooperativo consciente de su importancia para el buen funcionamiento del grupo clase.

Cumple las normas del protocolo establecido y motiva a los compañeros, siendo consciente de su importancia para el buen funcionamiento y seguridad de la comunidad educativa.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

El seguimiento y valoración del objetivo lo realizará el equipo de profesores en los claustros y las reuniones de coordinación.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Durante el presente curso, los alumnos no han interiorizado las funciones de los diferentes roles. La mezcla de grupos en los desdobles ha dificultado la utilización de los mismos.
- Durante la pandemia la higiene ha sido muy estricta. Una vez superada esta situación, algunos alumnos se han relajado demasiado descuidando su higiene.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir reforzando la importancia de respetar las medidas de higiene y seguridad, tanto en el aula como en los espacios comunes.
- Revisar las funciones de cada rol adecuándolas a los distintos ciclos.
- Incidir en la puntualidad a la vuelta de los recreos.
- Respetar los espacios comunes y recordar el uso de las normas básicas de cortesía.
- Insistir en el buen uso del material propio y ajeno.

OBJETIVO PARA LOS PROFESORES:

- Favorecer la coordinación y la implicación en la labor educativa de todos los equipos docentes.
- Fomentar la confianza para favorecer la implicación en la labor educativa de todos los miembros de la comunidad.

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Facilita la coordinación y la implicación en la labor educativa.
- Facilita un ambiente de confianza donde todos los miembros de la comunidad educativa tienen un papel protagonista.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Es una evaluación continua y en contacto permanente con el profesorado, personal no docente, familias y alumnos a lo largo del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Valoramos de manera positiva el esfuerzo mostrado por parte de todo el profesorado en cada iniciativa propuesta
- La coordinación entre profesores ha sido satisfactoria.
- Debido a las obras se han encontrado más dificultades para encontrar espacios de reunión entre profesores o con familias.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Para favorecer la asistencia e implicación en los proyectos transversales del centro, se propone que en el planning del centro aparezcan todos los eventos.
- Crear un calendario compartido a principio de curso, con todos los eventos para poder programar el trabajo y respetarlo en la medida de lo posible.
- Se ve la necesidad de actualizarnos en técnicas cooperativas.
- Intentar en la medida de lo posible, que el tutor pase el mayor número de horas con su grupo, sobre todo en los primeros cursos de la etapa.
- Para facilitar el seguimiento de los alumnos, procurar que los profesores se muevan dentro de un mismo ciclo.

OBJETIVO PARA LAS FAMILIAS:

- Recuperar la participación activa de las familias en la vida escolar y hacerles partícipes de los proyectos del Centro.
- Colaborar en el cumplimiento de las normas, conociendo, asumiendo e inculcando a los hijos la importancia de respetar lo establecido por el centro.

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

- Participan y colaboran en las actividades propuestas por el Centro.
- Apoya el protocolo implantado por el centro y transmite a sus hijos la importancia de asumirlo.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

El seguimiento y valoración del objetivo lo realizará el equipo de profesores en los claustros y las reuniones de coordinación.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

- La implicación de las familias ha favorecido el correcto cumplimiento de las normas establecidas por el centro.
- La posibilidad de comunicación no presencial con las familias, ha contribuido a una mayor fluidez e implicación de padres y madres.
- Se han encontrado dificultades, para seguir un ritmo académico normal debido a las reiteradas interrupciones por solicitar la salida de alumnos durante las clases, no respetando el horario establecido.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Insistir en el respeto del horario de clase y no interrumpirlo con salidas esporádicas de niños, ya que interfieren negativamente en el desarrollo de la actividad académica. Se propone que los alumnos que tengan que salir fuera del centro, lo hagan en los cambios de clase y no durante las mismas.
- Continuar apoyando las acciones y decisiones del profesorado en beneficio del aprendizaje de los alumnos.
- Recordar la importancia de marcar todas las prendas de vestir y material, para evitar pérdidas y facilitar devoluciones.
- Concienciar a los hijos de la importancia de cuidar el material.

3.2 Actividades

NOMBRE: Educación Vial

NIVEL: 6º EP **FECHA:** 30/1/23

OBJETIVO: Conocer las normas de Educación Vial

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Granja "El Álamo"

NIVEL: 1º EP y 2º EP **FECHA:** 4 de octubre

OBJETIVO: Conectar con actividades en la naturaleza.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Granja “El Álamo”

NIVEL: 3ºEP y 4ºEP. **FECHA:** 19 de octubre

OBJETIVO: Conectar con actividades en la naturaleza.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Educación Vial

NIVEL: 1º, 3º y 5º EP **FECHA:**18/11/22 y 29/11/22

OBJETIVO: Conocer las normas de Educación Vial

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: El Retiro

NIVEL: 5º EP. **FECHA:** 19/10/22

OBJETIVO: Conocer la historia de Madrid.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Teatro inglés

NIVEL: 1º - 6º EP. **FECHA:** 21/11/22- 24/11/22

OBJETIVO: Fomentar la comprensión oral de la lengua inglesa.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Museo del Prado

NIVEL: 1º EP. **FECHA:** 7/01/23

OBJETIVO: Conocer algunas leyendas a través de obras artísticas.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Museo del Prado

NIVEL: 2º EP. **FECHA:** 22/02/23

OBJETIVO: Conocer algunas leyendas a través de obras artísticas.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Madrid de los Austrias

NIVEL: 6º EP.**FECHA:** 23/02/23

OBJETIVO: Conocer la dinastía de los Austrias y los lugares de interés de la época en Madrid.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Puy du Fou (Toledo)

NIVEL: 6º EP. **FECHA:** 20/04/23

OBJETIVO: Conocer parte de la historia de España

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Escalada

NIVEL: 2º EP. **FECHA:** 25/04/23

OBJETIVO: Fomentar la práctica de deportes alternativos.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Escalada

NIVEL: 1º EP. **FECHA:** 26/04/23

OBJETIVO: Fomentar la práctica de deportes alternativos.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Escalada

NIVEL: 4º EP. **FECHA:** 28/04/23

OBJETIVO: Fomentar la práctica de deportes alternativos.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Escalada

NIVEL: 3º EP. **FECHA:** 5/05/23

OBJETIVO: Fomentar la práctica de deportes alternativos.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Escalada

NIVEL: 5º EP. **FECHA:** 17/05/23

OBJETIVO: Fomentar la práctica de deportes alternativos.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Cercedilla

NIVEL: 1º a 3º EP **FECHA:** 20/06/23

OBJETIVO: Conectar con la naturaleza y fomentar la convivencia entre compañeros.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Cercedilla

NIVEL: 4º a 6º EP **FECHA:** 21/06/23

OBJETIVO: Conectar con la naturaleza y fomentar la convivencia entre compañeros.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Ópera la Flauta Mágica

NIVEL: 3 ciclos de Primaria. 2º trimestre. **FECHA:** segundo trimestre

OBJETIVO: Acercar la ópera a los niños.

PROFESORADO RESPONSABLE: Profesorado y Tutores

NOMBRE: Cross

NIVEL: 1º a 6º EP. **FECHA:** 19/01/23

OBJETIVO: Fomentar la actividad física al aire libre.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Excursión a la Casa de Campo

NIVEL: Primaria. **FECHA:** 21/3/22

OBJETIVO: Concienciar en valores medioambientales.

PROFESORADO RESPONSABLE: Profesores.

NOMBRE: Museo Arqueológico

NIVEL: 3º EP **Fecha:** miércoles 8 de Febrero.

OBJETIVO: Conocer las civilizaciones antiguas de Grecia y Egipto.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se valoran positivamente las salidas realizadas este curso, tanto por sus contenidos como por la organización y temporalización de las mismas.

PROPUESTA DE MEJORA

- Proponemos que las inmersiones lingüísticas de final de curso se realicen anualmente, incluyendo una salida a la nieve.
- Consideramos necesario, para próximas fiestas de final de curso, que todos los alumnos puedan ver las actuaciones de sus compañeros.

3.3 Infraestructura y equipamiento

DESCRIPCIÓN

El equipamiento de las aulas de primaria se compone, además de las mesas y sillas para el alumno y profesor, de los siguientes elementos:

- Taquilla personal con llave (a partir de 3º).
- 16 pizarras blancas y 16 pizarras verdes.
- Dos estanterías para biblioteca y material por aula.
- Paneles de corcho.
- 2 carritos de 30 ipad cada uno (1º- 2º).
- Carritos para dejar los ipads (3º-4º) de forma voluntaria.
- Cada alumno tiene su propio ipad con las APPS necesarias (3º a 6º).
- TIC: En las aulas se dispone de proyector, Apple TV, ordenador, cámaras y conexión WIFI.
- Ipad del profesor.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación del estado del equipamiento y de las infraestructuras del colegio lo llevará a cabo el equipo docente. Cualquier incidencia o desperfecto detectado, se anotará en el cuaderno existente a tal efecto y será el servicio de mantenimiento quien lo repare.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- El estado de algunas lámparas de los proyectores y el sonido ha dificultado el correcto funcionamiento de ciertas clases, así como el estado de la Wifi en algunas clases.
- Consideramos positivo el aumento del número de iPads disponibles para uso de 1º a 2º de primaria.
- Valoramos positivamente la creación de la “lista blanca”, para limitar el acceso a las webs no necesarias.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Revisar el volumen de la megafonía, así como seleccionar los espacios en los que debe sonar y actualizar los toques de timbres.
- Consideramos necesario el cambio de varias lámparas de los proyectores y cámaras de las aulas de primaria, así como la mejora de la calidad del sonido en las mismas. Actualización de los Apple TV en la medida de lo posible.
- Mejorar el acceso a algunos libros de texto.

3.4 Plan lector

Es indiscutible la importancia que tienen las habilidades lectoras para las actividades escolares y el éxito escolar. La lectura es un factor esencial en el enriquecimiento intelectual y constituye una actividad clave en la educación. Es uno de los principales instrumentos de aprendizaje, cuyo dominio abre las puertas a nuestros conocimientos.

Consideramos la lectura como la base fundamental para poderse comunicar y desenvolverse en la vida. Leemos para obtener información, para aprender, para comunicarnos, para divertirnos, para vivir realidades. Por ello, el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora serán impulsados, no solo desde el área de Lengua Castellana, sino a través de las actividades específicas de todas las áreas.

El objetivo general de este plan es fomentar el hábito lector desde todas las áreas y todos los niveles, así como desarrollar la comprensión lectora del modo más eficaz posible.

Somos conscientes de la importancia del método, de ser capaces de modularlo, flexibilizarlo y adaptarlo según los alumnos. El método analítico nos dará las ventajas para el aprendizaje significativo y funcional, con la comprensión de los textos, la desoralización y la amplitud del campo visual.

Nos centramos en el desarrollo técnico de las capacidades lectoras y en la motivación.

El desarrollo de las capacidades lectoras

Tenemos en cuenta, principalmente la LECTURA SILENCIOSA, no sólo la llamada subvocalización, sino también la pronunciación mental. Es la lectura que utilizamos constantemente en nuestra vida diaria. Pretendemos que en el menor tiempo posible se lean y comprendan el mayor número de palabras. Es importante trabajar constantemente las técnicas que favorecen la lectura ideo visual: comprender sin pronunciar.

Incluimos la LECTURA ORAL, por la importancia en los primeros momentos de entrenamiento lector.

La fluidez no sólo afecta a la velocidad, sino a la atención, a la exactitud, a la comprensión, a la memoria, al vocabulario...El tiempo que se tarda en leer un texto influye en la captación de las ideas, en la fijación de las mismas en la memoria y en la capacidad de evocarlas y de relacionarlas con otras afines o contrarias. Necesitar mucho tiempo para leer un texto indica que se percibe deficientemente o que se comprende mal.

El objetivo de todo tipo de lectura es COMPRENDER su mensaje, su contenido.

La motivación para leer

Para leer eficazmente es imprescindible la intencionalidad de desear descubrir algo en el escrito y la atención.

La motivación es fundamental, por eso buscamos lecturas lúdicas, creativas y motivadoras. No es leer por leer, sino un entrenamiento intencional de todas las habilidades necesarias para el acto lector.

Objetivos generales del plan lector para profesores

- Desarrollar las habilidades lectoras perceptivas propias de cada etapa para conseguir la suficiente fluidez en cada nivel.
- Ampliar la comprensión lectora, no sólo en el área lingüística sino en las diversas materias del currículum.
- Elaborar un programa de lecturas adecuadas para cada nivel.
- Propiciar que los alumnos pasen de ser lectores pasivos a ser lectores activos y descubran el gusto por la lectura y la utilicen en sus ratos de ocio
- Promover campañas para que se cree un ambiente favorable a la lectura en el Centro.
- Implicar a todo el profesorado en el Plan Lector para contribuir desde su área a mejorar la lectura y a leer cada texto como exige ser leído.

Plan lector en Educación Primaria

Como objetivo general para toda primaria, se comenzará las clases con 10 minutos de lectura independientemente de la asignatura, para fomentar la atención, disminuir la dispersión y centrarse en el trabajo.

Primero, segundo y tercero de Educación Primaria

- Ampliar progresivamente el campo visual.
- Desarrollar la agudeza perceptivo visual para discriminar bien la forma de las palabras y seguir los renglones.
- Leer oralmente con entonación, pausas y expresividad.
- Descubrir el gusto por la lectura como fuente de disfrute y aprendizaje.
- Promover la lectura silenciosa y sin gesticular.
- Ir desarrollando su capacidad de comprensión.
- Ejercitar la comprensión oral y la escucha por parejas.

Cuarto, quinto y sexto de Educación Primaria

- Utilizar la lectura para ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión y la ortografía.
- Ayudar a descubrir la lectura como una forma de placer y diversión.
- Participar en iniciativas promovidas desde otras instituciones que animen a los alumnos a leer.
- Descubrir los distintos géneros literarios.
- Mejorar las capacidades comunicativas, aumentar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
- Leer con la fluidez y la entonación adecuadas.
- Comprender los textos leídos y ser capaces de resumirlos coherentemente.
- Gozar con la lectura de manera lúdica y recreativa.

Metodología y materiales

El libro

Se gana un lector cuando un niño es capaz de leer un libro de principio a fin. Por ello se tomará como base un libro y no fragmentos o antologías. Un libro interesante, motivador y adecuado a la edad de los lectores. Con el libro se harán: lecturas silenciosas, ejercicios de comprensión, juegos basados en sus capítulos, y finalmente tendrán lugar los ejercicios de lectura oral.

Antes de empezar a leer un libro se formularán hipótesis de significado: ¿De qué se tratará? ¿Será divertido o serio? El profesor puede iniciar la lectura de una o dos páginas y dejarlo. Se trata de crear en los lectores unas expectativas sobre el contenido.

Los juegos

El juego será el elemento motivador del Plan Lector. Juegos variados, individuales y colectivos, con una metodología concreta y durante el tiempo adecuado, teniendo siempre en cuenta los objetivos específicos que se pretende conseguir con ellos, el desarrollo de la velocidad, la ampliación del campo visual, la reducción de fijaciones, la memoria, la comprensión...

Existen siete tipos de Ejercicios - Juegos:

1. para leer mejor
2. de atención y habilidad visual
3. de vocabulario y ortografía
4. de sintaxis y estilo
5. para ejercitar la memoria
6. para desarrollar la comprensión
7. para leer en voz alta

El desarrollo de las capacidades lectoras

Se tendrá en cuenta, principalmente, la **lectura silenciosa**, que evita no sólo la llamada *subvocalización*, sino también la *pronunciación mental*. La lectura silenciosa es la utilizada la mayor parte de las veces en la vida diaria. Con este tipo de lectura se pretende que, en el menor tiempo posible, se lean y comprendan el mayor número de palabras. La enseñanza y el aprendizaje de la lectura exige trabajar constante y sistemáticamente aquellas técnicas que favorezcan la lectura ideovisual: comprender sin pronunciar.

Se incluye en el proyecto la lectura oral, por su importancia en los primeros momentos de entrenamiento lector, aunque más como un ejercicio de expresión que como entrenamiento de habilidades lectoras.

La **fluidez** no afecta solamente a la velocidad, sino a la atención, a la exactitud, a la comprensión, a la memoria, al vocabulario, etc. El tiempo que se tarda en leer un texto influye de manera importante en la captación de las ideas que en él se contienen, en la fijación de las mismas en la memoria y en la capacidad de evocarlas y de relacionarlas con otras afines o contrarias. El hecho de que se necesite mucho tiempo para leer un texto indica que se percibe deficientemente o bien que se comprende mal.

Para conseguir mayor fluidez, se trabajará sistemáticamente:

- la ampliación del campo visual percibido en una fijación
- la disminución de fijaciones por renglón
- la eliminación del número de movimientos de verificación
- la discriminación de palabras enteras por su forma global
- la desoralización de la lectura...

El objetivo fundamental de todo tipo de lectura es **comprender** su mensaje, su contenido. El desarrollo de la comprensión va condicionado a un amplio vocabulario, a un dominio de habilidades para llegar autónomamente al significado de palabras desconocidas y a un dominio suficiente del lenguaje en aspectos morfológicos y sintácticos.

La motivación para leer

Para leer eficazmente es imprescindible la intencionalidad de desear descubrir algo en el escrito y la atención. Es importante la motivación para leer, por eso se propone un tipo de lectura lúdica, intencional, creativa y motivadora. No se pretende leer por leer para mejorar la lectura, sino un entrenamiento intencional de todas las microhabilidades implicadas en un competente acto lector.

Evaluación

Se partirá siempre de una *evaluación inicial*, que permita conocer la velocidad espontánea de los alumnos, su comprensión y su velocidad eficaz, que es el resultado de relacionar la velocidad a la que se ha leído un texto con su comprensión. La velocidad eficaz, por tanto, dará, aproximadamente, las palabras que un alumno lee y comprende por minuto.

A partir de los datos de la evaluación inicial, el profesorado jerarquizará los objetivos que se han de conseguir y se detectarán los alumnos con dificultades.

Una vez al trimestre se volverá a aplicar una prueba de velocidad y comprensión, similar a la inicial para que cada alumno y el profesorado tengan información de los progresos conseguidos.

En cada sesión de lectura se realiza la evaluación de la tarea, cada alumno puede llevar un registro de cómo va realizando cada tipo de ejercicio, con lo que puede observar el proceso de su aprendizaje.

El tutor informará al alumno y a sus padres de los progresos o estancamientos de la lectura, englobada en la calificación del área de Lengua.

Criterios de evaluación:

Cursos: Primero, segundo y tercero

- Memorizar y reproducir textos adecuados a su edad
- Leer en voz alta textos sencillos con corrección
- Leer en silencio
- Conocer la diversidad lingüística de su entorno
- Comprender el sentido global de los textos leídos, utilizando estrategias de comprensión lectora(textos de 124-128 ,156-200, 281-301 palabras)
- Leer con frecuencia por propia iniciativa como fuente de placer
- Familiarizarse con programas informáticos educativos sencillos
- Resumir un texto sencillo, comprendiendo el sentido global y distinguiendo ideas principales y secundarias.
- Leer con frecuencia y por propia iniciativa diferentes libros apropiados a su edad
- Utilizar textos sencillos, recoger información y realizar trabajos
- Utilizar la escritura como herramienta creativa
- Utilizar programas educativos informáticos para la elaboración y presentación de textos

Cursos: cuarto, quinto y sexto

- Memorizar y reproducir diferentes textos
- Leer en voz alta diferentes textos con fluidez y entonación adecuadas
- Conocer la diversidad lingüística de España y valorarla

- Leer en voz alta diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión
- Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias(textos de 471-548, 726-770,1008-1057,palabras)
- Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos
- Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales
- Utilizar la escritura para planificar trabajos, recoger información, realizar resúmenes y elaborar esquemas
- Utilizar programas educativos informáticos como instrumento de aprendizaje

Sobre los niveles de fluidez (velocidad) y comprensión, se establecen los siguientes criterios orientativos:

TABLA LECTURA EFICAZ

NOTA	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4ºPrimaria	5ºPrimaria	6ºPrimaria
SOBRESALIENTE	> 70	>84	>105	>130	>155	>180
NOTABLE	56-70	71-84	85-105	105-130	131-155	151-180
BIEN	38-55	56-70	84-71	90-105	116-130	131-150
SUFICIENTE	25-37	41-55	56-70	71-89	95-115	115-130
INSUFICIENTE	<25	<41	<56	<71	<95	<115

La comprensión lectora

La comprensión es fundamental para acceder a cualquier área del conocimiento. Sin ella, es imposible entender y resolver un problema matemático, una pregunta sobre conocimiento del medio, o dar respuestas a preguntas sobre un texto literario. De ahí la necesidad de reforzar desde los primeros niveles esta herramienta. En la etapa de Primaria, el alumno accede a la lengua escrita, es decir, a la lectura y a la escritura.

Primero y segundo de Primaria:

El alumno aprende a través de la lectoescritura a leer y escribir, de manera que es capaz de acceder a leer textos muy sencillos. Las actividades van encaminadas a consolidar estas destrezas y a aumentar progresivamente la velocidad lectora.

- Selección de libros para leer en el aula con distintos objetivos: informar, complementar, deleitar... aunque cada objetivo requiere actividades específicas, el esquema de trabajo se mantiene.
- Planificación de la lectura en tres pasos: antes de leer, durante la lectura, después de la lectura. Se les puede explicar a los alumnos que esta manera de trabajar es eficaz y productiva.
 - **Antes de leer:** lectura del título y comentario de los posibles temas del texto. Es un buen momento para activar conocimientos previos y constatar el nivel de la clase.
 - **Durante la lectura:** lectura en voz alta del profesor, lectura en voz baja de los alumnos. En ese momento se puede diagnosticar cómo es la velocidad lectora del alumnado.
 - **Después de la lectura:**
 1. Realización de preguntas de comprensión encaminadas a comprobar el grado de entendimiento del texto y el grado de memorización de lo leído. En los textos informativos, se trata de ayudarles a captar la idea principal que deben recordar. Si es un texto literario se dirigirá la atención a la comprensión del argumento, reconocimiento de los personajes (se pueden ordenar viñetas, identificar personajes a través de un dibujo, señalar entre varias la respuesta correcta...).
 2. Planteamiento de actividades en las que trabajen y experimenten con las palabras del texto y asimilen su significado: ordenar letras para descubrir palabras de la lectura, unir palabras con el dibujo que la representa, completar palabras con la letra adecuada, etc.
 3. Ejercitación de la habilidad visual encaminada a que el ojo capte el mayor número posible de palabras al leer, es decir, aumentar la velocidad lectora: señalar palabras de una lista que empiecen o terminen igual, unir partes de una palabra y escribirla completa, etc.
 4. Actividades que ejerciten la memoria: señalar en una lista dada palabras que han aparecido en el texto, indicar si es verdadero o falso lo que se indica sobre el texto, etc.
 5. Lectura en voz alta de pequeños textos relacionados con lo leído, en los que alguna palabra se ha sustituido por pictogramas, faltan letras en palabras, faltan palabras que se han dibujado en el margen... De este modo se practica la comprensión, se ejercita la velocidad lectora y se trabaja la entonación.
 6. Actividades de síntesis de un contenido concreto de un texto leído, en

el que se completen resúmenes o mapas conceptuales de una forma muy sencilla, guiada para iniciarse en el aprendizaje de extraer lo importante de una lectura y relacionar ideas.

7. Reflexión tras la lectura de un texto a través de preguntas guiadas por el profesor: ¿me cuesta mantener un ritmo lector constante? ¿Por qué? ¿Entiendo todas las palabras, muchas, pocas? ¿Comprendo bien el texto? Y presentación de soluciones animando al alumno a que las ponga en práctica. Por ejemplo, lecturas sucesivas del texto de forma que se gane en agilidad lectora y en comprensión.
8. Actividades de escritura en las que practiquen los textos que han trabajado: narraciones sencillas, descripciones, definiciones, cartas, fichas de lectura, recetas, etc. Estas actividades se plantean junto con las actividades de lectura y comprensión del texto correspondiente.
9. Manejo de nuevas tecnologías, a través de búsquedas sencillas en internet, y de exploración de materiales audiovisuales (diccionarios interactivos) y la adaptación a los nuevos soportes textuales, leyendo pequeños textos en pantalla.

Tercero y cuarto de Primaria:

El alumno ha adquirido las destrezas de la lectura y escritura, y accede a textos progresivamente más complejos.

Las actividades van encaminadas a trabajar ambas destrezas y a practicar la comprensión de lo leído, profundizando un poco más en el nivel gramatical de la lengua.

- Se parte de la misma premisa que en primer primero y segundo de primaria: selección de libros que respondan a la pregunta ¿Para qué leemos?. Para informarnos, comprender un texto, disfrutar...
- Planificación de la lectura en tres pasos: antes de leer, durante la lectura, después de la lectura. Se les puede explicar a los alumnos que esta manera de trabajar es eficaz y productiva.
 - **Antes de leer:** Lectura del título y comentario de los posibles temas del texto. Es un buen momento para activar conocimientos previos y constatar el nivel de la clase.
 - **Durante la lectura:** lectura en voz alta del profesor, lectura en voz baja de los alumnos. En ese momento se puede diagnosticar cómo es la velocidad lectora del alumnado, parte fundamental y decisiva para la comprensión lectora.
 - **Después de la lectura:**
 1. Actividades de comprensión y del grado de retención de datos de lo leído. El número de actividades será superior al del primero y segundo de Primaria. Si se trata de un texto que complementa una explicación, por ejemplo, hay que dirigir la atención del alumno hacia el dato que necesita para ampliarla.
 2. Utilización del diccionario y planteamiento de actividades que

refuercen el vocabulario del texto: elegir entre varias la definición correcta de algo, subrayar una palabra en aquellas frases en que se utiliza con propiedad, trabajar los campos semánticos, sinónimos y antónimos, plantear crucigramas con definiciones de palabras del texto, obtener nuevas palabras a partir de un término del texto, elegir la palabra más adecuada para una frase, seleccionar entre varios los adjetivos que califican a un personaje, un objeto, etc.

3. Ejercitación de la habilidad visual: buscar letras iguales en un revoltijo, reconocer en pares de palabras, de las que una está al revés, las que son iguales, señalar en una lista palabras que han aparecido en una actividad previa, etc. Leer parcialmente borrados en silencio y en voz alta.
4. Actividades que ejerciten la memoria: qué cosas de las que se enumeran están o no en un texto, recordar quién hizo o dijo qué en textos literarios, descubrir la definición correcta de un objeto, un personaje, etc, entre varias muy similares pero con matices distintos, que deben captarse, memorizar palabras del texto y copiarlas después, etc.
5. Ejercicios de coherencia textual y de gramática: ordenar frases referidas a una parte del texto que aparecen desordenadas, tachar las palabras que no son imprescindibles para el significado, para que quede un número prefijado de palabras y que las frases sean correctas; colocar en una tabla palabras del texto de distintas categorías: nombres, adjetivos, verbos... y pedirles que completen las casillas vacías con las palabras adecuadas; ordenar cuyos constituyentes, sujeto y predicado, aparecen desordenados.
6. Lectura en alta voz de textos completos, parcialmente borrados; de tipos distintos de textos (narrativos, anuncios, un guión de televisión, un texto dialogado), con la entonación y ritmo adecuados.
7. Actividades de síntesis: realización de resúmenes, mapas conceptuales de algún contenido concreto, de forma guiada. Se pueden plantear también actividades en las que tengan que elegir, entre varias, la frase que mejor resuma el contenido/argumento del texto, hasta escribir ellos mismos una frase que resuma de la forma más completa el contenido.
8. Reflexión tras la lectura de un texto a través de preguntas guiadas por el profesor. En estos cursos se hará hincapié si comprenden, además del sentido general y vocabulario, las clases de palabras y las estructuras sintácticas básicas, fundamentales para la construcción textual. El profesor aportará soluciones que practicará con los alumnos de forma continua.

9. Actividades de escritura en las que practiquen tipos de textos vistos: exposiciones teóricas, definiciones, narraciones, descripciones, diálogos, cartas, fichas de lectura, etc.
10. Manejo de las nuevas tecnologías para buscar documentación sobre un tema, biografías de autores, etc. Y para empezar a presentar trabajos escritos siguiendo unas normas.

Quinto y sexto de Primaria:

En estos cursos el alumno ha ido consolidando las habilidades lectoras y domina la técnica lectora.

Las actividades van encaminadas a conseguir un análisis más profundo y completo de los textos, y un manejo más amplio de la escritura a través de los diversos tipos de textos.

Es importante, como en los cursos anteriores, saber qué pretendemos conseguir con el texto y plantear el trabajo antes, durante y después de la lectura. Las dos primeras etapas seguirán la línea ya planteada.

o *Después de la lectura*

Recuerdo de lo leído con actividades como:

1. Pedir a los alumnos que digan qué recuerdan del texto, que respondan después a preguntas más concretas sobre el texto (tal dato, tal idea) para finalmente señalar las palabras del texto que consideran fundamentales. Éstas se cotejan con el profesor.
2. Indicarles que retengan los datos que consideren importantes del texto que va a leerse, para que respondan después a cuestiones muy concretas sobre el texto.
3. Buscar el mayor número posible de datos de cada párrafo del texto y relacionar, en un paso más, esos datos.

Meditación o reflexión sobre lo leído con actividades como:

1. Comentar si el título les parece adecuado, una vez leído el texto, y escribir otros alternativos.
2. Determinar el emisor (quién habla) y el receptor (a quién) del texto leído.
3. Identificar el mensaje del texto, inicialmente a través de varias propuestas del profesor, de las que elegirán las que mejor señalan ese mensaje.
4. Extraer la información del texto condensado en una oración tipo sujeto, verbo, complementos, lo que consideren importante en cada párrafo.
5. Fijar la atención en qué se dice y cómo se dice, de forma que el alumno empiece a detenerse también en la forma de los textos (muchos o pocos adjetivos, frases cortas o largas, etc.).
6. Obtener ideas principales a través de ejercicios guiados en los que se les pida que tachen en el texto palabras que no sean nombres y verbos, los ejemplos, las repeticiones y que extraigan de lo que quede frases, donde se condensarán las ideas principales.
7. Obtener conclusiones de un texto a partir de un breve resumen de un

texto por parte del profesor: el texto parte de la idea de que... ¿A qué nos conduce el texto finalmente? El texto empieza con un estilo rebuscado o sencillo... ¿Cuál es el estilo general del texto?

Valoración de lo leído con actividades como:

- Valorar la interrelación entre los niveles fonético, sintáctico y semántico, de forma muy básica. Por ejemplo, si se trata de un texto narrativo en el que predomina lo descriptivo y hay situaciones tristes, de dolor, es probable que predominen las construcciones sustantivo más adjetivo, y que aparezcan palabras relacionadas con el campo semántico de la tristeza, la oscuridad, lo gris...
- Plantear un debate acerca de lo que les ha parecido el texto.
- Determinar la adecuación entre un texto y la imagen que lo acompaña, de forma razonada. Es una manera de que el alumno detecte elementos que suelen pasarse por alto y reflexione sobre si cumple con la finalidad que persiguen o si no aportan nada.
- Apreciar en un texto sus hallazgos: su lenguaje, la descripción de personajes, la claridad en la exposición de ideas, su estructura.
- Reflexionar sobre la belleza estética de un texto.

Organización de lo leído con actividades como:

- Establecer la estructura básica del texto (las partes de que consta) como paso primero para cualquier actividad.
- resumir un texto partiendo de actividades en las que se les pida que elijan un título para cada párrafo, después se redacta el resumen uniendo esos títulos; también se pueden reducir las partes de un texto (planteamiento, desenlace, en los narrativos; introducción, desarrollo y conclusión, en los expositivos) a una frase, que luego uniríamos en un texto.
- Realizar esquemas sencillos de un texto partiendo de modelos hechos e ir ejercitándolos hasta que adquieran soltura: primero que tachan las palabras que no son relevantes, después que señalen las palabras clave, finalmente que relacionen esas palabras tal como están en el texto.

Escritura de textos con actividades como:

- Escribir distintos tipos de textos (expositivos, narrativos, descriptivos, poéticos) partiendo de su estructura dada por el profesor, y de un esquema de trabajo (planificar, escribir, revisar lo escrito).
- Leer buenos textos de todo tipo para aprender otras maneras de escribir que ayuden a mejorar la del alumno.
- Utilización de las nuevas tecnologías para buscar datos concretos, ampliar conceptos y realizar trabajos escritos de forma fluida.

La lectura literaria

El fomento de la lectura supone acercar al alumno a la literatura, conseguir que le encuentre sentido y que ilumine su comprensión del mundo y de sí mismo. Además, permite que el alumno acceda al conocimiento de las convenciones literarias, tan necesarias para consolidar su itinerario lector. Por otro lado, el fomento de la práctica lectora lleva aparejado el fomento de la escritura creativa.

En esta etapa pueden distinguirse dos momentos, que se desarrollan a continuación:

- el fundamental, que supone un trabajo diario con el alumno y los libros, que requiere planificación y constancia. Es la llamada animación continua.
- el complementario, compuesto por las actividades extraescolares: celebración de días especiales (día del libro). Se la denomina animación ocasional.

Animación continúa

Para planificar con coherencia el trabajo diario con libros infantiles y juveniles, es muy importante saber qué seleccionar y tener claras, después, las actividades concretas con los libros.

Selección de libros

Una buena selección de libros pasa por apoyarse en revistas, páginas web, centros de documentación, etc., que orienten de forma rigurosa a los profesionales interesados sobre los mejores títulos, y por la propia búsqueda en los fondos de la biblioteca escolar. La selección debe tener en cuenta unos criterios básicos que permitan discriminar las obras adecuadas y válidas para las diferentes edades lectoras:

- la calidad literaria de la obra, basada en su variedad y en su riqueza lingüística, el uso y dominio adecuado del lenguaje, su capacidad para sugerir emociones y provocar diferentes sentimientos.
 - la adecuación al lector a quien va dirigido; para ello debe partirse de los rasgos que caracterizan a los grupos de edad de forma que los libros atiendan a sus necesidades, intereses y a su desarrollo. Así, pueden establecerse las características que deben tener los libros para cada tramo de edad lectora:
- **Grupo de edad entre 6 y 8 años:** el niño aprende el mecanismo lector y se inicia en la lectura comprensiva autónoma; adquiere el concepto básico de narración y tiene una gran capacidad imaginativa, con ambas empieza a comprender la realidad.
 - las obras se sitúan en imaginarios de dimensiones espaciales reducidas y limitadas a mundos próximos a la experiencia infantil, aunque se introduzcan elementos fantásticos en ellos. Suelen ser libros con finales felices y sorprendentes.
 - narraciones donde predominan los elementos fantásticos, ya que se trata de una edad en la que empiezan a distinguir entre realidad y ficción.

- Cuentos populares.
- Obras con animales humanizados.
- Los temas están relacionados con el bienestar físico y con la seguridad, con las relaciones afectivas entre personajes; también se trata la focalización de conflictos psicológicos (terror infantil a la oscuridad y la noche, celos fraterno conductas agresivas y rabia ante la imposición de normas) en personajes infantiles, porque se busca la identificación plena del lector con el personaje.
- Otros temas antes impensables por su dureza: muerte, falta de comunicación con los padres.
- La ilustración sigue teniendo peso en la obra pues el lector necesita aún esa doble lectura.
- La focalización se centra en el protagonista, y el narrador aparece en tercera persona explicando de forma simultánea los pensamientos y sentimientos del protagonista.
- **Grupo de edad entre 8 y 10 años:** el niño adquiere un tipo de pensamiento que le permite reconocer lo distinto, al otro; puede interpretar una lectura de diversas maneras y es capaz de trabajar además de con los objetos, con las ideas.
 - Las obras de fantasía mantienen un predominio absoluto y amplían sus variantes respecto al grupo de edad anterior, como la aparición de mundos extraordinarios completos o de objetos animados.
 - Obras adscritas al género folclórico, de una forma más rotunda y completa que en el grupo anterior: obras dirigidas a establecer el origen, desde lo imaginario, de elementos de la naturaleza, otras que ofrecen soluciones a pequeños conflictos en el marco de lo imaginario folclórico, y un tercer grupo de obras que siguen fielmente los parámetros del cuento popular.
 - Entrada incipiente de obras de ciencia ficción, de misterio, y de algunas obras realistas en las que se describe la vida cotidiana de algún personaje infantil que reflexiona sobre las relaciones personales.
 - Los temas sociales se amplían: denuncias de la vida industrial y urbana, de las formas dictatoriales de poder.
 - Disminuyen los animales humanizados y el predominio es del personaje infantil.
 - La ilustración se reduce porque el lector necesita menos este apoyo gráfico.
 - Se mantiene la simplicidad narrativa con la focalización en los protagonistas y el narrador simultáneo en tercera persona.
- **Grupo de edad entre 10 y 12 años:** el niño empieza a tomar conciencia de su papel social y de su mundo interior; les gusta identificarse con los héroes y su universo de intereses se amplía.
 - Obras de ficción fantástica que se acogen a fórmulas más cercanas al mito y más centradas en la personalidad del héroe que emprende un viaje para cumplir una importante misión.
 - Obras que alteren los modelos folclóricos con una finalidad determinada: mostrar conflictos psicológicos, por ejemplo

- Obras de corte realista, en las que se plasman realidades sociales más amplias que en edades anteriores y en las que un protagonista infantil construye su propia personalidad ayudado por las relaciones interpersonales.
- Narraciones detectivescas, que no aparecen en los grupos de edad anteriores, bien sobre peripecias infantiles al servicio de temas psicológicos o sociales que adoptan el esquema de investigación a través de pistas hasta la solución del caso.
- Los temas sociales aumentan y también hay obras que se centran en los conflictos familiares.
- Otros temas: la vejez, la discapacidad psíquica, la guerra, el amor incipiente.
- Los personajes son humanos y de la edad de los lectores.
- La ilustración es menos relevante aunque aún se mantiene.
- Narrador en tercera persona convive con casos en los que la voz narrativa se cede a los protagonistas. La focalización sigue siendo la protagonista.

3.5 Atención a la diversidad

APOYOS ORDINARIOS DE LENGUA Y MATEMÁTICAS

Se desdoblarán en tres grupos heterogéneos en la asignatura de lengua de 1º a 6º y en la asignatura de matemáticas de 3º a 6º, manteniendo grupos de menos de 20 alumnos.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

El seguimiento de los apoyos ordinarios se realiza a través del equipo de profesores y en la sesión de evaluación trimestral.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

Consideramos que la creación de un tercer grupo en lengua y matemáticas formado de forma heterogénea, ha favorecido notablemente el avance de todos los alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Consideramos que la creación del tercer grupo en matemáticas en 1º y 2º de primaria sería muy positivo.
- Revisar la rotación de los grupos de desdoble, alternando el grupo de alumnos que salen del aula de referencia.

3.6 Pruebas de evaluación externa

Las pruebas de Evaluación Externas programadas para el curso 22/23:

- Pruebas de idiomas para 3º de inglés - 31 de mayo de 2023
- Pruebas de idiomas para 6º de francés - 19 y 23 de mayo de 2023
- Prueba de idiomas 6º de inglés. 30 de mayo - 1 de junio de 2023

4. Memoria de Educación Secundaria

COORDINADORA DE ETAPA:

Maribel Nuevo Rosado

TUTORES:

1º A E.S.O: María Martin

1º B E.S.O: Lola Beltrán

2º A E.S.O: Elena Barrientos

2º B E.S.O: Manuel de la Fuente

3º A E.S.O: Maribel nuevo

3º B E.S.O: Celia serrano

4ºA E.S.O: Eva Bacigalupe

4ºB E.S.O: Fernando Novillo

1ºA BACH: Paco Serrano

1ºB BACH: Lucía Morcillo

2ºA BACH: Rebeca José

2ºB BACH: Norberto Arroyo

PROFESORES:

Teresa López

Yolanda Matey

Nuria Ganfornina

Alejandra Rincón

Javier Ortega

Inmaculada Lastres

Javier Álvarez

Isabel Egido

Julio Johnson

Roberto Moreno

Elena Tejedor

Paula Montoya

Ángela Hernández

Eva Bacigalupe

Tomás Menés

Angélica Ramos

Carlos Cura

Arancha Pastor

Manuel García

Sofía Sánchez

David Merino

Irene Oslé

Rosario Pindado

Rocío Grela

Luis Coletto

Carmen Manzano

4.1 Objetivos

“Establecer redes de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa poniendo en valor el trabajo colectivo”

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

Objetivos

Cooperar en el seguimiento y aplicación de las medidas que eventualmente se establezcan desde el centro ante posibles casos Covid.

-
- Concienciarse de la necesidad de respetar todas las normas establecidas en el centro y cooperar en su cumplimiento, creando entornos agradables de convivencia y trabajo.
 - Aplicar las estrategias para la prevención y resolución pacífica de conflictos del programa KiVa.
 - Retomar la implicación en el proyecto Bernadette Social y participar en los nuevos proyectos que se desarrollen tanto dentro como fuera del centro .

- Seguir trabajando en el proyecto Ecoescuela, desarrollando nuevos contenidos y fomentando el respeto y cuidado del medio ambiente. Una vez conseguida la bandera es importante interiorizar los gestos aprendidos en los tres últimos años.
- Fomentar el respeto, la iniciativa, la autonomía y la colaboración como valores indispensables para el beneficio de toda la Comunidad Educativa.
- Implicarse en la realización de un trabajo cooperativo más eficaz y eficiente (ya sea desde el colegio o desde casa, conectándose) ,participando de manera activa.
- Reforzar el uso responsable del Ipad y de las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje. Entender que esta responsabilidad no es sólo individual, sino colectiva y repercute directamente en el rendimiento, la dinámica y la calidad de la enseñanza- aprendizaje.
- Establecer un clima de convivencia adecuado en el colegio, que fomente los valores de equipo, de solidaridad y respeto entre compañeros.
- Cuidar el orden y la limpieza de los espacios comunes.

Criterios de evaluación

- Colabora con las medidas que puedan aplicarse a lo largo del año en relación con el Covid.
- Cumple y se preocupa de que las normas de convivencia se lleven a cabo para establecer un entorno de convivencia y trabajo agradable.
- Se aplican las estrategias para la prevención y resolución pacífica de conflictos del programa KiVa.
- Se implica en el proyecto Bernadette Social y participa en los nuevos proyectos que se desarrollen tanto dentro como fuera del centro .
- Respeta y cuida el medio ambiente, tomando conciencia individual y colectiva del desarrollo de un centro educativo sostenible. Mantiene los buenos gestos aprendidos desde el proyecto Ecoescuela y se involucra en la consecución de los proyectos.
- Se siente parte del grupo, es respetuoso y valora a los demás.
- Trabaja de forma responsable y participa activamente en las clases.
- Cumple las normas de uso del ipad y se autoevalúa con regularidad.
- Existe un clima de convivencia adecuado en el colegio, que fomenta los valores de equipo, de solidaridad y respeto entre compañeros.
- Se cuida el orden y la limpieza de los espacios comunes.

1-GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS VALORACIÓN

- Hay que seguir insistiendo en que es fundamental respetar las normas de convivencia dentro del aula y en los demás espacios del centro, como patio y comedor para conseguir un clima de convivencia adecuado.

- Se siguen produciendo retrasos en la llegada de algunos alumnos a las aulas y algunas faltas de uniformidad.
- Se ha seguido fomentando la resolución pacífica de conflictos ayudados del programa KiVa.
- Tímidamente se ha logrado la implicación en el proyecto Bernadette Social de algunas vocalías, deberíamos seguir fomentando el proyecto desde el primer momento, dando un paso al frente para formar las vocalías y participando de forma activa. Algunas vocalías han sido muy activas, otras no.
- Se ha seguido trabajando en el respeto y cuidado del medio ambiente, a través de nuestro proyecto Ecoescuela, demostrando pequeños gestos cotidianos como mantener el aula limpia, luces apagadas, cada residuo en su lugar, nivel de ruido, etc., para lograr una implicación más activa de los alumnos.
- La implicación de los alumnos en las actividades transversales del colegio es muy buena (Ecoescuela, ludoteca, día sin glúten, día del libro....)
- El sentimiento de pertenencia a un grupo es fundamental y se ha trabajado durante el curso como base para fomentar el respeto y la valoración positiva de todos para poder resolver las situaciones que surjan de la mejor manera posible para el grupo.
- Continuamos fomentando el trabajo responsable, la importancia del trabajo bien hecho y la participación activa en las clases.
- Hay que seguir insistiendo en el buen y correcto uso del iPad como una herramienta más de trabajo cuyo uso debe ser estrictamente académico.
- El clima de convivencia en las aulas ha dependido de las dinámicas distintas que se han dado en los diferentes grupos. Recordar que la figura del profesor está para acompañar y dirigir a los alumnos para favorecer un buen clima.
- En general en el colegio existe un clima de convivencia adecuado, aunque en particular, en algún grupo no se ha conseguido del todo debido a algunas dinámicas que han alterado el buen clima de la clase y las relaciones entre compañeros.
- Se ha avanzado y se sigue avanzando en la creación de celebraciones comunes y colaboración interetapas e interdisciplinar

2.PROPUUESTAS DE MEJORA

- Seguir insistiendo en la importancia de la puntualidad y la uniformidad. Entender que llegar tarde a clase supone una falta de respeto hacia todos y se interrumpe el ritmo de la clase.
- Realizar sesiones donde se recuerde la importancia del papel del alumno aportando con su actitud un clima de trabajo de cooperación, respeto y bienestar. Recordar la importancia del profesor en ese acompañamiento en el aula, la importancia de su gestión en el aula.
- Reforzar las normas de convivencia, implicar a los alumnos en su elaboración y respeto a las mismas, guiados siempre por la acción y el acompañamiento del tutor.

- Motivar al alumnado para participar en la consecución de los objetivos de los proyectos comunes de Bernadette Social.
- Reforzar la solidaridad y la empatía como fuente de aprendizaje para conseguir una convivencia óptima.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

Objetivos

- Insistir en la Cooperación, el seguimiento y aplicación de las medidas que eventualmente se establezcan desde el centro ante posibles casos Covid.
- Mantener el clima de bienestar en el centro. Ya sea aplicando las normas de convivencia establecidas por el centro, así como, utilizando las herramientas aprendidas del proyecto KiVa y continuar con su implantación.
- Mantener la implicación en el proyecto Ecoescuela y continuar con las prácticas que fomenten el respeto y cuidado del medio ambiente para mantener los hábitos incorporados hasta la consecución de la bandera verde
- Participar y promover la participación de los alumnos en el proyecto Bernadette Social.
- Fomentar relaciones positivas y el respeto mutuo entre compañeros trabajando responsablemente de manera transversal y estableciendo redes de colaboración entre nosotros para mejorar la calidad de nuestro trabajo.
- Fomentar las actividades fuera del centro, ahora que ya es posible, incidiendo en la interdisciplinariedad siempre que sea posible. C
- Desarrollar en el alumno la capacidad de participación, colaboración, responsabilidad y solidaridad con el Colegio al que pertenece.
- Dar a conocer el trabajo que se realiza en nuestro centro y su imagen.
- Participar en los cursos de formación COMPDIGEDU.
- Cuidar el orden y la limpieza de los espacios comunes.
- Adaptar nuestro trabajo a la nueva ley educativa incorporando nuevas herramientas de motivación.

Criterios de evaluación

- Se responsabiliza del seguimiento y cumplimiento de las posibles normas COVID.
- Se consigue el clima de bienestar en el centro aplicando las herramientas aprendidas del proyecto KiVa y las normas establecidas en el plan de convivencia del centro.
- Se nota la implicación en el proyecto Ecoescuela y se continúa con las prácticas que fomenten el respeto y cuidado del medio ambiente.
- Sigue fomentando la participación en el proyecto Bernadette Social.
- Trabaja de forma responsable tanto individualmente como con los compañeros y establece redes de colaboración transversales entre los compañeros.
- Se retoman las actividades fuera del centro, incidiendo en la interdisciplinariedad de las mismas en la medida de lo posible.

- Se genera en el alumno la participación, responsabilidad y solidaridad con el colegio al que pertenece.
- Desarrollar carpetas de colaboración comunes para dar a conocer el trabajo en el centro.
- Participa en los cursos de formación COMPDIGEDU.
- Cuida el orden y la limpieza de los espacios comunes.
- Trabaja según la nueva ley educativa incorporando nuevas herramientas de motivación.

1-GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS VALORACIÓN

- Se han logrado progresos muy positivos en el trabajo interdisciplinar, salidas conjuntas promovidas desde distintas asignaturas e incluso entre varios cursos diferentes, promoviendo el cooperativismo y la transversalidad.
- El clima de convivencia en las aulas ha dependido de las dinámicas distintas que se han dado en los diferentes grupos. Recordar que la figura del profesor está para acompañar y dirigir a los alumnos para favorecer un buen clima.
- En general en el colegio existe un clima de convivencia adecuado, aunque en particular, en algún grupo no se ha conseguido del todo debido a algunas dinámicas que han alterado el buen clima de la clase y las relaciones entre compañeros.
- Se ha avanzado y se sigue avanzando en la creación de nuevos materiales, dinámicas de aula innovadoras, celebraciones comunes y colaboración interetapas e interdisciplinar.
- Se han modificado ciertas normas de convivencia que evitan el uso del móvil y que mejoran el clima en el aula y la atención en clase.
- Seguir transmitiendo el mensaje de que la idea de un buen comportamiento y del cuidado del material repercute satisfactoriamente en todos los alumnos.
- Se ha llevado a cabo la formación de competencia digital docente.
- Se han llevado a cabo numerosas salidas educativas, después de haber paralizado algunas en los cursos anteriores, por la pandemia, y se valoran positivamente.
- Se han seguido compartiendo y ampliando carpetas de colaboración.
- Se ha trabajado según la nueva ley educativa.
- La implicación de los profesores en todas las actividades interetapas y transversales ha sido
- muy buena (Ecoescuela, proyecto solidario, día sin gluten...)

2.PROPUUESTAS DE MEJORA

- Reforzar la formación en gestión de aula y de conflictos. Los profesores deben sancionar las
- conductas leves que vean en el aula usando y conociendo el plan de convivencia del centro.

- Usar los grupos cooperativos para mejorar la convivencia y hacer un seguimiento y supervisión de ello por parte de profesores y tutores.
- Seguir trabajando para conseguir aulas y espacios comunes limpios y ordenados.
- Insistir en la importancia de trabajar de manera coordinada y grupal en la toma de decisiones relativas a la disciplina y las normas en el aula.
- Continuar trabajando para que el trabajo cooperativo llevado a cabo en el aula sea reconocido por los alumnos como una tarea selectiva, bien organizada, con unas rúbricas bien definidas, para que no pierda valor dentro de la tarea pedagógica.
- Seguir trabajando en la interdisciplinariedad entre optativas del mismo curso y entre materias de distintos cursos.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

Objetivos

- Cooperar con el centro respetando las medidas de convivencia que se establezcan, favoreciendo el diálogo abierto y entendiendo que las medidas y normas, aunque puedan suscitar debate, se establecen en beneficio de toda la comunidad.
- Participar y colaborar en la actividad educativa del colegio en el programa KiVa, Ecoescuelas y Bernadette Social.
- Respetar y valorar la labor docente y no docente, así como los cauces de comunicación establecidos, los horarios y protocolos sanitarios.
- Fomentar el sentido de pertenencia al Colegio entre las familias.
- Mantener una actitud positiva y conciliadora facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Apoyar las decisiones tomadas por el equipo docente teniendo en cuenta que se toman siempre considerando el beneficio de la comunidad educativa.

Criterios de evaluación

- Se respetan todas las medidas de convivencia establecidas por el centro y se informa lo antes posible de cualquier incidencia.
- Establece y mantiene un diálogo abierto y respetuoso con el centro entendiendo que el colegio siempre actúa en beneficio de toda la comunidad educativa.
- Colaboran en la actividad educativa del colegio tanto en el programa KiVa, en las Ecoescuelas así como en Bernadette Social.
- Respetan y valoran la labor docente y no docente, así como los cauces de comunicación establecidos, horarios y protocolo sanitario.
- Participa en las actividades organizadas por el centro.
- Se mantiene una actitud positiva y conciliadora que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valora positivamente las decisiones tomadas por el equipo docente.

1-GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS VALORACIÓN

- La mayoría de las familias muestran su apoyo en la aplicación de las normas de convivencia del colegio.
- La comunicación entre las familias y el centro ha sido muy fluida pero no siempre se han respetado los cauces establecidos.
- Se valora positivamente la implicación de los delegados de padres.

2.PROPUUESTAS DE MEJORA

- Seguir insistiendo en la importancia que las familias valoren la labor docente y no docente y se lo transmitan a sus hijos.
- Seguir contando con la colaboración de los delegados de padres.
- Enviar a principio de curso las normas de aula a las familias y leerlas en la reunión de delegados.
- Consultar habitualmente a Alexia para estar al día de las posibles incidencias, comunicados informativos o notas publicadas durante el curso.
- Colaborar con el profesorado para la correcta aplicación de las normas y la consecución de un ambiente académico de calidad.

4.2 Infraestructura y equipamiento

DESCRIPCIÓN

Disponemos de:

- 12 aulas para los 12 grupos de Secundaria y Bachillerato con Apple TV y cámara.
- Un aula de informática con 30 ordenadores, Apple TV y cámara.
- Dos laboratorios con Apple TV y cámara.
- Un aula de música y un aula de plástica.
- Una biblioteca, que se ha utilizado este curso para sala de profesores por obras
- Tres aulas de desdoblamiento, dos de ellas con Apple TV y cámara.
- Polideportivo.
- Un aula de danza.
- Zonas al aire libre con dos campos de fútbol, canchas de baloncesto, pista de patinaje y un huerto.

1.-DIFICULTADES ENCONTRADAS. LOGROS ALCANZADOS. VALORACIÓN

- Continúan los problemas de wifi en las aulas de final del pasillo de 2º de la eso.
- Arranque muy positivo de la Ludoteca del Centro.
- Uso muy positivo de la Biblioteca de Aula en el día del Libro, así como en otros momentos del calendario escolar.
- El aula de informática ha sufrido deterioro en su material por falta de cuidado. Hay que seguir trabajando en su cuidado y respeto.
- Valoramos positivamente tener una caja con llave para guardar los mandos

2.-PROPUESTAS DE MEJORA

- Revisar y actualizar las bibliotecas de aula.
- Mantener en buen funcionamiento los equipos de proyección de cada aula.

- Arreglar los desperfectos del laboratorio para poder hacer un seguimiento diario de la situación del material tras cada clase.
- Repasar las líneas de todos los campos de los distintos deportes que hay tanto en el polideportivo como en el patio.
- Poner todos los ordenadores a punto con sus programas necesarios para poder trabajar bien y hacer un seguimiento de su mantenimiento.
- Aumentar el número de ordenadores en la sala de profesores, así como su velocidad y potencia.
- Proponer la creación de un espacio que sirviera de salón de actos.
- Mejorar la ventilación de las aulas en general, pero especialmente las del pabellón nuevo.
- Puesta de persianas en las aulas del pabellón nuevo.
- Utilizar el espacio disponible en cada aula para guardar los mandos después de cada clase.
- Buscar plataformas que permitan poner películas educativas para nuestros alumnos.

4.3 Atención a la diversidad

APOYOS ORDINARIOS. DESDOBLAMIENTOS EN LENGUA, MATEMÁTICAS Y FRANCÉS

Los apoyos en nuestro centro tienen como objetivo atender de forma adecuada a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en la asignatura e intentar superar los problemas específicos, desmotivación y ausencia de estrategias de aprendizaje, o que los alumnos de nueva incorporación lleguen a alcanzar el nivel del resto de sus compañeros, todo ello sin alterar ninguno de los aspectos esenciales del currículo con el fin de que la diversidad del alumnado alcance las capacidades establecidas en los objetivos generales del nivel.

1-GRADO DE CONSECUCCIÓN. DIFICULTADES ENCONTRADAS. LOGROS ALCANZADOS. VALORACIÓN

- Valoramos positivamente los desdoblamientos. Nos ha permitido trabajar y hacer un seguimiento de los alumnos más riguroso.
- Los desdoblamientos han favorecido el desarrollo de las tareas y los objetivos propuestos. Se consigue la capacidad de aprender por sí mismos trabajando en equipo, lo que favorece la participación continua y la consiguiente mejora de su autoestima.
- La mayoría de los alumnos consiguen recuperar la asignatura pendiente del curso anterior gracias a estar en un grupo más reducido.
- El desdoblamiento de Francés ha facilitado que alumnos de nueva incorporación alcancen los objetivos mínimos y lleguen al nivel del resto de sus compañeros.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir con los desdoblamientos para facilitar la adquisición de conocimientos de todos los alumnos.

4.4 Resultados académicos

1.

1ºESO A	E v	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-	N+	S-	MH	S+	Val ora dos	Apr oba dos	Susp enso s	M ed ia
Atención educativa	Fi nal					1 5,9 %			2 11, 8%	2 11, 8%	2 11, 8%	10 58, 8%	17	17 100 .0%	0 0.00 %	9, 4
Biología y Geología	Fi nal			1 3,4 %		3 10, 3%	7 24, 1%	4 13,8 %	6 20, 7%	6 20, 7%	2 6,9 %		29	28 96. 6%	1 3.45 %	7, 2
Educación Física	Fi nal							2 6,9%	4 13, 8%	13 44, 8%	2 6,9 %	8 27, 6%	29	29 100 .0%	0 0.00 %	9, 1
Educación Plástica Visual y Audiovisual	Fi nal					2 6,9 %	5 17, 2%	8 27,6 %	9 31, 0%	5 17, 2%			29	29 100 .0%	0 0.00 %	7, 3
Geografía e Historia	Fi nal				1 3,4%		11 37, 9%	5 17,2 %	6 20, 7%	6 20, 7%			29	28 96. 6%	1 3.45 %	7, 1
Lengua Castellana y Literatura	Fi nal					3 15, 0%	2 10, 0%	2 10,0 %	5 25, 0%	4 20, 0%	3 15, 0%	1 5,0 %	20	20 100 .0%	0 0.00 %	7, 9
Lengua Castellana y Literatura	Fi nal					1 11, 1%	1 11, 1%	2 22,2 %	2 22, 2%	2 22, 2%		1 11, 1%	9	9 100 .0%	0 0.00 %	7, 7
Matemáticas	Fi nal			2 10, 5%		4 21, 1%	2 10, 5%	1 5,3%	3 15, 8%	1 5,3 %	2 10, 5%	4 21, 1%	19	17 89. 5%	2 10.5 3%	7, 3
Matemáticas	Fi nal			1 10, 0%		2 20, 0%		3 30,0 %	3 30, 0%		1 10, 0%		10	9 90. 0%	1 10.0 0%	6, 8
Música	Fi nal						6 20, 7%	3 10,3 %	1 3,4 %	11 37, 9%	3 10, 3%	5 17, 2%	29	29 100 .0%	0 0.00 %	8, 4

Nota Global	Final					1 3,4 %	5 17, 2%	6 20,7 %	8 27, 6%	6 20, 7%		3 10, 3%	29	29 100 .0%	0 0.00 %	7, 7
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final			1 10, 0%		1 10, 0%	4 40, 0%	1 10,0 %		3 30, 0%			10	9 90. 0%	1 10.0 0%	6, 6
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final			2 10, 5%		4 21, 1%	2 10, 5%	6 31,6 %	1 5,3 %	3 15, 8%	1 5,3 %		19	17 89. 5%	2 10.5 3%	6, 6
Religión	Final								2 16, 7%	1 8,3 %		9 75, 0%	12	12 100 .0%	0 0.00 %	9, 6
Segunda lengua extranjera, Francés	Final					2 22, 2%	3 33, 3%	1 11,1 %		2 22, 2%		1 11, 1%	9	9 100 .0%	0 0.00 %	7, 0
Segunda lengua extranjera, Francés	Final					5 25, 0%	4 20, 0%	3 15,0 %	4 20, 0%	1 5,0 %		3 15, 0%	20	20 100 .0%	0 0.00 %	7, 1
TOTAL GENERAL LISTADO				7 2,2 %	1 0,3%	29 9,1 %	52 16, 3%	47 14,7 %	56 17, 6%	66 20, 7%	16 5,0 %	45 14, 1%	319	311 97. 5%	8 2.51 %	

2. RESULTADOS GLOBALES JUNIO

1ºESO B	Ev	I1	I2	I3	I4	F	B	N-	N+	S-	MH	S+	Val ora dos	Apr oba dos	Susp enso s	M ed ia
Biología y Geología	Final						4 13, 8%	9 31,0 %	9 31, 0%	5 17, 2%	2 6,9 %		29	29 100 .0%	0 0.00 %	7, 7
Educación Física	Final							1 3,4%	3 10, 3%	15 51, 7%	3 10, 3%	7 24, 1%	29	29 100 .0%	0 0.00 %	9, 2
Educación Plástica	Final					4 13, 8%	5 17, 2%	7 24,1 %	10 34, 5%	3 10, 3%			29	29 100 .0%	0 0.00 %	7, 1

Visual y Audiovisual																
Geografía e Historia	Final				1 3,4 %	6 20, 7%	10 34,5 %	10 34, 5%	2 6,9 %			29	29 100 .0%	0 0.00 %	7, 2	
Lengua Castellana y Literatura	Final					1 5,0 %	7 35,0 %	6 30, 0%	5 25, 0%	1 5,0 %		20	20 100 .0%	0 0.00 %	7, 9	
Lengua Castellana y Literatura	Final					2 22, 2%	3 33,3 %	1 11, 1%	2 22, 2%	1 11, 1%		9	9 100 .0%	0 0.00 %	7, 7	
Matemáticas	Final				4 21, 1%	4 21, 1%	3 15,8 %	1 5,3 %	5 26, 3%	1 5,3 %	1 5,3 %	19	19 100 .0%	0 0.00 %	7, 3	
Matemáticas	Final			1 10,0 %	1 10, 0%	1 10, 0%	1 10,0 %	2 20, 0%	3 30, 0%	1 10, 0%		10	9 90. 0%	1 10.0 0%	7, 5	
MÚSICA	Final				1 3,4 %	1 3,4 %	5 17,2 %	7 24, 1%	10 34, 5%	2 6,9 %	3 10, 3%	29	29 100 .0%	0 0.00 %	8, 3	
Nota Global	Final					2 6,9 %	8 27,6 %	11 37, 9%	7 24, 1%		1 3,4 %	29	29 100 .0%	0 0.00 %	7, 9	
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final			1 5,3%	2 10, 5%	6 31, 6%	3 15,8 %	3 15, 8%	2 10, 5%	2 10, 5%		19	18 94. 7%	1 5.26 %	7, 0	
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final				1 10, 0%	3 30, 0%	3 30,0 %	2 20, 0%	1 10, 0%			10	10 100 .0%	0 0.00 %	6, 9	
Religión	Final							4 13, 8%	13 44, 8%		12 41, 4%	29	29 100 .0%	0 0.00 %	9, 3	
Segunda lengua extranjera, Francés	Final		1 11, 1%		2 22, 2%	2 22, 2%	1 11,1 %	1 11, 1%	2 22, 2%			9	8 88. 9%	1 11.1 1%	6, 4	

Segunda lengua extranjera, Francés	Final					15,0%	315,0%	735,0%	630,0%	315,0%			20	20	0	7,4
TOTAL GENERAL LISTADO				10,3%	20,6%	175,3%	4012,5%	6821,3%	7623,8%	7824,5%	134,1%	247,5%	319	316	3	0,94

2º ESO A	Ev	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-	N+	S-	MH	S+	Val ora dos	Apr oba dos	Susp enso s	M ed ia
Educación Física	Final								515,2%	1648,5%	39,1%	927,3%	33	33	0	9,2
Educación Plástica Visual y Audiovisual	Final						26,1%	412,1%	1030,3%	721,2%	39,1%	721,2%	33	33	0	8,6
Física y Química	Final					26,1%	1133,3%	515,2%	1030,3%	39,1%	26,1%		33	33	0	7,2
Geografía e Historia	Final				13,0%	13,0%	824,2%	1339,4%	618,2%	39,1%	13,0%		33	32	1	7,1
Lengua Castellana y Literatura	Final				29,1%	731,8%	418,2%	29,1%	418,2%	29,1%	14,5%		22	20	2	6,4
Lengua Castellana y Literatura	Final						19,1%	218,2%	654,5%	218,2%			11	11	0	7,8
Matemáticas	Final					218,2%	218,2%	218,2%	436,4%		19,1%		11	11	0	7,1
Matemáticas	Final				29,1%	313,6%	522,7%	313,6%	522,7%	313,6%	14,5%		22	20	2	6,9
Música	Final					26,1%	13,0%	39,1%	927,3%	927,3%	39,1%	618,2%	33	33	0	8,5

Nota Global	Final						3 9,1 %	13 39,4 %	10 30, 3%	6 18, 2%		1 3,0 %	33	33 100 .0%	0 0.00 %	7, 7
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final					4 36, 4%	2 18, 2%	2 18,2 %	2 18, 2%	1 9,1 %			11	11 100 .0%	0 0.00 %	6, 5
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final					3 13, 6%	3 13, 6%	5 22,7 %	5 22, 7%	4 18, 2%	2 9,1 %		22	22 100 .0%	0 0.00 %	7, 5
Religión	Final												13 100 ,0%	13 100 .0%	0 0.00 %	10, 0
Segunda lengua extranjera, Francés	Final				1 4,5%	4 18, 2%	6 27, 3%	2 9,1%	6 27, 3%	2 9,1 %			1 4,5 %	22 21 95. 5%	1 4.55 %	6, 8
Segunda lengua extranjera, Francés	Final					1 9,1 %	4 36, 4%	2 18,2 %	2 18, 2%	2 18, 2%			11	11 100 .0%	0 0.00 %	7, 0
Tecnología, Programación y Robótica	Final					1 3,0 %	4 12, 1%	12 36,4 %	11 33, 3%	5 15, 2%			33	33 100 .0%	0 0.00 %	7, 5
Valores éticos y cívicos	Final									14 70, 0%	2 10, 0%	4 20, 0%	20	20 100 .0%	0 0.00 %	9, 3
TOTAL GENERAL LISTADO					6 1,5%	30 7,6 %	56 14, 1%	70 17,7 %	95 24, 0%	79 19, 9%	19 4,8 %	41 10, 4%	396	390 98. 5%	6 1.52 %	

2º ESO B	E v	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-	N+	S-	MH	S+	Val ora dos	Apr oba dos	Susp enso s	M ed ia
Educación Física	Final								3 9,7 %	5 16, 1%	3 9,7 %	20 64, 5%	31	31 100 .0%	0 0.00 %	9, 6

Educación Plástica Visual y Audiovisual	Final				2 6,5 %	5 16, 1%	2 6,5%	2 6,5 %	9 29, 0%	3 9,7 %	8 25, 8%	31	31	0 0.00 %	8, 4
Física y Química	Final				3 9,7 %	9 29, 0%	7 22,6 %	5 16, 1%	4 12, 9%	2 6,5 %	1 3,2 %	31	31	0 0.00 %	7, 2
Geografía e Historia	Final					10 32, 3%	8 25,8 %	7 22, 6%	3 9,7 %	3 9,7 %		31	31	0 0.00 %	7, 4
Lengua Castellana y Literatura	Final				4 20, 0%	3 15, 0%	7 35,0 %	4 20, 0%	1 5,0 %	1 5,0 %		20	20	0 0.00 %	6, 9
Lengua Castellana y Literatura	Final		1 9,1 %		1 9,1 %		3 27,3 %	3 27, 3%	2 18, 2%		1 9,1 %	11	10 90. 9%	1 9.09 %	7, 4
Matemáticas	Final				1 4,8 %	6 28, 6%	3 14,3 %	6 28, 6%	2 9,5 %	2 9,5 %	1 4,8 %	21	21	0 0.00 %	7, 5
Matemáticas	Final				1 10, 0%	5 50, 0%	2 20,0 %		1 10, 0%	1 10, 0%		10	10	0 0.00 %	6, 8
Música	Final				1 3,2 %		3 9,7%	3 9,7 %	8 25, 8%	3 9,7 %	13 41, 9%	31	31	0 0.00 %	9, 1
Nota Global	Final					2 6,5 %	7 22,6 %	11 35, 5%	8 25, 8%		3 9,7 %	31	31	0 0.00 %	8, 1
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final	1 4,8 %			4 19, 0%	3 14, 3%	1 4,8%	3 14, 3%	7 33, 3%	2 9,5 %		21	20 95. 2%	1 4.76 %	7, 3
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final				2 20, 0%	4 40, 0%	1 10,0 %		2 20, 0%	1 10, 0%		10	10	0 0.00 %	6, 9
Religión	Final							1 3,2 %	6 19, 4%		24 77, 4%	31	31	0 0.00 %	9, 7

Segunda lengua extranjera, Francés	Final					3 27, 3%	2 18, 2%	1 9,1%	1 9,1%	3 27, 3%	1 9,1%		11	11 100 .0%	0 0.00 %	7, 2
Segunda lengua extranjera, Francés	Final	1 5,0 %				3 15, 0%	4 20, 0%	5 25,0 %	4 20, 0%	1 5,0 %	2 10, 0%		20	19 95. 0%	1 5.00 %	6, 9
Tecnología, Programación y Robótica	Final							1 3,2%	7 22, 6%	17 54, 8%	3 9,7 %	3 9,7 %	31	31 100 .0%	0 0.00 %	8, 9
TOTAL GENERAL LISTADO		2 0,5 %	1 0,3 %			25 6,7 %	53 14, 2%	51 13,7 %	60 16, 1%	79 21, 2%	27 7,3 %	74 19, 9%	372	369 99. 2%	3 0.81 %	

3º ESOA	E v	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-	N+	S-	MH	S+	Val ora dos	Apr oba dos	Susp enso s	M ed ia
Atención educativa	Final							1 4,3%	4 17, 4%	10 43, 5%		8 34, 8%	23	23 100 .0%	0 0.00 %	9, 1
Biología y Geología	Final	1 3,2 %	1 3,2 %	2 6,5%		5 16, 1%	1 3,2 %	8 25,8 %	4 12, 9%	4 12, 9%	3 9,7 %	2 6,5 %	31	27 87. 1%	4 12.9 0%	7, 0
Educación Física	Final								10 32, 3%	20 64, 5%	1 3,2 %		31	31 100 .0%	0 0.00 %	8, 7
Física y Química	Final					7 22, 6%	3 9,7 %	5 16,1 %	5 16, 1%	7 22, 6%	3 9,7 %	1 3,2 %	31	31 100 .0%	0 0.00 %	7, 5
Geografía e Historia	Final					4 12, 9%	7 22, 6%	6 19,4 %	5 16, 1%	6 19, 4%	3 9,7 %		31	31 100 .0%	0 0.00 %	7, 4
Lengua Castellana y Literatura	Final			1 4,8 %		6 28, 6%	4 19, 0%	4 19,0 %	2 9,5 %	3 14, 3%	1 4,8 %		21	20 95. 2%	1 4.76 %	6, 6
Lengua Castellana y Literatura	Final					2 20, 0%	2 20, 0%	2 20,0 %	1 10, 0%	1 10, 0%	2 20, 0%		10	10 100 .0%	0 0.00 %	7, 3

Matemáticas	Final			1 4,8%	2 9,5%	2 9,5%	3 14,3%	3 14,3%	4 19,0%	2 9,5%	4 19,0%	21	20	1 4,76%	8, 0
Matemáticas	Final					2 20,0%	3 30,0%	2 20,0%	1 10,0%	1 10,0%	1 10,0%	10	10	0 0,00%	7, 8
Música	Final						9 29,0%	5 16,1%	2 6,5%	2 6,5%	13 41,9%	31	31	0 0,00%	8, 7
Nota Global	Final					4 12,9%	10 32,3%	4 12,9%	11 35,5%		2 6,5%	31	31	0 0,00%	7, 9
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final	1 9,1%			2 18,2%	2 18,2%	1 9,1%		4 36,4%		1 9,1%	11	10	1 9,09%	7, 0
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final		1 5,0%		2 10,0%	3 15,0%	4 20,0%	2 10,0%	6 30,0%	2 10,0%		20	19	1 5,00%	7, 5
Religión	Final										8 100,0%	8	8	0 0,00%	10, 0
Segunda lengua extranjera, Francés	Final				4 40,0%	3 30,0%			1 10,0%	2 20,0%		10	10	0 0,00%	6, 7
Segunda lengua extranjera, Francés	Final				1 4,8%	7 33,3%	3 14,3%	2 9,5%	7 33,3%		1 4,8%	21	21	0 0,00%	7, 5
Tecnología y digitalización	Final					1 3,2%	2 6,5%	5 16,1%	6 19,4%	3 9,7%	14 45,2%	31	31	0 0,00%	9, 2
TOTAL GENERAL LISTADO		2 0,5%	3 0,8%	3 0,8%	35 9,4%	41 11,0%	61 16,4%	54 14,5%	93 25,0%	25 6,7%	55 14,8%	372	364 97,8%	8 2,15%	

3º ESO B	E v	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-	N+	S-	MH	S+	Val ora dos	Apr oba dos	Susp enso s	M ed ia
Biología y Geología	Fi n al		1 3,3 %			13 43, 3%	4 13, 3%	2 6,7%	6 20, 0%	1 3,3 %	1 3,3 %	2 6,7 %	30	29 96. 7%	1 3.33 %	6, 4
Educación Física	Fi n al						1 3,3 %	10 33,3 %	7 23, 3%	10 33, 3%	1 3,3 %	1 3,3 %	30	30 100 .0%	0 0.00 %	8, 1
Física y Química	Fi n al	1 3,3 %			1 3,3%	10 33, 3%	5 16, 7%	6 20,0 %	2 6,7 %	2 6,7 %	3 10, 0%		30	28 93. 3%	2 6.67 %	6, 4
Geografía e Historia	Fi n al					5 16, 7%	5 16, 7%	8 26,7 %	5 16, 7%	4 13, 3%	3 10, 0%		30	30 100 .0%	0 0.00 %	7, 2
Lengua Castellana y Literatura	Fi n al			1 5,3 %		5 26, 3%	3 15, 8%	3 15,8 %	4 21, 1%	2 10, 5%	1 5,3 %		19	18 94. 7%	1 5.26 %	6, 7
Lengua Castellana y Literatura	Fi n al		1 9,1 %		1 9,1%	3 27, 3%	4 36, 4%	1 9,1%	1 9,1 %				11	9 81. 8%	2 18.1 8%	5, 5
Matemáticas	Fi n al		1 4,8 %	1 4,8 %		6 28, 6%	5 23, 8%	4 19,0 %	2 9,5 %	1 4,8 %	1 4,8 %		21	19 90. 5%	2 9.52 %	6, 1
Matemáticas	Fi n al					3 33, 3%	3 33, 3%	2 22,2 %			1 11, 1%		9	9 100 .0%	0 0.00 %	6, 3
Música	Fi n al			1 3,3 %		2 6,7 %	4 13, 3%	7 23,3 %	5 16, 7%	3 10, 0%	4 13, 3%	4 13, 3%	30	29 96. 7%	1 3.33 %	7, 8
Nota Global	Fi n al				1 3,3%	1 3,3 %	9 30, 0%	5 16,7 %	10 33, 3%	2 6,7 %		2 6,7 %	30	29 96. 7%	1 3.33 %	7, 1
Primera Lengua extranjera, Inglés	Fi n al	1 11, 1%				2 22, 2%	1 11, 1%	2 22,2 %	2 22, 2%		1 11, 1%		9	8 88. 9%	1 11.1 1%	6, 3

Primera Lengua extranjera, Inglés	Final		14,8%			104,6%	314,3%	29,5%	419,0%	14,8%			21	2095,2%	14,76%	6,0
Religión	Final								13,3%				2996,7%	30100,0%	00,00%	9,9
Segunda lengua extranjera, Francés	Final	19,1%				327,3%	327,3%	218,2%	19,1%	19,1%			11	1090,9%	19,09%	5,9
Segunda lengua extranjera, Francés	Final					210,5%	526,3%	526,3%	421,1%	15,3%	210,5%		19	19100,0%	00,00%	7,2
Tecnología y digitalización	Final					620,0%	13,3%	413,3%	413,3%	826,7%	310,0%	413,3%	30	30100,0%	00,00%	7,9
TOTAL GENERAL LISTADO		30,8%	41,1%	30,8%	30,8%	7119,7%	5615,6%	6317,5%	5816,1%	3610,0%	215,8%	4211,7%	360	34796,4%	133,61%	

4º ESO A	Ex	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-	N+	S-	MH	S+	Valorados	Aprobados	Suspensos	Media
Biología y Geología	Final							1 25,0%	2 50,0%			1 25,0%	4	4 100,0%	0 0,00%	8,3
Economía 1	Final					1 12,5%	1 12,5%	1 12,5%	2 25,0%	3 37,5%			8	8 100,0%	0 0,00%	7,6
Economía 2	Final						2 14,3%	4 28,6%	5 35,7%	3 21,4%			14	14 100,0%	0 0,00%	7,6
Educación Física	Final							1 4,2%	1 4,2%	12 50,0%	2 8,3%	8 33,3%	24	24 100,0%	0 0,00%	9,3
Educación Plástica, Visual y Audiovisual 1	Final							2 20,0%	3 30,0%	2 20,0%		3 30,0%	10	10 100,0%	0 0,00%	8,6
Educación Plástica, Visual y Audiovisual 2	Final							2 50,0%	1 25,0%	1 25,0%			4	4 100,0%	0 0,00%	7,8
Física y Química	Final			1 6,3%		7 43,8%	2 12,5%	1 6,3%	4 25,0%	1 6,3%			16	15 93,8%	1 6,25%	6,1
Geografía e Historia	Final					1 4,2%	6 25,0%	7 29,2%	9 37,5%		1 4,2%		24	24 100,0%	0 0,00%	7,2
Latín	Final						3 50,0%	2 33,3%		1 16,7%			6	6 100,0%	0 0,00%	6,8
Lengua Castellana y Literatura	Final					7 29,2%	4 16,7%	8 33,3%	3 12,5%	1 4,2%		1 4,2%	24	24 100,0%	0 0,00%	6,6
Matemáticas orientadas a las enseñanzas Académicas	Final			1 4,2%	2 8,3%	4 16,7%	7 29,2%	3 12,5%	3 12,5%	1 4,2%	2 8,3%	1 4,2%	24	21 87,5%	3 12,50%	6,5
Nota Global	Final						2 8,0%	8 32,0%	9 36,0%	4 16,0%		2 8,0%	25	25 100,0%	0 0,00%	7,8
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final					3 18,8%	6 37,5%	1 6,3%	5 31,3%	1 6,3%			16	16 100,0%	0 0,00%	6,7
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final					4 50,0%	2 25,0%	2 25,0%					8	8 100,0%	0 0,00%	5,8
Religión	Final									4 20,0%		16 80,0%	20	20 100,0%	0 0,00%	9,8
Segunda lengua extranjera2, Francés	Final							1 11,1%	5 55,6%	2 22,2%		1 11,1%	9	9 100,0%	0 0,00%	8,3
Tecnología de la información y comunicación1	Final							3 27,3%	2 18,2%	1 9,1%	2 18,2%	3 27,3%	11	11 100,0%	0 0,00%	8,7
Tecnología de la información y comunicación2	Final								1 50,0%	1 50,0%			2	2 100,0%	0 0,00%	8,5
Valores éticos y cívicos	Final					1 20,0%	1 20,0%			1 20,0%		2 40,0%	5	5 100,0%	0 0,00%	8,0
TOTAL GENERAL LISTADO				2 0,8%	2 0,8%	28 11,0%	36 14,2%	47 18,5%	55 21,7%	39 15,4%	7 2,8%	38 15,0%	254	250 98,4%	4 1,57%	
Filosofía	Final					2 16,7%				2 16,7%	1 8,3%	7 58,3%	12	12 100,0%	0 0,00%	9,0
TOTAL GENERAL LISTADO						2 16,7%				2 16,7%	1 8,3%	7 58,3%	12	12 100,0%	0 0,00%	

4º ESO B	Ex.	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-	N+	S-	MH	S+	Valorados	Aprobados	Suspensos	Media
Biología y Geología	Final					3 50,0%			1 16,7%	1 16,7%	1 16,7%		6	6 100,0%	0 0,00%	7,0
Economía	Final					2 50,0%	2 50,0%						4	4 100,0%	0 0,00%	5,5
Economía 2	Final						3 23,1%	5 38,5%	1 7,7%	2 15,4%	2 15,4%		13	13 100,0%	0 0,00%	7,6
Educación Física	Final	1 4,5%						1 4,5%	4 18,2%	5 22,7%	2 9,1%	9 40,9%	22	21 95,5%	1 4,55%	8,9
Educación Plástica, Visual y Audiovisual 1	Final						1 25,0%			1 25,0%	1 25,0%	1 25,0%	4	4 100,0%	0 0,00%	8,8
Educación Plástica, Visual y Audiovisual 2	Final						2 22,2%		3 33,3%	1 11,1%	1 11,1%	2 22,2%	9	9 100,0%	0 0,00%	8,3
Física y Química	Final				1 5,9%	4 23,5%	5 29,4%	1 5,9%	2 11,8%	1 5,9%	2 11,8%	1 5,9%	17	16 94,1%	1 5,88%	6,8
Geografía e Historia	Final	1 4,5%				4 18,2%	7 31,8%	3 13,6%	3 13,6%	2 9,1%	2 9,1%		22	21 95,5%	1 4,55%	6,6
Latín	Final						1 50,0%		1 50,0%				2	2 100,0%	0 0,00%	7,0
Lengua Castellana y Literatura	Final	1 4,5%				4 18,2%	6 27,3%	7 31,8%	1 4,5%	1 4,5%	1 4,5%	1 4,5%	22	21 95,5%	1 4,55%	6,5
Matemáticas orientadas a las enseñanzas Académicas	Final	1 4,5%	1 4,5%			9 40,9%	3 13,6%	2 9,1%	3 13,6%		1 4,5%	2 9,1%	22	20 90,9%	2 9,09%	6,1
Nota Global	Final	1 4,5%					5 22,7%	7 31,8%	4 18,2%	2 9,1%		3 13,6%	22	21 95,5%	1 4,55%	7,2
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final	1 7,1%				4 28,6%	2 14,3%	2 14,3%	1 7,1%	1 7,1%	2 14,3%	1 7,1%	14	13 92,9%	1 7,14%	6,7
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final			1 12,5%		4 50,0%	1 12,5%		2 25,0%				8	7 87,5%	1 12,50%	5,6
Religión	Final									3 42,9%		4 57,1%	7	7 100,0%	0 0,00%	9,6
Segunda lengua extranjera2, Francés	Final								3 60,0%	1 20,0%	1 20,0%		5	5 100,0%	0 0,00%	8,6
Tecnología de la información y comunicación1	Final							1 14,3%	2 28,6%	4 57,1%			7	7 100,0%	0 0,00%	8,4
Tecnología de la información y comunicación2	Final								5 83,3%	1 16,7%			6	6 100,0%	0 0,00%	8,2
Valores éticos y cívicos	Final						1 7,1%		3 21,4%	4 28,6%	1 7,1%	5 35,7%	14	14 100,0%	0 0,00%	9,0
TOTAL GENERAL LISTADO		6 2,7%	1 0,4%	1 0,4%	1 0,4%	34 15,0%	39 17,3%	29 12,8%	39 17,3%	30 13,3%	17 7,5%	29 12,8%	226	217 96,0%	9 3,98%	
Filosofía	Final						2 18,2%	1 9,1%	2 18,2%	1 9,1%	1 9,1%	4 36,4%	11	11 100,0%	0 0,00%	8,5
TOTAL GENERAL LISTADO							2 18,2%	1 9,1%	2 18,2%	1 9,1%	1 9,1%	4 36,4%	11	11 100,0%	0 0,00%	

1º BAC A	Ex.	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-	N+	S-	MH	S+	Valorados	Aprobados	Suspensos	Media
Atención educativa	Final					2 7,4%	1 3,7%	4 14,8%	6 22,2%	7 25,9%	2 7,4%	5 18,5%	27	27 100,0%	0 0,00%	8,3
Biología, geología y ciencias ambientales	Final						1 16,7%		1 16,7%	1 16,7%		3 50,0%	6	6 100,0%	0 0,00%	8,8
Dibujo técnico I	Final						1 100,0%						1	1 100,0%	0 0,00%	6,0
Dibujo técnico I	Final					3 42,9%		1 14,3%	1 14,3%		1 14,3%	1 14,3%	7	7 100,0%	0 0,00%	7,1
Economía	Final				1 5,6%	5 27,8%	2 11,1%	3 10,7%	4 22,2%	1 5,6%	1 5,6%	1 5,6%	18	17 94,4%	1 5,58%	6,8
Economía 2	Final						1 33,3%	1 33,3%				1 33,3%	3	3 100,0%	0 0,00%	7,7
Educación Física	Final									3 9,7%	3 9,7%	25 80,6%	31	31 100,0%	0 0,00%	9,9
Filosofía	Final			1 3,2%		5 16,1%	6 19,4%	2 6,5%	1 3,2%	7 22,0%	3 9,7%	6 19,4%	31	30 96,8%	1 3,23%	7,7
Física y Química	Final		1 7,7%		2 15,4%		2 15,4%		3 23,1%	3 23,1%		1 7,7%	13	9 69,2%	4 30,77%	6,4
Historia del mundo contemporáneo	Final					6 33,3%	2 11,1%	2 11,1%	2 11,1%	4 22,2%	1 5,6%	1 5,6%	18	18 100,0%	0 0,00%	7,1
Lengua Castellana y Literatura I	Final		2 6,5%	1 3,2%	2 6,5%	9 29,0%	3 9,7%	7 22,9%	3 9,7%	1 3,2%	2 6,5%	1 3,2%	31	26 83,9%	5 16,13%	6,1
Literatura universal	Final						3 21,4%	3 21,4%	2 14,3%	3 21,4%	2 14,3%	1 7,1%	14	14 100,0%	0 0,00%	8,0
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I	Final	2 13,3%	1 6,7%	1 6,7%	1 6,7%	4 26,7%		3 20,0%	2 13,3%	1 6,7%			15	10 66,7%	5 33,33%	5,1
Matemáticas I	Final				1 7,7%	3 23,1%	2 15,4%	3 23,1%	1 7,7%	2 15,4%	1 7,7%		13	12 92,3%	1 7,69%	6,8
Nota Global	Final				1 3,2%	2 6,5%	10 32,3%	1 3,2%	7 22,6%	7 22,6%		3 9,7%	31	30 96,8%	1 3,23%	7,5
Primera Lengua extranjera Inglés	Final	1 4,8%	1 4,8%	2 9,5%		3 14,3%	4 19,0%	2 9,5%	2 9,5%	4 19,0%		2 9,5%	21	17 81,0%	4 19,05%	6,4
Primera Lengua extranjera Francés	Final		1 10,0%			1 10,0%	5 50,0%		1 10,0%	1 10,0%		1 10,0%	10	9 90,0%	1 10,00%	6,4
RELIGIÓN CATÓLICA	Final											4 100,0%	4	4 100,0%	0 0,00%	10,0
Segunda lengua extranjera Francés	Final					1 11,1%		1 11,1%	2 22,2%	1 11,1%		4 44,4%	9	9 100,0%	0 0,00%	8,6
Tecnología e ingeniería I	Final									1 25,0%		3 75,0%	4	4 100,0%	0 0,00%	9,8
TOTAL GENERAL LISTADO		3 1,0%	6 2,0%	5 1,6%	8 2,6%	44 14,3%	43 14,0%	33 10,7%	38 12,4%	47 15,3%	17 5,5%	62 20,2%	307	264 92,5%	23 7,48%	
Latín I	Final						1 33,3%	1 33,3%	1 33,3%				3	3 100,0%	0 0,00%	7,0
TOTAL GENERAL LISTADO							1 33,3%	1 33,3%	1 33,3%				3	3 100,0%	0 0,00%	

1º BAC B	Ex.	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-	N+	S-	MH	S+	Valorados	Aprobados	Suspensos	Media
Atención educativa	Final					5 17,9%	2 7,1%	1 3,8%	3 10,7%	9 32,1%	2 7,1%	6 21,4%	28	28 100,0%	0 0,00%	8,2
Biología, geología y ciencias ambientales	Final						3 42,9%	1 14,3%		1 14,3%	1 14,3%	1 14,3%	7	7 100,0%	0 0,00%	7,7
Dibujo técnico I	Final						2 22,2%	2 22,2%	3 33,3%	2 22,2%			9	9 100,0%	0 0,00%	7,6
Dibujo técnico I	Final					1 33,3%		1 33,3%		1 33,3%			3	3 100,0%	0 0,00%	7,0
Economía	Final	1 6,3%	1 6,3%			3 18,8%	7 43,8%	1 6,3%		1 6,3%	1 6,3%	1 6,3%	16	14 87,5%	2 12,50%	6,0
Economía 2	Final				1 14,3%				2 28,6%	3 42,9%	1 14,3%		7	6 85,7%	1 14,29%	8,1
Educación Física	Final								1 3,1%	2 6,3%	3 9,4%	28 81,3%	32	32 100,0%	0 0,00%	9,9
Filosofía	Final					5 15,6%	5 15,6%	5 15,6%	5 15,6%	7 21,9%	3 9,4%	2 6,3%	32	32 100,0%	0 0,00%	7,6
Física y Química	Final		1 6,3%		1 6,3%	1 6,3%	4 25,0%	4 25,0%	2 12,5%		2 12,5%	1 6,3%	16	14 87,5%	2 12,50%	6,8
Historia del mundo contemporáneo	Final			1 6,3%		3 18,8%	5 31,3%	1 6,3%	2 12,5%	2 12,5%	1 6,3%	1 6,3%	16	15 93,8%	1 6,25%	6,8
Lengua Castellana y Literatura I	Final		1 3,1%	2 6,3%	2 6,3%	6 18,8%	4 12,5%	6 18,8%	6 18,8%	3 9,4%	2 6,3%		32	27 84,4%	5 15,63%	6,5
Literatura universal	Final					1 9,1%	1 9,1%	2 18,2%	3 27,3%	2 18,2%		2 18,2%	11	11 100,0%	0 0,00%	7,9
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I	Final	1 7,1%		2 14,3%		5 35,7%	3 21,4%				2 14,3%	1 7,1%	14	11 78,6%	3 21,43%	5,7
Matemáticas I	Final					3 18,8%	2 12,5%	4 25,0%	3 18,8%	2 12,5%	1 6,3%	1 6,3%	16	16 100,0%	0 0,00%	7,3
Nota Global	Final					3 9,4%	5 15,6%	8 25,0%	7 21,9%	4 12,5%		5 15,6%	32	32 100,0%	0 0,00%	7,5
Primera Lengua extranjera Inglés	Final				1 4,8%	5 23,8%	3 14,3%	2 9,5%	4 19,0%	4 19,0%	2 9,5%		21	20 95,2%	1 4,78%	7,1
Primera Lengua extranjera Francés	Final				1 9,1%	2 18,2%	2 18,2%	2 18,2%	1 9,1%	2 18,2%		1 9,1%	11	10 90,9%	1 9,09%	6,9
RELIGIÓN CATÓLICA	Final											4 100,0%	4	4 100,0%	0 0,00%	10,0
Segunda lengua extranjera Francés	Final					1 14,3%			1 14,3%	2 28,6%		3 42,9%	7	7 100,0%	0 0,00%	8,7
Tecnología e ingeniería I	Final											4 100,0%	4	4 100,0%	0 0,00%	10,0
TOTAL GENERAL LISTADO		2 0,8%	3 0,9%	5 1,0%	6 1,9%	44 13,8%	48 15,1%	40 12,6%	43 13,5%	47 14,8%	21 6,6%	59 18,6%	318	302 95,0%	16 5,03%	
Latín I	Final						2 100,0%						2	2 100,0%	0 0,00%	6,0
TOTAL GENERAL LISTADO							2 100,0%						2	2 100,0%	0 0,00%	

2º BAC A	Ev	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-	N+	S-	MH	S+	Val ora do s	Apr oba dos	Sus pen sos	M ed ia
Biología	Final							1 25,0 %	2 50,0 %	1 25, 0%			4	4 100. 0%	0 0.00 %	8, 0
Dibujo Artístico II	Final								1 100, 0%				1	1 100. 0%	0 0.00 %	8, 0
Dibujo técnico II	Final						1 16, 7%			2 33, 3%	1 16, 7%	2 33,3 %	6	6 100. 0%	0 0.00 %	9, 0
Economía de la Empresa	Final						2 12, 5%	5 31,3 %	3 18,8 %	3 18, 8%	2 12, 5%	1 6,3 %	16	16 100. 0%	0 0.00 %	8, 0
Educación física y deportiva	Final										3 9,7 %	28 90,3 %	31	31 100. 0%	0 0.00 %	10 ,0
Física	Final					2 28, 6%		1 14,3 %	1 14,3 %	1 14, 3%	1 14, 3%	1 14,3 %	7	7 100. 0%	0 0.00 %	7, 7
Fundamentos de Administración y Gestión	Final						1 5,3 %	1 5,3%	8 42,1 %	4 21, 1%	3 15, 8%	2 10,5 %	19	19 100. 0%	0 0.00 %	8, 6
Geografía	Final							1 10,0 %	2 20,0 %	5 50, 0%	1 10, 0%	1 10,0 %	10	10 100. 0%	0 0.00 %	8, 8
Historia de España	Final					4 12, 9%	2 6,5 %	2 6,5%	5 16,1 %	5 16, 1%	3 9,7 %	10 32,3 %	31	31 100. 0%	0 0.00 %	8, 4
Historia de la Filosofía	Final					1 10, 0%	1 10, 0%		2 20,0 %		1 10, 0%	5 50,0 %	10	10 100. 0%	0 0.00 %	8, 7
Historia del arte	Final							1 25,0 %				3 75,0 %	4	4 100. 0%	0 0.00 %	9, 3

Latín II	Final						1 50,0 %					1 50,0 %	2	2	0	8, 5
Lengua Castellana y Literatura II	Final					3 9,7 %	3 9,7 %	8 25,8 %	6 19,4 %	6 19, 4%	3 9,7 %	2 6,5 %	31	31	0	7, 8
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	Final					2 11, 1%	1 5,6 %	7 38,9 %	5 27,8 %		2 11, 1%	1 5,6 %	18	18	0	7, 5
Matemáticas II	Final						4 36, 4%		2 18,2 %	2 18, 2%	1 9,1 %	2 18,2 %	11	11	0	8, 0
Nota Global	Final					1 3,2 %	4 12,9 %	9 29,0 %	11 35, 5%		6 19,4 %		31	31	0	8, 5
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final					2 9,5 %	5 23, 8%	5 23,8 %	3 14,3 %	2 9,5 %	1 4,8 %	3 14,3 %	21	21	0	7, 5
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final					1 10, 0%	1 10, 0%	3 30,0 %	3 30,0 %	1 10, 0%	1 10, 0%		10	10	0	7, 5
Psicología 1	Final								1 5,9 %	3 17, 6%	3 17, 6%	10 58,8 %	17	17	0	9, 7
Psicología 2	Final											5 100, 0%	5	5	0	10 ,0
Química	Final					2 40, 0%	1 20,0 %	1 20,0 %			1 20, 0%		5	5	0	7, 4
Segunda lengua extranjera Francés	Final											2 100, 0%	2	2	0	10 ,0

Tecnología de la información y comunicación 1	Final								1 11,1 %	2 22, 2%		6 66,7 %	9	9 100. 0%	0 0.00 %	9, 6
Tecnología de la información y comunicación 2	Final										1 20, 0%	4 80,0 %	5	5 100. 0%	0 0.00 %	10 ,0
Tecnología Industrial II	Final											4 100, 0%	4	4 100. 0%	0 0.00 %	10 ,0
TOTAL GENERAL LISTADO						15 4,8 %	24 7,7 %	41 13,2 %	55 17,7 %	48 15, 5%	28 9,0 %	99 31,9 %	31 0	310 100. 0%	0 0.00 %	

2º BAC B	Ev	I1	I2	I3	I4	SF	B	N-	N+	S-	MH	S+	Val ora do s	Apr oba dos	Sus pen sos	M ed ia
Biología	Final						1 25, 0%			1 25, 0%	1 25, 0%	1 25, 0%	4	4 100. 0%	0 0.00 %	8, 8
Dibujo Artístico II	Final								2 40, 0%			3 60, 0%	5	5 100. 0%	0 0.00 %	9, 2
Dibujo técnico II	Final					1 12, 5%	2 25, 0%					5 62, 5%	8	8 100. 0%	0 0.00 %	8, 4
Economía de la Empresa	Final					3 18, 8%	4 25, 0%	2 12,5 %	3 18, 8%	3 18, 8%	1 6,3 %		16	16 100. 0%	0 0.00 %	7, 1
Educación física y deportiva	Final										3 9,7 %	28 90, 3%	31	31 100. 0%	0 0.00 %	10 ,0

Física	Final					2 22, 2%	1 11, 1%		3 33, 3%	1 11, 1%		2 22, 2%	9	9	0	7, 7
Fundamentos de Administración y Gestión	Final					1 11, 1%	1 11, 1%		2 22, 2%	4 44, 4%		1 11, 1%	9	9	0	8, 1
Geografía	Final					2 20, 0%	1 10, 0%	2 20,0 %		2 20, 0%	1 10, 0%	2 20, 0%	10	10	0	7, 8
Historia de España	Final					8 25, 8%	2 6,5 %	3 9,7%	3 9,7 %	4 12, 9%	3 9,7 %	8 25, 8%	31	31	0	7, 8
Historia de la Filosofía	Final						1 12, 5%	1 12,5 %	1 12, 5%	3 37, 5%		2 25, 0%	8	8	0	8, 5
Historia del arte	Final							2 100, 0%					2	2	0	7, 0
Latín II	Final							2 66,7 %	1 33, 3%				3	3	0	7, 3
Lengua Castellana y Literatura II	Final					6 19, 4%	6 19, 4%	9 29,0 %	4 12, 9%	4 12, 9%	2 6,5 %		31	31	0	7, 0
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	Final					4 26, 7%	3 20, 0%	1 6,7%	1 6,7 %	4 26, 7%	1 6,7 %	1 6,7 %	15	15	0	7, 3
Matemáticas II	Final					2 15, 4%	2 15, 4%	3 23,1 %	1 7,7 %	1 7,7 %	1 7,7 %	3 23, 1%	13	13	0	7, 7
Nota Global	Final						3 9,7 %	9 29,0 %	4 12, 9%	10 32, 3%		5 16, 1%	31	31	0	8, 2
Primera Lengua extranjera, Inglés	Final					2 9,5 %	8 38, 1%	1 4,8%	4 19, 0%	3 14, 3%	2 9,5 %	1 4,8 %	21	21	0	7, 3

Primera Lengua extranjera, Inglés	Final					2 20, 0%	3 30, 0%	1 10,0 %	1 10, 0%	2 20, 0%	1 10, 0%		10	10	0	7, 1
Psicología 1	Final								3 30, 0%	1 10, 0%		6 60, 0%	10	10	0	9, 3
Psicología 2	Final								1 8,3 %		1 8,3 %	10 83, 3%	12	12	0	9, 8
Química	Final					1 20, 0%	1 20, 0%		1 20, 0%	2 40, 0%			5	5	0	7, 4
Segunda lengua extranjera Francés	Final									3 75, 0%		1 25, 0%	4	4	0	9, 3
Tecnología de la información y comunicación 1	Final								1 8,3 %		2 16, 7%	9 75, 0%	12	12	0	9, 8
Tecnología de la información y comunicación 2	Final									2 33, 3%		4 66, 7%	6	6	0	9, 7
Tecnología Industrial II	Final								1 25, 0%			3 75, 0%	4	4	0	9, 5
TOTAL GENERAL LISTADO						34 11, 0%	39 12, 6%	36 11,6 %	37 11, 9%	50 16, 1%	19 6,1 %	95 30, 6%	31 0	310 100. 0%	0 0.00 %	

1- DIFICULTADES ENCONTRADAS. LOGROS ALCANZADOS. VALORACIÓN

No hemos encontrado dificultades especiales, más allá de las normales que puedan surgir en la actividad diaria.

2- PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir trabajando para que los alumnos obtengan buenos resultados.

4.5 Pruebas de evaluación externa

- **RESULTADOS EvAU**

Nota media bach.:8.15

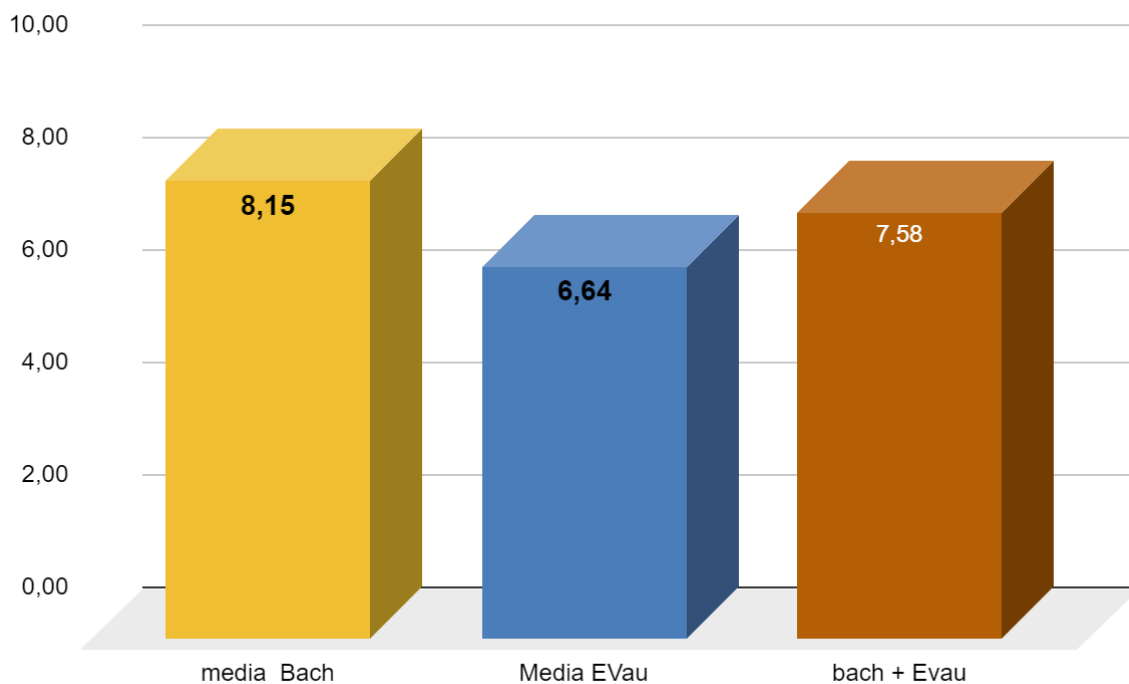
Nota media EvAU: 6,64

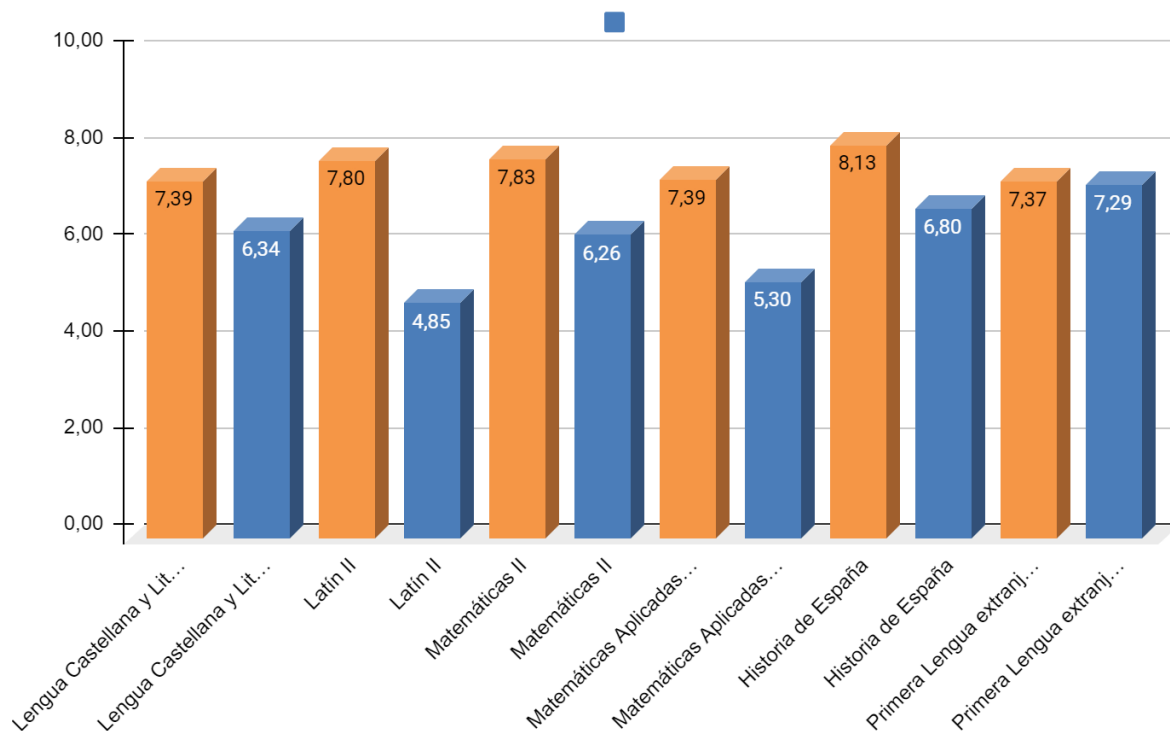
Nota media bach.+EvA 7,58

Alumnos matriculados en bachillerato: 66

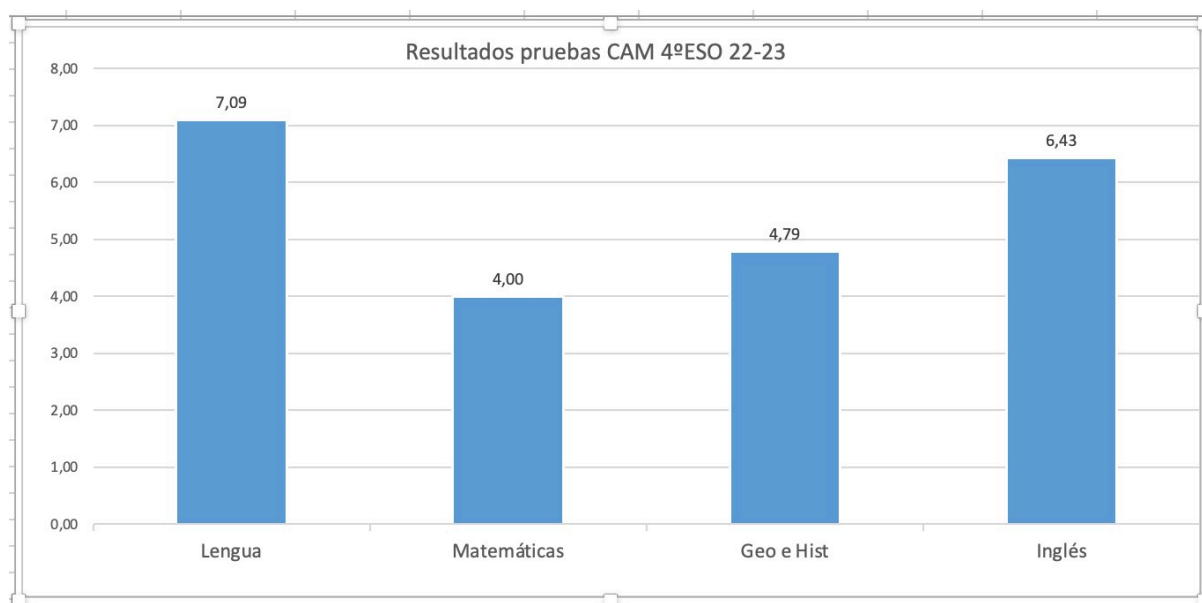
Alumnos presentados a EvAU:66 (100 %)

Alumnos aprobados EvAU: 64 (96.%)





● **RESULTADOS DE LA PRUEBA DE LA CAM DE 4º ESO**



● **PROGRAMA 4ºESO+EMPRESA**

Este ha sido el sexto curso en el que el colegio ha participado en el proyecto 4º+empresa de la Comunidad de Madrid. El objetivo es que los alumnos realicen estancias educativas en empresas como complemento al currículo de 4ºESO. Para mejorar la competitividad de

nuestra sociedad es vital acercar el sistema educativo y el mundo empresarial, facilitando a los alumnos una mejor preparación para afrontar su futuro profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias. Este curso han participado 47 alumnos, que han disfrutado de su estancia educativa del 27 al 30 de marzo

5. Departamento de orientación

COORDINADOR:

Norberto Arroyo

ORIENTADOR:

Iván Chaves

PT:

Rocío Bárcenas Benito

TUTORES:

2 años: Blanca Espinosa/ Anne	Uriarte
3 Años –A- Alberto Navarro	3 Años –B- Beatriz Gómez
4 Años –A- Elena González	4 Años –B- Irene Bermejo
5 Años –A- María García	5 Años –B- Nuria Santos
1º EP –A- Juan José Márquez	1º EP –B- Alba Real
2º EP –A- Paula González	2º EP –B- Teresa del Río
3º EP –A- Eduardo Aguilar	3º EP –B- Lorena Gallardo
4º EP –A- Rocío Castro	4º EP –B- Carmen Boticario
5º EP –A- M ^a Ángeles Guerrero	5º EP –B- Víctor Vázquez
6º EP –A- Juan Carlos Auñón	6º EP –B- Patricia Capelastegui
1º ESO –A- María Martín	1º ESO –B- Lola Beltrán

2º ESO –A- Elena Barrientos	2º ESO –B- Manuel de la Fuente
3º ESO A: Maribel Nuevo	3º ESO B: Celia Serrano
4º ESO A: Eva Bacigalupe	4º ESO B: Fernando Novillo
1º BACH A: Lucia Morcillo	1º BACH B: Francisco Serrano
2º BACH A: Rebeca José	2º BACH B: Norberto Arroyo

5.1 Objetivos y actividades

OBJETIVO GENERAL

“Establecer redes de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, poniendo en valor el trabajo colectivo”.

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RESPECTO A LOS ALUMNOS

Dentro del Plan de Enseñanza Aprendizaje:

Realizar la evaluación psicopedagógica, el informe de evaluación psicopedagógica, la intervención y seguimiento de los alumnos que lo requieran, a efectos de identificar posibles dificultades de aprendizaje (incluyendo altas capacidades).

Valoración

Las peticiones de evaluación han sido varias tanto en Primaria como en Secundaria. Las de altas capacidades han sido 3 (1 en Primaria y 2 en la ESO) y de haber sido más, hubiera sido difícil llevarlas a cabo debido a la larga duración de las mismas.

Propuesta de mejora

Disponer de más tiempo para poder llevar a cabo las evaluaciones psicopedagógicas de acuerdo a atender las necesidades de los alumnos.

Establecer criterios y procedimientos para la puesta en práctica de las medidas de refuerzo y apoyo.

Valoración

Se ha elaborado un documento compartido con el profesorado en el que se detallan las medidas específicas a tomar con cada uno de los alumnos que presente algún tipo de dificultad.

-Propuesta de mejora: atender rigurosamente las medidas específicas establecidas a cada alumno.

Coordinar la elaboración, desarrollo y seguimiento del documento individual de adaptación curricular (DIAC), de los alumnos con necesidades educativas especiales que lo requieran.

-Valoración: El DIAC debe ser elaborado por el profesorado con el asesoramiento del departamento de orientación.

-Propuesta de mejora: Mayor cumplimiento en la elaboración y plazos de entrega de dicho documento

Llevar a cabo un seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje, así como de nueva incorporación, incluyendo, si es preciso, reuniones con psicólogos y profesores particulares de estos alumnos.

Valoración

Se han celebrado reuniones periódicas tanto en el momento de la incorporación del alumno, como durante el curso así como en el tramo final, en las que han estado presentes el tutor del alumno, la especialista en pedagogía terapéutica y el orientador.

Propuesta de mejora

Continuar con la coordinación entre departamento, familias y equipos externos.

Realizar una evaluación psicopedagógica de la inteligencia no verbal así como de rasgos de dislexia en alumnos de 2º EP, con su posterior devolución de información a las familias.

Valoración

Se ha aplicado una novedosa prueba que mide 5 áreas en los alumnos: capacidad lectora, escritura, habilidades matemáticas, inteligencia no verbal y comportamiento social. En este sentido ha resultado un test más completo que el que se aplicó el curso pasado.

Propuesta de mejora

Anticipar su aplicación de cara a coordinarla, así como devolver los resultados a las familias. Gestionar la participación en el programa de Enriquecimiento Educativo de la CAM de los alumnos diagnosticados con altas capacidades (PEAC).

Valoración

En el presente curso se ha evaluado a un alumno de 3º de Primaria, cuya familia solicitó el acceso al PEAC. Por otro lado, después de asistir a una reunión orientativa convocada por la

Comunidad de Madrid, se ha comenzado en la 3ª evaluación con el programa de Enriquecimiento Bernadette para alumnos con perfil de altas capacidades.

Propuesta de mejora

-Asegurarnos de que todas las familias, desde Infantil, conocen la existencia del PEAC y su proceso de admisión.

-No se dispone de información al respecto de los estudiantes de los dos grupos de 4º de Primaria, por lo que sería conveniente aplicarles alguna prueba que mide su nivel cognitivo.

-Respecto al Programa de Enriquecimiento Bernadette, ha sido satisfactorio para los alumnos de 3º de Primaria, pero no se ha conseguido captar el interés de los alumnos de 5º y 6º de Primaria (puede que en parte porque tenía lugar en el tiempo de recreo). Por ello, de cara al próximo curso, se plantea revisar la temática y actividades. Igualmente, ha sido difícil su implementación en ocasiones debido a reuniones y otras responsabilidades que han requerido ser atendidas con premura.

-En cuanto a la atención en clase de este tipo de alumnado, se deben tener más en cuenta sus intereses de cara a flexibilizar las actividades de clase y proponerles retos intelectuales.

Dentro del Plan de Acción Tutorial:

Integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales en la dinámica escolar. Mantener un seguimiento entre todo el profesorado implicado en este tipo de alumnado.

Valoración

El orientador ha incrementado la observación de los alumnos en las clases durante la 3ª evaluación.

Propuesta de mejora

De cara al próximo curso, el orientador debe priorizar más la observación en las aulas como parte esencial de su trabajo y como herramienta fundamental para el conocimiento de los alumnos.

Facilitar la integración e interacción de los alumnos, estimulando actitudes de aceptación, respeto y tolerancia; a través de diferentes medios como talleres preventivos de control de la ansiedad y técnicas de estudio, entre otros.

Valoración

No se han llevado a cabo suficientes talleres a este respecto. Prueba de ello, son los conflictos de convivencia que se han dado en algunos grupos, en ocasiones promovidos por las propias familias.

Propuesta de mejora

Realizar más talleres y dinámicas enfocadas en el respeto, la convivencia y la gestión emocional independientemente de que los tutores los soliciten o no.

Organizar y coordinar talleres y actividades para prevenir conductas de riesgo, trabajar conceptos como la prevención del acoso escolar (PROGRAMA KiVa), manejo seguro y responsable de las nuevas tecnologías, prevención de adicciones, educación afectivo-sexual.

Valoración:

-Se han llevado a cabo muy pocas actividades del programa KiVa.

-Sí se han celebrado talleres acerca de trastornos de la conducta alimentaria, la prevención del consumo de alcohol, riesgos en internet o prejuicios de género. No así de sexualidad.

Propuesta de mejora

-Mostrarse más receptivos a los intereses y propuestas de los alumnos, siempre con la supervisión del profesor.

-Las familias demandan una educación en el uso de las nuevas tecnologías, de cara a limitar el uso que sus hijos hacen de ellas en el entorno familiar.

- Mantener una coordinación estrecha con los tutores y tutoras.

Valoración

Teniendo en cuenta la observación en las aulas (por parte del orientador) y las peticiones de actuación (por parte de los tutores) la coordinación se puede calificar de buena.

Propuesta de mejora

Mantener la observación en las aulas como canal primordial de comunicación entre orientador y tutores.

Criterios de evaluación:

Se detectan y atienden necesidades del alumnado, elaborando adaptaciones curriculares cuando se precisen. Se llevan a cabo talleres de diferente temática, impartidos tanto por el departamento de orientación como por entidades externas. Se programan y celebran

reuniones periódicas y puntuales con las familias, así como evaluaciones psicopedagógicas y gestión de solicitudes, consiguiendo la satisfacción de familias y alumnos. Se da respuesta, de manera satisfactoria, a las demandas de actuación que los tutores hacen al departamento de orientación.

Dentro del Plan de Orientación Académico y Profesional:

Establecer los cauces y vías de participación del alumnado en la vida del centro, como medio para favorecer su responsabilidad e implicación en el proceso educativo, consiguiendo que las actividades de orientación respondan a sus necesidades.

Valoración

Se han realizado las reuniones de orientación con los alumnos y familias en el mes de abril, para la elección de asignaturas.

Propuesta de mejora

En la medida de lo posible estas reuniones se deben celebrar antes para que los alumnos puedan reflexionar sus elecciones con tiempo.

Coordinar las reuniones y actividades de las diferentes vocalías del centro (Bernadette Social).

Valoración

Se ha trabajado poco las vocalías salvo excepciones las vocalías están infrautilizadas.

Propuesta de mejora: se necesita una mayor implicación de los profesores en las diferentes vocalías para que sean más eficientes.

Dar continuidad al programa de enriquecimiento Bernadette para alumnos con puntuaciones altas en test de inteligencia Raven.

Valoración

Se ha decidido aplicar el test EVALUA, por considerarlo más completo.

Propuesta de mejora

Continuar con estas evaluaciones.

Realizar entrevistas individuales con alumnos que lo requieran, a petición del tutor, familia o del propio alumno, favoreciendo, en los alumnos, el conocimiento de sí mismos (intereses, motivaciones, aptitudes, potencialidades, etc.).

Valoración

Se han atendido puntualmente las demandas por parte de los tutores.

Propuesta de mejora

Asegurarnos de un feedback entre tutores y departamento.

Organizar sesiones de tutoría impartidas por monitores externos al centro: educación afectivo sexual, peligros de un uso irresponsable de las nuevas tecnologías y prevención de consumo de drogas.

Valoración

Se han llevado a cabo diferentes talleres a lo largo del curso.

Propuesta de mejora

Seguir receptivos a las inquietudes de los alumnos así como a los temas de mayor interés para las familias. Organizar salidas a universidades y jornadas informativas con los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato.

Valoración

Se consideran muy interesantes las visitas a diferentes universidades, así como la visita a aula y la mini feria de universidades. La valoración de los alumnos es muy positiva.

Propuesta de mejora

Insistir en las salidas a universidades como medio de conocimiento del alumnado de bachillerato.

Criterios de Evaluación:

Se ponen en marcha diferentes iniciativas a través de las vocalías, las cuales responden a los intereses del alumnado. Se destina 1 hora semanal para poder trabajar un amplio abanico de contenidos que resultan satisfactorios para los alumnos con perfil de altas capacidades. El alumnado percibe al departamento de orientación como una ayuda y apoyo, haciendo demandas de orientación al departamento. La intervención orientadora y psicopedagógica

se incardina en el contexto real del centro, dando respuesta a la diversidad del alumnado y a las necesidades del centro.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

El seguimiento se realizará trimestralmente durante las sesiones de evaluación y en las reuniones del departamento de orientación por parte de los profesores.

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RESPECTO A LOS PROFESORES.

Coordinar el trabajo de la profesora especialista en pedagogía terapéutica.

Valoración

La profesora ha trabajado coordinadamente con cada uno de los tutores y con las familias de los alumnos que atiende.

Propuesta de mejora

Seguir manteniendo una hora semanal para coordinación del departamento de orientación.

Asesorar y propiciar el desarrollo y seguimiento de los Proyectos KiVa y Bernadette Social .

Valoración

Tanto el KiVa como bernadette social, no han cumplido las expectativas. Se deben trabajar más ambos proyectos, para que vertebran la convivencia dentro del colegio.

Propuesta de mejora

Mayor implicación de profesores y alumnos en estos proyectos.

Criterios de evaluación:

Se hacen reuniones de coordinación semanales, así como coordinación respecto a alumnos ACNEE, incluyendo reuniones de seguimiento trimestrales.

Se fomenta la participación en los proyectos KiVa y Bernadette social.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

El seguimiento se realizará en los claustros que se realicen durante el curso lectivo y será el equipo directivo docente el encargado de evaluar dicho seguimiento.

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RESPECTO A LAS FAMILIAS.

Llevar a cabo entrevistas individuales con las familias de los alumnos que lo requieran, informando de los proyectos Bernadette Social y KiVa.

Valoración

No se ha trabajado lo suficiente.

Propuesta de mejora

Insistir en la importancia de estos dos proyectos tanto en el colegio como en las familias. Detectar posibles situaciones de acoso escolar. Principalmente a través de la implementación del proyecto KiVa.

Valoración

No se ha trabajado lo suficiente.

Propuesta de mejora

Insistir en la importancia de estos dos proyectos tanto en el colegio como en las familias. Mantener, junto a tutor y especialista de pedagogía terapéutica, tutorías individuales trimestrales con las familias de alumnos que se vea conveniente.

Valoración

Se han celebrado cada trimestre con cada familia de cada alumno de necesidades especiales.

Propuesta de mejora

Seguir con esta iniciativa. Dotar a las familias de estrategias para el manejo de situaciones difíciles con los hijos en casa (muerte de un ser querido, separación de los padres, etc). Celebración de talleres destinados a las familias.

Valoración

No se ha llevado a cabo ningún taller de orientación para familias.

Propuesta de mejora

Programar talleres de cara al próximo curso enfocados en prevención de adicciones, uso de nuevas tecnologías, riesgos en internet, etc...

Criterios de evaluación

Las familias confían y demandan ayuda al departamento de orientación en los momentos en que lo creen necesario. Las familias perciben al departamento de orientación como un recurso útil para el desempeño de su labor educativa. Las familias colaboran con el colegio respecto a la línea trazada por éste y participan de las actividades que éste programa. Las familias ven atendidas sus demandas por parte del departamento de orientación y del colegio.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

El seguimiento se realizará por parte del equipo docente durante todo el curso lectivo, mediante tutorías, y se valorará en la memoria anual del centro.

5.2 Formación del profesorado

DESCRIPCIÓN.

FORMACIÓN TÉCNICA DEL PROFESORADO

El Colegio anima e impulsa a todos y cada uno de los miembros de su claustro a participar en actividades diversas de formación e innovación educativa. Para ello lleva a cabo las siguientes medidas:

- Organizar cursos de formación en el mismo Centro, tanto impartidos por los propios profesores como por profesionales externos.
- Seguimiento y asesoramiento en el desarrollo del proyecto KiVa.
- Fomentar la participación del profesorado en proyectos externos a ser desarrollados en el centro (“ECOESCUELA”, Proyecto Solidario).

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación será realizada por el/los profesor/es que participan en la formación, tras la finalización de la actividad y al final del curso en la memoria general del centro.

ELABORACIÓN DE MATERIAL CURRICULAR PROPIO

Los profesores del Centro, gracias a las nuevas tecnologías, forman grupos de trabajo para la elaboración y difusión de material didáctico propio.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación será realizada por el/los profesor/es que elaboran y hacen uso del material elaborado, tras la finalización de la actividad y al final del curso en la memoria general del centro.

Valoración

Durante este curso la formación del profesorado, se ha llevado desde el departamento de innovación educativa y no desde el departamento de orientación.

5.3 Valoración del profesorado por los alumnos

Como todos los cursos los alumnos, desde 5º de primaria hasta 2º de Bachillerato, llevan a cabo una valoración de sus profesores en relación a diferentes aspectos relacionados con la didáctica.

Valoración

Los alumnos en general muestran una buena valoración de sus profesores.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Al finalizar el primer trimestre. A través de unos cuestionarios que son elaborados y corregidos por el orientador y completados por los alumnos.

5.4 Orientación universitaria

- Propiciar el desarrollo de los elementos relacionados con las diferentes capacidades implicadas en la toma de decisiones, a través de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Favorecer en los alumnos el conocimiento de sí mismos (intereses, motivaciones, aptitudes, potencialidades, etc.)
- Fomentar el conocimiento de los alumnos por parte de los tutores, profesores y familias.
- Mejorar la coordinación y el seguimiento del Plan de Orientación Académica y Profesional.
- Facilitar el conocimiento del Sistema Educativo y posibilidades de estudio: a largo y corto plazo, así como el conocimiento del mundo de las profesiones.
- Propiciar en el alumnado la auto-orientación, facilitar la elección y toma de decisiones libre y responsable.
- Conseguir que las actividades de orientación respondan a las necesidades de los alumnos, orientando y asesorando a los tutores y departamentos didácticos.

Actividades

- Preparar y planificar, junto con la jefatura de estudios y tutores, las diferentes salidas a realizar a lo largo del curso con los alumnos.
- Charlas informativas y formativas a los diferentes grupos de alumnos.
- Entrevistas individuales con los alumnos.
- Entrevistas individuales con las familias de los alumnos.

Valoración: En general tanto las familias como los alumnos reciben positivamente estas iniciativas. Este curso se ha hecho un poco tarde, porque la legislación se ha demorado más de lo que hubiese sido conveniente.

Propuesta de mejora: Comunicar la información con más tiempo, para facilitar una mayor reflexión a la hora de elegir.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación será realizada por el profesor responsable de la orientación (tutores, orientador y profesores) al final del curso en la memoria del departamento, y por consiguiente en la memoria general del centro.

5.5 Proyecto Bernadette Social

Objetivos del programa:

- Potenciar la responsabilidad en el alumnado.
- Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.
- Desarrollar la capacidad de escucha, gestión, negociación, resolución de problemas.
- Favorecer el desarrollo integral del alumnado.

PROPUESTA ORGANIZATIVA

Cada uno de los grupos de 1º de Educación Primaria a 1º de Bachillerato (ambos incluidos) elegirán democráticamente, en el mes de septiembre de cada curso, 8 responsables:

- Vocal de convivencia e igualdad de género.
- Vocal de cultura y actividades extraescolares.
- Vocal de hábitos saludables, recreos y comedores.
- Vocal de medio ambiente.
- Vocal de seguridad e infraestructuras.
- Vocal solidario.
- Vocal de innovación y comunicación.
- Coordinador de aula.

En el aula, cada vocal o coordinador elegirá a dos o tres compañeros que le ayudarán en las tareas propias de su vocalía y que irán rotando mensualmente con el objetivo de que todos los alumnos sean ayudantes en todas las vocalías.

El coordinador de aula se reunirá semanalmente con los vocales de la clase en la hora de tutoría.

Los 22 vocales, uno por aula, elegirán democráticamente, cada mes de septiembre, a un consejero que les representará a lo largo del curso.

Una vez al mes, cada consejero se reúne con sus 22 vocales para analizar la marcha del Colegio, elaborar proyectos y realizar sugerencias.

El consejo de alumnos estará compuesto por los 8 representantes de cada vocalía, los coordinadores de aula desde 6º EP y los dos representantes de alumnos en el consejo

escolar. El consejo de alumnos nombrará un presidente y un secretario y se reunirá una vez al mes con la directora, el jefe de estudios, las coordinadoras de Educación Primaria y Educación Secundaria y los miembros de Bernadette Social.

El jefe de estudios marcará y facilitará los momentos y los espacios para mantener dichas reuniones periódicas de coordinación.

Se levantará acta de cada reunión y se enviará por email a los miembros de Bernadette social.

-Valoración: Como ya se ha indicado a lo largo de esta memoria el desarrollo del proyecto Bernadette social, no ha sido el adecuado.

-Propuesta de mejora: Insistir en una mayor implicación de los profesores y alumnos en el proyecto.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Los tutores y tutoras de cada grupo en sus horas de tutoría con los alumnos llevarán a cabo el seguimiento del trabajo de su grupo. El equipo de Bernadette Social llevará a cabo un seguimiento de la puesta en práctica y desarrollo del programa. En las reuniones periódicas de vocalías, los asesores de las mismas llevarán a cabo un seguimiento de la marcha del programa. El consejo de alumnos recogerá la opinión de los alumnos respecto a la marcha del programa.

5.6 Atención a la diversidad. Apoyos específicos

En este curso académico tenemos un total de 12 alumnos con necesidades educativas especiales.

Los alumnos que recibirán los apoyos se encuentran en las etapas de educación infantil, y secundaria.

***Educación Infantil:**

5 años	Retraso madurativo
5 años	TEA
5 años	Discapacidad motora

Educación Primaria:

1º EP	TGD
1º EP	TGD
2º EP	Trastorno del lenguaje
2º EP	TGD
3º EP	TDAH + Dislexia + Síndrome de Rubinstein Taby
4º EP	TDAH

5º EP	TDAH. Retraso Lenguaje.
6º EP	SAF. TDAH
6º EP	Discapacidad motora + Dislexia

Desde el departamento de orientación la profesora especialista trabajará con estos alumnos en pequeños grupos.

Se realizarán adaptaciones curriculares dependiendo de la necesidad del alumno.

Con aquellos alumnos que precisen adaptaciones significativas, se trabajará sobre las mismas haciendo hincapié en las áreas instrumentales (lengua y matemáticas). Además de aspectos específicos relacionados con pedagogía terapéutica (psicomotricidad, atención y memoria, grafomotricidad)

***ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS**

EDUCACIÓN PRIMARIA		
CURSO	DIFICULTADES RELACIONADAS CON	NÚMERO DE ALUMNOS
1º EP	TGD/TEA	2
2º EP	TDA/H	2
	TGD/TEA	1
	Dislexia	3
3º EP	TDA/H	1
	Dislexia	5
	Lenguaje	1
	Altas Capacidades	2
4º EP	TDA/H	5
	Dislexia	2
	Lenguaje	1
5º EP	TDA/H	4
	Dislexia	2
6º EP	TDA/H	3
	Dislexia	1
	SAF	1
	Escritura	1

	Gestión emocional	1
	Altas Capacidades	1
TOTAL		39

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO		
<i>CURSO</i>	<i>DIAGNÓSTICO</i>	<i>NÚMERO DE ALUMNOS</i>
1º ESO	Dislexia	4
	TDA/H	5
	Visuales	1
	Comprensión lectora	1
2º ESO	Dislexia	3
3º ESO	Dislexia	3
	Dificultades de aprendizaje	1
	TDA/H	2
	TND	1
4º ESO	Dislexia	1
	TDA/H	4
	Dificultades de aprendizaje	1
1º BACH	Dislexia	2
	TDA/H	3
	Bajo conocimiento del idioma	2
	Dificultades de aprendizaje	1
	Dificultades de gestión emocional	1
2º BACH	Dislexia	1
	TDA/H	6
TOTAL		43

Para los alumnos con dificultades de aprendizaje el orientador elabora unas pautas y recomendaciones para el equipo de profesores que les atienden. Se trata de medidas

ordinarias de atención a la diversidad (más tiempo en los exámenes, ubicación dentro del aula, adaptación de actividades, secuenciación de objetivos, priorización de objetivos...etc.).

OBJETIVOS GENERALES PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA

Colaborar con los tutores en la detección y prevención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

-Valoración: Se ha colaborado con los tutores en todas las demandas que han hecho a la profesora de pedagogía terapéutica

-Propuesta de mejora: Crear momentos fijos para la observación.

Ayudar a los profesores de área en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares.

-Valoración: Se ha ayudado en la realización de las adaptaciones curriculares siempre que el profesorado lo ha solicitado.

-Propuesta de mejora: Realizarlas antes de finales de octubre. Coordinar más momentos para la elaboración de las mismas.

Elaborar materiales.

-Valoración: Se ha estado elaborando y buscando material para los alumnos siempre que se ha demandado.

-Propuesta de mejora: Crear un canal de comunicación para este fin.

Fomentar actitudes participativas.

-Valoración: Se han creado momentos fijos para seguimiento de los alumnos creando una mayor participación de todos los profesores.

-Propuesta de mejora: Continuar fomentando momentos para coordinación y asesoramiento.

Mejorar el autoconcepto de los alumnos/as.

-Valoración: Durante las sesiones con los alumnos se han aprovechado diversos momentos incluso sesiones enteras para mejorar el autoconcepto y la autoestima de los alumnos.

-Propuesta de mejora: Mantener momentos en las sesiones de diálogo, fomento de la autoestima...

Desarrollar técnicas específicas para la adquisición de la lectura, escritura, cálculo y resolución de problemas.

-Valoración: Se ha trabajado, buscado y realizado programas específicos para la adquisición de estos ámbitos.

-Propuesta de mejora: Seguir realizando e investigando sobre técnicas para la mejora de estos aspectos.

Desarrollar habilidades sociales que les permitan una mejor inclusión e interacción, dentro y fuera del ámbito escolar.

-Valoración: Durante las sesiones con los alumnos se han aprovechado diversos momentos incluso sesiones enteras para mejorar el autoconcepto y la autoestima de los alumnos. También se ha trabajado de forma directa en los momentos de patio.

-Propuesta de mejora: Mantener momentos en las sesiones con los alumnos para trabajar las habilidades sociales.

Trabajar aquellos prerrequisitos básicos para el aprendizaje (atención, percepción, memoria, razonamiento...).

-Valoración: Se han trabajado estos aspectos en todas las sesiones de manera directa o transversal.

-Propuesta de mejora: Dedicar sesiones a estos aspectos.

Fomentar actitudes participativas en las familias para implicarse en las actividades propuestas y diseñadas para sus hijos.

-Valoración: La comunicación a través de correos así como de classroom ha hecho que las familias hayan participado más activamente en las propuestas planteadas.

-Propuesta de mejora: Continuar usando classroom y correos como medio de comunicación con las familias y de implicación en la evolución de sus hijos.

Realizar entrevistas periódicas con las familias, junto con el Tutor y el Orientador para mantenerles informados sobre el proceso educativo de sus hijos, así como de las medidas adoptadas para facilitar las respuestas.

-Valoración: Se han tenido un mínimo de una reunión por trimestre con cada familia para información de la evolución de sus hijos. Así como otras reuniones a demanda.

-Propuesta de mejora: Continuar con las reuniones trimestrales informativas a las familias.

Fomentar la comunicación entre familia y P.T para una mejor respuesta a las necesidades de sus hijos.

-Valoración: Durante todo el curso ha habido una comunicación fluida por parte de la pt hacia las familias y viceversa.

-Propuesta de mejora: Continuar usando classroom y correos como medio de comunicación con las familias y de implicación en la evolución de sus hijos.

Realizar con los profesionales externos que atienden a los alumnos reuniones periódicas para una mejor coordinación

-Valoración: Se ha tenido al menos dos reuniones durante el año con los profesionales externos que atienden a los alumnos con necesidades educativas, pudiendo así organizar mejor los apoyos del alumnado.

-Propuesta de mejora: Designar momentos anuales con los diferentes equipos externos para una mayor coordinación.

Criterios de evaluación:

Se ha colaborado con los tutores en la detección de posibles alumnos con necesidades educativas especiales.

Las adaptaciones curriculares han sido elaboradas de forma conjunta y se ha llevado a cabo su seguimiento.

Se han creado materiales para atender a los alumnos.

Los alumnos han sido participativos.

Los alumnos han mejorado el concepto de sí mismos.

Se han creado programas específicos para la mejora de la lectoescritura y el área lógico matemática.

Se ha trabajado con los alumnos sobre la adquisición de los prerrequisitos básicos para la adquisición de los aprendizajes.

Se han realizado actividades para adquirir un mayor desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Las familias participan en las actividades propuestas por la P.T

Se han realizado las reuniones periódicas previstas.

Las familias han utilizado las vías necesarias para comunicarse con la P.T

Se han mantenido reuniones periódicas y/o a demanda con los profesionales externos implicados en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos con N.E.E

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación será realizada por la maestra de pedagogía terapéutica junto con el orientador, supervisado por el coordinador pedagógico del centro y valorado en la memoria anual del centro.

El grado de consecución de los objetivos propuestos ha sido alcanzado satisfactoriamente. Se han tenido un total de 64 reuniones, entre familias y equipos externos; viendo a cada uno de ellos un mínimo de una vez al trimestre.

Se ha encontrado mayor dificultad a la hora de coordinar las visitas en cuanto horarios entre tutores y P.T. Se valora muy positivamente la coordinación del departamento con los tutores, familias y profesionales externos, ya que ha sido muy beneficioso para el alumnado (ACNEES). El contacto por videoconferencia ha facilitado la accesibilidad a todas las familias y profesionales.

5.7 Actividades

NOMBRE: Salida universitaria Universidad San Pablo CEU.

NIVEL: 2º Bachillerato.

FECHA: 17 de octubre de 2022.

OBJETIVO: Orientación académica y profesional.

PROFESORES RESPONSABLES: Iván Chaves y Norberto Arroyo.

NOMBRE: Salida universitaria Universidad Europea de Madrid.

NIVEL: 1º y 2º Bachillerato.

FECHA: 20 de diciembre de 2022.

OBJETIVO: Orientación académica y profesional.

PROFESORES RESPONSABLES: Iván Chaves y Norberto Arroyo.

NOMBRE: Feria Universitaria.

NIVEL: 4º ESO; 1º y 2º Bachillerato.

FECHA: 17 de enero de 2023.

OBJETIVO: Orientación académica y profesional.

PROFESORES RESPONSABLES: Iván Chaves y Norberto Arroyo.

NOMBRE: **Taller sobre riesgos en internet.**

NIVEL: 6º Primaria; 1º y 2º ESO.

FECHA: 26 de enero de 2023.

OBJETIVO: Informar, sensibilizar y prevenir conductas de riesgo en internet.

PROFESORES RESPONSABLES: Iván Chaves.

NOMBRE: **Taller sobre trastornos de la conducta alimentaria.**

NIVEL: 3º ESO, 4º ESO y 1º Bachillerato.

FECHA: 1 de marzo de 2023.

OBJETIVO: Informar, sensibilizar y prevenir conductas de riesgo.

PROFESORES RESPONSABLES: Iván Chaves.

NOMBRE: **Taller de teatro social sobre prejuicios de género. DÍA DE LA MUJER.**

NIVEL: 1º ESO.

FECHA: 8 de marzo de 2023.

OBJETIVO: Informar, sensibilizar y prevenir conductas de riesgo.

PROFESORES RESPONSABLES: Iván Chaves.

NOMBRE: **Visita a IFEMA.**

NIVEL: 1º y 2º Bachillerato.

FECHA: 22 de marzo de 2023.

OBJETIVO: Orientación académica y profesional.

PROFESORES RESPONSABLES: Norberto Arroyo.

NOMBRE: **SMASHED Prevención del consumo de alcohol.**

NIVEL: 3º y 4º ESO.

FECHA: 23 de marzo de 2023.

OBJETIVO: Informar, sensibilizar y prevenir conductas de riesgo.

PROFESORES RESPONSABLES: Iván Chaves.

NOMBRE: **Programa de Enriquecimiento Educativo.**

NIVEL: 2º a 6º EP.

FECHA: 3ª evaluación.

OBJETIVO: Trabajar la empatía, creatividad, trabajo en equipo y pensamiento crítico.

PROFESORES RESPONSABLES: Iván Chaves.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación será realizada por el/los profesor/es responsable/s de la actividad, tras la finalización de la actividad y al final del curso en la memoria general del centro.

5.8 Infraestructura y equipamiento

DESCRIPCIÓN.

El departamento posee dos despachos fijos:

Despacho orientación: situado en la planta superior. Dotado con ordenador, mesas y sillas para las reuniones con alumnos, padres y profesores. Materiales específicos para el diagnóstico de alumno (BAS II, Raven's 2, PROLEC-SE, CARAS, d2...).

Despacho PT: situado en la planta inferior del centro, pasillo de educación infantil. El despacho está dotado con un ordenador, pizarra, dos mesas para trabajar con los alumnos, sillas, materiales específicos para los tratamientos, biblioteca y juegos. El departamento posee material específico de la ONCE (pinchitos, cuaderno de texturas, láminas en braille, atril...); y materiales específicos para hipoacusia cedidos por el equipo específico de sordos de la CAM (equipo FM).

Valoración: se precisa una renovación y adquisición del material.

Propuesta de mejora: Convendría renovar parte del mobiliario en los despachos de pedagogía terapéutica y orientación.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación y el seguimiento será realizada por todos y cada uno de los profesores que realicen cualquier actividad. Las necesidades en infraestructura o equipamiento que surjan durante el curso, deberán ser comunicadas al jefe del departamento para intentar solucionarlas.

6. Departamento de Arte y Humanidades

CORDINADORA

Eva Bacigalupe Dorronsoro

PROFESORES:

Lola Beltrán

Manuel de la Fuente

Ángela Hernández

Julio Johnson

Inmaculada Lastres

Maria Teresa López

Carmen Manzano

María Martín
Tomás Menés
Lucía Morcillo
Irene Oslé
Alejandra Rincón
Celia Serrano

6.1 Objetivos

“Establecer redes de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa poniendo en valor el trabajo colectivo”

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

- Fomentar y desarrollar las habilidades sociales a través del aprendizaje cooperativo, dando igual importancia a las intervenciones de todos y valorando el esfuerzo personal.
- Tomar conciencia del valor de las humanidades como herramienta imprescindible para desarrollar la capacidad crítica y el pensamiento autónomo en la sociedad actual.
- Conscienciarse de que el buen uso de la lengua es imprescindible para todos los ámbitos de la vida, no sólo académica. Ese buen uso de la lengua radica en el conocimiento y aplicación correcta de su gramática, así como en la aplicación correcta de las normas de ortografía.
- Desarrollar el gusto por la lectura prestando especial atención a la lectura en voz alta como herramienta que favorece la comunicación y la escucha activa.
- Dirigirse adecuadamente a compañeros y profesores tanto por escrito como oralmente.
- Aprender a valorar las artes y las humanidades como parte fundamental del desarrollo personal y humano, así como la evolución de sus funciones sociales a lo largo de la historia.
- Conocer, valorar y apreciar el patrimonio artístico y cultural, contribuyendo a su conservación como fuente de riqueza y posibilitando que se transmita a futuras generaciones.
- Fomentar el desarrollo de la creatividad y la sensibilidad.
- Comprender y analizar de modo crítico los principales problemas morales de nuestro tiempo.
- Comprender y valorar la democracia, los valores que representa y su significado moral como ámbito en el que son posibles distintos proyectos éticos.

Criterios de evaluación:

- Fomenta y desarrolla las habilidades sociales a través del aprendizaje cooperativo, dando igual importancia a las intervenciones de todos y valorando el esfuerzo personal
- Toma conciencia del valor de las humanidades como herramienta imprescindible para desarrollar la capacidad crítica y el pensamiento autónomo en la sociedad actual.
- Toma conciencia de la importancia del buen uso de la lengua para todos los ámbitos de la vida, no sólo académica, y de que ese buen uso de la lengua radica en el conocimiento y aplicación correcta de su gramática, así como en la aplicación correcta de las normas de ortografía.
- Desarrolla el gusto por la lectura prestando atención a la lectura en voz alta. como herramienta que favorece la comunicación y la escucha activa.
- Se dirige adecuadamente a sus compañeros y profesores tanto por escrito como oralmente.
- Aprende a valorar las artes y las humanidades como parte fundamental de su desarrollo personal y humano, así como la evolución de sus funciones sociales a lo largo de la historia.
- Conoce, valora y aprecia el patrimonio artístico y cultural, contribuyendo a su conservación como fuente de riqueza y posibilitando que se transmita a futuras generaciones.
- Desarrolla la creatividad y la sensibilidad.
- Comprende y valora la concepción del arte y la evolución de sus funciones sociales a lo largo de la historia.
- Conoce los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utiliza este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.
- Comprende y analiza de modo crítico los principales problemas morales de nuestro tiempo.
- Comprende y valora la democracia, los valores que representa y su significado moral.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTO Y PERSONAS

- Seguimiento trimestral.
- Momento: juntas de evaluaciones.
- Personas: el equipo docente y de orientación

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Gracias al trabajo cooperativo (exposiciones, mapas mentales, Kahoots de repaso, teatralizaciones, etc) tenemos alumnos muy creativos y con una percepción estética de sus trabajos muy desarrollada.

Los alumnos se implican en las tareas grupales y muestran interés por el trabajo de sus compañeros, tanto dentro como fuera de su grupo.

En la mayoría de los cursos la hora de lectura en voz alta ha tenido muy buena recepción entre los alumnos.

Se valoran de manera muy positiva tanto las horas lectivas destinadas a oratoria como las actividades desarrolladas en torno al debate. En ellas los alumnos han encontrado un espacio para desarrollar y mejorar no sólo su competencia lingüística, sino también el pensamiento crítico o la organización del discurso. Además les ha facilitado el trabajar otras destrezas esenciales como hablar en público o usar la argumentación para hacer prevalecer su criterio.

Las salidas organizadas desde las distintas asignaturas del Departamento han contribuido a que el alumnado tome conciencia de la riqueza de su patrimonio cultural y han despertado su curiosidad por sus orígenes y los distintos hechos sociales que justifican la actualidad.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Se aprecia en muchos alumnos un uso inadecuado del lenguaje dentro del colegio.. Esa falta de propiedad y de habilidades lingüísticas impide que la resolución de conflictos se lleve a cabo desde el debate sosegado. Además en ocasiones les penaliza a la hora de realizar ejercicios y exámenes que podrían tener mayor calidad de contenido.

Sigue habiendo alumnos que se muestran reticentes a valorar las artes y humanidades como algo fundamental en su desarrollo para entender el mundo que les rodea más allá del ámbito práctico o profesional.

PROPUESTAS DE MEJORA

Hay que seguir trabajando en la resolución pacífica de conflictos a través del diálogo.

Seguir trabajando la escritura y la expresión formales para adquirir y usar un lenguaje adecuado en el centro. Los alumnos deben concienciarse de que su expresión escrita y oral debe adecuarse al entorno por respeto a la actividad académica, a la comunidad educativa y a sí mismos.

Seguir insistiendo en la importancia de las artes y las humanidades como herramienta de crecimiento y desarrollo tanto a nivel personal como a nivel social.

Seguir insistiendo en el valor de la hora de lectura en común y de oratoria . Favorecen la comprensión, la escucha activa, el saber esperar y el saber disfrutar de la pausa como contrapunto a la actividad continua de nuestros alumnos.

Seguir trabajando actividades en torno al debate para practicar el pensamiento crítico y la empatía.

Seguir trabajando en la redacción en papel para procesar las ideas y elaborarlas y corregirlas de manera adecuada a los criterios de los ejercicios diarios, así como para adquirir la necesaria velocidad de escritura para realizar sus exámenes.

Seguir valorando la toma de apuntes como un requisito necesario para la elaboración de un trabajo exquisito y perfeccionado que permita un estudio en condiciones.

Asegurarse de traer todo el material específico según la hora y la asignatura impartida cada día en concreto: cuaderno de sintaxis, libro de lectura obligatoria, materiales de Plástica o Música.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

- Mantener los espacios de trabajo, tanto el aula como la sala de profesores, limpios y ordenados para cumplir las normas de sanidad e higiene. Mostrar, más que nunca, una actitud positiva para favorecer el buen clima de trabajo.
- Cooperar en el trabajo colectivo apreciando las experiencias de los compañeros como modo de enriquecimiento profesional y personal.
- Participar, según los cauces establecidos por el centro, en la formación permanente del profesorado para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Fomentar en el alumnado el interés por las artes y humanidades desde una perspectiva accesible para ellos.
- Estar al corriente de las novedades lingüísticas y culturales que resulten pertinentes para la asignatura impartida.
- Aumentar las actividades que refuercen la expresión oral.
- Respetar los derechos de autor y asegurarnos de hacer uso de una correcta bibliografía y citación tanto en el material utilizado como en los trabajos que presentaran los alumnos.
- Buscar la exquisitez gramatical y ortográfica en la presentación de trabajos por parte de nuestros alumnos.
- Trabajar con todo tipo de herramientas a nuestra disposición favoreciendo la introducción de las TIC en nuestro trabajo cotidiano tanto de manera individual como generando redes de trabajo colaborativo.

Criterios de evaluación:

- Mantiene los espacios de trabajo, tanto el aula como la sala de profesores, limpios y ordenados para cumplir las normas de sanidad e higiene. Muestra, más que nunca, una actitud positiva para favorecer el buen clima de trabajo.
- Cooperar en el trabajo colectivo apreciando las experiencias de los compañeros como modo de enriquecimiento profesional y personal.
- Participa, según los cauces establecidos por el centro, en la formación permanente del profesorado para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Fomenta en el alumnado el interés por las artes y humanidades desde una perspectiva accesible para ellos.
- Está al corriente de las novedades lingüísticas y culturales que resulten pertinentes

para la asignatura impartida.

- Aumenta las actividades que refuercen la expresión oral.
- Respeta los derechos de autor y asegurarnos de hacer uso de una correcta bibliografía y citación tanto en el material utilizado como en los trabajos que presentaran los alumnos..
- Busca la exquisitez gramatical y ortográfica en la presentación de trabajos por parte de nuestros alumnos.
- Trabaja con todo tipo de herramientas a su disposición favoreciendo la introducción de las TIC e nuestro trabajo cotidiano tanto de manera individual como generando redes de trabajo colaborativo.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTO Y PERSONAS

- Seguimiento trimestral.
- Momento: claustros
- Personas: el equipo docente, departamentos pedagógicos y autoevaluación.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

La continua formación y actualización de los conocimientos tecnológicos del profesorado a través de los cursos propuestos por el centro y la Comunidad de Madrid ha permitido aplicar los mismos a la enseñanza de las distintas asignaturas del Departamento, lo que ha supuesto un enriquecimiento de la docencia.

Se ha fomentado en el alumnado el interés por las humanidades a través de actividades y salidas que han permitido apreciar el patrimonio cultural.

Se ha fomentado el gusto por la lectura a través de las diversas actividades realizadas en torno a ella.

A través de las horas lectivas de oratoria y debate, se ha creado un espacio para trabajar y enriquecer la competencia lingüística del alumnado, así como su capacidad de hablar en público y captar la atención del receptor.

Se ha fomentado la escucha activa de otros géneros musicales lejanos a los alumnos, lo que les ha permitido comprender otras realidades sociales y establecer conexión con otras épocas importantes para conocer sus orígenes culturales.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

En ocasiones, la amplitud de unos contenidos exhaustivos y la carga lectiva que conlleva su enseñanza impiden dejar espacio a otras actividades como la lectura relajada y por tanto fomentar el gusto por la misma.

En los alumnos que no cursan asignaturas de Humanidades es más difícil implementar el interés por las Artes.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir realizando actividades que ayuden a la sensibilización por el hecho artístico.

El fomento del gusto por la lectura debe seguir siendo el objetivo principal del departamento.

Intentar que la hora de oratoria por grupo sea semanal, en vez de una hora cada tres semanas. Esto favorecería su continuidad y permitiría su integración y cohesión con el resto de los contenidos de la asignatura de Lengua .

Crear contenidos esenciales y comunes para trabajar de manera vertical con los alumnos las técnicas de estudio y la realización de resúmenes, temas, esquemas, etc.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

- Respetar y valorar la labor docente y no docente; los cauces de comunicación establecidos.
- Entender que el estudio de la Gramática es esencial para el dominio oral y escrito de la lengua, y que ese conocimiento es, además, la mejor base para el estudio de gramáticas de otros idiomas.
- Favorecer que las artes y humanidades formen parte de la vida cotidiana de sus hijos.
- Fomentar el interés por la comprensión de la realidad social y la consecuente necesidad del estudio de las ciencias sociales para desarrollar un espíritu crítico.
- Fomentar la lectura en sus hijos.
- Fomentar el interés en sus hijos por perfeccionar su gramática y, así, su competencia lingüística en español.
- Intentar que los hijos en el entorno familiar se expresen adecuadamente y corregir, en lo posible, errores.

Criterios de evaluación:

- Respetar y valora la labor docente; los protocolos sanitarios y los cauces de comunicación establecidos por el centro.
- Entiende que el estudio de la Gramática es esencial para el dominio oral y escrito de la lengua, y que ese conocimiento es, además, la mejor base para el estudio de gramáticas de otros idiomas.
- Favorece que las artes y humanidades formen parte de la vida cotidiana de sus hijos.
- Fomenta el interés por la comprensión de la realidad social y la consecuente necesidad del estudio de las ciencias sociales para desarrollar un espíritu crítico.
- Fomenta la lectura en sus hijos
- Fomenta el interés en sus hijos por perfeccionar su gramática y, así, su competencia lingüística en español,
- Intenta que los hijos en el entorno familiar se expresen adecuadamente y corregir en

lo posible, errores.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTO Y PERSONAS

- Seguimiento anual
- Momento: recogido en la memoria de fin de curso elaborada por el equipo docente.
- Personas: el equipo docente y el departamento de orientación

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Han respetado los cauces de comunicación establecidos y ha habido una comunicación fluida profesorado familias. Las familias han colaborado activamente con las propuestas del departamento. Además han mostrado su satisfacción con todas y cada una de las salidas y actividades realizadas dentro de este.

Las familias han fomentado el interés por la realidad social y cultural de sus hijos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Algunas familias siguen percibiendo el estudio y conocimiento de las Humanidades como algo secundario y sin posibilidades laborales.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con el apoyo a las actividades de nuestro Departamento .

Mantener los cauces de comunicación existentes.

Deben seguir trabajando conjuntamente con sus hijos la necesidad de usar correctamente el lenguaje en el entorno escolar.

Deben seguir implicándose en el fomento de la lectura a partir de las actividades y proyectos propuestos en el colegio y también en su ámbito personal.

Deben insistir a sus hijos en que el correcto estudio de la Gramática es el camino para el dominio de la lengua.

6.2 Salidas y talleres

Los profesores encargados de organizar y preparar la actividad son los responsables de las mismas.

NOMBRE: Mujeres escritoras.

NIVEL: Secundaria y Bachillerato.

FECHA: Mediados-finales de octubre.

OBJETIVO: Charlas de escritoras con nuestro alumnado para compartir con ellos la experiencia de dedicarse a la literatura desde la perspectiva de una mujer. Hacer un repaso histórico de las mujeres escritoras universales más significativas y las vicisitudes por las que pasaron.

PROFESORAS RESPONSABLES: Lola Beltrán, Alejandra Rincón, Eva Bacigalupe, Inmaculada Lastres, María Martín.

VALORACIÓN: Muy positiva.

1º ESO

NOMBRE: Museo de Correos y telégrafos .

NIVEL: 1º ESO.

FECHA: octubre 2022.

OBJETIVO: conocer la historia de la comunicación humana, así como su evolución a lo largo del tiempo.

PROFESORAS RESPONSABLES: Dolores Beltrán, Irene Oslé y María Martín.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Escritura Humanística (en la asignatura de Religión y Moral Católica).

NIVEL: 1º ESO.

FECHA: 2ª Evaluación.

OBJETIVO: Se trata de un taller creativo, a través del cual no solo podrán aprender y aplicar nociones vinculadas a la tipografía humanística, sino también desarrollar actividades de elaboración de útiles de escritura siguiendo las pautas del medioevo y edad Moderna (pergaminos, plumillas, etc.), así como de restauración de libros y textos. El objetivo es profundizar en el conocimiento de las técnicas de escritura con las que se redactaron algunos de los principales libros sagrados a través del contacto y la experiencia.

PROFESOR RESPONSABLE: Julio Johnson.

VALORACIÓN: NO REALIZADO.

NOMBRE: Lego Educación. Electricbricks. Lego Center.

NIVEL: 1º ESO.

FECHA: abril 2023.

OBJETIVO: Familiarizarse con la programación y la construcción de lego. El uso de lego como herramienta educativa.

PROFESORES RESPONSABLES: María M., Lola B.e Irene O.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Puy du Fou.

NIVEL: 1º ESO.

FECHA: abril 2023.

OBJETIVO: Familiarizarse con la historia cotidiana de la Edad Media.

PROFESORAS RESPONSABLES: Lola Beltrán y María Martín.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Parque arqueológico de Segóbriga.

NIVEL: 1 ESO.

FECHA: 3 Evaluación.

PROFESORES: Tomàs Menes.

VALORACIÓN: No realizada.

NOMBRE: Hábitos saludables - La Casa Encendida.

NIVEL: 1º ESO.

FECHA: 2ª Evaluación.

OBJETIVO: Mediante este taller escolar, aprendemos cómo incorporar pequeñas acciones en nuestra cotidianidad que se conviertan en buenos hábitos, para así cuidar de nuestra salud y nuestras relaciones con el entorno de un modo sostenible y prolongado en el tiempo.

PROFESORA RESPONSABLE: Lucía Morcillo.

VALORACIÓN: No se pudo realizar debido al aforo.

NOMBRE: Exposición “La máquina orgánica”. Teatros del Canal.

NIVEL: 1º ESO.

FECHA: abril 2023.

OBJETIVO: Familiarizarse con el arte contemporáneo.

PROFESORES RESPONSABLES: María M., Lola B y Angélica R.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: “Yo te querré”, Maestro Alonso.

NIVEL: 1º ESO.

FECHA: 2ª Evaluación.

OBJETIVO: los jóvenes, son objetivos prioritarios en el proyecto artístico y educativo del Teatro de la Zarzuela, el fin reside en que vayan familiarizándose con la esencia de nuestro patrimonio lírico a través del juego y el entretenimiento, de tal forma que acabe formando parte de su naturaleza sin apenas esfuerzo, utilizando la diversión inteligente como vía de aprendizaje.

PROFESORA RESPONSABLE: Ángela Hernández.

VALORACIÓN: No se pudo realizar porque nos quedamos en la lista de espera.

2º ESO

NOMBRE: Conoce Madrid.

NIVEL: 2º ESO.

FECHA: septiembre 2022.

OBJETIVO: Desarrollar en los alumnos el sentido de la orientación en una gran ciudad con el uso de mapas. Observar las diferentes arquitecturas, tanto sostenible como no. Diseño de parques dentro de una gran ciudad.

PROFESOR RESPONSABLE: Manuel de la Fuente.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Museo de Correos y telégrafos.

NIVEL: 2º ESO.

FECHA: octubre 2022.

OBJETIVO: conocer la historia de la comunicación humana, así como su evolución a lo largo del tiempo.

PROFESORAS RESPONSABLES: Inmaculada Lastres, Alejandra Rincón, Eva Bacigalupe.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Proyecto Personal de Vida (en la asignatura de Religión y Moral Católica).

NIVEL: 2º ESO.

FECHA: 1ª EVALUACIÓN / 2ª EVALUACIÓN

OBJETIVO: Siguiendo las pautas y criterios establecidos en la Teoría del Tema 2. “Dignidad y vida”, los alumnos podrán desarrollar el diseño de un plan de solución o Proyecto Personal de Vida (PPV) para casos concretos ofrecidos (situaciones reales de vida de personas que viven un episodio complicado –no se ofrecen datos personales–), elaborando un informe y ofreciendo la oportunidad de cultivar la capacidad resolutoria con realismo y coherencia.

PROFESOR RESPONSABLE: J. Johnson.

VALORACIÓN: NO REALIZADO.

NOMBRE: Encuentro con una mujer escritora: Paloma González Rubio.

NIVEL: 2º ESO.

FECHA: octubre 2022.

OBJETIVO: Conocer de primera mano la labor, inquietudes y vida de un escritor o escritora.

PROFESORAS RESPONSABLES: Eva Bacigalupe, Inmaculada Lastres y Alejandra Rincón.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Visita al Salón del Cómic.

NIVEL: 2º ESO.

FECHA: 1º trimestre.

OBJETIVO: Acercar el mundo del cómic y la industria del manga a los jóvenes.

PROFESOR RESPONSABLE Manuel de la Fuente.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Una mañana en danza.

NIVEL: 2º ESO.

FECHA: 2 de febrero 2023.

OBJETIVO: Acercar el mundo de la danza a los adolescentes.

PROFESOR RESPONSABLE Manuel de la Fuente.

VALORACIÓN: Muy positiva .

NOMBRE: Arquitectura, Arquitectura Sostenible y Medioambiente en Madrid.

NIVEL: 2º ESO.

FECHA: junio 2023.

OBJETIVO: Observar la diferente arquitectura, tanto sostenible como no. Diseño de parques dentro de una gran ciudad en la ribera del Manzanares y la adaptación de la arquitectura a las necesidades urbanísticas.

PROFESOR RESPONSABLE Manuel de la Fuente

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Taller de Defensa Personal.

NIVEL: 2º ESO.

FECHA: junio 2023.

OBJETIVO: Desarrollar en los alumnos habilidades de defensa personal ante situaciones cotidianas.

PROFESOR RESPONSABLE Manuel de la Fuente.

VALORACIÓN: Muy positiva.

3º ESO

NOMBRE: Visita al museo de La Celestina y a la Puebla de Montalbán.

NIVEL: 3º ESO.

FECHA: 7 de noviembre de 2022.

OBJETIVO: Conocer esta obra literaria en su entorno geográfico y cultural.

PROFESORAS RESPONSABLES: Lola Beltrán, Alejandra Rincón, Tomás Menés.

VALORACIÓN: Los alumnos tuvieron la posibilidad de acercarse a la literatura y la historia de una manera más tangible, por lo que se valora muy positivamente.

NOMBRE: Moral y Ética en la Publicidad y el Consumo (en la asignatura de Religión y Moral Católica).

NIVEL: 3º ESO.

FECHA: 3ª EVALUACIÓN.

OBJETIVO: Aproximar a los alumnos a la práctica de valores humanizadores en el ámbito de la publicidad y el consumo a través de un taller creativo en el que tendrá que desarrollar una propuesta publicitaria sobre un producto o servicio.

PROFESOR RESPONSABLE: Julio Johnson.

VALORACIÓN: NO REALIZADO.

NOMBRE: Visita al interior del Real Sitio La Granja de San Ildefonso y la Fábrica de Vidrios.

NIVEL: 3º ESO.

FECHA: 21 marzo 2023.

OBJETIVO: Actividad transversal Física y Química e Historia. Conocer la riqueza del patrimonio cultural y del arte del siglo XVIII, así como el proceso de formación de vidrio y cristal. Apreciar la importancia de la cultura.

PROFESOR RESPONSABLE: Celia Serrano y Yolanda Matey.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: “Yo te querré”, Maestro Alonso.

NIVEL: 3º ESO.

FECHA: 2ª Evaluación.

OBJETIVO: los jóvenes, son objetivos prioritarios en el proyecto artístico y educativo del Teatro de la Zarzuela, el fin reside en que vayan familiarizándose con la esencia de nuestro patrimonio lírico a través del juego y el entretenimiento, de tal forma que acabe formando parte de su naturaleza sin apenas esfuerzo, utilizando la diversión inteligente como vía de aprendizaje.

PROFESORA RESPONSABLE: Ángela Hernández.

VALORACIÓN: No se pudo realizar porque nos quedamos en la lista de espera.

NOMBRE: Parque arqueológico de Recopolis.

NIVEL: 3 ESO.

FECHA por determinar.

PROFESORES: Tomás menes y Celia.

VALORACIÓN: No realizada.

4º ESO

NOMBRE: Encuentro con una mujer escritora: Paloma González Rubio.

NIVEL: 4º ESO.

FECHA: octubre 2022.

OBJETIVO: Conocer de primera mano la labor, inquietudes y vida de un escritor o escritora

PROFESORAS RESPONSABLES: Eva Bacigalupe e Inmaculada Lastres.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Curso lectura inscripciones en latín en el Museo Arqueológico.

NIVEL: 4º ESO ALUMNOS DE LATIN.

FECHA: noviembre 2022.

OBJETIVO: poder leer las inscripciones en latín por medio de documentos aportados por el museo.

PROFESOR RESPONSABLE: Irene Oslé e Inma Lastres.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Celebración del día internacional de la filosofía.

NIVEL: 4º ESO.

FECHA: Última semana de noviembre.

OBJETIVO: Celebrar el día internacional de la filosofía y reivindicar su presencia en las aulas.

PROFESORA RESPONSABLE: Lucía Morcillo.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Acción Humanitaria (en la asignatura de Religión y Moral Católica).

NIVEL: 4º ESO.

FECHA: 2ª EVALUACIÓN.

OBJETIVO: Sensibilizar acerca de la necesidad de cooperación en contextos de vida complejos y difíciles (falta de recursos económicos, situaciones de guerra, etc.), a través de un taller que pretende cultivar la capacidad resolutoria así como valores humanos, como la solidaridad, la entrega o la generosidad.

PROFESOR RESPONSABLE: J. Johnson.

VALORACIÓN: NO REALIZADO.

NOMBRE: Ruta de las Sinsombrero .

NIVEL: 4º ESO.

FECHA: febrero 2023.

OBJETIVO: conocer la implicación y labor de las Sinsombrero en la cultura y la literatura de principios del siglo XX.

PROFESOR RESPONSABLE: Eva Bacigalupe e Inmaculada Lastres.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Puy du Fou.

NIVEL: 4º ESO.

FECHA: Junio 2023.

OBJETIVO: pasar un día con el grupo de alumnos y de forma lúdica conocer los orígenes de la historia de España.

PROFESOR RESPONSABLE: Eva Bacigalupe, Fernando Novillo e Inma Lastres.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE : Visita Sacramental de San Isidro.

Nivel : 4 ESO.

Fecha: 3ª evaluación.

PROFESORES RESPONSABLES: Inma Elena T, Lucía Morcillo Tomás Menés.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Los retos en la era post COVID - La Casa Encendida.

NIVEL: 4º ESO.

FECHA: 2ª Evaluación.

OBJETIVO: Reflexionar sobre los desafíos que la pandemia nos deja en su primer año.

PROFESORA RESPONSABLE: Lucía Morcillo.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Diversidad cultural en el aula - La Casa Encendida.

NIVEL: 4º ESO.

FECHA: 2ª Evaluación.

OBJETIVO: Mediante el *Drama in Education*, en este taller nos sumergimos en una ficción y nos introducimos en un conflicto que nos invita a reflexionar sobre la convivencia y la diversidad cultural en nuestras aulas.

PROFESORA RESPONSABLE: Lucía Morcillo.

VALORACIÓN: No se pudo realizar debido al aforo.

1º BACHILLERATO

NOMBRE: Obra de teatro El Quijote.

NIVEL: 1 BACHILLERATO A B.

FECHA: noviembre 2022

OBJETIVO: asistir a la representación de una obra cumbre de la literatura española.

PROFESOR RESPONSABLE: Eva Bacigalupe , Inmaculada Lastres.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Curso lectura inscripciones en latín en el Museo Arqueológico.

NIVEL: 1 BACHILLERATO. ALUMNOS DE LATIN.

FECHA: noviembre 2023.

OBJETIVO: poder leer las inscripciones en latín por medio de documentos aportados por el museo.

PROFESOR RESPONSABLE: Irene Oslé e Inmaculada Lastres.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Obra de teatro El Lazarillo.

NIVEL: 1º Bachillerato.

FECHA: noviembre 2022.

OBJETIVO: asistir a la representación de una gran obra de la literatura española.

PROFESORAS RESPONSABLE: Eva Bacigalupe , Inmaculada Lastres.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Celebración del día internacional de la filosofía.

NIVEL: 1º BACHILLERATO.

FECHA: Última semana de noviembre 2022.

OBJETIVO: Celebrar el día internacional de la filosofía y reivindicar su presencia en las aulas.

PROFESORA RESPONSABLE: Lucía Morcillo.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Charla con el periodista de RTVE Roi Groba.

NIVEL: 1 BACHILLERATO.

FECHA: Mayo 2023.

OBJETIVO: Conocer los entresijos y curiosidades del periodismo deportivo y valorar la importancia de una correcta competencia lingüística.

PROFESOR RESPONSABLE: Eva Bacigalupe Inmaculada Lastres.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Visita Museo de La Celestina y La Puebla de Montalbán.

NIVEL: 1 BACHILLERATO.

FECHA: Mayo 2023.

OBJETIVO: conocer la literatura no sólo a través del libro.

PROFESOR RESPONSABLE: Inmaculada Lastres, Eva Bacigalupe y Roberto Moreno.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Evento 2022 Más filosofía – Escuela Profesional de Relaciones Laborales (UCM).

NIVEL: 1º BACHILLERATO.

FECHA: 18 de Noviembre.

OBJETIVO: Celebración del día mundial de la filosofía.

PROFESORA RESPONSABLE: Lucía Morcillo.

VALORACIÓN: No se pudo realizar.

2º BACHILLERATO

NOMBRE: Curso lectura inscripciones en latín en el Museo Arqueológico

NIVEL: 2 BACHILLERATO. ALUMNOS DE LATIN

FECHA: noviembre 2023.

OBJETIVO: poder leer las inscripciones en latín por medio de documentos aportados por el museo.

PROFESOR RESPONSABLE: Irene Oslé e Inmaculada Lastres.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Celebración del día internacional de la filosofía.

NIVEL: 2º BACHILLERATO.

FECHA: Última semana de noviembre.

OBJETIVO: Celebrar el día internacional de la filosofía y reivindicar su presencia en las aulas.

PROFESORA RESPONSABLE: Lucía Morcillo.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Teatro Alfíl “Hoy No Estrenamos”

NIVEL: 2º bachillerato

FECHA: 5 de diciembre de 2023

OBJETIVO: Ver una obra correspondiente con el periodo temporal que establece el examen de EVAU.

PROFESOR RESPONSABLE: María Martín y Eva Bacigalupe

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Visita al museo Arqueológico Nacional y al Palacio Velázquez.

NIVEL: 2º Bachillerato Historia del arte

FECHA: diciembre 2022

OBJETIVO: Conocer la Historia de España y del Arte a través de diferentes fuentes arqueológicas en una visita pedagógica y apreciar el valor de la cultura.

PROFESOR RESPONSABLE: Celia Serrano.

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: Ruta “Las Sinsombrero”

NIVEL: 2º bachillerato

FECHA: 23 de febrero de 2023

OBJETIVO: Familiarizarse con los espacios de Madrid donde se llevaron a cabo encuentros del grupo de artistas de la generación del 27 “Las sinsombrero”

PROFESOR RESPONSABLE: Eva Bacigalupe y María Martín

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: Visita al museo del Prado

NIVEL: 2º Bachillerato Historia del Arte

FECHA: marzo 2023

OBJETIVO: Conocer y apreciar la Historia del Arte a través de algunas de las principales manifestaciones pictóricas relacionadas con la Historia de España.

PROFESOR RESPONSABLE: Celia Serrano.

VALORACIÓN: muy positiva

NOMBRE: Charla con el escritor y periodista Manuel Jabois

NIVEL: 2º de BACHILLERATO

FECHA: mayo 2023

OBJETIVO: Conocer de primera mano la labor de un escritor, el proceso creativo, la relación entre periodismo y literatura, y la relación de estos con los nuevos modelos de comunicación.

PROFESORAS RESPONSABLES:: Eva Bacigalupe, María Martín

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: Visionado de la película “Las edades sensibles a la luz” - La Casa Encendida

NIVEL: 2º Bachillerato

FECHA: 2ª Evaluación

OBJETIVO: Un grupo de adolescentes y jóvenes que estudia cine decide rodar una película y, como si de un negativo se tratara, los aspectos esenciales de sus vidas se van revelando conforme se exponen a la luz de cada toma. Lo que aman y pierden. En esta actividad visionamos el film y realizamos un coloquio posterior.

PROFESORA RESPONSABLE. Lucía Morcillo

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: Museo de Antropología - Religiones comparadas

NIVEL: 2º Bachillerato

FECHA: 2ª Evaluación

OBJETIVO: La visita “Religiones comparadas” tiene como objetivo descubrir, mediante el visionado de una serie de piezas escogidas en el museo, las diferencias y similitudes de diferentes religiones del mundo, y conocer las características de cada una, junto con sus orígenes y desarrollo. También se debatirán las diferencias entre creencia, religión y superstición, con el fin de entender los diferentes rituales o pensamientos religiosos. Además, hablaremos del significado del concepto “sincretismo religioso”, que veremos representado en algunos de los objetos del recorrido.

PROFESORA RESPONSABLE: Lucía Morcillo.

VALORACIÓN: No se pudo realizar porque no había hueco.

6.3 Plan lector

DESCRIPCIÓN.

1. Justificación del plan

La LOMLOE insiste en que la práctica de la lectura se debe realizar en todas las materias y áreas del currículo, desvinculada de forma exclusiva de la asignatura de lengua y literatura. Supone una innovación metodológica al plantear que se debe llegar a los contenidos curriculares a través de la lectura de diferentes tipos de textos que usen distintos códigos y en formatos y soportes diversos.

La lectura y la escritura son, sin ninguna duda, instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida, por lo que, trabajar en la mejora de la competencia lectora debe ser un objetivo prioritario y tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes,

comprometiendo a toda la sociedad, especialmente a las familias y a los centros educativos. La OECD, en el Marco de Lectura de PISA 2009, define la competencia lectora como «comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad».

Leer y escribir hoy supone saber usar diferentes soportes, conocer e interpretar una variada tipología textual y aprender a utilizar estrategias que permitan discriminar la información relevante de la superflua. Leer y escribir hoy supone no sólo desarrollar la competencia lectora sino, además asociarlo a todas las competencias básicas, especialmente a la competencia para aprender a aprender y a la del tratamiento de la información y competencia digital que permitan así la adquisición de la alfabetización mediática

La competencia lectora es una capacidad esencial e imprescindible para que nuestros alumnos y alumnas se desarrollen en su globalidad y se integren como individuos críticos de esta sociedad a la que pertenecen. Necesitan estar preparados para poder asimilar la gran cantidad de información que reciben y hacer uso pleno de sus derechos sociales, políticos o de consumidores.

Las bibliotecas escolares suponen una herramienta básica en este nuevo concepto de lectura, transformando sus objetivos y funciones, debiendo convertirse en el motor del cambio, actuando como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, como espacio dinámico que apoye la labor del profesorado de las distintas áreas del currículo, como agente de compensación social, llegando así a convertirse en el elemento central de toda la estructura organizativa del centro.

1. Objetivos

1. Concienciar al alumnado de la importancia de la comprensión lectora y el significado de los textos para su aplicación en la vida cotidiana y como base de futuros aprendizajes.
2. Fomentar en el alumnado el hábito lector como elemento de aprendizaje, investigación y disfrute.
3. Obtener del alumnado un buen nivel curricular a través del plan.
4. Implicar a las familias en el desarrollo del interés por la lectura.
5. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
6. Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.
7. Fomentar en el alumnado, a través de la lectura y la escritura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, potenciando la utilización de fuentes de información variadas

8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como consulta, mejora y apoyo al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora.

2. Actuaciones específicas

Para el desarrollo de la comprensión lectora y, por tanto, el desarrollo de las competencias básicas el centro establece un horario, con el fin de que en cada asignatura se trabaje la comprensión lectora con recursos específicos de la misma. Esta actuación se considera complementaria al desarrollo del plan lector más específico de las asignaturas de lengua castellana e idiomas.

3. Actividades propuestas para la clase de fomento de comprensión lectora

- Desarrollar la habilidad lectora: decodificación correcta, lectura mental, entonación y ritmo adecuados.
- Reconocer la información relevante de textos y su sentido global.
- Redactar textos breves de estructura e intención diversa (narraciones, descripciones, recetas, señales...)
- Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, mejorando así su competencia comunicativa.
- Interpretar lenguaje no verbal.
- Realizar lectura comprensiva de diferentes textos y responder preguntas que estén relacionadas con dicha lectura
- Tomar conciencia de las convenciones sociales y de los valores, y aspectos culturales del lenguaje en función del contexto y de la intencionalidad.
- Realizar síntesis acerca de la lectura realizada, destacando los aspectos más relevantes
- La competencia lingüística será evaluada en todas las asignaturas con una carga mínima del 5% de la nota de la evaluación.

4. Actividades complementarias (ya descritas en otros apartados)

1. Concurso literario
2. Salidas al teatro
3. Encuentros con autor
4. Biblioteca escolar y biblioteca de aula

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

El tiempo dedicado a la lectura semanal será un mínimo de un 5% de las horas lectivas de cada materia. La evaluación será realizada por cada profesor titular de la asignatura a través de pruebas que incluyan las actividades propuestas. Además, dentro de la nota de cada evaluación y en cada materia el 5% debe corresponder a la comprensión lectora.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Se sigue potenciando la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo para que el alumnado tenga una visión completa y complementaria del hábito lector, sin necesidad de adscribirlo únicamente a la asignatura de Lengua.

A través del concurso de microrrelato se ha conseguido potenciar la creatividad y la capacidad de síntesis del alumnado, así como relacionar lógicamente y transversalmente el hecho lingüístico con la fotografía matemática.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación como consulta ha ayudado al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora.

Se sigue desarrollando en el alumnado el hábito lector con resultados óptimos a través de diversas actividades como la lectura en voz alta, los ejercicios de comprensión lectora y la valoración de sus lecturas individuales y sus conocimientos literarios personales a través de momentos como la semana del libro o el día de las mujeres escritoras.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

El hábito lector es algo aún inusual en parte de un sector del alumnado, en su ámbito personal, lo que hace que haya ciertas propuestas del colegio por fomentarlo que no suscitan su interés.

Hay ciertos cursos, especialmente a partir del segundo ciclo de ESO, en los que incluso los alumnos que son grandes lectores pierden el hábito debido a que tienen otros focos de interés o a las horas que deben dedicar a los estudios.

La cultura de la inmediatez juega en contra de la necesidad de pasar tiempo para leer, comprender, reflexionar y elaborar sus propios textos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se debe revisar el plan lector y buscar momentos en las aulas para la lectura libre e individual, así como incluir actividades a nivel interdisciplinar que ayuden a ampliar el rango y los tiempos del hábito lector. Igualmente, sería conveniente reactivar la creación y uso de las bibliotecas de aula y un servicio de préstamo de libros de la biblioteca del colegio.

Seguir trabajando en la creación de un plan lector vertical que afecte a todas las etapas de Secundaria y Bachillerato, de manera que además integre a otras disciplinas de otros departamentos.

Buscar espacios de trabajo en el aula para dar cabida a las lecturas personales del alumnado. Seguir trabajando la comprensión lectora desde todas las asignaturas más allá de la prueba obligatoria realizada por evaluación a través de la lectura de textos específicos de cada disciplina para seguir desarrollando la capacidad de comprensión y síntesis de los mismos.

Seguir mejorando y consolidando los hábitos de lectura como un elemento diferenciador que les hará personas más curiosas con el mundo que les rodea.

Hacer una valoración de las lecturas del curso con la finalidad de encontrar aquellas que despierten mayor interés en el alumnado.

6.4 Comentario de texto en 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato

DESCRIPCIÓN

Desde la asignatura de lengua en 4º ESO, 1º y 2º bachillerato se dedica 1 hora semanal al trabajo exclusivo de comentario de texto. En las clases se trabaja el reconocimiento de las tipologías textuales principales, los principales géneros literarios y no literarios, la comprensión lectora y la elaboración de resúmenes.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La asignatura se imparte 1 hora semanal en ambos grupos de Bachillerato. Se evalúa de manera conjunta con la asignatura de Lengua Castellana y su literatura. La eficacia de la hora se valorará con los resultados de los alumnos en las evaluaciones y en la prueba de reválida.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

En 4º ESO y 1º de Bachillerato los alumnos han practicado y se han familiarizado con la prueba de Comentario de Texto de 2º de Bachillerato y especialmente con el examen externo de EvAU, lo que ha resultado muy interesante y provechoso.

En 2º Bachillerato los alumnos han conseguido superar los objetivos del comentario de texto de cara al examen de EvAU.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

En 1º Bachillerato, al inicio de la práctica del Comentario de Texto, los alumnos se han visto un poco desbordados, pero a lo largo del curso han ido entrando en la práctica y han reconocido que les facilitaría la tarea para 2º de Bachillerato

El examen EvAU sigue siendo un examen escrito y por tanto el tiempo para trabajar la competencia lingüística oral de nuestros alumnos es más limitado.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con la hora semanal dedicada al comentario

Continuar con la hora semanal dedicada al comentario en 1º Bachillerato

Hay que seguir trabajando la elaboración de los resúmenes para que el alumnado comprenda la importancia de hacer una buena síntesis.

Igualmente hay que seguir trabajando para que distingan entre resumen e idea principal del texto.

6.5 Actividades

1. DÍA DEL LIBRO Y CONCURSO MICRORRELATOS

DESCRIPCIÓN.

Con motivo de la celebración del día del libro (23 de abril) realizamos en esa fecha y alrededor de ella una serie de actividades encaminadas al fomento de la lectura y la escritura.

El concurso literario lleva celebrándose más de 25 años, el alumnado de 5º EP a 1º Bachillerato participa en un concurso de relatos cortos cuyo tema varía en función del año. Hay un jurado encargado de evaluar la creatividad, redacción y ajuste al género de los participantes, de las dos categorías se seleccionarán tres finalistas. Este año el concurso ha sido un trabajo transversal literario- matemático .

Se elaboran carteles acordes al tema propuesto del concurso, así como carteles de fomento de la lectura.

Este año junto con esta actividad celebraremos también otras como charlas con autores de las obras que leerán los alumnos.

En el día del libro se realiza el timbrado de lectura.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Las actividades se realizan en el tercer trimestre coincidiendo con la semana del día del libro (23 de abril). En el caso del concurso literario la fase de participación está abierta desde el 1 de abril que se abre la convocatoria hasta el 30 de abril.. El personal encargado de realizar estas tareas es el profesorado de la asignatura de lengua coordinado por la coordinadora del departamento de arte y humanidades.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

La actividad de Microrrelato relacionado con la fotografía matemática ha sido valorada de maneras positiva por profesores y alumnos. Además ha servido para trabajar la transversalidad desde áreas tan opuestas.

Las actividades realizadas con motivo de la celebración de la Semana del Libro han contribuido también a desarrollar su creatividad y sensibilidad en torno al libro como objeto que se debe preservar.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

La falta de tiempo, ha imposibilitado en ocasiones organizar ciertas actividades como más encuentros con autores.

En las aulas de desdoble (laboratorios, pecera) no se oyeron los timbrados de lectura.

PROPUESTAS DE MEJORA

Realizar más actividades relacionadas con el libro a lo largo de todo el curso, que no se concentren únicamente alrededor del 23 de abril, y hacerlas extensivas a otras asignaturas.

Fomentar el uso del libro y su lectura como soporte real y verdadero del conocimiento de toda disciplina, para hacer entender al alumnado que Internet no es la única ni la más significativa ni fiable fuente de información.

6.6 Seguimiento de las programaciones

DESCRIPCIÓN.

programaciones y cronogramas se encuentran terminados a finales del mes de octubre.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Cada profesor es responsable de su programación. La coordinadora del departamento proporciona la ley acorde a la que hay que realizar estas programaciones y revisa la parte legislativa.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Se han cumplido los criterios establecidos en cada programación trabajando siempre los mínimos exigibles.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

El proceso de adaptación de las programaciones a la nueva ley se ha visto dificultado por la premura que ha exigido su implantación y los aún escasos materiales de apoyo para realizarlas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Entender que las programaciones deben ser flexibles y abiertas a las circunstancias de todo un curso. Siempre que se respeten los mínimos exigidos por ley, deben verse como una referencia, no como una exigencia, salvo en 2o de Bachillerato.

Seguir trabajando por adecuar las programaciones al tiempo real del aula, siguiendo de manera más estricta la consecución de los contenidos mínimos y dejando espacio para las vicisitudes que puedan surgir durante el curso.

De manera general, insistir en fomentar en el alumnado el hábito de usar el libro digital y los materiales en Drive como un soporte, no como el único material disponible, enseñándoles y ayudándoles a fabricar su propio material a partir de lo explicado en clase. Eso repercute en un mejor aprovechamiento del tiempo de trabajo y explicación en clase.

6.7 Infraestructura y equipamiento

DESCRIPCIÓN.

Las infraestructuras y el equipamiento del departamento son la biblioteca y el uso de la sala de informática (uso compartido con otros departamentos). La biblioteca se utiliza como lugar de estudio y lectura. Algunas clases de la ESO cuentan con una pequeña biblioteca.

Cada aula cuenta con un proyector con objeto de introducir las TIC en nuestra labor docente.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

El cuidado y la organización del material bibliográfico y el buen uso de los equipos informáticos corresponde a todos los profesores del centro.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

El sistema de proyección implantado en cada aula facilita considerablemente al profesorado que los alumnos puedan seguir las clases, así como la presentación para toda él aula de apuntes, exposiciones, películas, etc.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Las pantallas de determinadas aulas no funcionan adecuadamente, tardan en encenderse, y muchas veces no permite duplicarse fácilmente a la hora de poner una película o documental.

PROPUESTAS DE MEJORA

Cambiar las pantallas más antiguas a unas nuevas táctiles

Mejorar y actualizar el sistema de proyección en las aulas para que no haya problemas en el visionado o a la hora de duplicar pantalla.

Mejorar el equipo informático de la sala de profesores en la medida de lo posible.

Aumentar el número de sillas.

Ampliar el espacio de almacenamiento y organización de material.

7. Departamento de idiomas

COORDINADORA:

Elena Barrientos

PROFESORES:

INGLÉS	FRANCÉS
María García	Pilar de la Fuente
Elena González	Paula Velasco
Alberto Navarro	
Víctor Vázquez	Lola Beltrán
Eduardo Aguilar	Alejandra Rincón
Rocío De Castro	Sofía Sánchez

Mirian Esteban
Paula González

Carmen Manzano
Nuria Ganfornina
Elena Barrientos
Maribel Nuevo

EDUCACIÓN FÍSICA

Pablo Villar
Isaac Mosquera
David Merino Navarro

MÚSICA Y PLÁSTICA

Manuel de la Fuente

VALORES Y ATENCIÓN EDUCATIVA

Rocío de Castro
Alba Real
Víctor Vázquez
Mirian Esteban
Pablo Villar

RELIGIÓN Y ARTS

Lorena Gallardo

BIOLOGÍA

Isabel Egido
Javier Álvarez

7.1 Objetivos generales

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

“Establecer redes de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa poniendo en valor el trabajo colectivo”

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS.

Objetivos

- Comunicarse en francés y en inglés dentro y fuera del aula.
- Respetar los distintos ritmos de aprendizaje de todos los compañeros y colaborar en su grupo para mejorarlo, evitando, además, críticas desagradables hacia compañeros con un nivel más bajo en el idioma.

- Valorar las actividades propuestas por el departamento de idiomas, ya sean individuales o colectivas, participando en ellas activamente
- Participar en las actividades de lectura en clase de lengua extranjera.
- Realizar las tareas asignadas con responsabilidad y puntualidad.
- Trabajar de forma autónoma e implicarse equitativamente en el trabajo cooperativo.
- Valorar las diferentes lenguas como medio de comunicación y entendimiento entre personas de diferentes nacionalidades y culturas.
- Usar el iPad exclusivamente como herramienta de trabajo.
- Trabajar de forma personal y colectiva en la adquisición de contenidos y destrezas para una evolución óptima en su aprendizaje.
- Ser conscientes de la importancia del inglés y del francés como lenguas vehiculares para abordar otros conocimientos.

Criterios de evaluación.

- Se comunica en lengua extranjera dentro y fuera del aula.
- Respeta el ritmo de aprendizaje de sus compañeros y colabora en su grupo para mejorarlo.
- Se implica en todas las actividades propuestas por el departamento de idiomas.
- Participa en actividades de lectura en clase de lengua extranjera.
- Realiza las tareas asignadas con responsabilidad y puntualidad.
- Es autónomo en su trabajo y se implica equitativamente en el trabajo cooperativo.
- Se implica en el aprendizaje de diferentes lenguas como medio de comunicación y entendimiento entre personas de diferentes nacionalidades y culturas.
- Usa el iPad como herramienta de trabajo.
- Trabaja de forma personal y colectiva en la adquisición de contenidos y destrezas para una evolución óptima en su aprendizaje.
- Es consciente de la importancia del inglés y del francés como lenguas vehiculares para abordar otros conocimientos.

1.-GRADO DE CONSECUCCIÓN . LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- La mayoría de los alumnos se esfuerza por hablar en el idioma extranjero dentro y fuera del aula. Se sigue insistiendo en que sea algo general.
- Los alumnos, en general, respetan los distintos ritmos de aprendizaje que hay dentro del aula. Cuando se cometen errores, éstos son respetados por el resto del alumnado. Asimismo, se respetan las diferentes intervenciones de los compañeros en el aula y se ayudan cuando tienen alguna dificultad.
- En general las propuestas de trabajo del profesorado son acogidas de buen grado por parte del alumnado. Tanto diálogos, como exposiciones, vídeos o proyectos varios se llevan a cabo por los alumnos con agrado y ganas. Además, los alumnos se

suelen organizar bastante bien para este tipo de actividades que van más allá de los libros.

- Los alumnos de infantil han disfrutado, aprendido y desarrollado sus destrezas lingüísticas a través del proyecto propio basado en storytellings de este año.
- Los alumnos han conseguido alcanzar los objetivos académicos fijados a principio de curso.
- Se aprecia que los alumnos más pequeños de Secundaria, aunque motivados e implicados tardan mucho en organizarse y en empezar a trabajar. Necesitan mucha presencia del profesor para llevar a cabo las tareas en tiempo y forma.
- Aunque no son la mayoría, algunos alumnos muestran poca constancia en el trabajo diario y la realización de deberes y tareas, ralentizando el ritmo del grupo constantemente, debido a que no acaban de ser del todo responsables y su actitud hacia el estudio no es del todo adecuada.
- En la mayoría de los casos los alumnos usan el ipad de forma adecuada como herramienta de trabajo.
- Existen casos de uso del traductor en trabajos de tipo discursivo, lo que hace que sus escritos y exposiciones contengan muchos errores y textos no adaptados al nivel de la clase por lo que los trabajos divulgativos pierden eficacia.
- Los alumnos han participado de manera activa en los proyectos cooperativos establecidos para este curso y con un resultado positivo, disfrutando de este tipo de trabajo y participando de forma organizada.
- Según van siendo mayores, los alumnos van dando más importancia a su aprendizaje y son conscientes de que cada vez es más difícil superar los distintos grados de conocimiento y de que tienen que trabajar más si quieren obtener un buen nivel.
- La reducción de ratio en las clases de idiomas de secundaria se valora como positiva ya que los alumnos pueden participar de manera más activa favoreciendo sobre todo la interacción oral. Por otro lado, los alumnos con más dificultades se ven incluidos dentro del grupo y del ritmo normal y al mismo tiempo pueden recibir una atención un poco más personalizada y un seguimiento más exhaustivo.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA.

- Seguir insistiendo en la necesidad de comunicarse en la lengua extranjera con los profesores de idiomas tanto dentro como fuera del aula.
- Seguir trabajando para obtener más autonomía tanto en el trabajo personal como en el cooperativo.
- Seguir insistiendo en que deben tratar de usar sus propias palabras y expresiones en el idioma correspondiente, sin hacer uso del traductor.
- Contar con material lúdico en las aulas de primaria (libros, juegos, revistas...).
- Crear una sección de idiomas dentro de la biblioteca del aula.
- Participar en las actividades conjuntas interetapas para ver la funcionalidad de hablar diferentes idiomas

- Concienciarse de la importancia de la lectura de libros en clase.
- En general el alumnado no tiene prejuicios para leer en voz alta en francés y lo hace con bastante soltura, sin embargo se ha llegado a entender como hora de “relax” , por parte de algunos alumnos, con lo que el ritmo se ralentiza y no se le saca tanto provecho a la actividades

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES.

Objetivos

- Ayudar al alumnado a desarrollar sus competencias comunicativas mediante actividades de aprendizaje diversas y adecuadas a su nivel.
- Trabajar junto con los alumnos en la resolución de conflictos para mejorar el ambiente del aula.
- Incidir en el uso de nuevas tecnologías en el aula como herramienta necesaria y enriquecedora en el aprendizaje de idiomas.
- Coordinarse continuamente y fomentar el trabajo en equipo, no solo en el mismo nivel de aprendizaje, sino también de manera transversal e interetapas para conseguir una mejor calidad de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar actividades dinámicas y adaptadas a todo el alumnado para mejorar las competencias comunicativas.

Criterios de evaluación

- Ayuda al alumnado a desarrollar sus competencias comunicativas mediante actividades de aprendizaje diversas y adecuadas a su nivel.
- Desarrolla y comparte estrategias para prevenir posibles conflictos en el aula.
- Usa la tecnología como herramienta imprescindible para el aprendizaje de idiomas.
- Se coordina con sus compañeros y fomenta el trabajo cooperativo, compartiendo información y materiales físicos y virtuales, manteniendo el contacto en todo momento.
- Realiza actividades dinámicas y adaptadas a todo el alumnado para mejorar las competencias comunicativas.

1.-GRADO DE CONSECUCIÓN . LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Debido a que los grupos de Francés en primaria son numerosos, a los profesores les resulta complicado trabajar de forma individual la expresión oral, de forma más exhaustiva.
- Valoramos muy positivamente que la auxiliar de conversación de Inglés de primaria se dedique exclusivamente a reforzar la expresión oral.

- La creación de un dossier por edades con todos los recursos usados durante el curso, con sus respectivos proyectos propios, ha facilitado el intercambio de ideas entre los profesores.
- Se valora muy positivamente la coordinación con los compañeros, ya que es fundamental para desarrollar la labor docente.
- Se siguen buscando en idiomas actividades, recursos y salidas que incidan en la mejora de la asignatura para motivar a los alumnos y favorecer su aprendizaje por otros cauces.
- El equipo de profesores valora positivamente poder contar con Apple tv en todas las aulas.
- Se valoran positivamente las ventajas de la tecnología ya que esto permite una coordinación eficaz y rápida además de facilitar el acceso a muchos contenidos de diversa índole.
- Los grupos de desdoble en Inglés y Francés nos ha permitido en secundaria trabajar con más facilidad las cuatro competencias.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA

- Disponer de desdoblamiento en las clases de Francés de primaria.
- Ofrecer en primaria alguna actividad cultural en francés (teatro, cuenta cuentos...).
- Ajustar el horario de los profesores de francés de primaria para que coincidan en el mismo curso a la misma hora ya que eso favorece la coordinación en la asignatura.
- Facilitar los libros digitales a principio de curso.
- Celebrar, de manera global, por todo el colegio las festividades que sean realmente importantes para la lengua inglesa o francesa.
- Seguir formándonos para poder ofrecer actividades dinámicas y diferentes que fomenten la motivación de los alumnos.
- Seguir potenciando el uso de los idiomas para comunicarse en el centro.
- Insistir en la necesidad de tener acceso a películas en versión original sin dificultades, desde una plataforma que sea accesible para divulgación.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS.

Objetivos

- Interesarse regularmente por los trabajos realizados por sus hijos en el aula, siguiendo de cerca la evolución de los mismos en las lenguas extranjeras.
- Respetar en todo momento la decisión de los profesores a la hora de proponer a sus hijos para la realización de exámenes externos.
- Valorar el aprendizaje de idiomas en sus hijos como herramienta esencial tanto para su crecimiento personal como para su proyección académico-laboral.
- Apoyar, informar y mediar sobre posibles dificultades que puedan surgir durante el curso.

- Fomentar y supervisar el correcto uso del iPad por parte de sus hijos.

Criterios de evaluación.

- Fomentan y supervisan el buen uso del iPad por parte de sus hijos.
- Las familias se interesan por el trabajo que se realiza en el aula, siguiendo de cerca la evolución de sus hijos en las lenguas extranjeras.
- Las familias respetan las decisiones tomadas por el colegio en cuanto a la realización de exámenes externos.
- Las familias valoran la importancia que tiene el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Las familias se comunican con el colegio para obtener y transmitir información, ante posibles dudas y dificultades que puedan surgir durante el curso.

1.-GRADO DE CONSECUCIÓN . LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Se interesan por los idiomas y valoran la participación de sus hijos en los intercambios culturales y en los exámenes externos.
- Las familias han colaborado con el departamento de idiomas cuando se les ha solicitado.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA

- Motivar y pedir a aquellos de sus hijos que se presentan a los exámenes externos a realizar un trabajo responsable y de calidad para obtener éxito en la realización de los mismos, siendo conscientes de que los exámenes externos de idiomas entrañan una diferencia y una dificultad añadida , distintas a las que entraña la asignatura curricular de idioma.

INFANTIL: INGLÉS

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA (LISTENING)

- Desarrollar el gusto por la escucha de diferentes medios audiovisuales en inglés.
- Fomentar la discriminación auditiva a través de la escucha de grabaciones, canciones y películas en inglés.

- Fomentar el uso de las TIC.

Actividades tales como:

- Escucha de canciones
- Escucha de fragmentos de películas.
- Escucha de grabaciones.

EXPRESIÓN ORAL (SPEAKING)

- Desarrollar el gusto por el inglés como medio de comunicación.
- Fomentar la expresión oral realizando diversas actividades, incidiendo en la fonética, ritmo y entonación.
- Aprender y utilizar pequeñas frases cotidianas, tales como: Can I go to the toilet? Can I throw it away?...
- Fomentar el uso de las TIC mediante el uso del IPAD.

Actividades tales como:

- Recitar poemas y rimas
- Reproducir canciones.
- Guiar las daily routines por sí solos.
- Representación de teatros
- Interacción entre los alumnos a través del partner chat
- Juegos con flashcards

- **PRIMARIA: INGLÉS Y FRANCÉS**

Comprensión y expresión oral:

- Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para la realización de tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia: rutinas, saludos, despedidas, actividades dentro del aula. Muchas de estas rutinas se adquieren a través del ensayo/error, o bien imitación, no obstante esta metodología incide en un aprendizaje significativo.
- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos, utilizando procedimientos verbales y no verbales: a través de rutinas, saludos, felicitaciones, quejas, ruegos, peticiones, role-plays. En todas las unidades de los distintos grupos de primaria hay una historia que los alumnos deben representar al finalizar la unidad. Este tipo de actividad lúdica incide positivamente en la expresión oral en lengua inglesa, además de que los alumnos superan de forma natural el miedo escénico y aceptan el error como parte del proceso de aprendizaje.
- Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera y usarlos como elementos básicos de la comunicación. Todos estos aspectos se trabajan bajo dos perspectivas, una formal o guiada por el profesor o mediante canciones, lecturas guiadas, listenings, o actuaciones.

Comprensión y expresión escrita:

- Escribir textos diversos con finalidades acorde a los objetivos y temas previamente tratados en el aula (Topics) con el fin de afianzar y mejorar la expresión escrita, sus reglas y normas. En cada una de las unidades de inglés se realiza una breve redacción por escrito sobre temas diversos. Para elaborar la redacción se les facilita a los alumnos un ejemplo y las pautas y técnicas que deben seguir. Este tipo de tareas estimula la curiosidad del alumno, además de favorecer la adquisición de nuevas y variadas expresiones.
- Leer de forma comprensiva los textos de las unidades mediante lecturas en grupo e individuales. Tras la lectura se abre un debate con los alumnos para comprobar el grado de comprensión. En todas las unidades se trabaja la lectura mecánica y comprensiva de forma individual y en grupo. Como se expresaba anteriormente cada unidad cuenta con una historia que es secuencial. En un primer momento se pide a los alumnos que lean de forma individual el texto. Una vez leído se comprueba el nivel de comprensión por parte de los alumnos para finalmente realizar una segunda lectura en voz alta en la que varios alumnos interpretan los papeles de los distintos personajes que aparecen en la historia. Otra actividad que realizamos en el centro con el fin de fomentar la lectura es la celebración de la feria del libro de idiomas (inglés y francés)

Uso de las nuevas tecnologías:

- Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. Dentro del aula hacemos uso de los recursos con los que contamos. No obstante, con el fin de potenciar el uso de las nuevas tecnologías pedimos a los alumnos la realización de trabajos y actividades que requieran un pequeño trabajo de investigación.

Valorar diferentes manifestaciones culturales:

- Valorar la lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos. Estos contenidos se trabajan de formas diversas, desde la presentación de periódicos extranjeros, role-plays en los que los alumnos deben representar papeles sobre situaciones cotidianas: un enfermo extranjero que acude al médico, un extranjero que va a comprar a un

supermercado, un extranjero que se escolariza por primera vez en un colegio español. Todas estas actividades inciden positivamente en dos aspectos de la formación de nuestros alumnos: en primer lugar porque son capaces de ver distintas perspectivas de índole cultural y porque supone un reto y un objetivo para ellos el aprender un segundo idioma. Algunas padres de los alumnos (de nacionalidad inglesa y americana) colaboran a menudo con nosotros impartiendo talleres en fechas relacionadas con festividades anglosajonas.

- Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera. Reconocer el valor comunicativo de las lenguas extranjeras y la propia capacidad para aprender a usarlas.
- Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera al desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. Mediante la celebración de fiestas en común en el área de inglés y francés.

SECUNDARIA: INGLÉS

Comprensión y expresión oral:

- Fomentar la comprensión y la expresión oral, a través de la escucha comprensiva de grabaciones, canciones, visionado de películas y documentales en lengua extranjera realizando diversas actividades que nos llevan a realizar una producción oral adecuada, incidiendo en la fonética, ritmo y entonación, manejando diferentes registros, fomentando el uso de las TIC. Actividades tales como:
 - Entrevistas
 - Role-play
 - Debates
 - Exposiciones orales
 - Recitación de poemas y rimas
 - Canciones
 - Teatro
 - Películas
 - Cine forum
 - Grabaciones

Comprensión y expresión escrita:

- Desarrollar la comprensión lectora trabajando textos de distinta longitud para fomentar la comprensión y el aprendizaje de vocabulario, así como afianzar el gusto

por la lectura en lengua extranjera a través de obras seleccionadas de acuerdo al nivel de los alumnos.

- Trabajar la escritura a través de la elaboración de diferentes tipos de textos escritos, desarrollando diversas técnicas de escritura, de acuerdo a su nivel y utilizando gramática y vocabulario adecuados, mediante las siguientes actividades:
- Producción de textos de distinta dificultad y extensión, teniendo en cuenta las pautas establecidas por el profesor.
- Lectura intensiva, extensiva, individual y colectiva de textos y obras seleccionadas.
- Realización de distintos tipos de ejercicios para practicar las diferentes estructuras gramaticales.
- Realizar actividades variadas para aprender a usar el vocabulario, sinónimos, antónimos, expresiones idiomáticas, derivación y composición de palabras.

- **SECUNDARIA: FRANCÉS**

Para mejorar la comprensión escrita:

- Dedicar un hora por semana a la lectura comprensiva y colectiva de una obra adaptada, de tal manera que se refuerce la memoria ortográfica visual.
- Leer en voz alta los textos de las unidades didácticas presentes en el libro de texto, así como los enunciados de los ejercicios, con el fin de poder responder a las dudas de los alumnos en caso de que necesiten ayuda para la comprensión de los mismos.
- Acostumbrar al alumnado a que, en caso de duda ortográfica, semántica o gramatical, consulte un diccionario bilingüe.
- Realizar actividades de comprensión escrita de preparación al DELF. Dichas actividades podrán proceder del libro de texto de los alumnos, de la página web del Instituto Francés, o de una recopilación de ejercicios realizada por los profesores.
- Dependiendo del curso y del nivel de los alumnos, realizar resúmenes de los textos que se trabajan en clase (artículos periodísticos, libros de lectura, cuentos, etc.)

Para mejorar la comprensión oral.

- Realizar audiciones de textos en clase, y responder a una serie de preguntas sobre dichos textos.
- Escuchar, estudiar y analizar canciones en el idioma correspondiente en clase.
- Visionar y estudiar películas en el idioma correspondiente en clase.
- Realizar salidas al teatro o al cine.
- Realizar actividades de escucha de preparación al DELF. Dichas actividades podrán proceder del libro de texto de los alumnos, de la página web del Instituto Francés, o de una recopilación de ejercicios realizada por los profesores.

- Dependiendo del curso y del nivel de los alumnos, realizar resúmenes de los textos que se trabajan en clase (artículos periodísticos, libros de lectura, cuentos, etc.) con el fin de presentarlos oralmente en el aula.
- Procurar hablar constantemente en el idioma extranjero con los alumnos, tanto para dar clase como en las conversaciones informales.

Para mejorar la expresión escrita.

- Redactar textos breves en relación con los temas impartidos en clase y hacer una corrección individual o colectiva de los mismos, dependiendo de la finalidad de la actividad.
- Realizar por escrito las actividades presentes en el libro de texto de los alumnos o en el cuaderno de actividades.
- Realizar en todo el departamento exámenes escritos en los que se mantendrán unificados y se aplicarán los criterios de corrección ortográficos.
- Acostumbrar al alumnado a que, en caso de duda ortográfica, semántica o gramatical, consulte un diccionario bilingüe.
- Realizar actividades de expresión escrita de preparación al DELF. Dichas actividades podrán proceder del libro de texto de los alumnos, de la página web del Instituto Francés, o de una recopilación de ejercicios realizada por los profesores.
- Dependiendo del curso y del nivel de los alumnos, realizar resúmenes de los textos que se trabajan en clase (artículos periodísticos, libros de lectura, cuentos, etc.)

Para mejorar la expresión oral:

- Dedicar una hora por semana a la lectura comprensiva y colectiva de una obra adaptada, de tal manera que se trabaje la correcta pronunciación por parte de los alumnos.
- Realizar dramatizaciones en clase para mejorar la entonación, la memorización y el lenguaje no verbal.
- Estudiar y memorizar canciones en clase con el fin de mejorar la pronunciación.
- Leer en voz alta algunas de las redacciones de los alumnos.
- Organizar debates, moderados por los profesores, para mejorar la expresión oral del alumno y trabajar el lenguaje no verbal.
- Realizar actividades de expresión oral de preparación al DELF. Dichas actividades podrán proceder del libro de texto de los alumnos, de la página web del Instituto Francés, o de una recopilación de ejercicios realizada por los profesores.
- Dependiendo del curso y del nivel de los alumnos, realizar resúmenes de los textos que se trabajan en clase (artículos periodísticos, libros de lectura, cuentos, etc.) con el fin de presentarlos oralmente en el aula.

- Procurar hablar constantemente en el idioma extranjero con los alumnos, tanto para dar clase como en las conversaciones informales.

Aspectos comunes a todas las áreas y etapas:

- Colaborar y participar en las reuniones periódicas del Departamento
- Actualizar y adaptar las programaciones y materiales a las necesidades educativas de los alumnos.

Criterios de evaluación:

- Tiene en cuenta las diferencias individuales y respeta el ritmo de trabajo de todos y cada uno de los alumnos.

En relación a las instalaciones del Colegio:

- Cuidar y mantener las cosas que están al servicio de todos.
- Participar en el orden, limpieza y buen funcionamiento de todas las instalaciones del Colegio.
- Compartir el material y los espacios comunes del Centro e informar de cualquier desperfecto.
- Cuidar el material del departamento para que esté bien ordenado y conservado.

Criterios de evaluación:

- Es responsable del buen uso del material y espacios comunes.
- Respeta los espacios comunes.

1.-GRADO DE CONSECUCIÓN . LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Se han tenido en cuenta y se ha trabajado en función de las diferentes individualidades del alumnado.
- Se participa y se insiste en el orden y la limpieza , aspectos necesarios para un buen ambiente de trabajo y de relación con el resto de miembros de la comunidad educativa.
- Se respetan los espacios comunes de trabajo y el material compartido por todos los miembros del equipo docente
- Se ha compartido material y se ha trabajado conjuntamente en la elaboración del material necesario.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA.

- Seguir cuidando y compartiendo espacios comunes y colaborando en la elaboración y transmisión de material.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

- Seguimiento: claustros.
- Momento: claustros
- Personas: equipo docente.

7.2 Actividades

SECUNDARIA

1º ESO

NOMBRE: Teatro. TIME TRAVEL

FECHA: 14/11/22

OBJETIVO: Ampliar las competencias lingüísticas de los alumnos fuera del aula.

VALORACIÓN: Positiva

2º ESO

NOMBRE: Teatro. DOCTOR JEKYL AND MR. HIDE

FECHA: 10/02/23

OBJETIVO: Ampliar las competencias lingüísticas de los alumnos fuera del aula.

VALORACIÓN Positiva

3º ESO

NOMBRE: Teatro. THE PHANTOM OF THE OPERA.

FECHA: 11/ 01 /2023

OBJETIVO: Ampliar las competencias lingüísticas de los alumnos fuera del aula.

VALORACIÓN: Positiva

4º ESO

NOMBRE: Teatro. MAGELLAN - EL CANO

FECHA: 18/1/23

OBJETIVO: Ampliar las competencias lingüísticas de los alumnos fuera del aula.

VALORACIÓN: No se pudo asistir en su lugar los alumnos asistieron a la obra de teatro ANIMAL FARM, con una valoración positiva.

1º BACHILLERATO

NOMBRE: Teatro. ANIMAL FARM

FECHA: 17/01/2023

OBJETIVO: Ampliar las competencias lingüísticas de los alumnos fuera del aula.

VALORACIÓN: No pudieron asistir.

FRANCÉS

1 ESO

NOMBRE : Teatro « Le chef »

FECHA: 9/03/2023

OBJETIVO: Desarrollar la comprensión oral en lengua francesa.

VALORACIÓN: Positiva

2 ESO

NOMBRE : Teatro « Le chef »

FECHA: 9/03/2023

OBJETIVO: Desarrollar la comprensión en lengua francesa

VALORACIÓN : Positiva

3 ESO

NOMBRE: Teatro « Le Petit Prince »

FECHA: 28/02/2023

OBJETIVO: Desarrollar la comprensión en lengua francesa

VALORACIÓN : Positiva

4 ESO

NOMBRE : Teatro « Le chef »

FECHA: 9/03/2023

OBJETIVO: Desarrollar la comprensión en lengua francesa

VALORACIÓN : Positiva

1º y 2º BACHILLERATO

NOMBRE: Exposición « Hergé » Círculo de Bellas Artes.

FECHA: 23/11/22

OBJETIVO: Adéntrate en el universo del ilustrador y artista belga Hergé.

VALORACIÓN No se realizó

1º y 2º BACHILLERATO

NOMBRE: Exposición « Picasso - Chanel » Museo Thyssen-Bornemisza

FECHA: 23/11/2022

OBJETIVO: Explorar la relación entre el pintor malagueño y la diseñadora francesa. Arte y moda en un único idioma: francés

VALORACIÓN : Positiva

NOMBRE: «Le bistrot » Institut Français

FECHA: 23/11/2022

OBJETIVO: Conocer la gastronomía francesa.

VALORACIÓN : Positiva

1- EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

7.3 Evaluaciones externas

CAMBRIDGE			
YLE MOVERS	KET FOR SCHOOLS	PET FOR SCHOOLS	FIRST FOR SCHOOLS
Alumnos propuestos: Alumnos presentados: Resultados en septiembre	Alumnos presentados: 19	PRIMARIA Alumnos presentados: 36 SECUNDARIA Alumnos propuestos: 17 Alumnos presentados: 4 Resultados en septiembre	Alumnos propuestos: 26 Alumnos presentados: 16 Resultados en septiembre
CAE Alumnos propuestos: 14 Alumnos presentados: 14 Resultados en septiembre			

DELFL				
DELFL PRIM A1.1	A1	A2	B1	B2
Alumnos propuestos:38 Alumnos presentados:30 Resultados en septiembre	Alumnos propuestos: 37 Alumnos presentados: 20 Resultados en septiembre	Alumnos propuestos: 27 Alumnos presentados: 13 Resultados en septiembre	Alumnos propuestos: 5 Alumnos presentados: 5 Resultados en septiembre	Alumnos propuestos: 0 Alumnos presentados: 0

PROGRAMA DE BACHILLERATO DUAL

Desde 2015, Académica ofrece a los alumnos de secundaria del colegio la posibilidad de cursar asignaturas de la educación secundaria de Estados Unidos con el fin de graduarse con la doble titulación (la española y la estadounidense)

PROGRAMA DE BACHILLERATO DUAL

Número total de alumnos cursando estudios: 43

Alumnos que continúan: 31

Alumnos nuevos: 12

1- **EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.**

- Los resultados en las distintas pruebas externas del año anterior son satisfactorios. Todos los profesores del departamento se involucran en la preparación de los exámenes y participan en la organización de las pruebas.

7.4 Seguimiento de las programaciones

DESCRIPCIÓN.

- Se lleva a cabo el seguimiento de las programaciones por parte de los profesores de forma puntual.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

- Seguimiento: mensual
- Momento: al finalizar el mes.
- Personas: miembros del departamento de idiomas.

7.5 Infraestructura y equipamiento

DESCRIPCIÓN

- Cuidar y mantener las cosas que están al servicio de todos.
- Participar en el orden, limpieza y buen funcionamiento de todas las instalaciones del Colegio.
- Compartir el material y los espacios comunes del Centro e informar de cualquier desperfecto.

- Cuidar el material del departamento para que esté bien ordenado y conservado.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

- Seguimiento: anual.
- Momento: Memoria.

8. Departamento de Ciencias y Tecnología

Coordinadora:

Yolanda Matey Díez

PROFESORES:

Javier Álvarez
Norberto Arroyo
Manuel García
Rocío Grela
Rebeca José
Yolanda Matey
Roberto Moreno-Tomé
Fernando Novillo
Javier Ortega
Arancha Pastor
Angélica Ramos
Francisco Serrano
Elena Tejedor

8.1 Objetivos

“Establecer redes de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, poniendo en valor el trabajo colectivo”

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

- Cooperar y participar activamente en la realización de prácticas de laboratorio siguiendo el método científico.
- Cuidar los laboratorios y su material respetando y cumpliendo las medidas de seguridad .
- Buscar, investigar e Interpretar información sobre temas económicos, científicos y tecnológicos.
- Reconocer y valorar la investigación y el desarrollo tecnológico como una labor cooperativa e interdisciplinar en constante evolución.
- Informar de posibles actividades científico tecnológicas interesantes que se puedan desarrollar durante el curso.
- Desarrollar la competencia digital compartiendo conocimientos con compañeros y profesores.
- Utilizar adecuadamente técnicas de comunicación lingüística en las exposiciones de sus trabajos cooperativos relacionados con el ámbito científico-tecnológico y con otros de forma interdisciplinar.
- Conocer las fuentes primarias de información y saber discernir entre las distintas fuentes y reconocer la información falsa.
- Desarrollar la iniciativa y el esfuerzo hacia el trabajo bien hecho.
- Ser conscientes de la importancia del idioma inglés como lengua vehicular de la ciencia y la técnica en el mundo.

Criterios de evaluación

- Cooperar y participa activamente en la realización de prácticas de laboratorio siguiendo el método científico.
- Cuida los laboratorios y su material respetando y cumpliendo las medidas de seguridad .
- Busca, investiga e interpreta información sobre temas económicos, científicos y tecnológicos.
- Reconoce y valora la investigación y el desarrollo tecnológico como una labor cooperativa e interdisciplinar en constante evolución.
- Informa de posibles actividades científico tecnológicas interesantes que se puedan desarrollar durante el curso.
- Desarrolla la competencia digital compartiendo conocimientos con compañeros y profesores.

- Utiliza adecuadamente técnicas de comunicación lingüística en las exposiciones de sus trabajos cooperativos relacionados con el ámbito científico-tecnológico y con otros de forma interdisciplinar.
- Conoce las fuentes primarias de información y sabe discernir entre las distintas fuentes y reconocer la información falsa.
- Desarrolla la iniciativa y el esfuerzo hacia el trabajo bien hecho.
- Es consciente de la importancia del idioma inglés como lengua vehicular de la ciencia y la técnica en el mundo.

1. GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.
VALORACIÓN

- Hay que seguir insistiendo en la importancia del trabajo bien hecho: limpio, ordenado, reflexivo..que aporte una satisfacción personal.
- Hay que seguir incorporando y aprendiendo técnicas de comunicación lingüística en la exposición de trabajos de forma adecuada.
- Se han realizado rúbricas con el fin de facilitar la valoración y calificación de las exposiciones orales
- El cuidado de materiales y espacios de trabajo tiene que seguir siendo un objetivo a trabajar de forma regular que aún no se ha conseguido en su totalidad.
- Valoran muy positivamente y se involucran con gusto en la realización de prácticas de laboratorio y otras actividades interdisciplinares que realizan a lo largo del curso relacionadas con el departamento, como la celebración del 11 F , concurso de fotografía y microrrelato..

2. PROPUESTAS DE MEJORA

- Visualización de ponencias como Charlas Ted donde los alumnos observen y aprendan estrategias que utilizan conferenciantes de una forma atractiva y sin que el público pierda interés.
- Seguir insistiendo en el uso adecuado de técnicas de comunicación lingüística y corporal para desarrollar habilidades comunicativas en la exposición de sus trabajos.
- Asignar responsables de aula semanales que verifiquen el buen uso de espacios comunes propios del departamento (laboratorios y aula de informática) y de los materiales que compartimos en ellas.
- Seguir integrando en el día a día actividades relacionadas con las buenas prácticas de reciclado, ahorro de agua y energía y consumo responsable.

- Insistir en la importancia de dedicar al trabajo el tiempo y el esfuerzo necesario para conseguir un resultado adecuado.
- Seguir aplicando el método científico en el desarrollo diario de su actividad educativa.
- Continuar participando en la organización y propuesta de actividades relacionadas con el departamento interesantes para ellos.
- Tener una mayor implicación personal en el cuidado y mantenimiento de los laboratorios.
- Conseguir una mayor autonomía de trabajo por parte de los alumnos cuando se enfrentan a un reto con el que no están familiarizados
- Compartir en el aula libros recomendados, noticias, artículos digitales... relacionados con las asignaturas del departamento .

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

- Incluir tiempos de lectura con textos relacionados con las asignaturas del departamento en la programación de aula y evaluar su comprensión.
- Favorecer en los alumnos el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística mediante la realización de debates y exposición de trabajos .
- Promover comentarios de noticias relevantes actuales relacionadas con la economía, ciencia y tecnología que fomenten en los alumnos opiniones argumentadas, espíritu crítico y emprendedor.
- Mantener criterios de actuación común, entre los profesores de la misma asignatura de distintos grupos, en relación a: contenidos a trabajar, criterios de calificación y evaluación, medidas de refuerzo educativo....
- Presentar las asignaturas como una unidad en relación con la vida cotidiana , adaptando el lenguaje científico a un vocabulario cercano a ellos.
- Compartir el conocimiento y uso de nuevas herramientas relacionadas con la competencia digital con el claustro y los alumnos.
- Enriquecer el banco de recursos respecto a lecturas, películas, actividades, juegos..para trabajar las distintas asignaturas en el aula.
- Utilizar espacios adecuados para presentar proyectos que se realizan en el aula para su divulgación.

Criterios de evaluación:

- Se incluyen tiempos de lectura, con textos relacionados con las asignaturas del departamento, en la programación de aula y se evalúa su comprensión.
- Se favorece en los alumnos el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística mediante la realización de debates y exposición de trabajos .
- Se promueven comentarios de noticias relevantes actuales relacionadas con la economía, ciencia y tecnología que fomenten en los alumnos opiniones argumentadas, espíritu crítico y emprendedor.
- Se mantienen criterios de actuación común, entre los profesores de la misma asignatura de distintos grupos, en relación a: contenidos a trabajar, criterios de calificación y evaluación, medidas de refuerzo educativo....
- Se buscan actividades escolares y extraescolares que permitan desarrollar las competencias STEM en los alumnos .
- Se realizan actividades interdisciplinarias que generen conciencia social en el alumnado.
- Se presentan las asignaturas como una unidad en relación con la vida cotidiana , adaptando el lenguaje científico a un vocabulario cercano a ellos.
- Se comparte el conocimiento y uso de nuevas herramientas digitales con el claustro y los alumnos.
- Se enriquece el banco de recursos respecto a lecturas, películas, actividades, juegos..para trabajar las distintas asignaturas en el aula..
- Se utilizan espacios adecuados para presentar proyectos que se realizan en el aula para su divulgación .

1. GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Se ha valorado muy positivamente por parte de los alumnos y profesores, los tiempos dedicados a la lectura y posterior trabajo cooperativo con la creación de “Cómics” a modo de resumen y comprensión lectora en algunas asignaturas del departamento.
- Se han realizado exposiciones de trabajos y debates adecuados favoreciendo el desarrollo de la competencia lingüística , promoviendo a su vez comentarios de noticias relevantes actuales propios de los contenidos del departamento.
- Ha habido una participación en actividades STEM por parte de alumnas interesadas en estos proyectos extracurriculares.
- Ha faltado una supervisión más constante del mantenimiento de los espacios dedicados a la divulgación de los proyectos de aula del departamento: corchos de pasillos, expositores...
- Los laboratorios y aula de informática se han deteriorado por un uso a veces poco adecuado y no supervisado .
- Se valora muy positivamente la realización de actividades interdisciplinarias del departamento: 11F, día Escolar de las matemáticas, concurso de microrrelato y fotografía matemática...

- Los alumnos de primero de la ESO no tienen bata de laboratorio, lo que dificulta la realización de prácticas.
- Este curso, hemos seguido enriqueciendo el banco de recursos respecto a lecturas, películas, actividades, nuevas apps de aplicación...a disposición de todo el profesorado a través de la carpeta drive compartida del departamento.

2. PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir utilizando y manteniendo de forma adecuada los expositores para la divulgación de los proyectos de aula del departamento.
- Seguir incentivando el uso de las TIC (Geogebra, PlantNet, Space, Formit, Tinkercard, Processing ...) para que los alumnos puedan desarrollar y comunicar la consecución de los conocimientos.
- Incluir algún programa informático de uso en las empresas industriales como AutoCAD, Solidwork basados en dibujo técnico.
- Hacer un mayor seguimiento del cumplimiento de normas de reciclado y ahorro de agua y energía promoviendo un consumo responsable en los alumnos
- Seguir insistiendo en la importancia de la aplicación del método científico para la resolución de problemas y trabajos de investigación.
- Hacer un seguimiento y constatarlo que permita supervisar el cumplimiento por parte de los alumnos de las normas de cuidado de laboratorios, aula de informática y su material.
- Seguir fomentando la participación de los alumnos en concursos y programas externos: campus científicos de verano, proyectos STEM, ESTALMAT, reporteros en Red, Primavera matemática, Olimpiada de Economía, Desafío Junior empresarial, Generación Euro...
- Seguir planificando actividades en fechas significativas propias del departamento integrándolas en proyectos interdisciplinarios e interetapas.
-
- Seguir enriqueciendo nuestro banco de recursos del departamento (películas, lecturas, actividades lúdicas, apps...)
- Elaborar un documento que refleje una serie de técnicas básicas que favorezcan la mejora de una exposición oral, habilidades comunicativas, lenguaje corporal, mejora de las presentaciones, etc.
- Elaborar Rúbricas de evaluación comunes para las asignaturas del departamento.
- Elaborar un calendario de actividades que permita programar el desarrollo del curso.
- Proponer a las familias la adquisición de bata de laboratorio desde 1º de la ESO, ya que se usará durante toda la etapa.
- Introducir libros de lectura como material de principio de curso para los alumnos.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

- Motivar a sus hijos en la participación de las actividades científicas y tecnológicas organizadas dentro del centro.
- Concienciar a sus hijos de la necesidad de respetar las medidas sanitarias y de seguridad en los laboratorios como espacio común de trabajo
- Supervisar el buen uso que sus hijos deben hacer de la tecnología.
- Compartir información de actividades relevantes propias del departamento: talleres, cursos y actividades que se puedan realizar dentro y fuera del centro...
- Participar y compartir sus experiencias profesionales para enriquecer a nuestros alumnos de cara al mundo real.

- Potenciar la creación de una red de contactos entre las distintas profesiones de los padres para divulgar el día a día de sus profesiones.
- Reforzar en casa las actitudes positivas y buenos hábitos que se desarrollan en los espacios educativos.

Criterios de evaluación:

- Motivan a sus hijos en la participación en las actividades organizadas en el centro.
- Inculcan a sus hijos la necesidad de respetar y cumplir las medidas sanitarias y de seguridad en los laboratorios .
- Supervisan el buen uso que sus hijos deben hacer de la tecnología
- Comparten información de actividades relevantes propias del departamento.
- Participa y comparte sus experiencias profesionales para enriquecer a nuestros alumnos de cara al mundo real.
- Potencia la creación de una red de contactos entre las distintas profesiones de los padres para divulgar el día a día de sus profesiones.
- Refuerza en casa las actitudes positivas y buenos hábitos que se desarrollan en los espacios educativos.

1. GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

- Se valora positivamente la participación de las familias en actividades del centro como la repoblación del arboreto.

2. PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar facilitando actividades, salidas y visitas relacionadas con áreas del departamento de interés para los alumnos.
- Seguir insistiendo en la importancia del respeto y la buena convivencia con todo el personal del centro, así como en el cuidado de espacios e instalaciones del colegio.
- Participar en la actividad escolar con charlas profesionales .

8.2 Actividades

GENERALES:

- Realizar ejercicios de repaso de forma sistemática para consolidar el aprendizaje de los contenidos del curso.
- Realizar pruebas escritas adecuadas a nuestra evaluación y contexto científico-tecnológico donde se evalúe la comprensión lectora y el trabajo cooperativo.
- Preparar y realizar prácticas de laboratorio como parte fundamental en el aprendizaje de asignaturas experimentales.
- Trabajar con diferentes aplicaciones del Ipad que permitan el aprendizaje de contenido tecnológico y digital.
- Dar más relevancia a las actividades relacionadas con las prácticas de laboratorio, asegurándonos de su participación e implicación en las mismas.

EvAU:

Con objetivo de mejorar los resultados del alumnado en la EvAU llevamos a cabo las siguientes medidas y actividades:

- Los exámenes de evaluación de todas las asignaturas del departamento para 2º de Bachillerato seguirán el modelo de la EvAU con el objetivo de que el alumnado se acostumbre y familiarice con la prueba.
- El profesor se encargará de que el alumnado conozca los contenidos de la prueba y los criterios de calificación que proporciona la universidad.
- Los exámenes de evaluación de 2º Bachillerato se realizarán en las mismas condiciones de la EvAU, es decir, mismo tiempo (1 hora y 30 minutos), mismo cuadernillo para realizar la prueba (dos hojas como máximo) y deberán traer el DNI y las etiquetas para habituarse a ello.
- En nuestras asignaturas más instrumentales (Matemáticas, Dibujo Técnico, Física y Química) se les proporcionará una lista de ejercicios de EvAU durante los periodos de vacaciones que se corregirán a la vuelta para ver el avance individualizado de cada

alumno , el profesor estimará oportuno para qué alumnos será obligatorio o voluntario.

- El profesorado impartirá los cursillos de preparación de la EvAU de cada asignatura una vez terminado el curso escolar (mediados de mayo hasta principios de junio) ofreciendo la oportunidad a los alumnos de que asistan a estas clases de preparación específica para el examen.

ACTIVIDADES / TALLERES

NOCHE EUROPEA DE LOS INVESTIGADORES. Taller “ Nos mudamos al Metaverso”

NIVEL: Primer ciclo de ESO

FECHA: 30-09- 22

OBJETIVO: Participar en actividades de divulgación científica celebradas las mismas fechas en toda Europa.

PROFESOR RESPONSABLE: Yolanda Matey.

VALORACIÓN: Muy positiva, con gran participación y motivación por parte de nuestros alumnos . Se realizó un Taller teórico/práctico donde se exploraron retos y oportunidades del mundo virtual y la realidad aumentada.

CHARLA/TALLER : “Una vida sostenible, una vida mejor” . Proyecto Aula por la Tierra.

Dicha@hecho

NIVEL: 4º ESO A/B

FECHA: 12/13-12- 22

OBJETIVO: Participar en actividades de concienciación sobre la sostenibilidad y adquisición de hábitos que reduzcan la huella de carbono .

PROFESOR RESPONSABLE: Yolanda Matey.

VALORACIÓN: Muy positiva, con gran participación y motivación por parte de nuestros alumnos.

CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA Y MUJER EN LA CIENCIA

NIVEL: E.I. E.P. E.S.O.

FECHA: 11-02-23

OBJETIVO: Participar en actividades realizadas por el propio alumnado, que permitan recordar la importancia de lograr el acceso y la participación plena y equitativa en la ciencia para las mujeres y las niñas.

PROFESOR RESPONSABLE: profesorado de ciencias de ESO

VALORACIÓN: Muy positiva, alumnos de 2º de ESO realizaron una jornada completa de talleres a sus compañeros del resto de etapas educativas, encaminados a afianzar el reconocimiento de la labor de mujeres de ciencias y tecnología de todas las épocas. Cada participante dejaba su Avatar que le representaba, en el panel de la científica más relevante para él/ella.

III CONCURSO DE FOTOGRAFÍA MATEMÁTICA Y MICRORRELATO

NIVEL: de 5º de EP a 4º de ESO

FECHA: junio 23

OBJETIVO: Realizar una actividad interdisciplinar con los departamentos de ciencias y humanidades.

PROFESOR RESPONSABLE : profesorado de los departamentos de ciencias y humanidades.

VALORACIÓN: Muy positiva. Es una forma muy interesante de que los alumnos se expresen con la imagen y la palabra y busquen relacionar las matemáticas con su entorno.

DÍA ESCOLAR DE LAS MATEMÁTICAS

NIVEL: ESO

FECHA: 12-05-23

OBJETIVO: Conmemorar el nacimiento del matemático Pedro Puig Adam, iniciador de la didáctica de las matemáticas en nuestro país, realizando actividades lúdicas matemáticas .

PROFESOR RESPONSABLE: profesorado de matemáticas

VALORACIÓN: Muy Positiva. Se empezó a preparar el concurso de microrrelato y fotografía matemática fue una "jornada de matemáticas al aire libre" buscando y fotografiando el argumento de mi relato". .

FÁBRICA DE CRISTALES DE LA GRANJA DE SAN ILDEFONSO . MUSEO TECNOLÓGICO DEL VIDRIO

NIVEL: 3º ESO

FECHA: 21-03-23

OBJETIVO: Interdisciplinar Física y química , tecnología e Historia . Conocer los materiales y su técnica de trabajo en la formación de vidrios y visitar el Palacio Real de la Granja de San Ildefonso.

PROFESOR RESPONSABLE: Celia Serrano, Francisco Serrano y Yolanda Matey

VALORACIÓN: Positiva. Fue una actividad interesante interdisciplinar que nos permitió conocer un poco más sobre la ciencia, tecnología e historia del SXVIII .

ACTIVIDADES EN LA CASA ENCENDIDA: Exposición "Retos en la era post Covid"

NIVEL: 3º ESO A

FECHA: 21-10-22

OBJETIVO: Trabajar un tema transversal programado mediante talleres fuera del centro

PROFESOR RESPONSABLE: Francisco Serrano y Yolanda Matey.

VALORACIÓN: Muy positiva. Se generó entre los alumnos y los monitores que dirigían la actividad, situaciones de reflexión interesantes.

ACTIVIDADES EN LA CASA ENCENDIDA: Consumo responsable

NIVEL: 3º ESO B

FECHA: 21-12-22

OBJETIVO: Trabajar un tema transversal programado mediante talleres fuera del centro

PROFESOR RESPONSABLE: Francisco Serrano y Yolanda Matey.

VALORACIÓN: No fue del todo bien aprovechada por algunos alumnos lo que impidió que el grupo completo participara plenamente de la actividad.

MUNCYT . “Taller de Electricidad ”

NIVEL: 4ª ESO

FECHA: 16-03-23

OBJETIVO: Trabajar contenidos curriculares a través de talleres fuera del colegio con materiales de los que no se dispone en el centro.

PROFESOR RESPONSABLE: Manuel García y Yolanda Matey.

VALORACIÓN: Muy positiva. Muy divertido el taller viendo como la corriente eléctrica, ponía de punta los pelos a nuestros alumnos.

XXVI CONCURSO DE PRIMAVERA DE MATEMÁTICAS

NIVEL: 5º Y 6º EP, ESO, 1º BACHILLERATO

FECHA: 1-02-23 (1ª FASE) / 22-04-23 (2ª FASE)

OBJETIVO: Estimular el talento y gusto por las matemáticas de los alumnos con esta actividad que se realiza en el centro y además les permite clasificarse y participar en una segunda fase con otros colegios de la comunidad de Madrid.

PROFESOR RESPONSABLE: Profesorado de matemáticas de las etapas involucradas.

VALORACIÓN: Muy positiva. Es una forma de valorar el talento de los alumnos en el campo de la lógica y las matemáticas.

AVENTURA AMAZONIA. Pelayos de la Presa

NIVEL: 1º ESO A/B

FECHA: 25-05-23

OBJETIVO:

PROFESOR RESPONSABLE: Roberto Moreno- Tomé , Manuel García, Yolanda Matey.

VALORACIÓN: Muy positiva, un día de convivencia estupendo que permite potenciar valores de compañerismo, ayuda, colaboración..entre profesores y alumnos.

PARTICIPACIÓN EN CONCURSO ESTALMAT

NIVEL: 6º E.P

FECHA: 03-06-23

OBJETIVO: Estimular el talento matemático a alumnos con gran capacidad .

PROFESOR RESPONSABLE: profesores de matemáticas de 6º EP, Yolanda Matey.

VALORACIÓN: Muy positiva.

PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS STEM girl

NIVEL: segundo ciclo de ESO, y 1º de Bachillerato

FECHA: Todo el curso

OBJETIVO: Fomentar el gusto y la curiosidad en alumnas por áreas de ciencia, tecnología e ingeniería

PROFESOR RESPONSABLE: Yolanda Matey.

VALORACIÓN: Las alumnas de bachillerato han podido disfrutar más del programa por el horario de las sesiones, se llevaban a cabo las actividades presenciales y /o online en nuestro horario escolar de la tarde.

TUTANKAMÓN: LA EXPOSICIÓN INMERSIVA

NIVEL: 4º ESO

FECHA: 8 -11-22

OBJETIVO: Repasar la historia de una civilización absolutamente mágica y enigmática ,como es el Antiguo Egipto desde dentro.

PROFESOR RESPONSABLE: Angélica Ramos, Tomás Menés.

VALORACIÓN: Muy positiva. De la mano del Faraón Niño, nuestros alumnos se adentran en los templos ,tesoros y secretos del Antiguo Egipto.

MÁQUINA ORGÁNICA

NIVEL: 1º ESO

FECHA: 13-04-23

OBJETIVO: Conocer con la Máquina Orgánica todo aquello que ahora está transformando una de las ciencias de mayor progreso en la actualidad, aparte de ser la más vinculada a la vida: la biología, en sus ramificaciones de la genética, la biotecnología, la biodinámica, la biorrobótica y sus aplicaciones biomédicas, pero también ecológicas y ambientales.

PROFESOR RESPONSABLE: María Martín, Angela Hernández, Angélica Ramos.

VALORACIÓN: Muy positiva. Con esta exposición nuestros alumnos aprenden a reflexionar sobre el futuro de la humanidad con las autonomías de las máquinas. Es una invitación a viajar al corazón de la Tecnología y a las fronteras de lo vivo.

DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE.

NIVEL: primer ciclo de ESO

FECHA: 5 -06-2023

OBJETIVO: Sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa de la necesidad del cuidado y respeto del medio ambiente.

PROFESOR RESPONSABLE: profesorado de ciencias.

VALORACIÓN: Este año no hemos realizado una actividad especial al estar en semana de exámenes, pero se ha ido trabajando la sensibilidad y cuidado del medio ambiente a lo largo de todo el curso.

“LA PEDRIZA MISTERIOSA” EN EL PARQUE NACIONAL DE GUADARRAMA

NIVEL: 4 ESO

FECHA: primavera 2023

OBJETIVO: Mostrar a nuestros alumnos de 4º ESO una ruta por la Sierra de Guadarrama, exactamente en “La Pedriza”, con el aprendizaje de los pisos de vegetación y pisos geológicos característicos del Macizo Central de Guadarrama así como una jornada de convivencia medio-ambiental entre nuestros alumnos.

PROFESOR RESPONSABLE: Fernando Novillo

VALORACIÓN: Muy buena, estas actividades fomentan la cooperación entre alumnos y su acercamiento a los profesores del colegio, además de un aprendizaje “in situ” de Biología&Geología

Puy du Fou (Toledo)

NIVEL: 4 ESO

FECHA: Junio 2023

OBJETIVO: Salida interdisciplinar de convivencia y aprendizaje en el parque temático Puy du Fu en Toledo

PROFESOR RESPONSABLE: Fernando Novillo y Eva Bacigalupe

VALORACIÓN: Muy buena, los alumnos asistieron a shows y espectáculos de materias como “Cetrería”, “Historia”, “Literatura” etc...

“LAS MACHOTAS, SILLA FELIPE SEGUNDO Y EL ESCORIAL PEDRIZA MISTERIOSA”

NIVEL: 3 ESO

FECHA: primavera 2023

OBJETIVO: Mostrar a nuestros alumnos de 3º ESO una ruta por la Sierra de Guadarrama, exactamente en el enclave de EL ESCORIAL, con el aprendizaje de los pisos de vegetación y pisos geológicos característicos del Macizo Central de Guadarrama así como una jornada de convivencia medio-ambiental entre nuestros alumnos.

PROFESOR RESPONSABLE: Fernando Novillo

VALORACIÓN: Muy buena, estas actividades fomentan la cooperación entre alumnos y su acercamiento a los profesores del colegio, además de un aprendizaje “in situ” de Biología&Geología

RUTA EN BICICLETA POR LA CASA DE CAMPO

NIVEL: 1 NIVEL: BACH BIOLOGÍA

FECHA: primavera 2023

OBJETIVO: Realización de un herbario con 20 especies vegetales características de nuestra flora en la Casa de Campo de Madrid, así como una jornada de convivencia medio-ambiental entre nuestros alumnos.

PROFESOR RESPONSABLE: Fernando Novillo

VALORACIÓN: Muy buena, los alumnos aprenden a clasificar, recoger, desecar y preparar un herbario con las especies de árboles y arbustos más característicos de la Casa de Campo.

CONCURSO YOUNG BUSINESS TALENTS

NIVEL: 2º Bachillerato Economía de la Empresa.

FECHA: Noviembre 2022 - febrero 2023

OBJETIVO: Adquirir experiencia práctica en la toma de decisiones de una empresa a través del uso de herramientas TIC de simulación empresarial.

PROFESORES RESPONSABLES: Elena Tejedor

VALORACIÓN: Positiva. Algunos alumnos consiguieron completar todas las fases de la simulación a pesar de que supuso un esfuerzo continuado durante cuatro meses. Dos de los equipos alcanzaron las semifinales del concurso.

CONCURSO GENERACIÓN EURO del BCE

NIVEL: 1º Bachillerato Economía.

FECHA: Octubre 2022 - febrero 2023

OBJETIVO: Familiarizarse con el funcionamiento de la política monetaria europea y el Banco Central y fomentar la capacidad de reconocer y proponer soluciones a los escenarios macroeconómicos actuales.

PROFESORES RESPONSABLES: Elena Tejedor

VALORACIÓN: Muy positiva. Participación activa de todos los alumnos, incluso fuera del aula. Dos de los equipos lograron pasar la primera fase.

CONCURSO TALENTO EN BOLSA del IEB

NIVEL: 1º Bachillerato Economía

FECHA: Octubre - diciembre 2022

OBJETIVO: Conocer en la práctica el funcionamiento de la Bolsa enfatizando las inversiones sostenibles, reguladas y socialmente responsables para que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones financieras informadas y apropiadas.

PROFESORES RESPONSABLES: Elena Tejedor

VALORACIÓN: Positiva. Los alumnos asistieron a sesiones semanales fuera del horario lectivo. Las sesiones resultaron en general demasiado extensas y técnicas, pero para algún alumno este concurso despertó su interés en la materia y su ilusión por profundizar en ella.

NOMBRE: VISITA A UNA EMPRESA FAMILIAR (FUNDACIÓN ADEFAM)

NIVEL: 4º ESO Economía.

FECHA: junio 2023

OBJETIVO: Conocer los valores de la empresa familiar y fomentar el espíritu emprendedor

PROFESORES RESPONSABLES: Elena Tejedor

VALORACIÓN: Muy positiva. Los alumnos reconocieron el esfuerzo y los valores detrás de la creación y el desarrollo de una empresa. Además, conocieron las fases del proceso productivo de una empresa de logística y transporte de la mano de profesionales con experiencia en el sector.

NOMBRE: PARTICIPACIÓN EN EL CONCURSO DESAFÍO JUNIOR EMPRESARIAL ESIC

NIVEL: 2º Bachillerato FAG

FECHA: Primero, segundo y tercer trimestre 2023

OBJETIVO: Poner en práctica con una situación las distintas fases de creación de una empresa y conocer la estructura general y departamental de la misma. Competencias a trabajar: emprendimiento, creatividad, trabajo en equipo, investigación, capacidad para la toma de decisiones.

CONTENIDO: Competición entre grupos de alumnos de diferentes centros de enseñanza que, con la ayuda del profesor, simulan la realidad empresarial creando su propia empresa

PROFESORES RESPONSABLES: Rocío Grela

VALORACIÓN: Muy buena. Los alumnos se implicaron en la toma de decisiones, desarrollando una idea propia y emprendedora, realizando propuestas creativas y profesionales. Además trabajaron sus habilidades para trabajar en equipo, respeto de los contenidos, forma y plazos. Dificultad encontrada ha sido el cambio de profesor y el tiempo perdido con dicho cambio.

ACTIVIDAD EN ESIC. SEMINARIO PREUNIVERSITARIO

NIVEL: 2º Bachillerato FAG y Economía de la Empresa

FECHA: por determinar (2 trimestre)

OBJETIVO: Acercar e implicar a los jóvenes en las decisiones que se toman en la vida profesional y empresarial.

PROFESORES RESPONSABLES: Elena Tejedor, Rocío Grela.

VALORACIÓN: Positiva. Los alumnos se implicaron en la toma de decisiones de un caso de marketing, realizando propuestas creativas y profesionales. Además trabajaron sus habilidades para trabajar en equipo y hablar en público.

VISITA ENSAYOS MECÁNICOS SOBRE ESTRUCTURAS Y ELEMENTOS ESTRUCTURALES

(Semana de la Ciencia y la Tecnología en el CSIC)

NIVEL: 1º **NIVEL:**Bachillerato

FECHA: Noviembre

Objetivo: Realización de ensayos sobre elementos estructurales para comprobar la capacidad resistente y la deformación de los mismos.

PROFESOR RESPONSABLE: Paco Serrano

VALORACIÓN: Positiva. El número de alumnos permitió la implicación de todos ellos en la visita. Introducción al mundo de los ensayos. Destinado a carreras universitarias como ingenierías.

SALIDA ¡MIRA QUÉ HORMIGÓN TAN FRESCO TRAIGO, OIGA!

(Semana de la Ciencia y la Tecnología en el CSIC)

NIVEL: 1º **NIVEL:**Bachillerato

FECHA: Noviembre

OBJETIVO: Estudio de las propiedades fundamentales del hormigón. Diseño apropiado de la mezcla y elección de un método adecuado de compactación para su puesta en marcha.

PROFESOR RESPONSABLE: Paco Serrano

VALORACIÓN: Positiva. El número de alumnos permitió la implicación de todos ellos en la visita. Se ha tratado de una salida con orientación técnica. Los alumnos han tenido la oportunidad de ver cómo se fabrica un hormigón, y sus posibles aplicaciones. Muy bien conducida por la persona encargada de la visita.

LECTURAS EN EL HUERTO y OTROS ESPACIOS EXTERIORES ESCOLARES.

NIVEL: 1º ESO

FECHA: 23-04-23 "Día del Libro"

Objetivo: concienciar a los alumnos de la importancia de los espacios exteriores del centro y de su necesaria conservación para poder utilizarlos como lugar de trabajo.

PROFESOR RESPONSABLE: Manuel Garcia, Yolanda Matey y Roberto Moreno-Tomé

VALORACIÓN: Muy positiva, los alumnos agradecen que en determinados momentos se rompa la rutina diaria y se pueda utilizar los espacios exteriores como aulas.

MATEMÁTICAS Y JUEGOS

NIVEL: 1º ESO

FECHA: Mayo 23

Objetivo: Visibilizar el uso que se hace de las matemáticas en algunos juegos de mesa, como por ejemplo “Hundir la flota” y su relación con funciones y representación de puntos en el eje de coordenadas.

PROFESOR RESPONSABLE: Manuel Garcia, Yolanda Matey y Roberto Moreno-Tomé

VALORACIÓN: resultó un actividad atractiva para los alumnos.

GYMKANA MATEMÁTICA (Búsqueda del tesoro)

NIVEL: 2º ESO

FECHA: Abril 23

Objetivo: Facilitar el aprendizaje de funciones y representación de las mismas a través del juego.

PROFESOR RESPONSABLE: Javier Ortega, Yolanda Matey y Roberto Moreno-Tomé

VALORACIÓN: Muy buena, los alumnos se implicaron en la actividad y compitieron entre los diferentes grupos de una manera adecuada.

TEODOLITO CASERO

NIVEL: 4º ESO

FECHA: Marzo 23

Objetivo: Relacionar los contenidos de trigonometría impartidos en clase con su aplicación al mundo laboral y profesional.

PROFESOR RESPONSABLE: Manuel Garcia y Roberto Moreno-Tomé

VALORACIÓN: Buena, los alumnos comprendieron una aplicación práctica de las matemáticas.

GEOMETRÍA Y CONSTRUCCIÓN

NIVEL: 4º ESO

FECHA: Junio 23

Objetivo: hacer ver a los alumnos las aplicaciones de las matemáticas y la importancia de las mismas aplicadas a determinados ámbitos profesionales.

PROFESOR RESPONSABLE: Manuel Garcia y Roberto Moreno-Tomé

VALORACIÓN: Buena, los alumnos comprendieron una aplicación práctica de las matemáticas.

De las actividades programadas en el Plan General Anual, hay algunas que por no ser concedidas o por otras causas, no han podido ser realizadas: Taller de “Hábitos saludables” en la Casa Encendida; Taller de Impresión en 3D ; Concurso XIII Olimpiada de Economía en Madrid; Concurso Reporteros en Red de IBERCAJA OBRA SOCIAL; Programa de Educación Financiera de ABANCA; Visita virtual al Centro de distribución de Amazon; Salida Bolsa de

Madrid; Salida Banco de España; Geocharlas.

8.3 Prácticas: laboratorios, tecnología y digitalización

DESCRIPCIÓN

Intentamos en la medida de lo posible, conciliar contenidos teóricos con experimentales el mayor número de horas posibles, consiguiendo así, cumplir con la programación curricular de las asignaturas del departamento.

Las prácticas programadas a lo largo del curso se llevan a cabo con regularidad, son registradas y revisadas por los profesores del departamento.

Paulatinamente se consigue lo que se pretende con las prácticas de laboratorio, seguridad en el manejo de material, aplicación y adquisición de conocimientos, creatividad a la hora de resolver inconvenientes, poner en práctica el método científico, aplicar el método de ensayo y error aprendiendo de ellos permitiendo su descubrimiento personal y en definitiva aprender de forma más práctica y constructiva.

El listado de las prácticas a realizar durante el presente curso lectivo es el siguiente:

1º E.S.O.

SCIENCE

- Laboratory rules.
- How to use a microscope
- Flower herbarium: Learning the parts of the flower
- Vitamin C: Relative quantification of Vitamin C in different juices.
- Observation of the buccal mucosa (no realizada)
- Observation of animal and plant tissues (no realizada)
- The onion cell lab (no realizada)
- How to classify rocks with a key (no realizada)
- How to classify minerals with a key (no realizada)

Educación Plástica , Visual y Audiovisual

- Taller del color .Aprendiendo a trabajar con los colores primarios,secundarios ,terciarios.
- Realizar el círculo cromático con 12 colores.
- Aprendiendo a trabajar con SKETCHBOOK aplicación para trabajar con bocetos,presentación de ideas,proyectos ,vistas de un objeto.

- Aprendiendo a realizar POP-UP para diseñar carteles del día del libro.
- Aprendiendo a trabajar con la herramienta de perspectiva que tienen la aplicación SKETCHBOOK. Realización de una composición con un punto de fuga. "Diseñando el interior de una nave espacial". Con dos puntos de fuga "Diseñando una calle comercial".

2º E.S.O

FÍSICA Y QUÍMICA

- Normas de seguridad y material de laboratorio. Aplicación del método científico
- Instrumentos de medida.
- Sustancias puras y mezclas. Métodos de separación de componentes de una mezcla.
- Calor y temperatura. Efectos sobre la materia.
- Medida de la densidad de un sólido.
- Factores que afectan a la velocidad de una reacción química.
- Medida de la velocidad en un movimiento rectilíneo uniforme

TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN y ROBÓTICA

- Aprendiendo a trabajar con DRAW.IO para hacer diagrama de flujos y mapas conceptuales.
- ¿El entorno influye en el estado anímico? Con esta pregunta empezamos a trabajar mirando en nuestro colegio los patios. ¿Cómo están los patios en nuestro colegio? Realizar el diseño de uno de los patios, utilizando para ubicarnos la aplicación Google Earth para ubicarnos, calcular los metros cuadrados que tiene y proceder al diseño (bancos, zonas ajardinadas, fuentes, pequeños huertos, zonas de juego).
- Prácticas con la aplicación en iPad FORMIT que es un programa de iniciación al modelado de piezas y al diseño arquitectónico.
- Aprendiendo a trabajar con objetos sencillos, utilizando herramientas básicas del programa para este nivel de trabajo. Diseño de un objeto una silla, una lámpara.
- Seguimos trabajando con SKETCHBOOK aplicación en la realizamos bocetos, presentaciones de ideas, proyectos, vistas de un objeto.
- Aprender el uso y simbología de elementos tecnológicos, eléctricos, electrónicos, neumáticos ...
- Uso del programa Crocodile (Simulador de circuitos eléctricos)

- Construir marionetas y juguetes con material reciclado.
- Seguimos trabajando con TINKERCAD que es un programa que nos ayuda a diseñar objetos para poder imprimirlos en 3D. Diseño de un Trono.
- Construcción de un Trono con distintos materiales que han reutilizado.

3º E.S.O.

FÍSICA Y QUÍMICA

- Técnicas de separación de componentes en mezclas homogéneas: Destilación.
- Técnicas de separación de componentes en mezclas heterogéneas: Filtración y decantación.
- Trabajo de investigación sobre el estudio de la “Estructura de la materia”.
- Preparación de disoluciones diferentes dependiendo de su molaridad y concentración.
- Estudio de una reacción química. Balances de masa y energía.

- Medidas de la acidez y basicidad de reactivos conocidos que encontramos “en el armario de casa”. Medida de pH
- Poleas. Polipasto.
- La presión y sus efectos.
- Flotación y empuje.
- Óptica. Lentes y espejos.
- Formación de imágenes.
- Magnetismo e imanes. Visualización del campo magnético.
- Uso del polímetro. Ley de Ohm
- Cálculo del tiempo de reacción ante un estímulo.

BIOLOGÍA & GEOLOGÍA

- Observación tejidos animales I
- Observación tejidos animales II
- Observación de tejidos vegetales I
- Observación de tejidos vegetales II
- Disección de corazón de cordero
- Disección ojo de cordero
- Observación de rocas y clasificación
- Observación de minerales y clasificación

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

- Aprendiendo a trabajar con GENIALLY , programa que nos ayuda a realizar presentaciones interactivas.
- Prácticas con la aplicación en iPad SHARP 3D que es un programa de iniciación al modelado de piezas y al diseño industrial.
- Prácticas con la aplicación en iPad FORMIT que es un programa de iniciación al modelado de piezas y al diseño arquitectónico.
- Aprendiendo a trabajar con objetos sencillos, utilizando herramientas básicas del programa para este nivel de trabajo.
- Construcción de diseños de casas.
- Aprendiendo a trabajar con TINKERCAD que es un programa que nos ayuda a diseñar objetos para poder imprimirlos en 3D.
- Construcción con apps de iPad de edificios emblemáticos como el Empire State, la Torre Eiffel, Partenón y la Torre Pisa.
- Construyendo el Mirador de Moncloa.
- Construcción de un Faro.

4º E.S.O.

BIOLOGÍA & GEOLOGÍA

- Observación tejidos animales I
- Observación tejidos animales II
- Observación de tejidos vegetales I
- Observación de tejidos vegetales II
- Genética humana: Realización de un cariotipo
- Preparación células vegetales para observación de mitosis
- Realización de fórmula floral
- Disección de hígado de cordero
- Disección de mejillón y sardina
- Ósmosis y presión osmótica

FÍSICA Y QUÍMICA

- Trabajo de investigación sobre el estudio de la “Estructura de la materia”.
- Estudio de la solubilidad de sustancias en función del tipo de enlace que presentan.
- Preparación de disoluciones diferentes dependiendo de su molaridad y concentración.

- Estudio de una reacción química. Balances de masa y energía. Reacciones de precipitación.
- Medidas de la acidez y basicidad de reactivos conocidos que encontramos “en el armario de casa”. Medida de pH
- Reacciones de precipitación. “Lluvia de oro”
- Determinación de la densidad de un cuerpo.
- La palanca y sus tipos. Aplicaciones.
- Cálculo de la fuerza equilibrante en una barra.
- Cálculo de la ventaja mecánica en sistemas de poleas. Aplicación al polipasto.
- Cálculo de la presión ejercida por un cuerpo según su superficie de apoyo.
- Principio de Pascal. Prensa hidráulica.
- Cálculo de la aceleración de un cuerpo en un plano inclinado.
- Experiencias con la fuerza centrípeta/centrífuga.
- Uso del polímetro. Medidas en circuitos eléctricos.
- Cálculo de la constante elástica de un resorte. Ley de Hooke.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

- Aprendiendo a trabajar con SKETCHBOOK aplicación para trabajar con bocetos, presentación de ideas, proyectos , vistas de un objeto.
- Diseñando POP-Up para el día del libro.
- Diseño de objetos utilizando Librecad.
- Prácticas con la aplicación en iPad FORMIT que es un programa de iniciación al modelado de piezas y al diseño arquitectónico.
- Aprendiendo a trabajar con objetos sencillos, utilizando herramientas básicas del programa para este nivel de trabajo.
- Utilizando redes isométricas diseñar estructuras de ciudades flotantes.
- Diseño de espacios interiores de lugares como museos, galerías de artes, bibliotecas etc...utilizando la herramienta de perspectiva que tiene SKETCHBOOK.

TIC

- Trabajo sobre sistemas operativos.
- Conocimiento sobre los software de Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, Teams, OneNote).
- Seguridad en internet.
- Diseño de página Web.
- Trabajo con herramientas de imagen digital.

1º BACHILLERATO

BIOLOGÍA , GEOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

- Observación en muestras preparadas de las fases de la mitosis y meiosis
- Observación tejidos animales
- Seminario de evolución
- Seminario sobre Mendel
- Realización de fórmula floral
- Disección ojo cordero (no se realizó en 3 ESO por el COVID)
- Disección corazón cordero (no se realizó en 3 ESO por el Covid).
- Realización de un herbario de 20 especies vegetales.

DIBUJO TÉCNICO I

- Prácticas de tangencias utilizando el programa de diseño 2D Librecad.
- Prácticas con la aplicación en iPad FORMIT que es un programa de iniciación al modelado de piezas y al diseño arquitectónico.
- Aprendiendo a trabajar con objetos sencillos, utilizando herramientas básicas del programa.
- Diseño y construcción de estructuras y diseños de casas ,trabajando exteriores e interiores.
- Cortes al medio,al cuarto de piezas industriales.
- Acotación de piezas con Librecad.
- Utilización de la aplicación SKETCHBOOK para trabajar con bocetos,presentación de ideas, proyectos, vistas de un objeto.
- ¿Cómo ves el futuro desde el aire? Diseñar utilizando la aplicación de Formit, o el programa Sketchup una casa de forma estrictamente respetuosa con la naturaleza , con un diseño funcional y máximo confort a varios metros de altura,en el corazón de los bosques o sobre el mar.

2º BACHILLERATO

QUÍMICA

- Preparación de disoluciones.
- Aplicaciones generales de reacciones redox.

FÍSICA

- Péndulo simple. Determinación experimental del valor de g .
- Generación de ondas en resortes.
- Espejos planos, cóncavos y convexos: formación de imágenes.
- Lentes convergentes y divergentes: formación de imágenes.
- Ángulo límite. Ley de Snell.
- Magnetismo: visualización del campo magnético.
- Campo magnético producido por una línea de corriente.
- Visualización del efecto de la fuerza electromotriz inducida.

TECNOLOGIA INDUSTRIAL

- Principios de las máquinas.
- Sistemas automáticos.
- Motores.
- Circuitos y sistemas lógicos.
- Control y programación de sistemas automáticos.
- Máquinas térmicas.
- Máquinas de corriente continua y corriente alterna.
- Termodinámica.
- Materiales.
- Electrónica digital.
- Neumática e hidráulica .

1. GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

- Gran interés por parte de los alumnos hacia el trabajo en laboratorio, que acerca la ciencia a la vida real, despierta su curiosidad por ella y fomenta su implicación en las asignaturas.
- Los desdobles para el laboratorio resultan muy positivos para el alumnado: se muestran más receptivos a las explicaciones y manejo del material y se les puede dar una atención más individualizada.
- Se valora muy positivamente que los profesores con los que se realiza el desdoble de laboratorio sean del departamento de ciencias, de esta manera se duplican las prácticas realizadas; tanto un grupo como otro realizan prácticas

simultáneamente y /o actividades más experimentales.

2. PROPUESTAS DE MEJORA

- Mantener las horas de laboratorio en los cursos ya establecidos .
- Disponer de los laboratorios, en la medida de lo posible, como espacio principal para la realización de prácticas y/o actividades propias del departamento más experimentales.
- Continuar realizando registro de las prácticas de laboratorio.
- Hacer un registro diario y dejar constancia de ello en los corchos de los laboratorios, sobre el cuidado y mantenimiento de los laboratorios. Los alumnos se pueden encargar de la supervisión y los profes de hacer el seguimiento.
- Mantener a los profesores del departamento como profesores de desdoble de laboratorio , para enriquecer nuestros proyectos curriculares con actividades más experimentales.

8.4 Seguimiento de las programaciones

DESCRIPCIÓN

El seguimiento de las programaciones e indicadores de logro referentes a la práctica docente, serán evaluados a través de cuestionarios a cada profesor al finalizar cada trimestre, para extraer conclusiones sobre la práctica docente y plantearnos posibles cambios.

1. GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN.

- Se han necesitado las horas destinadas al cursillo de EvAU para la finalización de las programaciones.
- En el resto de cursos , las programaciones se han ajustado a los tiempos establecidos.

2. PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir ajustando las programaciones al calendario escolar

8.5 Plan lector

DESCRIPCIÓN

La LOMLOE establece que la práctica de la lectura se debe realizar en todas las materias y áreas del currículo. Supone una innovación metodológica al plantear que se debe llegar a los contenidos curriculares a través de la lectura de diferentes tipos de textos que usen

distintos códigos y en formatos y soportes diversos.

La competencia lectora es una capacidad esencial para que nuestras alumnas y alumnos se desarrollen en su globalidad y se integren como individuos críticos de esta sociedad a la que pertenecen. Necesitan estar preparados para poder asimilar la gran cantidad de información que reciben, aprender a utilizar estrategias que les permita discriminar la información relevante de la superflua y hacer uso pleno de sus derechos sociales, políticos o de consumidores.

Desde el departamento, se trabajará la competencia lectora con textos de contenido científico-tecnológico asociándose al resto de competencias básicas, especialmente a la competencia para aprender a aprender y a la del tratamiento de la información y competencia digital.

1. GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

- Se ha respetado y dedicado el tiempo mínimo de un 5% de las horas lectivas de cada materia, a la lectura semanal.
- Se han realizado buenos trabajos cooperativos relacionados con las lecturas realizadas: comics, carteles..

2. PROPUESTAS DE MEJORA

- Proponer un plan de lectura conjunta con asignaturas del departamento.
- Trabajar la comprensión lectora desde la lectura conjunta en el aula de problemas, textos, noticias...
- Introducir libros de lectura relacionados con las asignaturas del departamento como material de inicio de curso para poder disponer en todo momento de él.
- Incorporar libros interesantes de referencia para desarrollar y conocer las competencias específicas para crear o para trabajar en una empresa.
- Continuar fomentando el interés por la ciencia, economía y tecnología a través de lecturas de libros, artículos y noticias de actualidad, tanto en formato digital como en papel.

8.6 Infraestructura y equipamiento

DESCRIPCIÓN

Disponemos de:

- Dos laboratorios equipados con los materiales y reactivos necesarios para impartir nuestras asignaturas de Física/Química y Biología/Geología de manera experimental así como de colecciones de muestras y preparaciones para su observación al microscopio, sistemas de medidas matemáticas, kits de análisis, colecciones de rocas y minerales etc...

- Un aula con ordenadores (informática) y programas necesarios para desarrollar la actividad docente..

1. GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

- Los laboratorios como espacio físico y el aula de informática han sufrido deterioro debido al uso a veces indebido, de las instalaciones y materiales que contienen.

2. PROPUESTAS DE MEJORA

- Hacer supervisión y registro diarios de las condiciones en que quedan estos espacios al terminar cada clase.
- Informar a técnicos y personas de mantenimiento de estos espacios para que de forma regular hagan revisiones que permitan evitar que se acumulen los desperfectos y hagan difícil el trabajo en el aula.

9. Seminario de Educación Física

COORDINADOR:

David Merino Navarro

PROFESORES:

Pablo Juan Villar / Fernando Grueso Fernández

Isaac Mosquera López

David Merino Navarro

Carlos Eduardo Cura Hernanz

9.1 Objetivos

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO.

“Establecer redes de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, poniendo en valor el trabajo colectivo.”

OBJETIVO ESPECÍFICO DEL DEPARTAMENTO

“Promover la práctica de actividades físicas y deportivas dentro y fuera del recinto escolar, a través de distintas excursiones”

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS.

Objetivos

- Participar activamente en las diferentes actividades deportivas que se propongan desde el departamento.
- Interiorizar la importancia del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su persona.
- Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando empatía.
- Aprender a cooperar dentro de un equipo apoyando y ayudando al resto de compañeros y respetando los distintos roles de cada persona.
- Ser respetuosos con las reglas del juego, así como con los compañeros y las compañeras como base para la construcción de un entorno favorable de trabajo.
- Aprender a resolver, mediante el diálogo, los conflictos que pudieran surgir durante las diferentes actividades propuestas en la asignatura.
- Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.
- Ser consciente de la importancia de realizar actividad física con la indumentaria adecuada.
- Relacionar los conceptos específicos de Educación Física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.
- Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo, de utilización responsable del entorno y cuidado y mejora de la salud.
- Utilizar la lectura y las tecnologías para obtener la información que se necesita con respecto a la asignatura de Educación Física.
- Fomentar un buen uso del material y las instalaciones deportivas del centro.
- Respetar los protocolos y rutinas establecidos para el correcto desarrollo de la asignatura.
- Utilizar el inglés como idioma para comunicarse con los compañeros y compañeras y con los profesores.

Criterios de Evaluación:

- Involucrarse activamente en todas las actividades que propone el departamento.
- Interioriza la importancia del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su persona.
- Respetar su propia realidad corporal y la de sus compañeras y compañeros mostrando empatía.
- Cooperar con su equipo ayudando en todo y respetar los distintos roles, así como sus funciones.

- Respetar a sus iguales y al docente, así como las reglas del juego.
- Facilita la participación de todos en actividades físico-deportivas, independientemente de sus características personales.
- Cooperar con sus compañeros a la hora de resolver situaciones motrices y conflictos.
- Utiliza el diálogo como herramienta para resolver conflictos.
- Reconoce las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.
- Hace uso de la indumentaria adecuada para la práctica deportiva.
- Relaciona los conceptos específicos de Educación Física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.
- Entiende la importancia de las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo, de utilización responsable del entorno y cuidado y mejora de la salud.
- Utiliza las TIC y la lectura para buscar información y ampliar sus conocimientos relacionados con la asignatura.
- Fomenta entre sus compañeros la importancia del buen uso y el orden del material y las instalaciones deportivas.
- Lleva a la práctica los protocolos y rutinas establecidas en la asignatura.
- Utiliza el inglés como idioma para comunicarse.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

El seguimiento de la consecución de estos objetivos generales se hará a lo largo del desarrollo de las unidades didácticas, a través de los estándares de evaluación contemplados en las programaciones didácticas de cada curso. En la evaluación trimestral se tomarán las decisiones pertinentes para establecer una calificación acorde a la superación de los estándares de evaluación. El seguimiento del alumnado será responsabilidad de los profesores del departamento.

1.-GRADO DE CONSECUCCIÓN . LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- La participación del alumnado en las diferentes actividades que han propuesto los profesores ha sido muy positiva durante todo el curso.
- Los alumnos van interiorizando la importancia de tener hábitos de vida saludables.
- En ocasiones, a algunos alumnos de secundaria les cuesta respetar las diferentes reglas de los juegos y sólo les importa ganar.
- En general, los alumnos usan el diálogo para resolver los conflictos.
- Son conscientes de la importancia de realizar actividad física con la indumentaria adecuada.
- Reconocen las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo, de utilización responsable del entorno y cuidado y mejora de la salud, ya que en general, practican mucho deporte durante los recreos.

- Algunos alumnos cogen material que es del departamento y no lo devuelven dificultando el correcto funcionamiento de las clases debido a la falta de material.
- Un grupo reducido de alumnos de secundaria utiliza el polideportivo como zona de paso cuando suben del recreo.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA.

- Reducir el número de ocasiones en las cuales un cierto grupo de alumnos cogen, sin permiso, el material del departamento.
- Respetar las zonas habilitadas para volver a las clases.
- Proponemos la continuidad del hecho que los alumnos vengan vestidos de casa con el uniforme deportivo los días que tienen Educación Física, ya que esto ha permitido un mayor aprovechamiento del tiempo lectivo. A su vez, consideramos necesario indicar un modelo exacto de pantalón corto de educación física para evitar posibles confusiones con la indumentaria de la asignatura.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES.

- Promover nuevas actividades que fomenten la práctica físico-deportiva y artístico-expresiva, tanto dentro como fuera del aula.
- Velar por el cumplimiento de las normas de indumentaria deportiva en la asignatura.
- Mostrar interés por el correcto funcionamiento y desarrollo del Departamento de Educación Física como parte importante del colegio.
- Fomentar la práctica de actividad física regular y llevar un estilo de vida saludable como ejemplo para los alumnos.
- Ser respetuoso con los compañeros compartiendo de manera equitativa los materiales y espacios comunes.
- Promover un buen clima de trabajo colaborando con el resto de compañeros.
- Fomentar la práctica deportiva entre los compañeros del centro.
- Utilizar una metodología basada en el aprendizaje cooperativo como herramienta de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar el nivel de las capacidades físicas de los alumnos, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.
- Usar la indumentaria adecuada para la actividad física dando ejemplo a los alumnos.
- Sensibilizar a los alumnos de la importancia de respetar las instalaciones y material del centro.
- Actuar de forma coordinada con el resto de miembros del departamento de Educación Física, así como el resto de profesores y responsables de actividades extraescolares para hacer un buen uso compartido de las instalaciones.
- Reforzar el uso del idioma (inglés) dentro de la asignatura y de las diferentes actividades que se propongan desde la misma.

Criterios de evaluación:

- Propone nuevas actividades que fomenten la práctica físico-deportiva y artístico-expresiva, tanto dentro como fuera del aula.
- Hace cumplir las normas sobre la indumentaria a sus alumnos y alumnas.
- Se interesa e involucra en todo lo relativo al área para el buen funcionamiento del colegio.
- Se preocupa por transmitir a los alumnos la importancia que adquiere la práctica y desarrollo de actividad física y hábitos saludables siendo un ejemplo de ello.
- Comparte de manera equitativa los espacios y el material con sus compañeros de departamento.
- Colabora para crear un buen clima de trabajo.
- Planifica actividades enfocadas a la una mejora del estilo de vida de sus compañeros
- Usa técnicas y estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo.
- Trabaja las capacidades físicas de los alumnos.
- Viste de manera adecuada para la práctica deportiva.
- Controla que los alumnos cuiden el material y las instalaciones.
- Existe una coordinación entre el Departamento de Educación Física y el responsable de Actividades Extraescolares.
- Involucrarse en todas las actividades impulsadas por el departamento.
- Habla en inglés en todo momento y conciencia a los alumnos para que hagan lo mismo.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará un seguimiento mediante reuniones entre los profesores que conforman el departamento.

1.-GRADO DE CONSECUCIÓN . LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- La coordinación entre los miembros del departamento ha sido inmejorable.
- Se han llevado a cabo numerosas iniciativas desde el departamento, teniendo todas una gran acogida por parte del alumnado.
- La coordinación del departamento de EF con el departamento de extraescolares ha sido muy buena en todos los aspectos.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA.

- Desde el departamento pedimos que si se va a realizar alguna actividad fuera del área de Educación Física, que precise de las instalaciones deportivas, se nos comunique para poder adaptar las sesiones planificadas.
- Si algún profesor necesita material deportivo, rogamos que ellos se hagan responsables tanto a la hora de cogerlo, como a la hora de devolverlo. De esta manera, queremos evitar el extravío del mismo.
- Creemos que es conveniente que los alumnos que tengan Educación Física vengan de casa vestidos con el uniforme deportivo y se cambien una vez termine la clase.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

- Promover el uso del idioma (inglés) en la asignatura por parte de sus hijos.
- Concienciar a sus hijos de la importancia del uso de una indumentaria adecuada para la práctica de actividad física.
- Respetar las aptitudes y dificultades motrices de cada uno de sus hijos.
- Colaborar con el departamento para un buen desarrollo de hábitos de higiene, salud y alimentación.
- Promover un estilo de vida saludable.
- Concienciar a sus hijos sobre la importancia que tiene la asignatura de Educación Física como parte importante en su desarrollo evolutivo.
- Transmitir a sus hijos, junto con los profesores del departamento la necesidad de adquirir un hábito de higiene personal después de la actividad física.
- Dar ejemplo de un respeto máximo por las instalaciones y el material del centro.
- Participar activamente en las actividades que se propongan desde el departamento de Educación Física.

Criterios de evaluación:

- Refuerza la importancia del uso del idioma (inglés) en la asignatura por parte de sus hijos.
- Supervisa que sus hijos utilizan la indumentaria adecuada para la asignatura.
- Apoya a sus hijos aceptando sus aptitudes y dificultades.
- Colabora con el centro en el desarrollo de hábitos de higiene, salud y alimentación.
- Lleva a la práctica hábitos de vida saludable y realiza actividad física habitualmente.
- Promueven hábitos de vida saludables.
- Conciencia a sus hijos la necesidad de involucrarse en la asignatura.
- Colabora con el profesorado en los hábitos de higiene personal que el colegio intenta fomentar.
- Conciencian a sus hijos para el buen uso de todas las instalaciones y materiales.
- Participan de forma directa o indirectamente en las actividades propuestas desde el departamento de Educación Física.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Seguimiento: Anual, al terminar el curso escolar.

Momentos: En la memoria anual del centro.

Personas: Equipo docente.

1.-GRADO DE CONSECUCIÓN . LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Las familias, en su afán de promover hábitos de vida saludable, han participado en las actividades que se han propuesto desde el centro escolar.
- Cada año, las familias dan mayor importancia a la asignatura de Educación Física.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA.

- Promover actividades que favorezcan una adquisición de hábitos saludables.
- Cerciorarse de que sus hijos utilizan el calzado adecuado para la práctica deportiva.
- Colaborar con los profesores para concienciar a los alumnos que tienen que respetar el material deportivo.

9.2 Actividades

NOMBRE	Cross Pozuelo de Alarcón
NIVEL	Desde 3º de Primaria hasta 1º de Bachillerato
FECHA	Noviembre - Diciembre de 2022
OBJETIVO	Fomentar la práctica deportiva en todos los alumnos a través de las carreras populares.
DESCRIPCIÓN	Participación en el cross organizado por el Ayuntamiento de Pozuelo.
PROFESORES RESPONSABLES	Los cuatro profesores del departamento.

NOMBRE	Jornadas deporte inclusivo
NIVEL	E.P. y E.S.O.
FECHA	Segundo-tercer trimestre
OBJETIVO	Dar a conocer a los alumnos el mundo del deporte inclusivo.
DESCRIPCIÓN	Desarrollamos diferentes talleres relacionados con el deporte inclusivo.
PROFESORES RESPONSABLES	Los tres profesores del departamento.

NOMBRE	Amazonia
NIVEL	Primaria
FECHA	Segundo-tercer trimestre

OBJETIVO	Realizar actividades deportivas en el medio natural. Mejorar las capacidades físicas básicas en entorno inestable.
DESCRIPCIÓN	El alumnado disfrutará de un día en el medio natural realizando diferentes actividades alternativas a las que suelen hacer en el colegio.
PROFESORES RESPONSABLES	Los tres profesores del departamento.

NOMBRE	Bernadette Sports 6.0
NIVEL	Primaria y secundaria
FECHA	Noviembre 2022-junio 2023
OBJETIVO	Utilizar las TIC para elaborar y compartir información relacionada con la asignatura de EF y difundir las actividades realizadas en el centro.
DESCRIPCIÓN	Desde el departamento de EF se continuará desarrollando el blog educativo que servirá para promocionar entre el alumnado la práctica de actividades físico-deportivas, informar al alumnado, docentes y familias acerca de las actividades practicadas en EF y fomentar entre el alumnado el uso de las TIC, la lectura y animar a contribuir al desarrollo de la expresión escrita y de la competencia en comunicación lingüística. Este blog es mantenido por el profesorado y por el alumnado de 5º, 6º de Primaria.
PROFESORES RESPONSABLES	Los tres profesores del departamento.

NOMBRE	Jornadas deportivas intercentros
NIVEL	Primaria y Secundaria
FECHA	Segundo-tercer trimestre

OBJETIVO	Tender puentes entre los diferentes centros educativos de la zona a través de la práctica deportiva.
DESCRIPCIÓN	Se organizarán jornadas en las que alumnos de diferentes colegios disputarán campeonatos deportivos de diferentes disciplinas, tanto en las instalaciones de nuestro centro como en las de los otros colegios.
PROFESORES RESPONSABLES	Los cuatro profesores del departamento.

NOMBRE	Nuevos deportes: escalada
NIVEL	1º ESO
FECHA	Segundo-tercer trimestre
OBJETIVO	Dar a conocer el deporte de la escalada.
DESCRIPCIÓN	Se organizará una salida a un rocódromo con monitores de escalada para que los alumnos puedan aprender y disfrutar de un nuevo deporte.
PROFESORES RESPONSABLES	Los tres profesores del departamento.

NOMBRE	Urban Planet
NIVEL	1º, 2º y 3º de primaria
FECHA	Segundo-tercer trimestre
OBJETIVO	Aprender reglas y conductas básicas de convivencia, a través de juegos alternativos.
DESCRIPCIÓN	El alumnado disfrutará de un día en un entorno inestable, en el cual aprenderá a través de distintos juegos.
PROFESORES RESPONSABLES	Los tres profesores del departamento.

NOMBRE	Viaje de ski
NIVEL	2º de la ESO
FECHA	Segundo trimestre
OBJETIVO	Dar a conocer el deporte del ski y aprender a convivir con sus compañeros.
DESCRIPCIÓN	Se organizará un viaje a la nieve durante varios días, en los cuales los alumnos tendrán varias horas de clase de ski al día y por las tardes realizarán actividades aprendiendo a convivir.
PROFESORES RESPONSABLES	Los tres profesores del departamento y los profesores de las asignaturas implicadas.

NOMBRE	Nuevo deporte: Piragüismo
NIVEL	Secundaria
FECHA	Segundo-tercer trimestre
OBJETIVO	Dar a conocer el deporte del piragüismo y fomentar la actividad física en el medio natural.
DESCRIPCIÓN	Se organizará una salida a una localidad cercana donde se pueda realizar este deporte.
PROFESORES RESPONSABLES	Los tres profesores del departamento y tutores.

NOMBRE	Centros de ocio deportivo (Humor amarillo)
NIVEL	3º y 4º de ESO.
FECHA	Segundo-tercer trimestre.
OBJETIVO	Aprender a cooperar y trabajar en equipo, a través de distintos juegos.
DESCRIPCIÓN	Se organizará una salida durante una mañana.
PROFESORES RESPONSABLES	El profesor de Educación Física de secundaria.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Seguimiento: Al finalizar el curso escolar.

Momentos: En la memoria anual del centro

Personas: Equipo docente.

VALORACIÓN

De la planificación inicial sobre las salidas ha habido que realizar algunos cambios. En ocasiones, por problemas ajenos a nosotros (jornada deportivas intercentro), y en otras ocasiones, por cambios entre unas salidas (añadimos jornadas de ski en Valdesquí y como consecuencia, no se pudo realizar las salidas de humor amarillo o Urban Planet por falta de disponibilidad de días).

La valoración general de las salidas es muy positiva, ya que nos sirve para romper con la rutina del colegio y adquirimos nuevos conocimientos, pero fuera del centro escolar.

9.3 Semana del deporte

DESCRIPCIÓN.

Nuestra Semana del Deporte tiene como objetivo fundamental:

“Promover la práctica deportiva inclusiva dentro de la comunidad educativa”.

La semana del deporte se realizará los días...

Estará destinada a todos los alumnos del colegio.

Se realizará en el horario de la mañana, de 9:30 a 13:10 y de tarde de 14:30 a 16:15.

Se realizarán todo tipo de deportes aprovechando al máximo las instalaciones deportivas del colegio, el entorno en el que está ubicado el mismo (Parque de Arroyo Pozuelo), donde tendrá lugar el atletismo y la Casa de Campo donde realizaremos una marcha con los alumnos de primaria.

Todos los alumnos participarán en las diversas modalidades deportivas que se realizarán estos días.

Todas las competiciones se realizarán por cursos, no interaccionando (según indica el protocolo actual) con alumnos de otros cursos.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Seguimiento: En el segundo trimestre.

Momentos: Durante los dos meses previos a la realización de la actividad.

Personas: Equipo de profesores del departamento

VALORACIÓN

No se ha realizado por falta de disponibilidad de días.

9.4 Seguimiento de las programaciones

DESCRIPCIÓN.

En las etapas de Secundaria y Bachillerato se realiza una temporalización, por escrito, haciendo un seguimiento mensual del temario impartido.

En Educación Primaria, cada profesor va impartiendo el temario según aparece en las programaciones de los diferentes cursos.

Hay que recordar que las programaciones han de ser adaptadas a la legislación vigente y debe contemplarse una metodología basada en el aprendizaje cooperativo tal y como se expone en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Cada profesor es responsable del seguimiento de su programación con el objetivo de poder adaptarla a las necesidades educativas que pudieran surgir y que no estuvieran contempladas. Así mismo, a nivel de departamento, se realizará un seguimiento de las programaciones al menos una vez al trimestre.

1.-GRADO DE CONSECUCIÓN . LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- La temporalización de las programaciones en el área de E. Física en Educación Primaria, E. Secundaria y Bachillerato se han desarrollado correctamente. Clases presenciales, emails, blogs, enlaces, documentos de actividades, tareas/test y pruebas realizadas han sido las principales herramientas utilizadas a la hora de adaptar, evaluar y desarrollar los contenidos de la asignatura.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA.

- En la medida de lo posible, facilitar un horario en el que coincidan el menor número de grupos posibles en las instalaciones deportivas.

9.5 Infraestructura y equipamiento

DESCRIPCIÓN.

Las instalaciones que el departamento de E. Física puede utilizar son las siguientes:

- . Pabellón polideportivo con tres posibles pistas independientes.
- . Sala de danza.
- . Material específico de la asignatura: pelotas, bancos suecos, aros, vallas...
- . Pistas polideportivas exteriores: una cubierta; tres descubiertas, con porterías y canastas de baloncesto y un campo de hierba artificial.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Quincenalmente se hará una revisión del estado en el que se encuentran los almacenes del material, con el objetivo de mantener el material en el mejor estado posible.

A la vez se hará una revisión mensual del estado de las instalaciones, por parte del profesorado del Departamento de Educación Física.

1.-GRADO DE CONSECUCIÓN . LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Gracias a la colaboración y el buen entendimiento existente entre los integrantes del departamento se han podido conservar lo mejor posible las instalaciones y utilizarlas siempre de manera equitativa.
- Queremos destacar lo relevante que resulta hacer hincapié en que, aquellos alumnos que no se encuentran en clase de Educación Física, no utilicen el polideportivo como vía de acceso al patio y clases, ya que obliga al docente que se encuentra impartiendo clase en ese momento a interrumpir la misma para llamarles la atención.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA.

Cuando hablamos del cuidado del material y las instalaciones debemos resaltar que, gracias al cumplimiento de las normas de uso y organización del material, el orden de este antes, durante y después de las clases sigue mejorando, aunque se debe seguir insistiendo en la importancia del mantenimiento y cuidado tanto de instalaciones como del material utilizado.

No se ha resuelto el problema del control de acceso de los alumnos al polideportivo en las horas de recreo el cual está prohibido y hemos detectado un aumento de material extraviado.

Somos conscientes que tenemos unas magníficas instalaciones deportivas, pero creemos que es muy necesario un mantenimiento de las mismas para evitar su deterioro. De cara a mejorar la seguridad de las instalaciones, resulta esencial **mejorar el sistema de anclaje de las porterías del pabellón**, así como de los carteles que en él se exponen.

Es necesario pintar las líneas de la pista verde cubierta y del polideportivo, ya que están prácticamente borradas.

Con el fin de garantizar un espacio suficiente para todas las clases y evitar la saturación de las instalaciones deportivas, consideramos PRIORITARIO que, como se viene consiguiendo en los últimos cursos, coincidan el menor número de clases, lo que facilita una mejor gestión de material y espacios en la asignatura.

Valoramos positivamente el **MANTENER un horario equilibrado de psicomotricidad** respecto a las etapas de primaria y secundaria en la asignatura.

Creemos conveniente **comenzar la instalación de un rocódromo** debido a los beneficios que éste aportaría a todas las etapas, así como una pista de pádel.

La adquisición de una **nueva jaula de material**, acompañada de una redistribución del material deportivo, es necesario de cara optimizar el espacio del almacén del polideportivo.

10. Departamento de Innovación Educativa y TIC

MIEMBROS

Norberto Arroyo
Patricia Capelastegui
Rocío de Castro
Juan José Márquez
María Martín
Ángel Martín
Maribel Nuevo
Nuria Santos
Víctor Vázquez
Beatriz Gómez
Javier Olavarrieta
Rebeca José
Lorena Gallardo

10.1 Objetivos

“Establecer redes de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa poniendo en valor el trabajo colectivo”

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

- Implicarse en las nuevas metodologías que se han implantado en el centro y proponer nuevas si las conocen desde la vocalía de innovación y comunicación.
- Responsabilizarse del rol asignado dentro de su grupo de trabajo.
- Mostrar una actitud positiva ante los cambios metodológicos en beneficio de su aprendizaje y como una oportunidad para participar en él.
- Cumplir las normas del uso de su dispositivo electrónico.
- Entender que la grabación y la toma de fotografías sin autorización es un delito que atenta contra la intimidad y la privacidad de las personas.
- Aprender a navegar de forma segura por la red.
- Comprender que su dispositivo electrónico es una herramienta de trabajo dirigida por el profesor para expresar sus posibilidades educativas.
- Entender que la convivencia escolar incluye la convivencia en la red.
- Informar al profesor si detecta acciones que puedan amenazar la convivencia
- Entender el aprendizaje cooperativo como un medio para aumentar el propio aprendizaje a través de sus compañeros
- Valorar el trabajo colectivo mostrando una actitud abierta hacia las intervenciones de todos los compañeros del grupo

- No utilizar los dispositivos ajenos sin autorización
- Informar de posibles visitas y actividades interesantes para el departamento.
- Proponer actividades para informar y prevenir de los peligros en las redes sociales.
- Sensibilizarse de la importancia de usar adecuadamente y colaborar en el mantenimiento del material tecnológico (Ipad, carritos, fundas, cables, Apple TV...) que existen para el servicio y disfrute de todos.
- Ser responsables con el uso de los carritos comunes.
- Ser responsables con el uso y cuidado de su propio dispositivo (a partir de 3ºEP)
- Ser responsable con el uso y cuidado de los carritos.
- Cuidar la imagen del colegio en las redes sociales y ser respetuosos con la comunidad educativa.

Criterios de evaluación:

- Se implican en las nuevas metodologías que se han implantado en el centro y proponer nuevas si las conocen desde la vocalía de innovación y comunicación.
- Se responsabilizan del rol asignado dentro de su grupo de trabajo.
- Muestran una actitud positiva ante los cambios metodológicos en beneficio de su aprendizaje y como una oportunidad para participar en él.
- Cumplen las normas del uso de su dispositivo electrónico.
- Entienden que la grabación y la toma de fotografías sin autorización es un delito que atenta contra la intimidad y la privacidad de las personas.
- Aprenden a navegar de forma segura por la red.
- Comprenden que su dispositivo electrónico es una herramienta de trabajo dirigida por el profesor para exprimir sus posibilidades educativas.
- Entienden que la convivencia escolar incluye la convivencia en la red.
- Informan al profesor si detecta acciones que puedan amenazar la convivencia
- Entienden el aprendizaje cooperativo como un medio para aumentar el propio aprendizaje a través de sus compañeros
- Valoran el trabajo colectivo mostrando una actitud abierta hacia las intervenciones de los demás compañeros del grupo
- No utilizan los dispositivos ajenos sin autorización.
- Informan de posibles visitas y actividades interesantes para el departamento.
- Proponen actividades para informar y prevenir de los peligros en las redes sociales..
- Se sensibilizan de la importancia de usar adecuadamente y colaborar en el mantenimiento del material tecnológico (Ipad, fundas, cables, Apple TV...) que existen para el servicio y disfrute de todos.
- Son responsables con el uso de los carritos comunes
- Son responsables con el uso y cuidado de su propio dispositivo (a partir de 3ºEP)
- Cuidan la imagen del colegio en las redes sociales y ser respetuosos con la comunidad educativa.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- Los alumnos han sido muy receptivos a la introducción de la gamificación en el aula, ha aumentado su motivación ante temas que pueden ser muy áridos.
- En algunas asignaturas se ha introducido classroom, facilitando así tareas para los alumnos, lo han valorado positivamente.
- Son muy conscientes que la grabación y la toma de fotografías sin autorización es un delito.
- Se ha consolidado el uso del ipad como una herramienta más en el aprendizaje y convive con cuadernos y libros.
- Disponer de un carrito para educación infantil ha favorecido la programación.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- A algunos alumnos les sigue costando cumplir las normas de uso de ipad .
- Otros dispositivos móviles en el aula generan distracción y se usan sin permiso.
- Uso de móviles fuera del aula.
- Es importante recordar que el carrito de educación infantil debe cargarse al finalizar la jornada.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir insistiendo en las normas de uso de ipad, su uso debe ser dirigido por el profesor.
- Insistir en las medidas instauradas este curso para no usar el móvil dentro del aula. Consensuar otras posibles medidas para poder gestionar el uso del móvil dentro y fuera del aula.
- Seguir concienciando a los alumnos de los peligros de internet .

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

En las reuniones del equipo de innovación y en las reuniones de la vocalía de innovación.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

- Entender que la docencia requiere una formación y un reciclaje constante adecuado a los tiempos actuales, valorar esto como algo positivo de la profesión.
- Enseñar que las nuevas tecnologías no son un fin sino un medio para aprender con ellas.
- Involucrarse en la formación metodológica y tecnológica tanto de una manera activa (ponente) como pasiva (oyente).
- Formarse en los peligros y conflictos que pueden tener nuestros alumnos en redes sociales y organizar actividades para trabajarlos con ellos.
- Crear momentos para compartir los conocimientos, las prácticas de aula, el material y la creación de nuevos materiales y actividades.
- Canalizar la comunicación con la persona encargada del MDM.
- Colaborar con el trabajo del personal no docente.
- Participar en el proyecto Bernadette Social desde la vocalía del departamento.
- Participar en las actividades, formaciones y talleres realizados en el centro.
- Cuidar el material y las instalaciones tecnológicas hechas en el colegio informando de cualquier desperfecto.
- Retomar el uso de roles y técnicas de trabajo cooperativo.

- Participar en congresos, encuentros y ferias para difundir la imagen del colegio y compartir las actividades llevadas a cabo en el aula.
- Participar en los cursos de formación COMPDIGEDU
- Contribuir y ayudar en la buena gestión de los carritos.

Criterios de evaluación:

- Entienden que la docencia requiere una formación y un reciclaje constante adecuado a los tiempos actuales, valoran esto como algo positivo de la profesión.
- Enseñan que las nuevas tecnologías no son un fin sino un medio para aprender con ellas.
- Se involucran en la formación metodológica y tecnológica tanto de una manera activa (ponente) como pasiva (oyente).
- Se forman en los peligros y conflictos que pueden tener nuestros alumnos en redes sociales y organizan actividades para trabajarlos con ellos.
- Crean momentos para compartir los conocimientos, las prácticas de aula, el material y la creación de nuevos materiales y actividades.
- Canalizan la comunicación con la persona encargada del MDM.
- Colaboran con el trabajo del personal no docente.
- Participan en el proyecto Bernadette Social desde la vocalía del departamento.
- Participan en las actividades, formaciones y talleres realizados en el centro.
- Cuidan el material y las instalaciones tecnológicas hechas en el colegio informando de cualquier desperfecto.
- Retoman el uso de roles y técnicas de trabajo cooperativo.
- Participan en congresos, encuentros y ferias para difundir la imagen del colegio y compartir las actividades llevadas a cabo en el aula.
- Participa en los cursos de formación COMPDIGEDU
- Ayuda a mantener una buena gestión de los carritos.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

En las reuniones del equipo de innovación y en las reuniones de la vocalía de innovación.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- Este curso nos hemos formado en nuevas tecnologías, involucrándonos de forma activa en los cursos COMPDIGEDU
- Valoramos positivamente los momentos para compartir experiencias y aprender cómo crear nuevas actividades y materiales
- Poca participación en el proyecto Bernadette Social.
- Implicación de todos en compartir material con el encargado de las redes sociales del colegio para difundir nuestro trabajo.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- En algunas clases no hay grupos de trabajo y eso genera desorden
- Protección de datos (tema de fotografías) ha dificultado el uso de classroom

PROPUESTAS DE MEJORA

- Retomar la actividad de Bernadette Social
- Mantener los grupos de trabajo cooperativo en todas a las clases.
- Fomentar en mayor medida el trabajo cooperativo en la etapa de educación infantil (inicio de roles, mim proyectos por grupos...)

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

- Apoyar la normativa del centro respecto al uso de las nuevas tecnologías y el trabajo cooperativo para favorecer la convivencia y el bienestar.
- Transmitir a los alumnos del centro que el iPad es una herramienta de trabajo y que es el profesor el que marca los momentos de trabajo.
- Participar en actividades propuestas por el departamento.
- Promover y sugerir actividades interesantes para los alumnos relacionadas con innovación educativa.
- Entender que la comunicación vía web requiere un seguimiento y un buen uso.
- Estar informadas del uso de internet y redes sociales que hacen sus hijos.
- Informar al centro cuando se detecten situaciones conflictivas en casa que provienen de asuntos escolares.
- Ayudarse cuando tengan dudas sobre el funcionamiento del iPad y su uso.
- Evitar alarmar o difundir situaciones de conflicto entre alumnos en las redes.
- Avisar al centro en caso de detectar un mal uso del iPad entre los alumnos.
- Informar, proponer y/o participar en las actividades que realice el centro relativas a la innovación educativa y tecnológica.
- Aceptar las decisiones del centro relativas a sanciones por mal uso del iPad.
- Participar en charlas y formación que el centro ofrece sobre los peligros en la red.
- Respetar las normas y cauces establecidos.
- Respetar el trabajo y colaborar con el personal no docente.
- Inculcar a sus hijos el respeto y el cuidado por las instalaciones del colegio para conseguir una buena convivencia.
- Respetar los plazos para la adquisición de los dispositivos y para la decisión de dejarlos o no en el colegio (3º y 4ºEP)

Criterios de evaluación:

- Apoya la normativa del centro respecto al uso de las nuevas tecnologías y metodologías.
- Conciencia a los alumnos de que el iPad es una herramienta de trabajo y que es el profesor el que marca las pautas de su uso.
- Participa en actividades propuestas por el departamento y propone y sugiere otras para los alumnos.
- Entiende que la comunicación vía web requiere un seguimiento y un buen uso.
- Está informadas del uso de internet y redes sociales que hacen sus hijos.

- Informa al centro cuando se detecten situaciones conflictivas en casa que provienen de asuntos escolares.
- Se ayudan sobre las dudas que tengan del funcionamiento del iPad y su uso.
- Evita alarmar o difundir situaciones de conflicto entre alumnos en las redes.
- Avisa al centro en caso de detectar un mal uso del iPad entre los alumnos.
- Informa, propone y/o participa en actividades del centro relacionadas con la innovación educativa y tecnológica.
- Respeta las decisiones del centro relativas a sanciones por mal uso del iPad.
- Participa en charlas y formación que el centro ofrece sobre los peligros en la red.
- Respeta las normas y cauces establecidos.
- Respeta el trabajo y colabora con el personal docente y no docente.
- Inculca a sus hijos el respeto y cuidado por las instalaciones del colegio.
- Respeta los plazos para la adquisición de los dispositivos y para la decisión de dejarlos o no en el colegio (3º y 4ºEP)

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

En las reuniones del equipo de innovación y en las reuniones de la vocalía de innovación.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- En general las familias apoyan la normativa del centro respecto al uso de las nuevas tecnologías.
- Algunas familias han participado en “el cole por dentro” , visitando el colegio en un día lectivo y viendo cómo trabajamos.
- En general se han respetado las decisiones del centro en cuanto a sanciones por mal uso del ipad

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- En algunos casos cuesta que respeten las sanciones propuestas.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir concienciando a las familias de que su colaboración con el centro en el tema de nuevas tecnologías es fundamental para que sus hijos e hijas lo hagan también.

10.2 Actividades

- Talleres para los profesores sobre el uso de apps educativas (Socrative, ClassDojo, Excel...) y de metodologías activas (técnicas cooperativas, flippedclassroom...)
- Formación sobre el uso de redes sociales y los peligros de la red.
- Cursos COMPDGED

Curso	Grupo	Ponente	Horas	Fecha y hora
PDC	G1	Lorena Gallardo	2	27 Septiembre
	G2	Lorena Gallardo		28 Septiembre
Página web	G1	Cristina Navarro	2	19 Octubre
	G2	Cristina Navarro		20 Octubre
Alexia+comunicación	G1	María Martín	2	25 Octubre
	G2	María Martín		27 Octubre
MRCDD+SELFIE	G1	Lorena Gallardo	2 (1 teórico y 1 práctico)	4 Octubre
	G2	Lorena Gallardo		5 Octubre
Classroom	G1	Lorena Gallardo	2 (básico)	19 septiembre
	G2	Lorena Gallardo	(avanzado)	20 septiembre
Hojas de cálculo Google	G1	Francisco Serrano	2 (básico iPad)	3 noviembre
	G2	Francisco Serrano	2 (avanzado ordenador)	4 noviembre
Creación contenidos (Infografías+vídeos)	G1	Víctor Vázquez	2	14 Noviembre
	G2	Víctor Vázquez		15 Noviembre
Herramientas gamificación	G1	Paula González	2	7 Noviembre
	G2	Paula González		10 Noviembre
Protección de datos	G1	Delegación de Protección de Datos	2	A definir por la subdirección
	G2			

ALUMNADO:

PRIMARIA Y 1º ESOS_ Día de internet segura (febrero 2023). Talleres y coloquio sobre la seguridad en Internet.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación será realizada por el/los profesor/es responsable/s de la actividad, tras la finalización de la actividad y al final del curso en la memoria general del centro.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- Receptividad de los profesores a ser formados en estos temas.
- Muchos profesores han comenzado a poner en práctica en el aula lo aprendido en el curso.
- Las buenas prácticas llevadas a cabo han favorecido conocer las dinámicas de otros profesores, así como proyectos...

PROPUESTAS DE MEJORA

- Retomar los mini-talleres para compartir , enseñar y aprender sobre las nuevas tecnologías. Llevar a cabo las buenas prácticas desde el inicio de curso.
- Conseguir aumentar el número de participantes en las observaciones de profesores dentro de las buenas prácticas educativas.
- Seguir celebrando el Día de Internet Segura. (6 febrero)

10.4 Seguimiento de las programaciones

DESCRIPCIÓN.

En las programaciones del centro figura la metodología aplicada en el aula incluyendo el uso de las TICs.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación será realizada por cada profesor titular de la asignatura y su seguimiento será supervisado por el coordinador pedagógico del centro.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS

Este año ha aumentado el uso de la tecnología en el aula (Google Classroom, Meet, Zoom,...)

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar aumentando el uso de la tecnología para el desarrollo de la actividad académica diaria.

10.5 Infraestructura y equipamiento

DESCRIPCIÓN.

En la actualidad las infraestructuras con las que cuenta el Centro son la siguiente:

- Red wifi en todas las aulas del Centro (pasillos y zonas comunes) además de contar con cobertura en la pista de patinaje, que permite en la actualidad dar acceso a más de 520 dispositivos concurrentes. Lo que permite abrir nuevas zonas de estudio más allá del aula.
- En las etapas de Educación Primaria, Secundaria, 1º de Bachillerato y 2º Bachillerato contamos con equipos de video proyección y audio en cada una de las aulas.
- El centro también cuenta con tres carritos portátiles con 60 dispositivos destinados a fomentar actividades que acerquen las nuevas tecnologías a nuestros alumnos más jóvenes (alumnos de 2º Ciclo de Educación Infantil y de 1º a 2º de Educación Primaria).

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación y el seguimiento será realizada por todos y cada uno de los profesores que realicen cualquier actividad. Las necesidades en infraestructura o equipamiento que surjan durante el curso, deberán ser comunicadas al jefe del departamento para intentar solucionarlas.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS

- La wifi cada año funciona mejor.
- Resaltar la buena disposición de todos los profesores para echar una mano cuando surgía algún problema con los equipos, ayudando así a que el trabajo de todos pudiese ser efectivo
-
-

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mejorar las cámaras de las clases, no funcionan correctamente.
- Revisar el funcionamiento de los carritos y aumentar el número de ellos
- Continuar utilizando las cámaras, ordenadores y micrófonos para realizar actividades como charlas para los alumnos, proyectos con otros centros, conexiones con el extranjero... Además de posibilitar el seguimiento de la actividad académica diaria a alumnos operados, deportistas de alto rendimiento.
- Sustitución de las pantallas de las aulas más antiguas (1º ESO) ya que funcionan de forma irregular.
- Encontrar un sistema de gestión de aula que sea seguro para nuestros estudiantes y útil para el profesorado para crear un entorno digital seguro.

11. Agrupación Deportiva

COORDINADOR:

Luis Acero

11.1 Objetivos

"Reforzar la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa en la actividad del colegio"

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

En relación a sí mismos:

- Aprender a empatizar con el compañero.
- Controlar sus emociones.
- Superar el egocentrismo.
- Con la ayuda del adulto interpretar de forma adecuada las intenciones y actuaciones de sus compañeros.
- Trabajar las habilidades sociales para potenciar la convivencia y respeto con sus compañeros
- Respetar el turno de palabra y las diferentes opiniones de los otros en el trabajo grupal.
- Desarrollar hábitos de convivencia utilizando códigos de cortesía
- Desarrollar la gratitud como sentimiento que favorece la convivencia
- Admitir, respetar e interiorizar los límites y normas.
- Asumir que todo trabajo bien hecho requiere un esfuerzo.
- Sensibilizarse de la importancia de usar adecuadamente y colaborar en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.

Criterios de evaluación:

- Sabe esperar.
- Se da cuenta y asume puntos de vista diferentes al suyo
- Admite y ejecuta conductas que son adecuadas y rechaza las que no lo son.
- Acepta las consecuencias de sus actos.
- Respetar otros puntos de vista.
- Escucha y con atención a sus compañeros.
- Se da cuenta de lo que le distingue de los otros compañeros de manera positiva.
- Utiliza códigos de cortesía al comenzar y finalizar la jornada escolar.
- Da las gracias y pide las cosas por favor.
- Se muestra satisfecho al utilizar códigos de cortesía y respeto.
- Tiene una mejor disposición para aceptar las tareas que le vienen dadas desde el exterior.
- Respetar el turno de palabra.

- Mantiene la atención durante más tiempo.
- Tomar conciencia de la importancia del buen uso de las instalaciones para el disfrute de todos

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación de estos objetivos se hará trimestralmente y correrá a cargo de los monitores.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, aunque hay que seguir insistiendo en el respeto y las normas dentro de los equipos y en el buen uso de las instalaciones.

Ha sido un año muy bueno, donde más del 60% de los alumnos del colegio han participado en la agrupación.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Crear mayor conciencia en los alumnos acerca del buen uso de las instalaciones y comenzar en septiembre explicando las normas y el respeto dentro del juego.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

En relación a sí mismos:

- Sentirse parte de un equipo.
- Aportar ideas y colaborar en la ejecución de las tareas.
- Ser receptivo a las diferentes opiniones de los compañeros.
- Reconocer sus limitaciones en el ejercicio de su profesión.
- Reconocer el diálogo como medio de superación de diferencias.
- Respetar las distintas ideas y aportaciones de los compañeros.
- Generar unas relaciones de confianza y seguridad que se apoyen en el respeto a la diversidad.
- Crear un clima de confianza y de respeto mutuos.
- Manifestar delicadeza en el uso y colaboración en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.
- Respetar y compartir los espacios disponibles para una buena convivencia.

Criterios de evaluación:

- Solicita y recibe ayuda de los demás.
- Percibe dicha ayuda de manera constructiva.
- Opina constructivamente.
- Acepta y valora positivamente al otro.
- Reconoce y respeta la diversidad personal y ocupación profesional de cada miembro de la comunidad educativa.
- Tiene en cuenta las diferencias individuales, los distintos ritmos de aprendizaje y las vivencias de los alumnos.
- Se siente corresponsable del buen uso que se haga de las cosas y espacios compartidos.
- Es solidario en el reparto de los espacios.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación será trimestral y la efectuará el coordinador de monitores. Informando a la dirección del centro de las posibles incidencias.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. DIFICULTADES ENCONTRADAS. LOGROS ALCANZADOS. VALORACIÓN.

Se ha intentado alcanzar los objetivos propuestos, trabajando en equipo y solucionando las dificultades a través del diálogo. Se ha conseguido una mayor coordinación con el profesorado.

Este año ha seguido subiendo el número de alumnos, llegando a tener un 15% más de deportistas.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Fomentar la comunicación por parte de los profesores de la agrupación deportiva con las familias a través de la plataforma de Classroom, aportando información de las actividades.

Valorar que no es fácil crecer a este ritmo y los monitores han estado a un gran nivel.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

- Estar abierto a las necesidades que plantean los hijos.
- Asentar las bases de una buena comunicación con el hijo, aprovechando su curiosidad.
- Mantener una relación respetuosa con las demás familias.
- Mostrar confianza en los profesores para que su autoridad sea significativa.
- Valorar en su justa medida el trabajo de sus hijos.
- Mantener una relación respetuosa con todo el personal docente y no docente.
- Respetar los cauces establecidos.
- Inculcar a sus hijos respeto y cuidado de las instalaciones del colegio para conseguir una buena convivencia.

Criterios de evaluación:

- Escucha y habla con el niño.
- Se muestra receptivo a lo que el niño comenta.
- Tiene en cuenta las necesidades y sentimientos del niño y reflexiona sobre ello.
- Reconoce la pluralidad, la diversidad de ideas y posturas respecto a algún tema.
- Valora ante su hijo el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Elogia a su hijo cuando ha conseguido algo, y estimula y apoya cuando lo necesita.
- Cumple los plazos que establece el profesor o equipo docente en las solicitudes o actuaciones que requieren una respuesta familiar.
- Respetar las normas y cauces establecidos.
- No desautoriza ante sus hijos a las personas que trabajan en el Centro.
- Corrigen en sus hijos y en cualquier situación las conductas contrarias al buen uso de las instalaciones y lo trasladan a cuantas personas observen dichas acciones

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

El seguimiento será hecho por los monitores.

GRADO DE CONSECUCIÓN. DIFICULTADES ENCONTRADAS. LOGROS ALCANZADOS. VALORACIÓN.

Durante este curso las familias han respetado los horarios y los espacios en el horario de actividades extraescolares.

Dificultad encontrada en la entrega de los alumnos en los días de lluvia.

Las familias se han involucrado en los talleres propuestos y en las jornadas de puertas abiertas.

Valorar el uso de la plataforma de Classroom por parte de las familias para comunicarse con los profesores para informar sobre ideas, propuestas, dudas

PROPUESTAS DE MEJORA.

Concienciar a las familias de que las actividades tienen una metodología distinta a la curricular, donde no solo se busca la adquisición de conocimientos.

Centralizar la recogida de los alumnos en los días de lluvia, en el hall de abajo y la pista verde.

Continuar con las exposiciones, exhibiciones, jornadas de puertas abiertas y talleres para las familias.

11.2 Equipos

NOMBRE: **Predeporte**

PROFESOR/ES: Paula González..

DÍAS EN QUE SE CURSA: Lunes y miércoles.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, a medida que avanzaba el curso se iban apuntando más alumnos. Puesto que la agrupación deportiva comienza con gimnasia rítmica, no hay suficiente espacio en el polideportivo, se va reducir un grupo a la semana.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Seguir fomentando el deporte desde esta actividad.

NOMBRE: **Fútbol 5 años**

PROFESOR/ES: Javier SantaMaría.

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes y jueves

NOMBRE: **Fútbol 1º de primaria**

PROFESOR/ES: Israel Cañas

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes y jueves

NOMBRE: Fútbol 2º de primaria

PROFESOR/ES: Luis Acero

DÍAS EN QUE SE CURSA: Lunes y miércoles

NOMBRE: Fútbol 3º de primaria

PROFESOR/ES: Javier SantaMaría

DÍAS EN QUE SE CURSA: Lunes y miércoles

NOMBRE: Fútbol 4º de primaria

PROFESOR/ES: Alberto Hernández

DÍAS EN QUE SE CURSA: Lunes y miércoles

NOMBRE: Fútbol 5º de primaria

PROFESOR/ES: Alberto Hernández

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes y jueves

NOMBRE: Fútbol 6º de primaria

PROFESOR/ES: Jaime Aragonés

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes y jueves

NOMBRE: Fútbol 1º y 2º de E.S.O

PROFESOR/ES: Isaac Moquera

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes y jueves

NOMBRE: Fútbol Juvenil

PROFESOR/ES: Israel Cañas

DÍAS EN QUE SE CURSA: Miércoles y viernes

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, hemos subido en número de alumnos y hemos tenido equipos en todas las categorías menos en cadete (3º y 4º de la E.S.O).

El equipo de 4º de primaria ha quedado campeón de la liga Carlos Ruiz, el equipo de bachiller ha quedado 3º. Hemos tenido problemas con la cantidad de alumnos que se han apuntado a media temporada.

El campo de fútbol del colegio tiene el césped en mal estado, tiene más de 14 años y un uso muy continuado.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Seguir fomentando el deporte desde esta actividad.

De cara al año que viene ya hemos incluido un límite de jugadores.

Se debería de arreglar, o por lo menos parchear todas las zonas las zonas peligrosas.

NOMBRE: Baloncesto 1º y 2º primaria

PROFESOR/ES: Daniel Aznar

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes y jueves

NOMBRE: Baloncesto 3º de primaria

PROFESOR/ES: Carlos Flores

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes y jueves

NOMBRE: Baloncesto 4º de primaria

PROFESOR/ES: Santiago Umbría

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes y jueves

NOMBRE: Baloncesto 5º de primaria masculino

PROFESOR/ES: Santiago Umbría

DÍAS EN QUE SE CURSA: Lunes y miércoles

NOMBRE: Baloncesto 6º de primaria masculino

PROFESOR/ES: Gonzalo Martinez

DÍAS EN QUE SE CURSA: Lunes y miércoles

NOMBRE: Baloncesto 5º y 6º de primaria femenino

PROFESOR/ES: Gonzalo Martinez

DÍAS EN QUE SE CURSA: Lunes y miércoles

NOMBRE: Baloncesto 1º y 2º de bachillerato

PROFESOR/ES: Isaac Mosquera.

DÍAS EN QUE SE CURSA: Lunes y viernes.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

En baloncesto seguimos en un número estable de jugadores y con la incorporación de nuevos equipos.

El equipo de bachiller ha quedado 3º de la liga de escuelas católicas y ha ganado el trofeo de Juego limpio entre las de 710 equipos. Ha sido un orgullo recibir este trofeo por primera vez.

Sin embargo, ha habido una mala experiencia con la liga de Pozuelo de Alarcón. Esta no permite jugar a fútbol y baloncesto a la vez.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Seguir fomentando el deporte desde esta actividad.

Al no poder jugar al fútbol y al baloncesto a la vez, vamos a comenzar en una liga nueva, la liga de escuelas católicas para evitar este problema. Esto supone crecer en el desarrollo del baloncesto en el colegio, llegando a una liga más competitiva y profesional.

Necesitaríamos alguna canasta más en el patio de fuera.

NOMBRE: Voleibol 3º y 4º de primaria

PROFESOR/ES: Alejandra López

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes y jueves

NOMBRE: Voleibol 3º y 4º de primaria

PROFESOR/ES: Alejandra López

DÍAS EN QUE SE CURSA: Lunes y miércoles

NOMBRE: Voleibol 5º y 6º de primaria

PROFESOR/ES: Sofía Rollón

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes y jueves

NOMBRE: Voleibol 1º de E.S.O

PROFESOR/ES: Paula González

DÍAS EN QUE SE CURSA: Lunes y miércoles

NOMBRE: Voleibol 2º de E.S.O

PROFESOR/ES: Alejandra López

DÍAS EN QUE SE CURSA: Lunes y miércoles

NOMBRE: Voleibol 3º y 4º de la E.S.O

PROFESOR/ES: Sofía Rollón

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes y jueves

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

En voleibol se ha multiplicado por 2 el número de jugadoras y ha habido 5 equipos, cuando el año pasado sólo había 2. Las chicas han mejorado mucho, pero hay que seguir creciendo.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Para ello, se tendrá que dejar libre espacio en el pabellón a la hora de comer. De manera que se pueda dar clase de educación física y la extraescolar a la vez. Habrá que coordinarse para que todo esto sea posible.

NOMBRE: **Atletismo**

PROFESOR/ES: Antonio Aranda

DÍAS EN QUE SE CURSA: Lunes y miércoles

NOMBRE: **Atletismo**

PROFESOR/ES: Antonio Aranda

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes y jueves

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

En atletismo ha habido dos grupos que han ido mejorando sus capacidades a lo largo de las sesiones.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Valorar el gran trabajo que ha hecho Antonio, un trabajo muy positivo con todos los atletas.

NOMBRE: **Gimnasia rítmica**

PROFESOR/ES: María Mendia

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes, jueves y viernes

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

La agrupación se ha hecho cargo de Gimnasia rítmica en mayo. Esto se ha debido a que la empresa que lo llevaba renunció un mes antes de tener la exhibición.

Ha sido un esfuerzo muy grande de todos los implicados, pero el resultado ha sido francamente satisfactorio.

PROPUESTAS DE MEJORA.

La agrupación aumentó las horas de entrenamiento y contrató a María que ha demostrado ser una entrenadora fantástica. De cara al año que viene, iremos dando sitio a nuevos grupos esperando que esto crezca poco a poco.

NOMBRE: **Patinaje**

PROFESOR/ES: Cristina Kitchen y Paula Bautista

DÍAS EN QUE SE CURSA: Lunes y miércoles

NOMBRE: **Patinaje**

PROFESOR/ES: Eva González, Paula Bautista y Leticia Sánchez-Arcilla

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes y jueves

NOMBRE: **Patinaje de Competición**

PROFESOR/ES: Leticia Sánchez-Arcilla

DÍAS EN QUE SE CURSA: Martes y jueves

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

En patinaje se ha vivido una revolución, se ha pasado de 90 alumnas a 120 entre patinaje y patinaje de competición. Es una satisfacción ver cómo han crecido las dos actividades. Sin embargo, la dificultad encontrada es la falta de espacio.

PROPUESTAS DE MEJORA.

De cara al próximo año, se tiene que limitar el número de alumnas. Se deberían asfaltar o arreglar las pistas. Podría ser muy interesante, hacer una pista en el antiguo parking de arriba. Además deberíamos mejorar la zona de dejar los patines, tener unos armarios mejores.

12. Actividades extraescolares

COORDINADOR:

Irene Bermejo Calvo

“Establecer redes de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, poniendo en valor el trabajo colectivo”

12.1 Objetivos

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

- Aprender a empatizar con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Controlar sus emociones tanto dentro como fuera de la actividad.
- Superar el egocentrismo.
- Aprender a socializar y a comportarse con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Trabajar las habilidades sociales para potenciar la convivencia y respeto con sus compañeros.
- Ser puntual tanto al inicio de las actividades como al final de las mismas.
- Respetar el turno de palabra y las diferentes opiniones de los otros en el trabajo grupal.
- Desarrollar hábitos de convivencia utilizando códigos de cortesía.
- Desarrollar la gratitud como sentimiento que favorece la convivencia.
- Admitir, respetar e interiorizar los límites y normas.
- Asumir que todo trabajo bien hecho requiere un esfuerzo.
- Sensibilizarse sobre la importancia de usar adecuadamente y colaborar en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.

Criterios de evaluación:

- Sabe esperar.
- Es puntual tanto al inicio como al final de las actividades.
- Se da cuenta y asume puntos de vista diferentes al suyo.
- Admite y ejecuta conductas que son adecuadas y rechaza las que no lo son.
- Acepta las consecuencias de sus actos.
- Respeta otros puntos de vista y las normas impuestas por el centro.
- Escucha con atención a sus compañeros, monitores y demás miembros de la comunidad educativa.
- Se da cuenta de lo que le distingue de los otros compañeros de manera positiva.
- Utiliza códigos de cortesía al comenzar y finalizar la jornada escolar.
- Da las gracias y pide las cosas por favor.
- Se muestra satisfecho al utilizar códigos de cortesía y respeto.
- Tiene una mejor disposición para aceptar las tareas que le vienen dadas desde el exterior.
- Respeta el turno de palabra.

- Mantiene la atención durante más tiempo.
- Tomar conciencia de la importancia del buen uso de las instalaciones para el disfrute de todos.
- Ejecuta y respeta las normas de higiene.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación será realizada trimestralmente por el monitor de la actividad.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

- El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, aunque hay que seguir insistiendo en el buen uso de las instalaciones.
- Valorar los continuos agradecimientos por parte de los alumnos hacia cualquier información publicada por los profesores a través de Classroom.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Crear mayor conciencia en los alumnos acerca del buen uso de las instalaciones.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

- Sentirse parte de un equipo.
- Aportar ideas y colaborar en la ejecución de las tareas.
- Ser receptivo a las diferentes opiniones de los compañeros y alumnos.
- Reconocer el diálogo como medio de superación de diferencias y resolución de conflictos.
- Generar unas relaciones de confianza y seguridad que se apoyen en el respeto a la diversidad.
- Cuidar y responsabilizarse del material utilizado para la actividad así como de los diferentes espacios destinados a la misma.
- Crear un clima de confianza y de respeto mutuo.
- Manifestar delicadeza en el uso y colaboración en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.
- Respetar y compartir los espacios disponibles para una buena convivencia.
- Ejecutar y respetar las normas de higiene, antes y después de cada actividad.

Criterios de evaluación:

- Solicita y recibe ayuda de los demás.
- Percibe dicha ayuda de manera constructiva.
- Opina constructivamente.
- Acepta y valora positivamente al otro.
- Reconoce y respeta la diversidad personal y ocupación profesional de cada miembro de la comunidad educativa.
- Cuida el material necesario para la actividad de forma responsable, así como los espacios destinados para ello.

- Tiene en cuenta las diferencias individuales, los distintos ritmos de aprendizaje y las vivencias de los alumnos.
- Se siente corresponsable del buen uso que se haga de las cosas y espacios compartidos.
- Es solidario en el reparto de los espacios.
- Lleva a cabo y refuerza todas las normas higiénicas antes y después de cada actividad.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación será realizada por el coordinador de actividades extraescolares, en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. DIFICULTADES ENCONTRADAS. LOGROS ALCANZADOS. VALORACIÓN.

- Se ha intentado alcanzar los objetivos propuestos, trabajando en equipo y solucionando las dificultades a través del diálogo. Se ha conseguido una mayor coordinación con el profesorado.
- Valorar la continua comunicación por parte de los profesores con las familias a través de la plataforma de Classroom, aportando información de las actividades.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Mantener al equipo de profesores por su gran trabajo e intentar que permanezcan durante todo el curso y no haya tanto cambio de profesor.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

- Estar abierto a las necesidades que plantean los hijos.
- Asentar las bases de una buena comunicación con el hijo, aprovechando su curiosidad.
- Mantener una relación respetuosa con las demás familias.
- Mostrar confianza en los profesores para que su autoridad sea significativa.
- Valorar en su justa medida el trabajo de sus hijos.
- Mantener una relación respetuosa con todo el personal docente y no docente.
- Respetar los cauces y normas establecidas por el centro.
- Inculcar a sus hijos respeto y cuidado de las instalaciones del colegio para conseguir una buena convivencia.

Criterios de evaluación:

- Escucha y habla con el niño.
- Se muestra receptivo a lo que el niño comenta.
- Tiene en cuenta las necesidades y sentimientos del niño y reflexiona sobre ello.
- Reconoce la pluralidad, la diversidad de ideas y posturas respecto a algún tema.
- Valora ante su hijo el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Elogia a su hijo cuando ha conseguido algo, y estimula y apoya cuando lo necesita.
- Cumple los plazos que establece el profesor o equipo docente en las solicitudes o actuaciones que requieren una respuesta familiar.

- Respetar las normas y cauces establecidos.
- No desautoriza ante sus hijos a las personas que trabajan en el Centro.
- Corrigen en sus hijos y en cualquier situación las conductas contrarias al buen uso de las instalaciones y lo trasladan a cuantas personas observen dichas acciones

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación será realizada por el coordinador de actividades extraescolares, junto con los monitores de cada actividad en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. DIFICULTADES ENCONTRADAS. LOGROS ALCANZADOS. VALORACIÓN.

- Durante este curso las familias han respetado los horarios y los espacios en el horario de actividades extraescolares.
- Dificultad encontrada en la entrega de los alumnos en los días de lluvia.
- Las familias se han involucrado en los talleres propuestos y en las jornadas de puertas abiertas.
- Valorar el uso de la plataforma de Classroom por parte de las familias para comunicarse con los profesores para informar sobre ideas, propuestas, dudas
- En total este curso ha habido alrededor de 758 alumnos apuntados en actividades extraescolares.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Concienciar a las familias de que las actividades tienen una metodología distinta a la curricular, donde no solo se busca la adquisición de conocimientos.
- Centralizar la recogida de los alumnos en los días de lluvia, en el hall de abajo y la pista verde.
- Continuar con las exposiciones, exhibiciones, jornadas de puertas abiertas y talleres para las familias.

12.2 Actividades

NOMBRE: Taller de experimentos

PROFESOR/ES: Alicia Aguiar.

DÍAS EN QUE SE CURSA: martes y jueves.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, a medida que avanzaba el curso se iban apuntando más alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Proponer al alumnado la adquisición de una camiseta o bata para proteger el uniforme del colegio durante la actividad.

NOMBRE: **Artística**

PROFESOR/ES: Lucía Lordán/ Iván Díaz

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes, martes, miércoles y jueves.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, a medida que avanzaba el curso se iban apuntando más alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Proponer al alumnado la adquisición de una camiseta o bata para proteger el uniforme del colegio durante la actividad.

NOMBRE: **Escuela Maker**

PROFESOR/ES: Jaime Valero

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes, miércoles y viernes.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

Nuestro alumnado tiene un gran nivel sobre programación y robótica y esta actividad no ha cumplido con las expectativas de nuestros alumnos. Tras esto se ha aumentado el nivel de la actividad.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Adquisición de nuevos robots por parte de la empresa para cumplir con las expectativas de nuestros alumnos.

NOMBRE: **Play in English**

PROFESOR/ES: Marta Esteban

DÍAS EN QUE SE CURSA: martes y jueves.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

Las familias solicitan un profesor nativo en esta actividad.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Comenzar con una nueva empresa que ofrezca profesores nativos.

NOMBRE: **Street Dance**

PROFESOR/ES: Rosa de Pablo, Julia Sainz.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes, martes, miércoles y jueves.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, a medida que avanzaba el curso se iban apuntando más alumnos, por ello, Rosa ha contratado otra profesora más para Street dance. Hemos tenido dificultades con el alumnado que acude a catequesis, ya que ambas actividades coinciden en horario.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Revisar los horarios para que no se solapen y puedan acudir a las actividades.

NOMBRE: **Danza**

PROFESOR/ES: Rosa de Pablo, Julia Sainz.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, a medida que avanzaba el curso aumentaban los alumnos.

El festival de danza ha sido muy satisfactorio y las dificultades encontradas han sido la búsqueda de teatro. Los teatros estaban muy limitados puesto que había muchas representaciones que no habían salido en pandemia y a dificultado la búsqueda del mismo. Este año a diferencia del año pasado la actuación se ha realizado en el EDP Gran Vía.

El número de monitoras ayudantes ha dificultado el momento de cambios de vestuario. Taponamiento de la puerta principal por parte de las familias, ya que los asientos no estaban numerados.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Reservar desde Junio el teatro e intentar regresar al Teatro Alcalá.

Solicitar cuatro o cinco monitoras en vez de tres monitoras para el momento de cambio de vestuario del día del festival.

Crear un google form para ofrecer a las familias la posibilidad de reservar su butaca antes del día del teatro para evitar taponamientos en la entrada principal del teatro.

NOMBRE: **Judo**

PROFESOR/ES: Irune.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes, martes, miércoles y jueves.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

Dificultades encontradas las diferencias de edades durante el primer trimestre.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Se propuso en el segundo trimestre, la separación de grupos por edades. Lunes y miércoles infantil, martes y jueves primaria.

NOMBRE: **Música**

PROFESOR/ES: Carmen San Julian

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes, martes, miércoles y jueves.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

No ha cumplido las expectativas esperadas ya que las dinámicas de clase no estaban enfocadas al

objetivo de la actividad.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Disponer de un nuevo profesor/a con la formación adecuada para impartir esta actividad.

NOMBRE: **Ajedrez**

PROFESOR/ES: Óscar López

DÍAS EN QUE SE CURSA: viernes.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

Debido a los numerosos cambios del profesorado ha limitado la consecución de los objetivos de esta actividad y ha provocado un descenso del alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Disponer de un nuevo profesor/a con la formación adecuada para impartir esta actividad.

NOMBRE: **Gimnasia Rítmica**

PROFESOR/ES: Cristina Lancho/ Maria Mendia

DÍAS EN QUE SE CURSA: viernes.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

Debido a diferentes situaciones dadas por parte del profesorado en la actividad, en el tercer trimestre la profesora optó por abandonar la actividad; viéndonos obligados a buscar una sustituta con urgencia, la cual pertenece a la agrupación deportiva.

Por solicitud de la propia profesora y de las alumnas se ha comenzado a realizar las actividades durante el mediodía.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Se propone realizar esta actividad durante las tardes y comenzar desde infantil.

12.3 Exámenes, concursos y exhibiciones

DESCRIPCIÓN Y RESULTADOS CURSO 2022-2023.

Todas las exhibiciones y concursos se llevaron a cabo sin problemas y con resultados satisfactorios.

MEDIDAS QUE HEMOS ADOPTADO.

- Tener más control en cuanto a puntualidad.
- Un mayor feed-back hacia las familias a través de la plataforma de Classroom.
- Fomentar la continuidad en las actividades y evitar los cambios de última hora y mensuales.
- Proponer actividades nuevas.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación será realizada por el coordinador de actividades extraescolares, junto con los monitores de cada actividad en la memoria anual del curso.

12.4 Actividades realizadas

NOMBRE: Talleres navideños de actividades extraescolares

FECHA: 12/19- 12-2023

OBJETIVO: disfrutar y conocer las actividades extraescolares que realizan sus hijos.

NOMBRE: Festival de Navidad de danza

FECHA: 20- 12-2023

OBJETIVO: disfrutar de la representación de danza que han realizado los alumnos durante el trimestre

NOMBRE: Jornada de puertas abiertas

FECHA: 22/26- 05-2023

OBJETIVO: disfrutar y conocer las actividades extraescolares que realizan sus hijos.

12.5 Infraestructura y equipamiento

DESCRIPCIÓN

Escuela Maker

- Equipamiento: ordenadores, legos, programas informáticos, etc.
- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de informática y primaria.

Artística

- Equipamiento: Todo tipo de material artístico (pinturas, rotuladores, papeles, cartulinas, etc.)
- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de Artística

Danza

- Equipamiento: Maillot de danza y bailarinas.
- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de danza y el aula de desdoblamiento de 6º EP.

Street dance

- Equipamiento: Uniforme deportivo del colegio.
- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de danza.

Judo

- Equipamiento: Kimono de judo, tatami.
- Infraestructura: Las clases se imparten en el polideportivo.

Música

- Equipamiento: Todo tipo de instrumentos, papel y pinturas.
- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de música y un aula de educación infantil.

Ajedrez

- Equipamientos: juego del ajedrez, tableros, fichas
- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de educación primaria.

Play in English

- Equipamiento: juegos, cuentos, medios audiovisuales...
- Infraestructura: Las clases se imparten en dos aulas de Educación Infantil.

Taller de Experimentos

- Equipamientos: productos alimenticios, agua, recipientes, etc.
- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de desdoblamiento de los laboratorios.

Gimnasia Rítmica

- Equipamiento: Maillot de rítmica, aros, cuerdas, etc.
- Infraestructura: Las clases se imparten en el polideportivo.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación la harán los monitores de las actividades. Informando puntualmente del deterioro del material o de las instalaciones al coordinador de actividades, quien dará traslado para que se repare lo más rápidamente posible.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

- En la actividad de danza la mayor dificultad que nos hemos encontrado es el espacio de almacenamiento
- En la actividad de judo el carro que transporta el Tatami y el propio Tatami es muy antiguo y es de gran dificultad transportarlo y montarlo.
- En la actividad de música, los instrumentos están deteriorados y los tres pianos están desafinados y no se puede realizar el objetivo de la actividad.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Para tener un mayor orden y cuidado de la sala se propone tener una estructura de almacenaje que a la vez que ayuda a mantener ordenado todos los materiales además de ser el lugar para poder ponerse el vestuario de danza.
- Disponer de un nuevo carro y tatami para realizar la actividad de judo
- Comprar instrumentos específicos para desarrollar la actividad de música y afinar los tres pianos para poder hacer uso de ellos.

13. Orden y convivencia

JEFE DE ESTUDIOS:

María Martín Alonso

“Establecer redes de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, poniendo en valor el trabajo colectivo”

13.1 Objetivos

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

EN EL COMEDOR:

- 1- Lavarse las manos antes de entrar en el comedor.
- 2- Sentarse correctamente en la silla y evitar vicios posturales.
- 3- No levantarse de la mesa sin permiso.
- 4- Iniciarse en el uso correcto de los cubiertos.
- 5- Acostumbrarse progresivamente a comer todo tipo de alimentos.

EN EL RECREO:

- 1- Participar activamente en el juego.
- 2- Mostrar respeto hacia los más compañeros.
- 3- Compartir con el grupo los objetos (balones, cuerdas,...) que cada uno aporta para el desarrollo del juego.

EN EL TRANSPORTE ESCOLAR:

1. Mantener una actitud relajada y respetuosa con el monitor y con los compañeros.
2. Respetar y cumplir las indicaciones y decisiones del monitor.
3. Los alumnos irán sentados durante todo el trayecto.

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

EN EL COMEDOR:

- 1- Entrar en el comedor ordenadamente.
- 2- Lavarse las manos antes de entrar en el comedor.
- 3- Sentarse correctamente en la silla y evitar vicios posturales.
- 4- No levantarse de la mesa sin permiso.
- 5- Mantener durante la comida una actitud relajada que contribuya a fomentar un ambiente agradable en el comedor y a facilitar la convivencia y potenciar el respeto mutuo.
- 6- No sacar comida del comedor.

EN EL RECREO:

- 1- Mostrar respeto hacia los demás compañeros y, en especial, hacia los más pequeños.
- 2- Tener una actitud positiva en relación con el grupo.
- 3- Responsabilizarse del uso correcto de las instalaciones y equipamiento.

EN EL TRANSPORTE ESCOLAR:

1. Mantener una actitud relajada y respetuosa con el monitor y con los compañeros.
2. Respetar y cumplir las indicaciones y decisiones del monitor.
3. Los alumnos irán sentados durante todo el trayecto.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación y seguimiento del comedor y recreos, se hará por parte de los monitores quienes informarán puntualmente a los tutores de los alumnos cuando haya algún comportamiento que así lo requiera.

Al final de cada evaluación los monitores pasarán un resumen del trimestre a los coordinadores de etapa.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

Conseguir un clima adecuado de convivencia, aprendizaje y respeto ha sido el objetivo principal este año, no siempre se ha conseguido dicho clima.

PROPUESTAS DE MEJORA

Mejorar la comunicación y el trabajo en equipo desde todos los ámbitos del colegio para conseguir un respeto a las normas de convivencia del colegio

Reforzar la convivencia con el PAT.

Realizar las normas de aula cada tutor junto con su equipo de alumnos al inicio de curso m

OBJETIVOS PARA LOS MONITORES

- 1- Vigilar y dinamizar el recreo. Intentando que la participación de los alumnos en las actividades sea lo más alta posible.
- 2- Cumplir con el protocolo de atención a alumnos con alergia a algún tipo de alimentación.
- 3- En horario ampliado los monitores vigilarán tanto a los alumnos pequeños, como a los mayores en el hall y en el exterior.
- 4- El comportamiento inadecuado de algún alumno deberá ser comunicado a los tutores mediante un parte escrito.
- 5- Cuidar las relaciones con los niños, manteniendo un clima de respeto y buena convivencia.
- 6- Atender y resolver las situaciones de conflicto que surjan.
- 7- Poner en conocimiento del TUTOR cualquier falta de atención a algunos de estos principios.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Evaluará los objetivos de los monitores la coordinadora de comedor y recreo. Pasará al finalizar cada trimestre un informe a la dirección.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

La valoración del trabajo de los monitores es muy satisfactoria. Han resuelto los conflictos desde la afectividad y la firmeza cuando ha sido necesario.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir mejorando y apoyando la autonomía de los monitores y poner en valor su trabajo.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

- 1- Mantener la comunicación adecuada, a través del tutor.
- 2- Colaborar con las decisiones tomadas por el Centro.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Serán los tutores los encargados del seguimiento de las familias y los que velarán por que estas cumplan sus objetivos, si alguna familia se sale del comportamiento habitual el tutor informará a la coordinadora correspondiente o al jefe de estudios, para tratar de reconducir la situación.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

Hay que seguir insistiendo que se usen los cauces de comunicación establecidos

PROPUESTAS DE MEJORA

Utilizar los canales de comunicación y seguir apostando por la comunicación online (email)

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES.

- 1- Controlar la asistencia, puntualidad, uniforme, comportamiento y cumplimiento de tareas de los alumnos, en cada una de sus clases, rellenando el parte en Alexia.
- 2- El Profesor será el último en abandonar el aula en las salidas al recreo, comedor y fin de la jornada, cuidando de que el aula quede en orden y la puerta cerrada.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

El seguimiento de los profesores estará a cargo de las coordinadora y del jefe de estudios.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

Los profesores deben usar Alexia para las comunicaciones con las familias.

PROPUESTAS DE MEJORA

Conseguir que el profesorado considere Alexia una plataforma eficaz y útil para su trabajo

13.2 Plan Bernadette Social

Debemos seguir insistiendo en el seguimiento del comportamiento de nuestros alumnos, un clima adecuado de convivencia es indispensable para un correcto desarrollo de nuestra labor educativa. En este curso vamos a continuar con el proyecto KiVa (VER DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN).

MEDIDAS QUE HEMOS ADOPTADO.

El proyecto Bernadette Social, tiene ocho vocalías compuestas cada una de ellas por un alumno de cada una de las aulas desde primero de primaria hasta segundo de bachillerato, el objetivo fundamental es la participación activa de los alumnos en el desarrollo de la vida colegial.

Vocalías:

1. Vocalía de convivencia e igualdad.
2. Vocalía cultural y actividades extraescolares.
3. Vocalía de comedores y recreos.
4. Vocalía de medio ambiente.

5. Vocalía de seguridad e infraestructuras.
6. Vocalía solidaria.
7. Vocalía de innovación y comunicación.
8. Coordinación de aula.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La jefatura de ordenación académica y orientación y departamento de orientación y los diferentes profesores asignados a cada vocalía revisarán y velarán por el correcto cumplimiento de las tareas y responsabilidades asignadas a cada vocalía.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

Este año no se han realizado reuniones y se ha fomentado la participación de los alumnos en el proyecto Bernadette Social, excepto en alguna actividad puntual.

PROPUESTAS DE MEJORA

Implementar de nuevo el proyecto, reforzar la figura del coordinador del Bernadette social e implicar activamente a los tutores.

13.3 Preevaluaciones, evaluaciones y sesiones de evaluación

1º Evaluación

Preevaluación: Entrega de información a las familias. 16 de octubre de 2023

Publicación de resultados académicos 4 de diciembre de 2023

Fechas de Evaluación:

EVALUACIÓN INFANTIL: 21 NOVIEMBRE 16:30

EVALUACIONES PRIMARIA 16:30:

- 22 NOVIEMBRE: 1º, 2º y 3º
- 23 NOVIEMBRE: 4º, 5º y 6º

Semana de exámenes: Mañana y tarde (1º y 2º ESO, 3º Y 4º), mañana (1º y 2º bachillerato). **1º 2º 3º 4º ESO - 1º y 2º Bach 16/17/20/21 NOVIEMBRE 2023**

EVALUACIONES SEC BACH 17:30:

- 28 NOVIEMBRE: 1º y 2º ESO
- 29 NOVIEMBRE: 3º y 4º ESO
- 30 NOVIEMBRE: 1º y 2º BACH

2º Evaluación

Preevaluación: Entrega de información a las familias. 29 de enero de 2024

Publicación de resultados académicos 14 de marzo de 2024

Fechas de Evaluación:

EVALUACIÓN INFANTIL: 5 MARZO 16:30

EVALUACIONES PRIMARIA 16:30:

- 6 MARZO: 4º,5º y 6º
- 7 MARZO: 1º,2º y 3º

Semana de exámenes: Mañana y tarde (1º y 2º ESO, 3º Y 4º), mañana (1º y 2º bachillerato)

1º 2º 3º 4º ESO - 1º y 2º Bach 29/1/4/5 MARZO 2024

EVALUACIONES SEC BACH 17:30

- 11 MARZO: 1º y 2º BACH
- 12 MARZO: 1º y 2º ESO
- 13 MARZO: 3º y 4º ESO

3º Evaluación

La tercera evaluación de 2º de Bachillerato está sujeta a las fechas de EvAU que fije la Consejería de Educación. Se publicará en cuanto sean definitivas.

3º Preevaluación: Entrega de información a las familias: 22 de abril de 2024

EVALUACIÓN INFANTIL: 17 JUNIO 16:30

EVALUACIONES PRIMARIA 16:30:

- 18 JUNIO: 4º,5º y 6º
- 19 JUNIO:1º,2º y 3º

Semana de exámenes: Mañana y tarde (1º y 2º ESO, 3º Y 4º), mañana (1º bachillerato)

1º 2º 3º 4º ESO 30/31/3/4 JUNIO 2024

1º Bachillerato 3ª evaluación: 23/24/27/28 MAYO 2024

1º Bachillerato globales: 30/31/3/4 JUNIO 2024

EVALUACIONES SECUNDARIA 3º EVALUACIÓN

- 7 JUNIO (16:30): 3º Y 4º ESO.
- 10 JUNIO (16:30) 1º Y 2º ESO

Publicación de resultados académicos 11 de junio de 2024

EVALUACIÓN ORDINARIA 1ºBACH

- 5 JUNIO

Semana de exámenes: Mañana y tarde (1º y 2º ESO, 3º Y 4º), mañana (1º bachillerato)

1º 2º 3º 4º ESO GLOBALES 13/14/17/18 JUNIO 2024

1º Bachillerato extraordinaria: 17/18/19 JUNIO 2024

EVALUACIONES SECUNDARIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA 1º BACH

- 18 JUNIO (16:30): 3º Y 4º ESO.
- 19 JUNIO (16:30): 1º Y 2º ESO
- 24 JUNIO (9:30): 1º BACH

Entrega de boletines. Infantil, primaria y ESO 20 de junio de 2024

Entrega de boletines ORDINARIA. 1º Bach 5 de junio de 2024

Visita de padres previa cita 6 de junio de 2024

Entrega de boletines.1º Bach evaluación extraordinaria 24 de junio de 2024

Visita de padres previa cita 25 de junio de 2024

OBJETIVO GENERAL 2023-24

Generar un clima de convivencia basado en la responsabilidad individual para el bien de toda la comunidad educativa.

14. Propuestas de mejora para el curso 2023-2024

La organización del presente curso provoca que coordinadores, equipos docentes y equipo directivo hayamos evaluado el grado de consecución de nuestro objetivo general que nos habíamos marcado para este curso, que ahora finaliza. Igualmente nos obliga a revisar las líneas generales y estrategias para definir el objetivo para el curso 2023-2024.

Somos colegio bilingüe, reconocido por la C.A.M., en Educación Primaria, y en Educación infantil. Mantenemos el incremento de horas dedicadas al estudio de Inglés; media jornada lectiva en E. Infantil y trece horas semanales en E. Primaria. Por otro lado, seguimos contando con el compromiso del departamento de idiomas, de comunicarse con sus alumnos en Inglés o francés, dentro y fuera del aula; no sólo que los profesores hablen con sus alumnos en inglés o francés, sino que consigan que éstos sólo se dirijan a sus profesores y entre ellos, utilizando el idioma inglés o francés.

Por décimo curso consecutivo continuamos con la implementación de los proyectos propios de nuestro centro, aprobados por la C.A.M.

Como viene siendo habitual, pasamos a revisar y valorar la situación del colegio a través de un D.A.F.O. como medio de análisis de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades; el DAFO ha sido elaborado también por el profesorado.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> F1. Propuesta educativa bien formulada. F2. Ambiente interno favorable. F3. Plantilla estable. F4. Oferta de idiomas en todos los niveles. F5. Trilingüismo. F6. Buena predisposición del claustro para la renovación pedagógica. F7. Las familias tienen confianza en el personal del colegio. F8. Fidelización de alumnos de Bachillerato. F9. Colegio abierto a la comunidad social que nos rodea. F10. Programa Bernadette Social. F11. Buen servicio de comedor: saludable y trato personal. F12. Instalaciones deportivas y patios cuidados. F13. Prestigio del Colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> D1. Importante descenso en la matrícula de 2 años, 3 años, 4 años, 5 años y 1º E. Primaria. D2. Falta de continuidad en el acompañamiento de los alumnos entre etapas. D3. Instalaciones envejecidas (baños), pistas deportivas. D4. Baja matrícula con necesidades educativas especiales. Riesgo de permanencia del profesorado de educación especial. D5. Escaso seguimiento de la labor de los nuevos docentes. D6. Escasa difusión de las actividades del centro.

<p>F14. Trato cercano.</p> <p>F15. Capacidad para poder ofrecer una buena oferta de extraescolares.</p> <p>F16. Innovación.</p> <p>F17. Metodologías activas.</p> <p>F18. Excelentes resultados académicos.</p> <p>F19. Cooperativa de padres.</p> <p>F20. Aulas completas, desde E. Primaria.</p> <p>F21. Programa Bernadette 6.0 (metodologías activas, aprendizaje cooperativo, lpads...)</p> <p>F22. Buena situación de colegio.</p> <p>F23. Mayor participación del alumnado desde la implementación del programa Bernadette Social.</p> <p>F24 Implementación del programa KiVa (prevención del acoso escolar)</p> <p>F25 Implementación del programa Ecoescuelas</p> <p>F26. Amplitud de horario/centro abierto.</p> <p>F27. Atención tutorial.</p> <p>F28. Excelente gestión económica.</p> <p>F29. Certificación de la Red de Colegios EDUCANECO (Ecoembes).</p> <p>F30. Participación y transparencia en la gestión.</p> <p>F31. Intercambios internacionales.</p> <p>F32 Departamento marketing</p>	<p>D7. Desconocimiento del índice de satisfacción actual. Desconocimiento de familias descontentas.</p> <p>D8. Falta de sensibilización ante aspectos diferenciadores de nuestro proyecto educativo.</p> <p>D9. Comportamiento inadecuado de algunos alumnos (faltas de respeto, fumar...)</p> <p>D10. Normativa poco explícita de funciones del delegado de padres, interferencias docentes.</p> <p>D11. Falta de comunicación.</p> <p>D12. Economía demasiado ajustada, recursos limitados.</p> <p>D13. Procesos mejorables en la comunicación con las familias.</p> <p>D14. Falta de algunos protocolos de actuación.</p> <p>D15. Plan de acción tutorial, en fase de mejora.</p> <p>D16. Falta de seguimiento, desde el departamento de orientación, de los alumnos de nuevo ingreso, de los alumnos con actitudes negativas o inadecuadas en el aula, de los alumnos con elevado número de insuficientes.</p> <p>D17. Falta de un plan de orientación universitaria y vocacional desde 1º E.S.O.</p>
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>01. Alto coste de los colegios privados de la zona.</p> <p>02. Subvenciones de fondos para formación del profesorado con la tripartita.</p> <p>03. Mayor exigencia de las familias en calidad e innovación.</p> <p>04. Demanda de amplitud de horario.</p> <p>05. Demanda del seguimiento personalizado del alumnado.</p> <p>06. Auge de Internet y RRSS.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS OFENSIVAS</p> <p>1. Acercamiento a las familias. Fidelización.</p> <p>2. Definir argumentación comercial “contundente” para la captación de nuevos alumnos.</p> <p>3. Implantar estrategias de comunicación con las familias.</p> <p>4. Plan de comunicación sobre innovación. Equipo innovación.</p> <p>5. Acercar el centro de Idiomas a las familias, como punto diferencial.</p>

<p>07. Posible retirada de líneas en la competencia concertada de la zona.</p> <p>08. Familias demanda cooperativa de padres (transparencia, implicación).</p> <p>09. Demanda acción social.</p> <p>010 Colaboración con empresas.</p> <p>011. Laicidad de la sociedad.</p>	<p>Preparación de nuestros alumnos de bachillerato para las pruebas de C1 de inglés</p> <p>6. Mantenimiento de la escuela de padres (DISCIPLINA POSITIVA) en educación infantil y extensión a otras etapas</p> <p>7. Plan de internacionalización del colegio.</p> <p>8. Estrategia de Marketing digital y de contenidos.</p> <p>9. Certificaciones de calidad.</p> <p>10. Acercamiento a escuelas infantiles, centros sin Bachillerato y empresas.</p> <p>11. Ampliar la oferta de actividades extraescolares en pro de la conciliación familiar.</p> <p>12. Estrategias captación zonas cercanas.</p> <p>13. Definir modelo pedagógico y plan de innovación.</p> <p>14. Desarrollar un plan de formación personal.</p> <p>15. Dar a conocer el potencial humano individual del centro.</p> <p>16. Mayor presencia en el entorno con actividades.</p> <p>17. Fomentar el comedor con valor educativo añadido.</p> <p>18. Acercamiento de nuestro bachillerato al mundo universitario.</p> <p>19. Atención a todos los alumnos, aulas de desdoblamiento.</p> <p>20. Prevención del acoso escolar, programa KiVa.</p> <p>21. Preparación para universidades americanas, Bachillerato Dual.</p> <p>22. Sensibilización de toda la comunidad educativa hacia el cuidado del entorno, Programa Ecoescuela.</p>
<p align="center">ESTRATEGIAS DE REORIENTACIÓN</p> <p>1. Plan de anclaje entre etapas.</p> <p>2. Valor de respeto hacia entorno de aprendizaje (orden, limpieza, ruido)</p>	<p align="center">AMENAZAS</p> <p>A1. Renovación de los conciertos educativos con la CAM cada cuatro años.</p> <p>A2. Baja tasa de natalidad.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. Plan de acogida para nuevas familias. 4. Definir un plan de acogida para nuevos docentes y alumnos. 5. Definición del plan de formación. 6. Bachillerato de orientación universitaria. 7. Plan de comunicación externa. 8. Plan de comunicación interna. 9. Plan de mejora de las instalaciones. 10. Protocolo de eventos y actividades. 11. Realizar y sistematizar encuestas de satisfacción familiar y clima laboral. 12. Optimizar y unificar identidades en redes sociales. 13. Formación en marketing para todo el claustro en conjunto. 14. Incrementar el grado de satisfacción del personal del centro. 15. Normalización, procedimientos y protocolos; optimizar el tiempo de reuniones. 16. Creación de grupos de mejora (integración, competencia). 17. Exámenes oficiales de idiomas. 18. Definir y mejorar el Plan de Acción tutorial (PAT) 	<ol style="list-style-type: none"> A3. Buena calidad educativa de la competencia. A4. Centros competidores (con bilingüismo en Secundaria). A.5 Incertidumbre legislativa. Cambio periódico de la ley educativa. A6. Pérdida de unidades de educación especial de concierto educativo (ratio mínima.) A7. Posible pérdida de unidades de Infantil A8. Edad elevada de la población de la zona. A9. Publicidad negativa. A10. Actividades extraescolares de entidades públicas (más variada y casi gratuita) A11. Situación de crisis económica.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DEFENSIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acercamiento a las instituciones educativas y sociales. 2. Crear anclajes entre etapas. 3. Estrategias de captación de fondos. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta renovada de actividades extraescolares y ampliación de horarios

Los valores que fomentamos y pretendemos inculcar en nuestros alumnos necesitan de la empatía, del aprendizaje cooperativo y del respeto. La empatía, capacidad de colocarnos en lugar del otro; de sentir como él, de sentir con él; de latir juntos con nuestro **CORAZÓN NARANJA**. El aprendizaje cooperativo supone una experiencia social y académica de aprendizaje.

El respeto actúa como amalgama, cohesionando la participación y el esfuerzo de todos los que formamos esta comunidad educativa, esta gran familia. Todo esto nos ayuda en la consecución de nuestros objetivos, y en última instancia, nos aproxima a la excelencia que perseguimos como personas, docentes y alumnos, padres y personal no docente.

Por ello, el estilo de nuestro colegio, de nuestra comunidad educativa, debe tener en cuenta el sentimiento de pertenencia, la empatía, el aprendizaje cooperativo y el respeto, recogidos en nuestro programa **Bernadette 6.0**.

Nos hallamos inmersos en un proceso de innovación educativa que se concreta en la implantación del programa Bernadette 6.0, que se sustenta en seis pilares:

- El alumno y sus emociones.
 - La inteligencia emocional.
 - La disciplina positiva.
 - Clima emocional positivo. La seguridad y el reconocimiento. Programa KiVa.
 - Los desafíos adecuados. Aprendizaje basado en proyectos.
 - El juego y la gamificación.
 - El éxito: Educamos para el éxito. Orientación escolar y vocacional.
- Inclusión e interacción social.
 - El aprendizaje cooperativo. El placer de cooperar con otros.
 - La disposición del aula. El desempeño de roles.
 - La comunicación. Programa de oratoria.
 - Nuestro programa Bernadette Social. El programa Ecoescuela.
 - El nuevo papel (rol) del profesor.
 - Los agrupamientos flexibles. Aprendizaje servicio. Programas de apoyo. Programa para alumnos de altas capacidades.
- Neurociencia y activación del aprendizaje.
 - La plasticidad de nuestro cerebro. Ventajas del plurilingüismo. Bachillerato Dual.
 - Cada cerebro está organizado de manera única. Inteligencias múltiples.
 - El aprendizaje como proceso de desarrollo.

- o La creatividad.
- o La cognición y la metacognición.
- o Evaluación continua, acumulativa y selectiva.
- Entorno digital, recursos y herramientas.
 - o Modelo one to one.
 - o Personalización del aprendizaje con retos adecuados. Creación de materiales propios y adaptados.
 - o La exploración como base del aprendizaje.
 - o La interactividad como refuerzo de aprendizajes.
 - o La consolidación de aprendizajes.
 - o La autonomía personal del alumno.
- Actualización didáctica permanente del profesorado.
 - o La formación del profesorado como base del cambio didáctico.
 - o El equipo de Innovación.
 - o Las comunidades docentes de aprendizaje.
 - o El turismo pedagógico. Colegios innovadores.
 - o Cursos, jornadas, congresos.
 - o La comunicación de buenas prácticas docentes.
- Hacia una educación híbrida.
 - o La educación presencial vs la educación remota.
 - o La flexibilidad y la personalización de la enseñanza.
 - o Interactuar desde casa en tiempo real.
 - o La atención a alumnos que no están en clase, de forma presencial.
 - o La creación de comunidades de aprendizaje en línea.
 - o La participación en tareas colaborativas con aulas de otros centros, ciudades, países...

El mundo que espera a nuestros alumnos se antoja cada vez más competitivo y exigente. La fortaleza interior, basada en los valores que el colegio fomenta y practica, ha de ser de gran ayuda a los que formamos para su éxito personal y profesional. El respeto, la inclusión, la cooperación como valor primordial, les hará más fuertes.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar con la difusión de los principios del programa Bernadette 6.0 a toda la comunidad educativa a través de las visitas de las familias de una jornada lectiva normal en nuestro colegio, mediante las jornadas de puertas abiertas.
- Incidir en el trabajo cooperativo de los profesores, desde los equipos de curso, etapa; desde los departamentos didácticos.
- Seguir impulsando el programa Bernadette Social.
- Continuar con el programa KiVa, para la mejora de la convivencia y prevenir el acoso escolar.
- Potenciar al equipo responsable en la mejora de los procesos de comunicación interna y externa del colegio.
- Seguir implicando a todos los docentes en la actualización metodológica y progresiva introducción de nuevas tecnologías educativas a través del programa de la comunidad de Madrid COMPDIGEDU y el equipo de innovación.
- Implementar un seguimiento, desde el departamento de orientación del colegio, de los alumnos de nuevo ingreso, de los alumnos con actitudes inadecuadas o negativas en el aula, con un elevado número de insuficientes; alumnos que promocionan con áreas pendientes de cursos anteriores, alumnos que precisan una atención especial.
- Poner en marcha, desde el departamento de orientación, un programa de orientación universitaria y vocacional, desde 1º E.S.O.
- Continuar con el programa Bernadette Infantil, en todos los niveles de E. Infantil, con:
 - El método de lectura y escritura, creado por los propios profesores.
 - El desarrollo lógico matemático con el material Innovamat
 - El desarrollo de las inteligencias múltiples.
 - Proyecto de psicomotricidad Aucouturier.
 - Disciplina positiva.
- Dar continuidad al programa Bachillerato Dual (Americano).
- Seguir con el programa “Sembraditos”. Huerto escolar ecológico y la transformación de alimentos en el aula de cocina.
- Continuar con nuestra participación en el programa 4º ESO+EMPRESA.
- Desarrollar la inteligencia emocional en nuestros alumnos, de forma sistemática, desde las tutorías, y coordinado por el departamento de orientación.
- Continuar con el programa Ecoescuela Bernadette.
- Redefinir, con la ayuda de la vocalía de hábitos saludables, comedores y recreos, el modelo de “dinamizar recreos”, puesto en marcha hace ocho cursos.
- Actualizar periódicamente la información de la página web, con ayuda de la community manager.
- Compromiso con el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente.
- Implicación de todos en el Proyecto de Solidaridad del Colegio.
- Seguir mejorando en la enseñanza y el aprendizaje de inglés y francés.

- Creación de un PAT.
 - Atención a los alumnos.
 - Atención a las familias, flexibilizando los horarios de visita y utilizando videoconferencias.
 - Coordinación del Equipo Docente.

- Potenciar el Equipo Directivo y las tareas de Coordinación:
 - Equipo Directivo**
 - Dirección, Rebeca José
 - Jefatura de orientación y seguimiento académico, Norberto Arroyo
 - Jefatura de coordinación pedagógica e innovación, María Martín
 - Coordinación de secundaria y bachillerato, Maribel Nuevo
 - Coordinación de primaria, Juan Carlos Auñón
 - Coordinación de infantil, Nuria Santos
 - Administración, Ángel Martín y Francisco Ramírez
 - Secretaría, Cristina Navarro
 - Equipo de Innovación**
 - María Martín
 - Javier Olavarrieta
 - Elena González
 - Beatriz Gómez
 - Rocío Bárcenas
 - Manuel de la Fuente
 - Francisco Serrano
 - Equipo Bernadette Social**

Se designará en septiembre
 - Equipo seguimiento proyecto KiVa**
 - Elena González
 - Eduardo Aguilar
 - Víctor Vázquez
 - Juan José Márquez
 - Lola Beltrán
 - Ivan Chaves
 - Equipo proyecto ECOESCUELA BERNADETTE**
 - Yolanda Matey
 - Raquel Rodríguez
 - Concepción Barba
 - Alejandra Rincón
 - Javier Álvarez
 - Roberto Moreno

- Arte y Humanidades, Eva Bacigalupe
- Ciencia y Tecnología, Yolanda Matey
- Idiomas secundaria, Elena Barrientos
- Idiomas primaria, Víctor Vázquez
- Educación Física y Deportes, David Merino

Coordinadores de Comunicación y página web.

- Javier Guerrero

Community Manager

- Javier Guerrero

Departamento de Orientación

- Norberto Arroyo
- Iván Chaves
- PT: Rocío Bárcenas
- Tutores

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL:

- 3º A: Por determinar

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL:

- 1º A: Blanca Espinosa
- 1º B: Beatriz Gómez
- 2º A: Elena González.
- 2º B: Irene Bermejo
- 3º A: Alberto Navarro
- 3º B: Nuria Santos

EDUCACIÓN PRIMARIA:

- 1º A: Juan José Márquez
- 1º B: Pablo Vidal
- 2º A: Paula González
- 2º B: Teresa R.
- 3º A: Eduardo Aguilar
- 3º B: Lorena Gallardo
- 4º A: Rocío de Castro
- 4º B: Isaac Mosquera
- 5º A: M^a Ángeles Guerrero
- 5º B: Victor Vázquez
- 6º A: Juan Carlos Auñón
- 6º B: Carmen Boticario

EDUCACIÓN SECUNDARIA:

- 1º A: Manuel de la Fuente
- 1º B: Dolores Beltrán
- 2º A: David Merino
- 2º B: Elena Barrientos

- 3º A: Maribel Nuevo
- 3º B: Celia Serrano
- 4º A: Francisco Serrano
- 4º B: Eva Bacigalupe

BACHILLERATO:

- 1º A: María Martín
- 1º B: Lucía Morcillo
- 2º A: Rebeca José.
- 2º B: Norberto Arroyo.

Actividades Extraescolares y Deportivas:

- Coordinadora de Actividades Extraescolares, Irene Bermejo
- Coordinador de la Agrupación Deportiva, Luis Acero.

Fiestas, Celebraciones y Protocolo

- Coordinadores:
Alberto Navarro
Pilar De La Fuente

Proyecto de Solidaridad

- Se designará en septiembre

Coordinadores, Mantenimiento

- Coordinador, José Peña

Seguir implementando los **Proyectos Propios de Centro**, aprobados por la C.A.M. y mejorar la atención a la diversidad en el aula.

Primer Ciclo de E. Infantil:

- 1 profesor de inglés, durante toda la jornada.

Segundo Ciclo de E. Infantil:

- Grupos de nueva creación al iniciar 1º E.I. y al finalizar 3º E.I.
- 28 h/s de apoyo en las aulas de 1º E.I., por personal auxiliar.
- 17 h/s de apoyo ordinario en el aula.
- 13 h/s de apoyo específico (P.T.)
- Auxiliar de conversación en 1º, 2º y 3º E.I.

E. Primaria

- Implementar la metodología de INNOVAMAT en el curso 2023-2024
- Grupos de nueva creación al finalizar 2º E.P., 4º E.P. y 6º E.P.
- 12 h/s de desdoblamiento en Lengua en 1º y 2º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.
- 21 h/s de desdoblamiento en Lengua en 3º, 4º, 5º y 6º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.

- 20 h/s de desdoblamiento en Matemáticas en 3º, 4º, 5º y 6º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.
- 12 h/s de apoyo específico (P.T.)
- Auxiliar de conversación en Inglés.

E.S.O.

- Grupos de nueva creación al finalizar cada uno de los cursos, si es necesario.
- 14 h/s de desdoblamiento en Lengua en 1º, 2º y 3º E.S.O., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.
- 15 h/s de desdoblamiento en Matemáticas en 1º, 2º y 3º E.S.O., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.
- Mantener la hora semanal de incremento de lengua en 4º E.S.O. dedicada a realizar comentarios de texto.

Bachillerato

- Mantener la hora semanal de incremento de lengua en 1º y 2º BAC, dedicada a realizar comentarios de texto.

- Potenciar el aprendizaje experimental de las **Ciencias**, ajustando el número de horas a las sesiones reales que reciben los alumnos.

E.S.O.

- 5 h/s de laboratorio.
- Desde los 2 años hasta 2º BAC, ambos inclusive, los profesores que imparten áreas en **Inglés y Francés** se comunican sólo con sus alumnos en inglés y francés (dentro y fuera del aula).

Colegio Bilingüe de la C.A.M.

Primer Ciclo E. Infantil:

- 1 profesor de inglés.

Segundo Ciclo E. Infantil:

- Media jornada en inglés
- Extensión del bilingüismo.

E. Primaria:

- Desdoblamiento de la asignatura de inglés en todos los grupos de 1º E.P. a 6º E.P., de dos grupos formamos tres grupos equivalentes y heterogéneos.
- Áreas impartidas en inglés:
1º, 2º y 3º, 4º, 5º y 6º: science, arts, english, E.F., religión y atención educativa.

En total 13 horas semanales impartidas en inglés.

- Mantenimiento de 3 horas semanales de francés.

E.S.O. y BAC.:

- Áreas impartidas en inglés:

1º, 2º, 3º y 4º E.S.O. E. Física

- Desdoblamiento de la asignatura de inglés en todos los grupos de 1º E.S.O. a 4º E.S.O., de dos grupos formamos tres grupos equivalentes y heterogéneos.
- Desdoblamiento de la asignatura de inglés en todos los grupos de 1º BAC. Y 2º BAC., de dos grupos formamos tres grupos equivalentes y heterogéneos.
- Nuevos grupos de inglés para alumnos de bachillerato para la preparación del C1 de inglés (Cambridge).
- Desdoblamiento de los grupos de francés en 1º, 2º y 3º E.S.O.

INFRAESTRUCTURAS

- Nuevas instalaciones en el hall de entrada donde se ubican: la sala de profesores, despachos de coordinación, dirección y administración y secretaría.
- Se van a realizar obras en el hall siguiente.

DISTRIBUCIÓN HORARIA PARA EL CURSO 2023-2024

	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Áreas impartidas en Inglés	100 % jornada	50 % jornada	50 % jornada	50 % jornada
Áreas impartidas en Castellano		50 % jornada	50 % jornada	50 % jornada

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	1º E.P.		2º E.P.		3º E.P.		4º E.P.		5º E.P.		6º E.P.	
	LOM LOE	CB	LOML OE	CB	LOM LOE	CB	LOML OE	CB	LOML OE	CB	LOMLO E	CB
Lengua Castellana y Literatura	4,25	6	4,25	6	4,25	6	4,25	5	4	5	4,25	5
Matemáticas	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Inglés*	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
Ciencias de la Naturaleza*	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	3	1,5	3	1,5	3
Ciencias Sociales	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	3	1,5	2
Educación Física*	2	2, 5	2	2, 5	2	2, 5	2	2, 5	2	2	1,75	2, 5
Educación Plástica* y Musical*	1,75	2	1,75	2	1,75	2	1,75	2	1,5	2	2	2
Religión*/Atención Educativa	1,5	1, 5	1,5	1, 5	1,5	1, 5	1,5	1, 5	1,5	1, 5	1,5	1, 5
Francés	-	3	-	3	-	3	-	3	-	2	-	3
Apoyo Ordinario Lengua	-	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Refuerzo de Lengua	-	-	-	-	-	6	-	5	-	5	-	5

Refuerzo de Matemáticas	-	-	-	-	-	5	-	5	-	5	-	5
Convivencia	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Convivencia : respeto y tolerancia	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
Educación en valores cívicos y éticos									1,5	1,5		
TOTAL	19,5	30	19,5	30	19,5	30	19,5	30	20,5	30	19,5	30

*Áreas impartidas en Inglés*Área impartida en Inglés

ASIGNATURAS	CICLO 1 (1º E.S.O.)		CICLO 1 (2º E.S.O.)		CICLO 2 (3º E.S.O.)	
	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB
Lengua Castellana y Literatura	5	5	4	4	4	4
Matemáticas	4	5	4	4	4	5
Física y Química	-	-	3	3	3	3
Biología y Geología	3	3*	-	-	2	2
Geografía e Historia	3	3	3	3	3	3
Idioma 1	3	5*	3	4*	3	5*
Idioma 2	2	3	2	3	2	3
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2	2*	2	2*	-	-
Tecnología y digitalización	-	-	3	3	2	2
Música	2	2*	2	2*	2	2
Religión/Atención Educativa	2	2	1	1	1	1
Educación en valores cívicos y éticos	-	-	1	1	-	-
Educación Física	3	3*	3	3*	3	3*
Refuerzo de Lengua	5	5	4	4	-	4
Refuerzo de Matemáticas	4	5	4	4	-	5
Tutoría	1	1	1	1	1	1
Total Horas/Semana	30	34	30	34	30	34

ASIGNATURAS	CICLO 2 (4º E.S.O.)
--------------------	--------------------------------

	LOMLOE	CB
TRONCALES OBLIGATORIAS		
Lengua Castellana y Literatura	4	4
Matemáticas A y B (Elegir 1)	4	4
Geografía e Historia	3	3
Idioma 1	3	4
TRONCALES ACADÉMICAS DE OPCIÓN (Elegir 3)		
Biología y Geología	3	4
Física y Química	3	4
Economía y emprendimiento	3	4
Latín	3	4
Tecnología	3	4
Francés	3	4
Digitalización	3	4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS		
Educación Física	2	2*
Religión/Atención educativa	2	2
OPTATIVAS (Elegir 1)		
Filosofía	2	2
Proyecto interdisciplinar	2	2
Tutoría	1	1
Total Horas/Semana	30	34

*Área impartida en Inglés

1º BACHILLERATO

MODALIDAD	HUMANIDADES		CIENCIAS SOCIALES			CIENCIAS			
		LOM LOE	CB		LOM LOE	CB		LOML OE	CB
MATERIAS TRONCALES GENERALES	Filosofía	3	3	Filosofía	3	3	Filosofía	3	3
	Lengua	4	5	Lengua	4	5	Lengua	4	5
	Inglés	4	4	Inglés	4	4	Inglés	4	4
	Latín I	4	4	Mat CCSS I	4	4	Matemáticas I	4	4

ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (Elegir 2)	Economía	4	4	Economía	4	4	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4
	H.M.C.	4	4	H.M.C.	4	4	Dibujo Técnico I	4	4
	Lit. Universal	4	4	Lit. Universal	4	4	Física y Química Tecnología e ingeniería I	4	4
ESPECÍFICA OBLIGATORIA	E. Física	2	2	E. Física	2	2	E. Física	2	2
	Religión/At. educativa	1	1	Religión/At. educativa	1	1	Religión/At. educativa	1	1
OPTATIVAS (Elegir 1)	Tecnología e ingeniería I	4	4	Tecnología e ingeniería I	4	4	Tecnología e ingeniería I	4	4
	Dibujo Técnico I	4	4	Dibujo Técnico I	4	4	Dibujo Técnico I	4	4
	Economía	4	4	Economía	4	4	Economía	4	4
	Francés	4	4	Francés	4	4	Francés	4	4
	Lit. universal	4	4	Lit. universal	4	4	Lit. universal	4	4
	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4
	H.M.C.	4	4	H.M.C.	4	4	H.M.C.	4	4
	Física y Química	4	4	Física y Química	4	4	Física y Química	4	4
	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1
RELIGIÓN	Religión/Atención educativa	1	1	Religión/Atención educativa	1	1	Religión/A. educativa	1	1
TOTAL H/S		30	32		30	32		30	32

2º BACHILLERATO

MODALIDAD	HUMANIDADES		CIENCIAS SOCIALES			CIENCIAS			
		LOM LOE	CB		LOML OE	CB		LOM LOE	CB
MATERIAS TRONCALES GENERALES	Hª de España	4	4	Hª de España	4	4	Hª de España	4	4
	Hª Filosofía	3	3	Hª Filosofía	3	3	Hª Filosofía	3	3
	Lengua	4	4	Lengua	4	4	Lengua	4	4
	Inglés	3	3	Inglés	3	3	Inglés	3	3

	Latín II	4	4	Mat CCSS II	4	4	Inglés Matemáticas II	4	4
ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (Elegir 2)	Empresa	4	4	Empresa	4	4	Biología	4	4
	Hª del Arte	4	4	Hª del Arte	4	4	Dibujo	4	4
	Geografía	4	4	Geografía	4	4	Técnico II	4	4
							Física	4	4
							Química	4	4
							Tecnología e ingeniería II		
OPTATIVAS (Elegir 1)	Francés	4	4	Francés	4	4	Francés	4	4
	Psicología	4	4	Psicología	4	4	Psicología	4	4
	Hª Arte	4	4	Hª Arte	4	4	Hª Arte	4	4
	Geografía	4	4	Geografía	4	4	Geografía	4	4
	Empresa	4	4	Empresa	4	4	Empresa	4	4
	Física	4	4	Física	4	4	Física	4	4
	Química	4	4	Química	4	4	Química	4	4
	Biología	4	4	Biología	4	4	Biología	4	4
	Dibujo Técnico II	4	4	Dibujo	4	4	Dibujo	4	4
	Tecnología e ingeniería II	4	4	Técnico II			Técnico II		
				Tecnología e ingeniería II	4	4	Tecnología e ingeniería II	4	4
RELIGIÓN/ESTUDIO (Elegir 1)	Religión/Estudio	1	1	Religión/Estudio	1	1	Religión/Estudio	1	1
	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1
TOTAL H/S		30	32		30	32		30	32

Tenemos objetivos, proyectos y actividades pendientes del presente curso; debemos seguir centrándonos en implementar el proyecto de mejora de la convivencia y prevención del acoso escolar KiVa; en continuar con el proyecto ECOESCUELA BERNADETTE; en potenciar el proyecto BERNADETTE SOCIAL; en la comunicación en inglés y francés de los alumnos y sus profesores dentro y fuera del aula, y en la preparación de nuestros alumnos de Bachillerato para la obtención del nivel C1 en inglés; en potenciar el equipo de comunicación y

actualización de la página web para mejorar los procesos de comunicación en el colegio; y en consolidar en nuestros alumnos las competencias que no se han podido desarrollar en el presente curso, por causa del confinamientos.

Estos van a ser nuestros desafíos; para lo que es esencial el esfuerzo y el cariño de todos. Debemos cooperar y enseñar a cooperar, estando abiertos a las innovaciones educativas; todos somos necesarios para esta dura, feliz e importante empresa: EDUCAR PERSONAS.

15. Informe

INFORME FAVORABLE Y APROBACIÓN DEL CLAUSTRO DE PROFESORES

EL CLAUSTRO DE PROFESORES DEL COLEGIO BERNADETTE INFORMA POSITIVAMENTE Y APRUEBA LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO 2022-2023, EN LA REUNIÓN DEL 30 DE JUNIO DE 2023

Sofía Sánchez
Secretaria

Rebeca José Calvo
Directora

**INFORME FAVORABLE Y APROBACIÓN DEL
CONSEJO ESCOLAR**

EL CONSEJO ESCOLAR DEL COLEGIO BERNADETTE INFORMA POSITIVAMENTE Y APRUEBA LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO 2022-2023, EN LA REUNIÓN DEL 07 DE JULIO DE 2023

M^a Jesús Sobrino
Secretaria del Consejo Escolar

Rebeca José Calvo
Directora

**INFORME FAVORABLE Y APROBACIÓN DEL
EQUIPO DIRECTIVO**

EL EQUIPO DIRECTIVO DEL COLEGIO BERNADETTE INFORMA POSITIVAMENTE Y APRUEBA LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO 2022-2023, EN LA REUNIÓN DEL 30 DE JUNIO DE 2023.

María Martín Alonso
Jefe de Estudios

Rebeca José Calvo
Directora