

Memoria Anual

CURSO 2023-2024



APROBADA EN EL CLAUSTRO DE PROFESORES 27-06-24

APROBADA POR EL EQUIPO DIRECTIVO 27-06-24

APROBADA POR EL CONSEJO ESCOLAR 09-04-24

Calle Santa Bernardita nº 1 28023 Madrid | www.colegiobernadette.com | T. 913 071 146

ÍNDICE

1. Objetivo general.....	1
2. Educación Infantil.....	17
3. Educación Primaria.....	35
4. Educación Secundaria Obligatoria.....	59
5. Departamento de orientación.....	76
6. Seminario de Arte y Humanidades.....	96
7. Departamento de Idiomas.....	120
8. Departamento de Ciencia y Tecnología.....	138
9. Seminario de Educación Física.....	160
10. Departamento de Innovación Educativa y TIC.....	174
11. Agrupación deportiva.....	184
12. Actividades extraescolares.....	193
13. Orden y convivencia.....	206
14. Propuestas de mejora.....	212

ANEXO

1. Plan Digital de Centro.....	229
--------------------------------	-----

OBJETIVO GENERAL
CURSO 2023-2024

Somos colegio bilingüe, reconocido por la C.A.M., en Educación Primaria, y en Educación infantil. Mantenemos el incremento de horas dedicadas al estudio de Inglés; media jornada lectiva en E. Infantil y trece horas semanales en E. Primaria. Por otro lado, seguimos contando con el compromiso del departamento de idiomas, de comunicarse con sus alumnos en Inglés o francés, dentro y fuera del aula; no sólo que los profesores hablen con sus alumnos en inglés o francés, sino que consigan que éstos sólo se dirijan a sus profesores y entre ellos, utilizando el idioma inglés o francés. Por décimo curso consecutivo continuamos con la implementación de los proyectos propios de nuestro centro, aprobados por la C.A.M. Como viene siendo habitual, pasamos a revisar y valorar la situación del colegio a través de un D.A.F.O. como medio de análisis de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades; el DAFO ha sido elaborado también por el profesorado.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Propuesta educativa bien formulada.	D1. Importante descenso en la matrícula de 2 años, 3 años, 4 años, 5 años y 1º E. Primaria.
F2. Ambiente interno favorable.	D2. Falta de continuidad en el acompañamiento de los alumnos entre etapas.
F3. Plantilla estable.	D3. Algunas instalaciones envejecidas (baños), pistas deportivas.
F4. Oferta de idiomas en todos los niveles.	D4. Baja matrícula con necesidades educativas especiales. Riesgo de permanencia del profesorado de educación especial.
F5. Trilingüismo.	D5. Falta de un plan de orientación universitaria y vocacional desde 1º E.S.O.
F6. Buena predisposición del claustro para la renovación pedagógica.	D6. Escasa difusión de las actividades del centro.
F7. Las familias tienen confianza en el personal del colegio.	D7. Desconocimiento del índice de satisfacción actual. Desconocimiento de familias descontentas.
F8. Fidelización de alumnos de Bachillerato.	D8. Falta de sensibilización ante aspectos diferenciadores de nuestro proyecto educativo.
F9. Colegio abierto a la comunidad social que nos rodea.	D9. Comportamiento inadecuado de algunos alumnos (faltas de respeto, fumar...)
F10. Programa Bernadette Social.	D10. Normativa poco explícita de funciones del delegado de padres, interferencias docentes.
F11. Buen servicio de comedor: saludable y trato personal.	
F12. Instalaciones deportivas y patios cuidados.	
F13. Prestigio del Colegio.	
F14. Participación y transparencia en la gestión.	
F15. Capacidad para poder ofrecer una buena oferta de extraescolares.	

<p>F16. Innovación. F17. Metodologías activas. F18. Excelentes resultados académicos. F19. Cooperativa de padres. F20. Aulas completas, desde E. Primaria. F21. Programa Bernadette 6.0 (metodologías activas, aprendizaje cooperativo, Ipads...) F22. Alta demanda de alumnos en Bachillerato. F23. Departamento de Marketing F24 Programa Kiva (prevención del acoso escolar) F25 Programa Ecoescuelas F26. Amplitud de horario/centro abierto. F27. Atención tutorial. F28. Excelente gestión económica. F29. Certificación de la Red de Colegios EDUCANECO (Ecoembes). F30. Nuevas instalaciones. F31. Intercambios internacionales.</p>	<p>D11. Falta de comunicación. D12. Falta de un plan de orientación universitaria y vocacional desde 1º E.S.O. D13. Economía demasiado ajustada, recursos limitados. D14. Procesos mejorables en la comunicación con las familias. D15. Faltan algunos protocolos de actuación. D16. Plan de acción tutorial en construcción D17. Falta de seguimiento, desde el departamento de orientación, de los alumnos de nuevo ingreso, de los alumnos con actitudes negativas o inadecuadas en el aula, de los alumnos con elevado número de insuficientes. D18 MDM del colegio en proceso de mejora. D19 Uso del móvil en el recinto escolar.</p>
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>01. Alto coste de los colegios privados de la zona. 02. Subvenciones de fondos para formación del profesorado con la tripartita. 03. Mayor exigencia de las familias en calidad e innovación. 04. Demanda de amplitud de horario. 05. Demanda del seguimiento personalizado del alumnado. 06. Auge de Internet y RRSS. 07. Posible retirada de líneas en la competencia concertada de la zona. 08. Familias demanda cooperativa de padres (transparencia, implicación). 09. Demanda acción social. 010 Colaboración con empresas. 011 Amplia oferta de actividades extraescolares y asociación deportiva.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS OFENSIVAS</p> <p>1. Acercamiento a las familias. Fidelización. 2. Definir argumentación comercial “contundente” para la captación de nuevos alumnos. 3. Plan de comunicación sobre innovación. Equipo innovación. 4. Acercar el centro de Idiomas a las familias, como punto diferencial. Preparación de nuestros alumnos de bachillerato para las pruebas de C1 de inglés. 5. Mantenimiento de la escuela de padres (DISCIPLINA POSITIVA) en educación infantil y extensión a otras etapas 6. Plan de internacionalización del colegio. 7. Estrategia de Marketing digital y de contenidos.</p>

<p>011. Laicidad de la sociedad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Certificaciones de calidad. 9. Acercamiento a escuelas Infantiles, centros sin Bachillerato y empresas. 10. Ampliar la oferta de actividades extraescolares en pro de la conciliación familias. 11. Estrategias captación zonas cercanas. 12. Definir modelo pedagógico y plan de innovación. 13. Desarrollar un plan de formación personal. 14. Dar a conocer el potencial humano individual del centro. 15. Mayor presencia en el entorno con actividades. 16. Fomentar el comedor con valor educativo añadido. 17. Acercamiento de nuestro bachillerato al mundo universitario. 18. Atención a todos los alumnos, aulas de desdoblamiento. 19. Prevención del acoso escolar, programa Kiva. 20. Preparación para universidades americanas, Bachillerato Dual. 21. Sensibilización de toda la comunidad educativa hacia el cuidado del entorno, Programa Ecoescuela.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE REORIENTACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de anclaje entre etapas. 2. Valor de respeto hacia entorno de aprendizaje (orden, limpieza, ruido) 3. Plan de acogida para nuevas familias. 4. Definir un plan de acogida para nuevos docentes y alumnos. 5. Definición del plan de formación. 6. Bachillerato de orientación universitaria. 7. Plan de comunicación externa. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> A1. Renovación de los conciertos educativos con la CAM cada cuatro años. A2. Baja tasa de natalidad. A3. Buena calidad educativa de la competencia. A4. Centros competidores (con bilingüismo en Secundaria). A5. Incertidumbre legislativa. Cambio periódico de ley educativa.

<ol style="list-style-type: none"> 8. Plan de comunicación interna. 9. Plan de mejora de las instalaciones. 10. Protocolo de eventos y actividades. 11. Realizar y sistematizar encuestas de satisfacción familiar y clima laboral. 12. Optimizar y unificar identidades en redes sociales. 13. Formación en marketing para todo el claustro en conjunto. 14. Incrementar el grado de satisfacción del personal del centro. 15. Normalización, procedimientos y protocolos; optimizar el tiempo de reuniones. 16. Creación de grupos de mejora (integración, competencia). 17. Exámenes oficiales de idiomas. 18. Definir y mejorar el Plan de Acción tutorial (PAT) 	<ol style="list-style-type: none"> A6. Pérdida de unidades de educación especial de concierto educativo (ratio mínima.) A7. Posible pérdida de unidades de Infantil A8. Edad elevada de la población de la zona. A9. Publicidad negativa. A10. Actividades extraescolares de entidades públicas (más variada y casi gratuita.) A11. Situación de crisis económica.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DEFENSIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acercamiento a las instituciones educativas y sociales. 2. Crear anclajes entre etapas. 3. Estrategias de captación de fondos. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta renovada de actividades extraescolares y ampliación de horarios

Para este curso, proponemos el siguiente Objetivo General:

“Generar un clima de convivencia basado en la responsabilidad individual para el bien de toda la comunidad educativa”

Los valores que fomentamos y pretendemos inculcar en nuestros alumnos necesitan de la empatía, del aprendizaje cooperativo y del respeto. La empatía, capacidad de colocarnos en lugar del otro; de sentir como él, de sentir con él; de latir juntos con **nuestro CORAZÓN NARANJA**. El aprendizaje cooperativo supone una experiencia social y académica de aprendizaje. El respeto actúa como amalgama, cohesionando la participación y el esfuerzo de todos los que formamos esta comunidad educativa, esta gran familia. Todo esto nos ayuda en la consecución de nuestros objetivos, y en última instancia, nos aproxima a la excelencia que perseguimos como personas, docentes y alumnos, padres y personal no docente. Por ello, el estilo de nuestro colegio, de nuestra comunidad educativa, debe tener en cuenta el sentimiento de pertenencia, la empatía, el aprendizaje cooperativo y el respeto, recogidos en

nuestro programa **Bernadette 6.0**. Nos hallamos inmersos en un proceso de innovación educativa que se concreta en la implantación del programa Bernadette 6.0, que se sustenta en seis pilares:

- El alumno y sus emociones.
 - La inteligencia emocional.
 - La disciplina positiva.
 - Clima emocional positivo. La seguridad y el reconocimiento. Programa KIVA.
 - Los desafíos adecuados. Aprendizaje basado en proyectos.
 - El juego y la gamificación.
 - El éxito: Educamos para el éxito. Orientación escolar y vocacional.
- Inclusión e interacción social.
 - El aprendizaje cooperativo. El placer de cooperar con otros.
 - La disposición del aula. El desempeño de roles.
 - La comunicación. Programa de oratoria.
 - Nuestro programa Bernadette Social. El programa Ecoescuela.
 - El nuevo papel (rol) del profesor.
 - Los agrupamientos flexibles. Aprendizaje servicio. Programas de apoyo. Programa para alumnos de altas capacidades.
- Neurociencia y activación del aprendizaje.
 - La plasticidad de nuestro cerebro. Ventajas del plurilingüismo. Bachillerato Dual.
 - Cada cerebro está organizado de manera única. Inteligencias múltiples.
 - El aprendizaje como proceso de desarrollo.
 - La creatividad.
 - La cognición y la metacognición.
 - Evaluación continua, acumulativa y selectiva.
- Entorno digital, recursos y herramientas.
 - Modelo one to one.
 - Personalización del aprendizaje con retos adecuados. Creación de materiales propios y adaptados.
 - La exploración como base del aprendizaje.

- o La interactividad como refuerzo de aprendizajes.
- o La consolidación de aprendizajes.
- o La autonomía personal del alumno.
- Actualización didáctica permanente del profesorado.
 - o La formación del profesorado como base del cambio didáctico.
 - o El equipo de Innovación.
 - o Las comunidades docentes de aprendizaje.
 - o El turismo pedagógico. Colegios innovadores.
 - o Cursos, jornadas, congresos.
 - o La comunicación de buenas prácticas docentes.
- Hacia una educación híbrida.
 - o La educación presencial vs la educación remota.
 - o La flexibilidad y la personalización de la enseñanza.
 - o Interactuar desde casa en tiempo real.
 - o La atención a alumnos que no están en clase, de forma presencial.
 - o La creación de comunidades de aprendizaje en línea.
 - o La participación en tareas colaborativas con aulas de otros centros, ciudades, países...

El mundo que espera a nuestros alumnos se antoja cada vez más competitivo y exigente. La fortaleza interior, basada en los valores que el colegio fomenta y practica, ha de ser de gran ayuda a los que formamos para su éxito personal y profesional. El respeto, la inclusión, la cooperación como valor primordial, les hará más fuertes.

Para ello debemos trabajar en:

- Continuar con la difusión de los principios del programa Bernadette 6.0 a toda la comunidad educativa a través de las visitas de las familias de una jornada lectiva normal en nuestro colegio, mediante las jornadas de puertas abiertas.
- Incidir en el trabajo cooperativo de los profesores, desde los equipos de curso, etapa; desde los departamentos didácticos.
- Seguir impulsando el programa Bernadette Social.
- Continuar con el programa KIVA, para la mejora de la convivencia y prevenir el acoso escolar.
- Potenciar al equipo responsable en la mejora de los procesos de comunicación interna y externa del colegio.

- Seguir implicando a todos los docentes en la actualización metodológica y progresiva introducción de nuevas tecnologías educativas a través del programa de la comunidad de Madrid COMPDIGEDU y el equipo de innovación.
- Conseguir el mayor número de docentes con acreditación digital
- Implementar un seguimiento, desde el departamento de orientación del colegio, de los alumnos de nuevo ingreso, de los alumnos con actitudes inadecuadas o negativas en el aula, con un elevado número de insuficientes; alumnos que promocionan con áreas pendientes de cursos anteriores, alumnos que precisan una atención especial.
- Poner en marcha, desde el departamento de orientación, un programa de orientación universitaria y vocacional, desde 1º E.S.O.
- Continuar con el programa Bernadette Infantil, en todos los niveles de E. Infantil, con
 - El método de lectura y escritura, creado por los propios profesores.
 - El desarrollo lógico matemático con el material Entusiasmat
 - El desarrollo de las inteligencias múltiples.
 - Proyecto de psicomotricidad Aucouturier.
 - Disciplina positiva.
- Dar continuidad al programa Bachillerato Dual (Americano).
- Seguir con el programa “Sembraditos”. Huerto escolar ecológico y la transformación de alimentos en el aula de cocina.
- Continuar con nuestra participación en el programa 4º ESO+EMPRESA.
- Continuar con el programa Ecoescuela Bernadette.
- Redefinir, con la ayuda de la vocalía de hábitos saludables, comedores y recreos, el modelo de “dinamizar recreos”, puesto en marcha hace ocho cursos.
- Actualizar periódicamente la información de la página web, con ayuda de la community manager.
- Continuar con el proyecto COMPDIGEDU, subvencionado por la Comunidad de Madrid, que nos facilitará una fotografía del nivel digital del profesorado y pondremos en marcha cursos de formación para que, mínimo, un 65% de nuestro profesorado obtenga un B2 en nivel digitalización.
- Implicación de todos en el Proyecto de Solidaridad del Colegio.
- Seguir mejorando en la enseñanza y el aprendizaje de inglés y francés.
- Optimizar la acción tutorial:
 - Atención a los alumnos.
 - Atención a las familias, flexibilizando los horarios de visita y utilizando videoconferencias.
 - Coordinación del Equipo Docente.
- Potenciar el Equipo Directivo y las tareas de Coordinación:

Equipo Directivo

- Dirección: María Martín Alonso
- Jefatura de coordinación pedagógica e innovación: Norberto Arroyo
- Coordinación de secundaria y bachillerato: Maribel Nuevo
- Coordinación de primaria: Juan Carlos Auñón
- Coordinación de infantil, Nuria Santos
- Administración, Ángel Martín
- Secretaría, Cristina Navarro

Equipo de Innovación

- María Martín
- Beatriz Gómez
- Elena González
- Manuel de la Fuente
- Lorena Gallardo
- Francisco Serrano

Equipo COMPDIGEDU

- Lorena Gallardo, responsable COMPDIGEDU
- María Martín, coordinación TIC
- María Martín, dirección
- Jose Luis García Yubero, asesor de la CAM

Equipo Bernadette Social

- Norberto Arroyo
- Profesores responsables de cada vocalía

Equipo proyecto solidario

- Inmaculada Lastres
- Juan José Márquez
- Carmen Manzano
- Javier Guerrero

Equipo seguimiento proyecto KIVA

- Norberto Arroyo
- Iván Chaves
- Elena González
- Eduardo Aguilar
- Lola Beltrán

- Juan José Márquez
- Isaac Mosquera

Equipo proyecto ECOESCUELA BERNADETTE

- Yolanda Matey
- Raquel Rodríguez
- Francisco Ramírez

Coordinadores de Departamentos Docentes

- Expansión Tecnológica: Ángel Martín
- Arte y Humanidades: Eva Bacigalupe
- Ciencia y Tecnología: Yolanda Matey
- Idiomas secundaria: Elena Barrientos
- Idiomas primaria: Víctor Vázquez
- Educación Física y Deportes: David Merino
- Bachillerato Dual: Víctor Vázquez

Coordinadores de Comunicación y página web

- Ángel Martín
- Javier Guerrero

Community Manager

- Javier Guerrero

Departamento de Orientación

- Norberto Arroyo
- Iván Chaves
- Profesora de Pedagogía Terapéutica: Rocío Bárcenas
- Tutores

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- 3º A: Irene Gómez

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- 1º A: Beatriz Gómez
- 1º B: Blanca Espinosa
- 2º A: Elena González
- 2º B: Irene Bermejo
- 3º A: Nuria Santos
- 3º B: Alberto Navarro

EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1º A: Juan José Márquez
- 1º B: Pablo Vidal
- 2º A: Paula González
- 2º B: Teresa Del Río/Rocío Bárcenas
- 3º A: Eduardo Aguilar
- 3º B: Lorena Gallardo
- 4º A: Rocío de Castro
- 4º B: Isaac Mosquera
- 5º A: M^a Ángeles Guerrero
- 5º B: Victor Vázquez
- 6º A: Juan Carlos Auñón
- 6º B: Carmen Boticario

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- 1º A: Manuel de la Fuente
- 1º B: M^a Dolores Beltrán
- 2º A: David Merino
- 2º B: Elena Barrientos
- 3º A: Maribel Nuevo
- 3º B: Ángela Hernández
- 4º A: Inma Lastres
- 4º B: Eva Bacigalupe

BACHILLERATO

- 1º A: María Martín
- 1º B: Norma Rosado
- 2º A: Francisco Serrano
- 2º B: Norberto Arroyo

Actividades Extraescolares y Deportivas

- Coordinadora de Actividades Extraescolares: Irene Bermejo
- Coordinador de la Agrupación Deportivo: Luis Acero

Fiestas, Celebraciones y Protocolo

- Coordinadores: Pilar de la Fuente y Alberto Navarro

Coordinadores, Mantenimiento

- Coordinador: José Peña

Seguir implementando los **Proyectos Propios de Centro**, aprobados por la C.A.M. y mejorar la atención a la diversidad en el aula

Primer Ciclo de E. Infantil

- 1 profesor de inglés, durante toda la jornada

Segundo Ciclo de E. Infantil

- Grupos de nueva creación al iniciar 1º E.I. y al finalizar 3º E.I
- 28 h/s de apoyo en las aulas de 1º E.I., por personal auxiliar
- 17 h/s de apoyo ordinario en el aula
- 13 h/s de apoyo específico (P.T.)
- Auxiliar de conversación en 1º, 2º y 3º E.I

E. Primaria

- No continuidad del tutor con el mismo grupo de alumnos
- Continuidad del proyecto INNOVAMAT, hasta 6º EP.
- Grupos de nueva creación al finalizar 2º E.P., 4º E.P. y 6º E.P
- 12 h/s de desdoblamiento en Lengua en 1º y 2º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos
- 21 h/s de desdoblamiento en Lengua en 3º, 4º, 5º y 6º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos
- 20 h/s de desdoblamiento en Matemáticas en 3º, 4º, 5º y 6º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos
- 12 h/s de apoyo específico (P.T.)
- Auxiliar de conversación en Inglés

E.S.O.

- Grupos de nueva creación al finalizar cada uno de los cursos, si es necesario.
- 14 h/s de desdoblamiento en Lengua en 1º, 2º y 3º E.S.O., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos
- 15 h/s de desdoblamiento en Matemáticas en 1º, 2º y 3º E.S.O., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos
- Mantener la hora semanal de incremento de lengua en 4º E.S.O.

Bachillerato

- Mantener la hora semanal de incremento de lengua en 1º y 2º BAC, dedicada a realizar comentarios de texto
- Potenciar el aprendizaje experimental de las **Ciencias**, ajustando el número de horas a las sesiones reales que reciben los alumnos

E.S.O.

- 2 h/s de laboratorio

- Desde los 2 años hasta 2º BAC, ambos inclusive, los profesores que imparten áreas en **Inglés y Francés** se comunican sólo con sus alumnos en inglés y francés (dentro y fuera del aula)

Colegio **Bilingüe de la C.A.M.**

Primer Ciclo E. Infantil

- 1 profesor de inglés

Segundo Ciclo E. Infantil

- Media jornada en inglés
- Extensión del bilingüismo

E. Primaria:

- Desdoblamiento de la asignatura de inglés en todos los grupos de 1º E.P. a 6º E.P., de dos grupos formamos tres grupos equivalentes y heterogéneos

Áreas impartidas en inglés

- 1º, 2º y 3º, 4º, 5º y 6º: science, arts, english, E.F., religión y valores/cultura medioambiental
- En total 13 horas semanales impartidas en inglés
- Mantenimiento de 3 horas semanales de francés

E.S.O. y BACH

- Áreas impartidas en inglés:
- 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O. y 1º BAC E. Física
- 1º y 2º E.S.O. Música
- 1º E.S.O. Biología
- Desdoblamiento de la asignatura de inglés en todos los grupos de 1º E.S.O. a 4º E.S.O., de dos grupos formamos tres grupos equivalentes y heterogéneos
- Desdoblamiento de la asignatura de inglés en todos los grupos de 1º BAC. Y 2º BAC., de dos grupos formamos tres grupos equivalentes y heterogéneos
- Grupos de inglés para alumnos de bachillerato para la preparación del C1 de inglés (Cambridge)
- Desdoblamiento de los grupos de francés en 1º, 2º y 3º E.S.O.

INFRAESTRUCTURAS

- Renovado el hall, los despachos y la sala de profesores

	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Áreas impartidas en Inglés	100 % jornada	50 % jornada	50 % jornada	50 % jornada
Áreas impartidas en Castellano		50 % jornada	50 % jornada	50 % jornada

DISTRIBUCIÓN HORARIA PARA EL CURSO 2023-24

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	1º E.P		2º E.P.		3º E.P.		4º E.P.		5º E.P.		6º E.P.	
	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB
Lengua Castellana y Literatura	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5
Matemáticas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Inglés*	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
Ciencias de la Naturaleza*	1,5	2	1,5	2	1,5	2	2	3	2	2	2	3
Ciencias Sociales	1,5	2	1,5	2	1,5	2	2	2	2	3	2	2
Educación Física*	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2,5	2,5
Educación artística	1,75	2	1,75	1,5	1,75	1,5	1,75	1,5	1,75	1,5	1,75	1,5
Religión*/Atención educativa	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Francés	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3
Apoyo Ordinario Lengua	-	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Refuerzo de Lengua	-	-	-	-	-	6	-	5	-	5	-	5
Refuerzo de Matemáticas	-	-	-	-	-	5	-	5	-	5	-	5
Convivencia	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Convivencia : respeto y tolerancia	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
Educación en valores cívicos y éticos									1,5	1,5		
TOTAL	22,5	30	22,5	30	22,5	30	22,5	30	22,5	30	22,5	30

*Áreas impartidas en Inglés

ASIGNATURAS	CICLO 1 (1º E.S.O.)		CICLO 1 (2º E.S.O.)		CICLO 2 (3º E.S.O.)	
	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB
Lengua Castellana y Literatura	5	5	4	5	4	4
Matemáticas	4	5	4	5	4	5
Física y Química	-	-	3	3	3	3
Biología y Geología	3	3*	-	-	2	2
Geografía e Historia	3	3	3	3	3	3
Idioma 1	3	5*	3	4*	3	5*
Idioma 2	2	3	2	3	2	3
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2	2*	2	2*	-	-
Tecnología y digitalización	-	-	3	3	2	2
Música	2	2*	-	-	2	2
Religión/Atención Educativa	2	2	1	1	1	1
Educación en valores cívicos y éticos	-	-	1	1	-	-
Educación Física	3	3*	3	3*	3	3*
Refuerzo de Lengua	5	5	4	4	-	4
Refuerzo de Matemáticas	4	5	4	4	-	5
Tutoría	1	1	1	1	1	1
Total Horas/Semana	30	34	30	34	30	34

*Área impartida en Inglés

ASIGNATURAS	CICLO 2 (4º E.S.O.)	
	LOMLOE	CB
TRONCALES OBLIGATORIAS		
Lengua Castellana y Literatura	4	4
Matemáticas A y B (Elegir 1)	4	4
Geografía e Historia	3	3
Idioma 1	3	4
TRONCALES ACADÉMICAS DE OPCIÓN (Elegir 3)		
Biología y Geología	3	4
Física y Química	3	4
Economía y emprendimiento	3	4
Latín	3	4
Tecnología	3	4
Francés	3	4
Digitalización	3	4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS		
Educación Física	2	2*
Religión/Atención educativa	2	2
OPTATIVAS (Elegir 1)		
Filosofía	2	2
Proyecto interdisciplinar	2	2
Tutoría	1	1
Total Horas/Semana	30	34

*Área impartida en Inglés

1º BACHILLERATO

MODALIDAD	HUMANIDADES			CIENCIAS SOCIALES			CIENCIAS		
		LOML OE	CB		LOML OE	CB		LOML OE	CB
MATERIAS TRONCALES GENERALES	Filosofía	3	3	Filosofía Lengua Inglés	3	3	Filosofía	3	3
	Lengua	4	5	Mat CCSS I	4	5	Lengua	4	5
	Inglés	4	4		4	4	Inglés Matemáticas I	4	4
	Latín I	4	4		4	4		4	4
ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (Elegir 2)	Economía	4	4	Economía	4	4	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4
	H.M.C.	4	4	H.M.C.	4	4	Dibujo Técnico I	4	4
	Lit. Universal	4	4	Lit. Universal	4	4	Física y Química Tecnología e ingeniería I	4 4	4 4
ESPECÍFICA OBLIGATORIA	E. Física	2	2	E. Física	2	2	E. Física	2	2
	Religión/ At. educativa	1	1	Religión/ At. educativa	1	1	Religión/ At. educativa	1	1
OPTATIVAS (Elegir 1)	Tecnología e ingeniería I	4	4	Tecnología e ingeniería I	4	4	Tecnología e ingeniería I	4	4
	Dibujo Técnico I			Dibujo Técnico I			Dibujo Técnico I		
	Economía	4	4	Economía	4	4	Economía	4	4
	Francés	4	4	Francés	4	4	Francés	4	4
	Lit. universal	4	4	Lit. universal	4	4	Lit. universal	4	4
	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4
	H.M.C.	4	4	H.M.C.	4	4	H.M.C.	4	4
	Física y Química	4	4	Física y Química	4	4	Física y Química	4	4
	4	4		4	4		4	4	
	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1
RELIGIÓN	Religión/Atención educativa	1	1	Religión/Atención educativa	1	1	Religión/A. educativa	1	1
TOTAL H/S		30	32		30	32		30	32

2º BACHILLERATO

MODALIDAD	HUMANIDADES		CIENCIAS SOCIALES			CIENCIAS			
		LOML OE	CB		LOMLOE	CB		LOMLOE	CB
MATERIAS TRONCALES GENERALES	Hª de España	4	4	Hª de España	4	4	Hª de España	4	4
	Hª Filosofía	3	3	Hª Filosofía	3	3	Hª Filosofía	3	3
	Lengua	4	4	Lengua	4	4	Lengua	4	4
	Inglés	3	3	Inglés	3	3	Inglés	3	3
	Latín II	4	4	Mat CCSS II	4	4	Matemáticas II	4	4
ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (Elegir 2)	Empresa	4	4	Empresa	4	4	Biología	4	4
	Hª del Arte	4	4	Hª del Arte	4	4	Dibujo Técnico II	4	4
	Geografía	4	4	Geografía	4	4	Física	4	4
OPTATIVAS (Elegir 1)	Francés	4	4	Francés	4	4	Francés	4	4
	Psicología	4	4	Psicología	4	4	Psicología	4	4
	Hª Arte	4	4	Hª Arte	4	4	Hª Arte	4	4
	Geografía	4	4	Geografía	4	4	Geografía	4	4
	Empresa	4	4	Empresa	4	4	Empresa	4	4
	Física	4	4	Física	4	4	Física	4	4
	Química	4	4	Química	4	4	Química	4	4
	Biología	4	4	Biología	4	4	Biología	4	4
	Dibujo Técnico II	4	4	Dibujo Técnico II	4	4	Dibujo Técnico II	4	4
	Tecnología e ingeniería II	4	4	Tecnología e ingeniería II	4	4	Tecnología e ingeniería II	4	4
RELIGIÓN/ESTUDIO (Elegir 1)	Religión/Estudio	1	1	Religión/Estudio	1	1	Religión/Estudio	1	1
	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1
TOTAL H/S		30	32		30	32		30	32

Tenemos objetivos, proyectos y actividades pendientes del presente curso; debemos seguir centrándonos en implementar el proyecto de mejora de la convivencia y prevención del acoso escolar KIVA; en continuar con el proyecto ECOESCUELA BERNADETTE; en potenciar el proyecto BERNADETTE SOCIAL; en la comunicación en inglés y francés de los alumnos y sus profesores dentro y fuera del aula, y en la preparación de nuestros alumnos de Bachillerato para la obtención del nivel C1 en inglés; en potenciar el equipo de comunicación y actualización de la página web para mejorar los procesos de comunicación en el colegio; y en consolidar en nuestros alumnos las competencias que no se han podido desarrollar en el presente curso, por causa del confinamientos.

Estos van a ser nuestros desafíos; para lo que es esencial el esfuerzo y el cariño de todos. Debemos cooperar y enseñar a cooperar, estando abiertos a las innovaciones educativas; todos somos necesarios para esta dura, feliz e importante empresa: EDUCAR PERSONAS.

COORDINADORA DE ETAPA

Nuria Santos Zaballos

TUTORES

2 años: Irene Gómez Feijú

1º A: Beatriz Gómez Sánchez

1ºB: Blanca Espinosa Sánchez

2º A: Elena González Ramiro

2ºB: Irene Bermejo Calvo

3º A: Nuria Santos Zaballos

3ºB: Alberto Navarro Garví

PROFESORES

Raquel Rodriguez Senra

Sofía Fuerte Díez

Candela Buet López

2.1

OBJETIVOS

“Generar un clima de convivencia basado en la responsabilidad individual para el bien de toda la comunidad educativa”

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

- Dar cabida a la manifestación de emociones, sensaciones, temores, dudas y conflictos, respetando el ritmo individual de cada niño para facilitar su incorporación a la vida escolar.
- Actuar progresivamente con autonomía en situaciones habituales (rutinas), en el cuidado de sí mismo, tomando conciencia progresivamente de sus límites y posibilidades.

- Desarrollar hábitos de participación oral en interacción con el fin de confiar en sí mismo y de sus capacidades.
- Respetar las normas de uso de los dispositivos electrónicos.
- Continuar trabajando de forma cooperativa respetando el rol asignado.
- Valorar positivamente la diversidad en el aula, respetando las intervenciones de los demás.
- Confiar en su maestro y saber acudir en petición de ayuda.
- Aceptar el papel del profesor como coordinador del trabajo cooperativo respetando las decisiones tomadas en beneficio de todos.
- Respetar y valorar el trabajo que realizan todas las personas del centro.
- Crear y desarrollar vínculos cada vez más fluidos con sus iguales, aprendiendo a resolver conflictos de la vida cotidiana a través de la palabra llegando a acuerdos.
- Respetar las opiniones y las actuaciones de los compañeros, siendo sensibles ante las dificultades individuales y los errores.
- Ser capaces de sumar esfuerzos y voluntades de trabajo en equipo además de utilizar las habilidades sociales en el trabajo cooperativo.
- Aprender a apreciar el poder compartir actividades con sus compañeros.
- Establecer progresivamente relaciones con otros adultos del centro, identificándose, conociendo sus nombres y funciones.
- Desarrollar actitudes de buen uso, cuidado y mantenimiento de materiales y del entorno.

Criterios de evaluación:

- Manifiesta seguridad y confianza en clase, comedor, siesta, juego libre o patio...
- Desarrolla destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, aprendiendo a buscar la verdad, a no mentir, a defender a quien lo necesite y a no tener miedo.
- Ofrece y pide ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda.
- Utiliza códigos de cortesía y respeto.
- Participa con iniciativa en juego y actividades relacionándose con otras personas con actitudes de afecto, empatía, generosidad y amor al prójimo, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.
- Conoce y respeta aquellas normas tomadas en grupo como escuchar a los demás, respetar los acuerdos tomados en el corro.
- Afronta pequeñas adversidades, mostrando actitudes de superación, solicitando y prestando ayuda.
- Muestra conductas basadas en el respeto, la empatía y la igualdad con otros a través del juego de imitación.

- Cuida el cuerpo y adquirir hábitos de cuidado personal que ayuden a mantener una adecuada salud física y mental.
- Establece relaciones amables, respetuosas y confiadas con todo el personal del Centro educativo.
- Desarrolla actitudes de buen uso, cuidado y mantenimiento de materiales y del entorno.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Consideramos que el grado de consecución a nivel general es alto, teniendo en cuenta el momento evolutivo de cada uno, en 5 años es superior que en cursos inferiores .

El logro alcanzado creemos que está relacionado con su trayectoria en infantil. Dónde la resolución de sus conflictos o el propio lenguaje del aula ya lo tienen integrado y es más fácil la consecución de los objetivos propuestos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

El desconocimiento del idioma utilizado en el aula (ya sea castellano o inglés) por parte de alumnos de diferentes nacionalidades.

En el equipo de infantil observamos la necesidad de inmediatez de manera generalizada, sin tener en cuenta las necesidades del resto de compañeros.

Las nuevas incorporaciones en distintos momentos del curso. No tanto por el niño o niña si no por las diferentes maneras que igual tenemos de gestionar el aula.

La palabra “chivarse”; en determinados momentos hemos tenido que explicarles que no es lo mismo expresar malestar por no ser respetado y buscar ayuda en su adulto de referencia , que contar lo que están haciendo los demás sin la búsqueda de soluciones por sí mismos en primera instancia.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Iniciarse en el trabajo cooperativo con los roles ,pequeños grupos de trabajo.
- Favorecer la incorporación de actividades conjuntas entre las aulas .
- Realizar una programación de juegos o deportes reglados que ayuden a desarrollar su psicomotricidad siendo determinante su momento psicoevolutivo sin hitos establecidos.
- Seguir realizando más actividades interciclo.
- Iniciar la participación en el Bernadette Social, en el tercer trimestre de 5 años.
- Propiciar una situación de aprendizaje conjunta entre los diferentes niveles basándose en los intereses comunes.
- Realizar reuniones de aula de manera periódica según las necesidades del aula.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

- Mantener una estrecha y continua comunicación, respondiendo, en la medida de sus posibilidades, a las demandas de las familias.
- Establecer y manifestar relaciones de colaboración, respeto y tolerancia con todos los miembros del equipo educativo, repartiendo tareas, llegando a acuerdos, aunando criterios y permitiendo la libre expresión de cada uno de nosotros.
- Fomentar el trabajo en equipo, creando un clima de comunicación y cooperación.
- Valorar, respetar y desarrollar al máximo las capacidades de cada uno.
- Respetar el espacio común y los tiempos de trabajo .
- Valorar el trabajo y material de los compañeros.
- Mostrar satisfacción ante los aprendizajes conseguidos por los alumnos y por sí mismos.
- Tener interés en el uso de las nuevas tecnologías y aplicarlo en el aula.
- Implicarse y comprometerse con el proyecto Bernadette Social respetando el papel de cada vocalía.
- Desarrollar una actitud receptiva para detectar necesidades y poder satisfacerlas, estableciendo unas normas de convivencia y respeto a las diferencias individuales.
- Mejorar el orden y la convivencia dentro del aula para lograr resultados óptimos.
- Compartir los recursos y experiencias innovadoras.
- Elaborar, implementar y evaluar la Programación General de Aula.
- Crear un material propio basado en la metodología de pequeños proyectos como ampliación al material didáctico de editorial.
- Seguir el proceso de autoformación del equipo educativo, compartiendo los conocimientos adquiridos y asistiendo a cursos de formación permanente.
- Evitar las barreras arquitectónicas que puedan dificultar la autonomía de algunos alumnos.
- Eliminar, en la medida de lo posible, las situaciones de peligros y riesgos.
- Ser ejemplo en el respeto y cuidado de las instalaciones, elementos de ocio o lúdicos y del entorno natural.
- Aplicar criterios comunes de evaluación partiendo de un modelo base.

Criterios de evaluación:

- Propone y aporta ideas y sugerencias.
- Se muestra abierto a la crítica constructiva.
- Solicita ayuda de los demás.
- Es respetuoso en la manera de pedir ayuda.
- Admite opiniones distintas.
- Muestra actitudes de colaboración con los demás.
- Coordina sus intereses con los de los demás.

- Mantiene una actitud de respeto en los diálogos.
- Trabaja en grupo y respeta las decisiones adoptadas por el mismo.
- Opina de manera constructiva.
- Acepta y valora positivamente al otro.
- Lleva a cabo foros de opinión, participa de forma activa en la formación propia y del grupo, toma decisiones, establece normas, etc.
- Se muestra receptivo y dialogante.
- Comunica y comparte con sus compañeros los conocimientos y aprendizajes adquiridos.
- Utiliza el diálogo para solucionar los conflictos.
- Utiliza los cauces adecuados de comunicación con los distintos miembros de la Comunidad Educativa.
- Transmite el respeto y el buen uso de las instalaciones.
- Cuida el espacio en el que desarrolla sus actividades.
- Mantiene una comunicación estrecha y continua, respondiendo, en la medida de sus posibilidades, a las demandas de las familias.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio; la mayor parte del tiempo, el equipo ha trabajado para alcanzar los objetivos propuestos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Destacamos el esfuerzo, compromiso y trabajo coordinado para cumplir con los objetivos propuestos y superar varios desafíos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Fomentar en mayor medida el sentimiento de grupo en los alumnos.
- Incorporar la competencia digital en las reuniones de equipo y en las actividades de aula.
- Ajustar objetivos cada trimestre acordes con el desarrollo evolutivo del niño.
- Continuar con el ABP según los intereses del grupo.
- Crear una carpeta con recursos TIC para fomentar su uso con webs
- Retomar las reuniones pedagógicas para crear una base de recursos , ideas para el aula o la presentación de dificultades /soluciones para mejorar la gestión del aula
- Proponer dinámicas entre docentes de infantil y primaria para una mejor coordinación entre etapas, a través de claustros pedagógicos para buscar un nivel respetuoso en los niños y profesores.
- Sustituir el “día de los abuelos” por “el día de la familia”.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

- Mantener una estrecha y continua comunicación, respondiendo, en la medida de sus posibilidades, a las demandas del centro.
- Motivar al niño, desde casa, a responsabilizarse y cuidar los materiales y las instalaciones del centro.
- Lograr un clima de respeto entre familias y docentes.
- Elegir un representante de padres para mantener una buena comunicación entre tutor y familia.
- Ser sensibles ante los problemas o dificultades que planteen sus hijos, utilizando un lenguaje empático.
- Respetar la diversidad del alumnado que puede haber en el centro.
- Implicarse participando de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, siguiendo las indicaciones del centro y aceptando las decisiones académicas.
- Favorecer el encuentro, la comunicación y el respeto entre las familias fomentando la integración de las familias nuevas.
- Fomentar actitudes de respeto entre las familias y sus hijos, en las diferentes actividades propuestas por el centro.
- Participar de acuerdo con el centro en todo tipo de propuestas.
- Facilitar la autonomía personal del hijo permitiendo el desarrollo de su propia responsabilidad.
- Aceptar positivamente cualquier invitación a las actividades organizadas y/o realizadas por el departamento de idiomas.
- Asistir a las reuniones convocadas por el colegio.
- Colaborar en el cumplimiento de las normas relacionadas con las nuevas tecnologías.
- Favorecer la implicación de padres y madres en la educación de sus hijos.
- Intercambiar experiencias y reflexiones sobre actividades de sus hijos, a través de la plataforma Classroom.
- Respetar y cuidar los espacios donde se desenvuelve la vida escolar.
- Cumplir las normas establecidas por el centro y fomentar su cumplimiento.
- Respetar las indicaciones del personal del centro para la utilización de los espacios en fiestas y eventos.

Criterios de evaluación:

- Respetar las normas establecidas por el centro y el tutor.
- Utilizar los canales de comunicación establecidos por el centro.
- Respetar la prioridad en el orden de comunicación con el equipo educativo.
- Colaborar en el proceso de aprendizaje del niño aportando ideas, materiales solicitados, etc
- Escuchar y hablar de forma receptiva con el niño.
- Tener en cuenta las necesidades y sentimientos del niño y reflexionar sobre ello.

- Establece una comunicación fluida con el equipo de profesores y con otras familias.
- Reconoce la pluralidad, la diversidad de ideas y posturas respecto a algún tema.
- Mantienen una comunicación fluida con el Tutor.
- Participan en las actividades propuestas por el Equipo Educativo.
- Acuden a las reuniones y tienen un papel de tolerancia y respeto y participación.
- Valora ante su hijo el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Da aliento a su hijo cuando ha conseguido algo, y estimula y apoya cuando lo necesita, además de aceptar la opinión del personal docente en caso de que los resultados sean negativos.
 - Cumple los plazos que establece el profesor o equipo docente en las solicitudes o actuaciones que requieren una respuesta familiar.
 - Se muestran abiertos y receptivos ante las sugerencias del Tutor/a.
 - Sensibiliza y compromete a su hijo y a ellos mismos en el cuidado de las instalaciones y el material del colegio.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Por regla general las familias respetan los tiempos y la organización del colegio en las actividades que se proponen con alguna excepción puntual.

Nos gustaría destacar que este curso ha existido una gran participación en los talleres por parte de las familias.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Tener que recordar de manera periódica el objetivo relacionado con facilitar la autonomía personal del hijo permitiendo el desarrollo de su propia responsabilidad.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Propiciar charlas relacionadas con el momento evolutivo de sus hijos y de cómo los pueden acompañar.
- Seguir con los talleres de padres e incorporarles en más actividades.
- Concienciar a las familias de la importancia de permitir a sus hijos desarrollar su autonomía personal.

2.2

ACTIVIDADES REALIZADAS

NOMBRE: FIESTA DE INAUGURACIÓN

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 22-09-2023

OBJETIVO:Disfrutar y valorar la importancia de las fiestas tradicionales

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE:LEGO

NIVEL: 2º y 3º de EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 02-10-2023

OBJETIVO:Disfrutar y valorar la importancia del juego y la creatividad

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: HALLOWEEN / ANA TITIRICUENTO

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 31-10-2023

OBJETIVO: Poner a los alumnos en contacto con celebraciones y costumbres del mundo anglosajón.

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: THANKSGIVING

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 23-11-2023

OBJETIVO: Familiarizarse con la cultura inglesa.

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

NOMBRE: TALLER DE NAVIDAD

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 01-12-2023

OBJETIVO:Disfrutar y valorar junto con las familias un momento creativo.

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: MAGIC EDUCATION

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 20-11-2023

OBJETIVO: Familiarizarse con la cultura inglesa.

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE:FIESTA DE NAVIDAD

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 20-12-2023

OBJETIVO:Disfrutar y valorar la importancia de las fiestas tradicionales

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: ENGLISH FUN

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 24-1-2024

OBJETIVO: Familiarizarse con la cultura inglesa.

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

NOMBRE: TEATRO INCLUSIVO

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 02-02-2024

OBJETIVO: Reconocer la inclusión en la sociedad de personas con diversidad funcional.

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

NOMBRE: CARNAVAL

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 13-02-2024

OBJETIVO: Disfrutar de la lengua inglesa como medio de comunicación.

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores.

NOMBRE: SPUTNIK ESCALADA

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 26/27-02-2024

OBJETIVO: Disfrutar desarrollando su capacidad motriz

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

NOMBRE: TALLER DE PADRES

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 1/03/2024

OBJETIVO: Disfrutar junto con sus hijos de sus capacidades creativas

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

NOMBRE: ST PATRICK'S DAY

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 15/03/2024

OBJETIVO: Familiarizarse con la cultura inglesa.

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

NOMBRE: EASTER EGG

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 21-03-2024

OBJETIVO: Familiarizarse con la cultura inglesa.

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

NOMBRE: VIOLETA MONREAL

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 22- 04-2024

OBJETIVO: Disfrutar de un momento con esta ilustradora / escritora y sus cuentos

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

NOMBRE: DÍA DEL LIBRO

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 23- 04-2024

OBJETIVO: Fomentar el interés por la lectura.

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

NOMBRE: SAN ISIDRO

NIVEL: INFANTIL

FECHA: 14-05-2024

OBJETIVO: Disfrutar y valorar la importancia de las fiestas tradicionales de la localidad

PROFESORES RESPONSABLES: TUTORES

NOMBRE: DÍA DE LOS ABUELOS

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHAS: 24/05/2024

OBJETIVO: Disfrutar realizando los regalos para sus abuelos.

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

NOMBRE: GRANJA ESCUELA

NIVEL: INFANTIL

FECHA: 5-7/06/2024

OBJETIVO: Facilitar a los niños y niñas la apertura al entorno natural, fomentar el respeto, la responsabilidad y el conocimiento del cuidado de la naturaleza.

PROFESORES RESPONSABLES: TUTORES

NOMBRE: FIESTA DE FIN DE CURSO

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL

FECHA: 21-06-2024

OBJETIVO: Disfrutar del final de curso junto con toda la comunidad educativa y sus familias.

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

2.3

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

DESCRIPCIÓN

Disponemos de 7 aulas: 1 aula de 2 años, 2 aulas de 3 años, 2 aulas de 4 años ,2 aulas de 5 años y 1 aula de biblioteca/religión.

El aula de 2 años y las de 1º de E.I. se encuentran separadas del resto de aulas. Disponemos también de un patio y un comedor exclusivo para E.I., un polideportivo y una sala de psicomotricidad aucouturier / danza compartida con el resto del colegio.

Cada aula consta de 5 mesas a excepción de las aulas de 1º de E.I que consta de 3 mesas, cada una destinada hasta un máximo de 6 alumnos y un número adecuado de sillas.

Cada aula dispone de la iluminación natural suficiente y de acceso a Internet.

Todas las aulas disponen de una pantalla digital.

Además dispone del mobiliario de almacenamiento.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

En las aulas con pantallas digitales la imagen no se ve correctamente por la pantalla en sí y por no disponer de algún elemento que regule el nivel de claridad .

PROPUESTAS DE MEJORA

- Creación de una biblioteca única de centro.
- Arreglar las ventanas de la clase de 5 años A, ya que cuando llueve entra mucha agua, creando charcos en clase y cambiar las cortinas por store.
- Pantalla táctil en vez de proyector en todas las clases.
- Una nueva remesa de alguno de los módulos de la sala para la realización de las sesiones de Aucouturier.
- Renovar o realizar alguna intervención/decoración interactiva para que el patio sea más dinámico.
- Para tener un mayor orden y cuidado de la sala se propone tener una estructura de almacenaje que a la vez que ayuda a mantener ordenado todos los materiales además de ser el ritual de entrada de la sala de Aucouturier.
- Corchos para los pasillos de 4 y 5 años.

2.4

PLAN LECTOR

OBJETIVOS GENERALES

- Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.

- Fomentar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- Potenciar el desarrollo del hábito lector desde todas las áreas.
- Desarrollar su imaginación y creatividad.
- Convertir las bibliotecas, tanto del aula como del centro, en espacios dinámicos para el desarrollo del hábito de lectura.
- Conocer la organización y el funcionamiento básico de las bibliotecas, para una mejor utilización de sus recursos.
- Implicar al profesorado en las actividades, experiencias...que se programen para promover el hábito lector en los alumnos transmitiendo entusiasmo para hacer lectores capaces y motivados.
- Implicar a las familias en este proceso, estableciendo vías y fórmulas de colaboración.
- Animar a los padres a leer con los niños y para ellos, escuchar sus lecturas mostrando interés por las mismas y ser modelos de lectores adultos.
- Inculcar al alumno/a un interés por la lectura desde edades muy tempranas.
- Conseguir que la lectura sea para el alumno/a un elemento de disfrute personal.
- Ofrecer al alumnado actividades de prelectura y lectura, bajo un prisma lúdico.
- Responsabilizar al alumnado de infantil del cuidado y manejo de soportes lectores (cuentos, fichas, letras en distintos formatos, etc..)
- Ofrecer la posibilidad de manipular en la Biblioteca de Centro y de aula diferentes impresiones en distintos formatos.
- Utilizar las nuevas tecnologías como medio de acercamiento a las actividades de prelectura y lectura.
- Paliar las posibles dificultades de aprendizaje mediante Programas de Prevención de Dificultades en Lectoescritura.

Objetivos específicos

3 años

Desarrollar las habilidades comunicativas orales

- Diferenciar textos escritos de las imágenes que les acompañan.
- Comprender y memorizar fragmentos de poemas, rimas, trabalenguas...
- Desarrollar el placer de oír cuentos.
- Desarrollar el gusto de mirar cuentos.
- Leer e interpretar imágenes y pictogramas.
- Desarrollar la atención a la hora de escuchar.
- Contar detalles de cuentos leídos por el adulto.
- Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros.
- Manejar correctamente el vocabulario propio de su edad.

- Reconocer y escribir su propio nombre.
- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar, personal y social.
- Lograr que la mayoría de los alumnos descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Utilizar el lenguaje verbal de forma ajustada a las diferentes situaciones de comunicación habituales para comprender y ser comprendido por los otros, expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos.

Fomentar el interés lector

- Comprender y reproducir algunos textos orales actuales y tradicionales: cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas...
- Contar con detalles cuentos leídos por el adulto.
- Memorizar poemas y canciones.
- Desarrollar la atención para captar informaciones con claridad.
- Ordenar secuencialmente viñetas relacionadas con un cuento.
- Desarrollar el gusto y el placer de oír y contar cuentos.
- Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo y orden de los libros.
- Escribir y reconocer su propio nombre.
- Reconocer auditiva y visualmente las vocales y escribirlas.
- Conseguir una lectura comprensiva
- Representar historias a través de la expresión plástica.
- Mostrar iniciativa e interés por participar en situaciones comunicativas.
- Desarrollar el gusto por oír, contar e inventar cuentos.
- Desarrollar la actitud de cuidado, orden y responsabilidad en el manejo de los libros.
- Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.

4 años

Desarrollar las habilidades comunicativas orales

- Aprender a escuchar los cuentos que a diario se leen en clase como medio de adquisición de vocabulario.
- Conocer las partes narrativas de un cuento: inicio, nudo y desenlace.
- Diferenciar el cuento de otros textos trabajados: recetas de cocina, adivinanzas, poesías...
- Comprender y memorizar fragmentos de poemas, rimas y trabalenguas...
- Desarrollar el placer de oír cuentos.
- Desarrollar el gusto de mirar cuentos.
- Desarrollar la atención a la hora de escuchar.
- Contar detalles de cuentos leídos por el adulto.
- Manejar correctamente el vocabulario propio de su edad.

Fomentar el interés lector

- Fomentar la lectura como medio de ocio y placer.
- Creación de la Biblioteca de Aula para cubrir la necesidad inmediata de leer y conocer su funcionamiento:
- El espacio en el que se guardan los materiales impresos: libros, revistas, catálogos...
- El funcionamiento del préstamo previa confección del correspondiente carné de lector.
- El cuidado de los libros prestados y su devolución en el tiempo establecido.
- Implicar a las familias en el proceso de elaboración de la biblioteca y su funcionamiento.
- Comprender y reproducir algunos textos orales actuales y tradicionales: cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas...
- Contar con detalles cuentos leídos por el adulto.
- Memorizar poemas y canciones.
- Desarrollar la atención para captar informaciones con claridad.
- Ordenar secuencialmente viñetas relacionadas con un cuento.
- Construir frases sencillas con imágenes y pictogramas.
- Desarrollar el gusto y el placer de oír y contar cuentos.
- Representar el argumento o parte del cuento a través de la expresión escrita, corporal o plástica.
- Conseguir una lectura comprensiva
- Identificar y memorizar fragmentos de textos de tradición cultural.
- Comprender y reproducir algunos textos orales actuales valorándose y mostrando interés hacia ellos.
- Reconocer algunas palabras en textos de uso común: libros, revistas, periódicos, cuentos...
- Ordenar secuencialmente viñetas relacionadas con un cuento o historia.
- Mostrar iniciativa e interés por participar en situaciones comunicativas.

5 años

Desarrollar las habilidades comunicativas orales

- Comprender y reproducir textos sencillos.
- Comprender y memorizar fragmentos de poemas, rimas y trabalenguas...
- Desarrollar el placer de oír cuentos.
- Desarrollar el gusto de mirar cuentos.
- Desarrollar la atención a la hora de escuchar.
- Contar detalles de cuentos leídos por el adulto.
- Prestar atención y demostrar interés ante la lectura de diferentes textos.
- Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros.
- Manejar correctamente el vocabulario propio de su edad.

Fomentar el interés lector

- Fomentar la lectura como medio de ocio y placer.
- Creación de la Biblioteca de Aula para cubrir la necesidad inmediata de leer y conocer su funcionamiento:
 - El espacio en el que se guardan los materiales impresos: libros, revistas, catálogos...
 - El funcionamiento del préstamo previa confección del correspondiente carné de lector.
 - El cuidado de los libros prestados y su devolución en el tiempo establecido.
- Implicar a las familias en el proceso de elaboración de la biblioteca y su funcionamiento.
- Comprender y reproducir algunos textos orales actuales y tradicionales: cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas...
- Contar con detalles cuentos leídos por el adulto.
- Memorizar poemas y canciones.
- Desarrollar la atención para captar informaciones con claridad.
- Ordenar secuencialmente viñetas relacionadas con un cuento.
- Realizar una lectura comprensiva con imágenes y pictogramas.
- Seguir la direccionalidad adecuada a la hora de leer.
- Desarrollar el gusto y el placer de oír y contar cuentos.
- Compartir con otros lectores el contenido percibido en los textos.
- Representar el argumento o parte del cuento a través de la expresión escrita, corporal o plástica.

Conseguir una lectura comprensiva

- Comprender y reproducir algunos textos orales actuales valorándolos y mostrando interés hacia ellos.
- Identificar y memorizar fragmentos de textos de tradición cultural.
- Desarrollar la atención para captar informaciones y distinguir lo fundamental de lo menos relevante.
- Ordenar secuencialmente viñetas relacionadas con un cuento o historia.
- Representar historias a través de la expresión escrita, corporal o plástica.
- Mostrar iniciativa e interés por participar en situaciones comunicativas.
- Expresarse correctamente utilizando las normas que rigen los intercambios lingüísticos.
- Leer e interpretar comprensivamente palabras y frases.

LECTOESCRITURA 2 AÑOS

- trazos horizontales
- Trazos verticales
- Trazos oblicuos
- Reconocer el nombre propio
- Reconocer las vocales en mayúscula
- Comprensión de un cuento
- Desarrollo de la motricidad fina a través de diferentes técnicas plásticas

LECTOESCRITURA 3 AÑOS

- Trazos horizontales
- Trazos verticales
- Trazos oblicuos
- Trazos curvos
- Reconocer el nombre propio
- Escritura del nombre propio en mayúscula
- Diferenciar entre imagen y texto
- Discriminar número y letra
- Conocer vocabulario de los diferentes proyectos
- Copiar palabras
- Comprensión de un cuento
- Trabajar el tamaño de letra adecuado
- Reconocer las mayúsculas visualmente
- Inicio relación grafía / sonido

LECTOESCRITURA 4 AÑOS

- Trazos
- Escritura del nombre propio en minúscula
- Escritura de palabras en mayúscula de forma espontánea
- Escritura de letras en minúscula
- Reconocer las minúsculas
- Lectura de palabras
- Relación sonido / grafía
- Conocer vocabulario de los diferentes proyectos
- Reconocer personajes de cuentos
- Diferenciar palabras largas y cortas
- Memorizar rimas, adivinanzas....
- Segmentar sílabas oralmente.
- Realizar la noticia

LECTOESCRITURA 5 AÑOS

- Todos los tipos de trazos
- Lectura de frases para extraer información, en mayúscula y minúscula
- Escritura en minúscula
- Relación sonido / grafía
- Diferenciación singular / plural
- Clasificación de palabras según el número de sílabas
- Inventar y escribir historias a partir de un dibujo

2.5

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

APOYOS ORDINARIOS

Raquel Rodríguez Serna

Candela Buet

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación de los apoyos ordinarios se realizará trimestralmente. Los profesores que imparten estos apoyos y los tutores de los alumnos junto con el departamento de

orientación, serán los que realicen esta evaluación. Durante las sesiones de evaluación se informará de los resultados a todo el equipo de profesores.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

La buena relación que tenemos con la PT de nuestro colegio favorece el trabajo y el seguimiento de nuestros alumnos con dificultades.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Poco seguimiento y observación de las aulas.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Realizar mayor observación en las aulas para poder de esta forma ayudar a la reorganización de los grupos.
- Formación de cómo llevar a cabo una reunión con familias.
- Tener una guía de pautas sobre los alumnos que así lo necesiten.

2.6

INFORMES INDIVIDUALIZADOS DE ETAPA

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Los alumnos están acostumbrados a leer de manera individual con el profesor, esto ha favorecido sentirse seguros a la hora de realizar las actividades propuestas.

La app de Innovamat nos está aportando de manera muy objetiva y detallada aquellos aspectos a reforzar o potenciar de cada uno de los alumnos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Consideramos que este curso escolar, ninguna.

PROPUESTAS DE MEJORAS

Basar el conocimiento y opinión de un alumno en la experiencia propia de clase y no en los informes académicos preexistentes.

COORDINADOR DE ETAPA

Juan Carlos Auñón Garvía

TUTORES

1º A Juan José Márquez

1º B Pablo Villar

2º A Paula González

2º B Teresa del Río/Rocío Bárcenas

3º A Víctor Eduardo Aguilar

3º B Lorena Gallardo

4º A Rocío de Castro / Sara Flores

4º B Isaac Mosquera

5º A Mº Ángeles Guerrero

5º B Víctor Vázquez

6º A Juan Carlos Auñón

6º B Carmen Boticario

PROFESORES

Concepción Barba

Alejandro Gómez/Carla Beltrán

Manuel de la Fuente

Pilar de la Fuente

Paula Velasco

Jacobo Asanza

Clara del Corral

3.1

OBJETIVOS

“GENERAR UN CLIMA DE CONVIVENCIA BASADO EN LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL PARA EL BIEN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA”

OBJETIVO PARA LOS ALUMNOS

Participar activamente en la vida escolar para sentirse parte importante de la comunidad educativa.

Conocer las distintas responsabilidades que pueden desempeñar dentro y fuera del aula e implicarse en el cumplimiento de dichas funciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se implica y colabora en la vida escolar asumiendo responsabilidades y tareas.

Cumple con el desempeño de las funciones asignadas tanto dentro como fuera del aula.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

El seguimiento y valoración del objetivo lo realizará el equipo de profesores en los claustros y las reuniones de coordinación.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Durante este curso, los alumnos no han logrado interiorizar las funciones de los diferentes roles y se ha apreciado poco interés por los mismos.
- Dificultad en algunos grupos para mantener un ambiente propicio de trabajo (ruido, interrupciones, respeto por los turnos de palabra, etc.).
- Durante el presente curso, hemos apreciado un empeoramiento a nivel de ruido dentro de las aulas así como en los pasillos.
- Dificultad para llevar a cabo las clases por las continuas interrupciones (los alumnos se levantan continuamente sin pedir permiso a beber agua, coger cosas de la taquilla, pedir material a otros compañeros, ...).

PROPUESTAS DE MEJORA

- Incrementar la responsabilidad individual de los estudiantes.
- Continuar promoviendo el refuerzo positivo cuando en una clase ha habido un buen ambiente de trabajo.
- Retomar la “señal de ruido cero” como primer recurso.
- Asumir los roles individuales como responsabilidad grupal, asociándolos a todos los miembros del equipo.
- Insistir en la importancia de respetar la puntualidad para el buen funcionamiento de las actividades académicas.

OBJETIVO PARA LOS PROFESORES

Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia independientemente de la etapa en

la que imparta clase.

Fomentar y favorecer la coordinación entre los equipos docentes para mejorar las prácticas docentes en favor de una enseñanza de mayor calidad.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Se implica activamente velando por el cumplimiento de las normas en todas las etapas.

Fomenta la coordinación entre los distintos docentes.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Es una evaluación continua y en contacto permanente con el profesorado, personal no docente, familias y alumnos a lo largo del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Se ha logrado un progreso notable en la coordinación y en la creación de un ambiente de confianza dentro de la comunidad educativa.
- Se han establecido canales de comunicación claros y eficaces entre los profesores.
- La integración de actividades colaborativas ha contribuido a mejorar el rendimiento académico.
- Las diferentes formas de aplicar las normas de la clase, han dificultado en ocasiones su cumplimiento.
- Valoramos positivamente el refuerzo del material utilizado para la lectura eficaz y la nueva metodología de matemáticas.
- Los objetivos se han alcanzado gracias al esfuerzo de los docentes para realizar reuniones de coordinación.
- La gestión de los documentos compartidos a través de carpetas en Drive ha sido eficaz y útil ya que ha facilitado la organización docente.
- Unificar criterios sobre las normas dentro del aula entre los profesores de toda la etapa.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Diseñar actividades que puedan ser aplicadas en varias asignaturas a la vez, reduciendo la necesidad de preparar múltiples planes.
- Unificar criterios para la aplicación de las normas dentro y fuera del aula.
- Dentro de lo posible, asignar equipos de profesores por ciclos para favorecer el trabajo y la coordinación entre ellos.
- Creemos conveniente que los profesores tutores pasen el mayor número de horas posible con su tutoría.

- Las actividades que tengan una implicación de una o varias etapas, sería conveniente que estuviesen programadas desde principio de curso.
- Renovar la biblioteca de aula con títulos nuevos en varios idiomas, para fomentar la lectura.
- Mejorar la puntualidad tanto al inicio de la jornada como en los cambios de clase, para optimizar el tiempo lectivo.
- Disponer de una carpeta compartida de Drive en Orientación.

- En la medida de lo posible, cuando un docente detecte falta de material en un alumno, asegurarse de que lo anota en la agenda para su reposición.

- Utilizar el uniforme deportivo en el mes de septiembre siempre y cuando las temperaturas sean altas.

OBJETIVO PARA LAS FAMILIAS

Participar activamente en la vida escolar, conociendo y valorando los proyectos planteados desde el Centro.

Conocer, asumir e inculcar a los hijos, las normas de convivencia establecidas desde el Centro para mejorar la convivencia.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Participan, colaboran y valoran en las actividades propuestas por el Centro.

Inculcan a sus hijos la importancia de respetar las normas establecidas por el Centro.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

El seguimiento y valoración del objetivo lo realizará el equipo de profesores en los claustros y las reuniones de coordinación.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

Se han encontrado dificultades para mantener un ritmo académico normal debido a las reiteradas interrupciones causadas por las solicitudes de los alumnos para salir durante las clases, sin respetar el horario establecido.

Se ha notado una mayor participación de los padres en las actividades escolares.

Las familias encuentran dificultad para interpretar las notificaciones de Alexia por no mostrarse de forma completa.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Es importante insistir en el respeto del horario de clase y evitar interrupciones por salidas esporádicas de los alumnos, ya que afectan negativamente el desarrollo de las

actividades académicas. Se propone que los alumnos que necesiten salir del centro lo hagan durante los cambios de clase y no durante las mismas.

- Establecer algún método de organización por ciclos, para facilitar la gestión diaria del aula (ausencias, dietas, salidas anticipadas...)
- Seguir colaborando con el profesorado, apoyando sus decisiones, en beneficio de sus hijos.
- Recordamos la importancia de marcar todas las prendas de vestir y materiales para evitar pérdidas y facilitar su devolución.
- Fomentar las responsabilidades de sus hijos a la hora de hacerse cargo de sus prendas, material escolar...haciendo uso de la agenda.
- Concienciar a los hijos de la importancia de cuidar el material y las instalaciones.
- Establecer un espacio físico o virtual donde las familias puedan intercambiar libros, uniformes, material escolar y otros recursos útiles, promoviendo la solidaridad y la colaboración entre los miembros de la comunidad.
- Revisar semanalmente que se están cumpliendo las necesidades de material y normas de vestimenta.

3.2

ACTIVIDADES

NOMBRE: Talleres de consumo Ayuntamiento de Madrid

NIVEL:1º a 6º EP FECHA: 15 al 20/09/23

OBJETIVO: Concienciar a los alumnos de un consumo responsable

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Granja “El Álamo”

NIVEL: 1º EP y 2º EP FECHA:2/10/23

OBJETIVO: Conectar con actividades en la naturaleza.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: EL Retiro

NIVEL: 5º EP FECHA:18/10/23

OBJETIVO: Conocer el parque y su historia

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Danza

NIVEL: 2º EP FECHA: 20/10/24

OBJETIVO: Dar a conocer la danza a los alumnos

PROFESORADO RESPONSABLE: Manuel F.

NOMBRE: Taller “Inspirin Girls”
NIVEL: 3º y 4º EP FECHA: 24/10/23
OBJETIVO: Fomentar el valor de la mujer en el trabajo
PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Granja “El Álamo”
NIVEL: 3ºEP y 4ºEP. FECHA: 29/10/23
OBJETIVO: Conectar con actividades en la naturaleza
PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Halloween
NIVEL: 1º a 6º EP FECHA: 30/10/23
OBJETIVO: Celebración de la festividad de Halloween
PROFESORADO RESPONSABLE: departamento de inglés

NOMBRE: Taller policía “Acoso escolar y ciberacoso”
NIVEL: 5º y 6º EP FECHA: 6 y 7/11/23
OBJETIVO: Concienciar a los alumnos sobre el acoso escolar y cómo actuar ante él
PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Ópera
NIVEL: 3º y 4º EP FECHA: 17/11/23
OBJETIVO: Dar a conocer la ópera para los alumnos de primaria
PROFESORADO RESPONSABLE: Manuel F.

NOMBRE: Teatro de inglés
NIVEL: 1º a 6º EP FECHA: 28 y 29/11/23
OBJETIVO: Reforzar la enseñanza del idioma a través del teatro
PROFESORADO RESPONSABLE: Departamento de inglés

NOMBRE: Cross de navidad
NIVEL: 3º a 6º EP FECHA: 14/12/23
OBJETIVO: Fomentar la práctica deportiva
PROFESORADO RESPONSABLE: departamento de educación física

NOMBRE: Fiesta de navidad
NIVEL: 1º a 6º EP FECHA: 20/12/23
OBJETIVO: Celebrar el final de trimestre e inicio de las vacaciones navideñas
PROFESORADO RESPONSABLE: Profesorado de primaria

NOMBRE: Educación Vial

NIVEL: 6º EP FECHA: 8/01/24

OBJETIVO: Conocer las normas de Educación Vial

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Danza

NIVEL: 6º EP. FECHA: 26/01/24

OBJETIVO: Fomentar el conocimiento de la danza por parte de los alumnos

PROFESORADO RESPONSABLE: Manuel F.

NOMBRE: Teatro inclusivo

NIVEL: 1º a 6º EP. FECHA: 30/01/24 y 2/02/24

OBJETIVO: Fomentar la participación activa en el mundo laboral de las personas con minusvalías

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Primavera matemática

NIVEL: 5º y 6º EP. FECHA: 7/02/24

OBJETIVO: Fomentar las matemáticas

PROFESORADO RESPONSABLE: Profesores de matemáticas del tercer ciclo

NOMBRE: Carnaval

NIVEL: 1º a 6º EP. FECHA: 13/02/24

OBJETIVO: Disfrutar de una jornada carnavalesca

PROFESORADO RESPONSABLE: Profesores de primaria

NOMBRE: Easter Egg

NIVEL: 1º a 4º EP. FECHA: 20/03/24

OBJETIVO: Celebración del día de los huevos de Pascua

PROFESORADO RESPONSABLE: Profesores de francés

NOMBRE: Taller “Ciberexpertos”

NIVEL: 6º EP. FECHA: Siete miércoles del tercer trimestre

OBJETIVO: Fomentar el uso de internet seguro

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores de 6º EP.

NOMBRE: Escalada

NIVEL: 1º a 6º EP. FECHA: Del 15 al 22/04/24

OBJETIVO: Fomentar el deporte de la escalada

PROFESORADO RESPONSABLE: Departamento de E: Física

NOMBRE: Taller de cocina “Torrijas”

NIVEL: 1º a 6º EP. FECHA:

OBJETIVO: Fomentar la cocina casera

PROFESORADO RESPONSABLE: Servicio de cocina

NOMBRE: Festividad de San Isidro

NIVEL: 1º a 4º EP. FECHA: 14/05/24

OBJETIVO: Fomentar la festividad de San Isidro y su baile

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Viaje fin de curso a Segovia

NIVEL: 1º y 2º EP. FECHA: 4 al 7/06/24

OBJETIVO: Fomentar la convivencia entre los alumnos

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Viaje de fin de cursos a Cuenca

NIVEL: 3º a 4º EP. FECHA: 4 al 7/06/24

OBJETIVO: Fomentar la convivencia entre los alumnos

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Viaje de fin de cursos a Doñana.

NIVEL: 5º y 6º EP. FECHA: 3 al 7/06/24

OBJETIVO: Fomentar la convivencia entre los alumnos

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

NOMBRE: Real teatro de Retiro

NIVEL: 5º EP. FECHA: 14/06/24

OBJETIVO: Incentivar el conocimiento del teatro

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores y Manuel F.

NOMBRE: Educación Vial

NIVEL: 1º, 3º y 5º EP FECHA: 20/05/24 y 29/05/24

OBJETIVO: Conocer las normas de Educación Vial

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se valoran positivamente las salidas realizadas este curso, tanto por sus contenidos como por la organización y temporalización de las mismas.

PROPUESTA DE MEJORA

- Promover más salidas que acerquen a los alumnos al contacto con la naturaleza y la actividad física. Constituye un enriquecimiento en su valor humano; fomentando el respeto, el cuidado, y la conciencia sobre lo que nos rodea.
- Buscar para las horas de la tarde del mes de junio la compatibilidad de asignaturas y espacios con temperaturas más asequibles, ya que según qué aula y materia, puede ser muy difícil dar clase. Tanto para profesores como para los niños.
- Consideramos que no es imprescindible que los viajes de final de curso se hagan en inglés, ya que la finalidad de los mismos es favorecer la convivencia y socialización de los alumnos.
- Revisar el número de celebraciones que se hacen a lo largo del curso. Creemos que hay un exceso de actividades que dificultan el cumplimiento de las programaciones.
- Adecuar las fiestas a celebrar, haciendo que coincidan al principio o final de la semana para favorecer el ritmo académico durante la semana.

3.3

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

DESCRIPCIÓN

El equipamiento de las aulas de primaria se compone, además de las mesas y sillas para el alumno y profesor, de los siguientes elementos:

- Taquilla personal con llave (a partir de 3º).
- 16 pizarras blancas y 16 pizarras verdes.
- Dos estanterías para biblioteca y material por aula.
- Paneles de corcho.
- 2 carritos de 30 ipad cada uno (1º- 2º).
- Carritos para dejar los ipads (3º-4º) de forma voluntaria.
- Cada alumno tiene su propio ipad con las APPS necesarias (3º a 6º).
- TIC: En las aulas se dispone de proyector, Apple TV, ordenador, cámaras y conexión WIFI.
- Ipad del profesor.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación del estado del equipamiento y de las infraestructuras del colegio lo llevará a cabo el equipo docente. Cualquier incidencia o desperfecto detectado, se anotará en el cuaderno existente a tal efecto y será el servicio de mantenimiento quien lo repare.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- El estado de algunas lámparas de los proyectores y el sonido ha dificultado el correcto funcionamiento de ciertas clases, así como el estado de la Wifi en algunas clases.
- En las aulas de desdoble se han encontrado dificultades de cara a la disponibilidad de material. Ausencia durante todo el curso de proyector en una de las pederas, o de cortinas en el aula de música.
- La reproducción de audios ha presentado bastantes deficiencias en diferentes clases y ha dificultado el normal desarrollo de la clase.
- Valoramos muy positivamente el nuevo espacio “gradas”.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Revisar el volumen de la megafonía, así como seleccionar los espacios en los que debe sonar y actualizar los toques de timbres.
- Aulas de desdoble completamente habilitadas.
- Habilitar una zona para tener esa intimidad que se necesita en las llamadas telefónicas.
- Añadir cuentos de francés en las aulas.
- Llevar a cabo la decoración del patio con mensajes significativos. (Ecoescuela)
- Acondicionar la biblioteca en dos ambientes diferentes.
- No usar en la medida de lo posible las salas de reuniones para exámenes de alumnos.
- Dotar las aulas de 1º y 2º con PDI.
- Renovar las estanterías y casilleros de las aulas así como el resto del mobiliario. Sustituir las taquillas por estanterías compartimentadas.
- Establecer unas normas para el buen uso y mantenimiento de las gradas.

3.2

PLAN LECTOR

Es indiscutible la importancia que tienen las habilidades lectoras para las actividades escolares y el éxito escolar. La lectura es un factor esencial en el enriquecimiento intelectual y constituye una actividad clave en la educación. Es uno de los principales instrumentos de aprendizaje, cuyo dominio abre las puertas a nuestros conocimientos. Consideramos la lectura como la base fundamental para poder comunicarse y desenvolverse en la vida.

Leemos para obtener información, para aprender, para comunicarnos, para divertirnos, para vivir realidades. Por ello, el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora serán impulsados, no solo desde el área de Lengua Castellana, sino a través de las actividades específicas de todas las áreas.

El objetivo general de este plan es fomentar el hábito lector desde todas las áreas y todos los niveles, así como desarrollar la comprensión lectora del modo más eficaz posible.

Somos conscientes de la importancia del método, de ser capaces de modularlo, flexibilizarlo y adaptarlo según los alumnos. El método analítico nos dará las ventajas para el aprendizaje significativo y funcional, con la comprensión de los textos, la desoralización y la amplitud del campo visual.

Nos centramos en el desarrollo técnico de las capacidades lectoras y en la motivación.

El desarrollo de las capacidades lectoras

Tenemos en cuenta, principalmente la LECTURA SILENCIOSA, no sólo la llamada subvocalización, sino también la pronunciación mental. Es la lectura que utilizamos constantemente en nuestra vida diaria. Pretendemos que en el menor tiempo posible se lean y comprendan el mayor número de palabras. Es importante trabajar constantemente las técnicas que favorecen la lectura ideo visual: comprender sin pronunciar. Incluimos la LECTURA ORAL, por la importancia en los primeros momentos de entrenamiento lector. La fluidez no sólo afecta a la velocidad, sino a la atención, a la exactitud, a la comprensión, a la memoria, al vocabulario...El tiempo que se tarda en leer un texto influye en la captación de las ideas, en la fijación de las mismas en la memoria y en la capacidad de evocarlas y de relacionarlas con otras afines o contrarias. Necesitar mucho tiempo para leer un texto indica que se percibe deficientemente o que se comprende mal. El objetivo de todo tipo de lectura es COMPRENDER su mensaje, su contenido.

La motivación para leer

Para leer eficazmente es imprescindible la intencionalidad de desear descubrir algo en el escrito y la atención. La motivación es fundamental, por eso buscamos lecturas lúdicas, creativas y motivadoras. No es leer por leer, sino un entrenamiento intencional de todas las habilidades necesarias para el acto lector

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar las habilidades lectoras perceptivas propias de cada etapa para conseguir la suficiente fluidez en cada nivel.
- Ampliar la comprensión lectora, no sólo en el área lingüística sino en las diversas materias del currículum.
- Elaborar un programa de lecturas adecuadas para cada nivel.
- Propiciar que los alumnos pasen de ser lectores pasivos a ser lectores activos y

descubran el gusto por la lectura y la utilicen en sus ratos de ocio

- Promover campañas para que se cree un ambiente favorable a la lectura en el Centro.
- Implicar a todo el profesorado en el Plan Lector para contribuir desde su área a mejorar la lectura y a leer cada texto como exige ser leído.

PLAN LECTOR EN PRIMARIA

Como objetivo general para toda primaria, se comenzará las clases con 10 minutos de lectura independientemente de la asignatura, para fomentar la atención, disminuir la dispersión y centrarse en el trabajo.

PRIMERO, SEGUNDO y TERCERO DE PRIMARIA

- Ampliar progresivamente el campo visual.
- Desarrollar la agudeza perceptivo visual para discriminar bien la forma de las palabras y seguir los renglones.
- Leer oralmente con entonación, pausas y expresividad.
- Descubrir el gusto por la lectura como fuente de disfrute y aprendizaje.
- Promover la lectura silenciosa y sin gesticular.
- Ir desarrollando su capacidad de comprensión.
- Ejercitar la comprensión oral y la escucha por parejas.

CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA

- Utilizar la lectura para ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión y la ortografía.
- Ayudar a descubrir la lectura como una forma de placer y diversión.
- Participar en iniciativas promovidas desde otras instituciones que animen a los alumnos a leer.
- Descubrir los distintos géneros literarios.
- Mejorar las capacidades comunicativas, aumentar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
- Leer con la fluidez y la entonación adecuadas.
- Comprender los textos leídos y ser capaces de resumirlos coherentemente.
- Gozar con la lectura de manera lúdica y recreativa.

METODOLOGÍAS Y MATERIALES

El libro

Se gana un lector cuando un niño es capaz de leer un libro de principio a fin. Por ello se tomará como base un libro y no fragmentos o antologías. Un libro interesante, motivador y

adecuado a la edad de los lectores. Con el libro se harán: lecturas silenciosas, ejercicios de comprensión, juegos basados en sus capítulos, y finalmente tendrán lugar los ejercicios de lectura oral. Antes de empezar a leer un libro se formularán hipótesis de significado: ¿De qué se tratará? ¿Será divertido o serio? El profesor puede iniciar la lectura de una o dos páginas y dejarlo. Se trata de crear en los lectores unas expectativas sobre el contenido.

Los juegos

El juego será el elemento motivador del Plan Lector. Juegos variados, individuales y colectivos, con una metodología concreta y durante el tiempo adecuado, teniendo siempre en cuenta los objetivos específicos que se pretende conseguir con ellos, el desarrollo de la velocidad, la ampliación del campo visual, la reducción de fijaciones, la memoria, la comprensión...

Existen siete tipos de Ejercicios - Juegos:

1. Para leer mejor
2. De atención y habilidad visual
3. De vocabulario y ortografía
4. De sintaxis y estilo
5. Para ejercitar la memoria
6. Para desarrollar la comprensión
7. Para leer en voz alta

El desarrollo de las capacidades lectoras

Se tendrá en cuenta, principalmente, la **lectura silenciosa**, que evita no sólo la llamada *subvocalización*, sino también la *pronunciación mental*. La lectura silenciosa es la utilizada la mayor parte de las veces en la vida diaria. Con este tipo de lectura se pretende que, en el menor tiempo posible, se lean y comprendan el mayor número de palabras. La enseñanza y el aprendizaje de la lectura exige trabajar constante y sistemáticamente aquellas técnicas que favorezcan la lectura ideovisual: comprender sin pronunciar. Se incluye en el proyecto la lectura oral, por su importancia en los primeros momentos de entrenamiento lector, aunque más como un ejercicio de expresión que como entrenamiento de habilidades lectoras. La **fluidez** no afecta solamente a la velocidad, sino a la atención, a la exactitud, a la comprensión, a la memoria, al vocabulario, etc. El tiempo que se tarda en leer un texto influye de manera importante en la captación de las ideas que en él se contienen, en la fijación de las mismas en la memoria y en la capacidad de evocarlas y de relacionarlas con otras afines o contrarias. El hecho de que se necesite mucho tiempo para leer un texto indica que se percibe deficientemente o bien que se comprende mal.

Para conseguir mayor fluidez, se trabajará sistemáticamente:

- la ampliación del campo visual percibido en una fijación
- la disminución de fijaciones por renglón
- la eliminación del número de movimientos de verificación

- la discriminación de palabras enteras por su forma global
- la desorientación de la lectura...

El objetivo fundamental de todo tipo de lectura es **comprender** su mensaje, su contenido. El desarrollo de la comprensión va condicionado a un amplio vocabulario, a un dominio de habilidades para llegar autónomamente al significado de palabras desconocidas y a un dominio suficiente del lenguaje en aspectos morfológicos y sintácticos.

La motivación para leer

Para leer eficazmente es imprescindible la intencionalidad de desear descubrir algo en el escrito y la atención. Es importante la motivación para leer, por eso se propone un tipo de lectura lúdica, intencional, creativa y motivadora. No se pretende leer por leer para mejorar la lectura, sino un entrenamiento intencional de todas las microhabilidades implicadas en un competente acto lector.

EVALUACIÓN

Se partirá siempre de una *evaluación inicial*, que permita conocer la velocidad espontánea de los alumnos, su comprensión y su velocidad eficaz, que es el resultado de relacionar la velocidad a la que se ha leído un texto con su comprensión. La velocidad eficaz, por tanto, dará, aproximadamente, las palabras que un alumno lee y comprende por minuto. A partir de los datos de la evaluación inicial, el profesorado jerarquizará los objetivos que se han de conseguir y se detectarán los alumnos con dificultades. Una vez al trimestre se volverá a aplicar una prueba de velocidad y comprensión, similar a la inicial para que cada alumno y el profesorado tengan información de los progresos conseguidos. En cada sesión de lectura se realiza la evaluación de la tarea, cada alumno puede llevar un registro de cómo va realizando cada tipo de ejercicio, con lo que puede observar el proceso de su aprendizaje. El tutor informará al alumno y a sus padres de los progresos o estancamientos de la lectura, englobada en la calificación del área de Lengua.

Criterios de evaluación:

Cursos: Primero, segundo y tercero

- Memorizar y reproducir textos adecuados a su edad
- Leer en voz alta textos sencillos con corrección
- Leer en silencio
- Conocer la diversidad lingüística de su entorno
- Comprender el sentido global de los textos leídos, utilizando estrategias de comprensión lectora (textos de 124-128, 156-200, 281-301 palabras)
- Leer con frecuencia por propia iniciativa como fuente de placer
- Familiarizarse con programas informáticos educativos sencillos
- Resumir un texto sencillo, comprendiendo el sentido global y distinguiendo ideas

principales y secundarias.

- Leer con frecuencia y por propia iniciativa diferentes libros apropiados a su edad
- Utilizar textos sencillos, recoger información y realizar trabajos
- Utilizar la escritura como herramienta creativa
- Utilizar programas educativos informáticos para la elaboración y presentación de textos

Cursos: cuarto, quinto y sexto

- Memorizar y reproducir diferentes textos
 - Leer en voz alta diferentes textos con fluidez y entonación adecuadas
 - Conocer la diversidad lingüística de España y valorarla
 - Leer en voz alta diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión
 - Resumir un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias (textos de 471-548, 726-770, 1008-1057, palabras)
 - Leer por propia iniciativa diferentes tipos de textos
 - Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales
 - Utilizar la escritura para planificar trabajos, recoger información, realizar resúmenes y elaborar esquemas
 - Utilizar programas educativos informáticos como instrumento de aprendizaje
- Sobre los niveles de fluidez (velocidad) y comprensión, se establecen los siguientes criterios orientativos:

TABLA LECTURA EFICAZ

NOTA	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
SOBRESALIENTE	> 70	>84	>105	>130	>155	>180
NOTABLE	56-70	71-84	85-105	105-130	131-155	151-180
BIEN	38-55	56-70	84-71	90-105	116-130	131-150

SUFICIENTE	25-37	41-55	56-70	71-89	95-115	115-130
INSUFICIENTE	<25	<41	<56	<71	<95	<115

ACTIVIDADES QUE MEJOREN LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión es fundamental para acceder a cualquier área del conocimiento. Sin ella, es imposible entender y resolver un problema matemático, una pregunta sobre conocimiento del medio, o dar respuestas a preguntas sobre un texto literario. De ahí la necesidad de reforzar desde los primeros niveles esta herramienta. En la etapa de Primaria, el alumno accede a la lengua escrita, es decir, a la lectura y a la escritura.

Primero y segundo de Primaria:

El alumno aprende a través de la lectoescritura a leer y escribir, de manera que es capaz de acceder a leer textos muy sencillos. Las actividades van encaminadas a consolidar estas destrezas y a aumentar progresivamente la velocidad lectora.

- Selección de libros para leer en el aula con distintos objetivos: informar, complementar, deleitar... aunque cada objetivo requiere actividades específicas, el esquema de trabajo se mantiene.
- Planificación de la lectura en tres pasos: antes de leer, durante la lectura, después de la lectura. Se les puede explicar a los alumnos que esta manera de trabajar es eficaz y productiva.
 - **Antes de leer:** Lectura del título y comentario de los posibles temas del texto. Es un buen momento para activar conocimientos previos y constatar el nivel de la clase.
 - **Durante la lectura:** lectura en voz alta del profesor, lectura en voz baja de los alumnos. En ese momento se puede diagnosticar cómo es la velocidad lectora del alumnado.
 - **Después de la lectura:**
 1. Realización de preguntas de comprensión encaminadas a comprobar el grado de entendimiento del texto y el grado de memorización de lo leído. En los textos informativos, se trata de ayudarles a captar la idea principal que deben recordar. Si es un texto literario se dirigirá la atención a la comprensión del argumento, reconocimiento de los personajes (se pueden ordenar viñetas, identificar personajes a través de un dibujo, señalar entre varias la respuesta correcta...).
 2. Planteamiento de actividades en las que trabajen y experimenten con

las palabras del texto y asimilen su significado: ordenar letras para descubrir palabras de la lectura, unir palabras con el dibujo que la representa, completar palabras con la letra adecuada, etc.

3. Ejercitación de la habilidad visual encaminada a que el ojo capte el mayor número posible de palabras al leer, es decir, aumentar la velocidad lectora: señalar palabras de una lista que empiecen o terminen igual, unir partes de una palabra y escribirla completa, etc.
4. Actividades que ejerciten la memoria: señalar en una lista dada palabras que han aparecido en el texto, indicar si es verdadero o falso lo que se indica sobre el texto, etc.
5. Lectura en voz alta de pequeños textos relacionados con lo leído, en los que alguna palabra se ha sustituido por pictogramas, faltan letras en palabras, faltan palabras que se han dibujado en el margen... De este modo se practica la comprensión, se ejercita la velocidad lectora y se trabaja la entonación.
6. Actividades de síntesis de un contenido concreto de un texto leído, en el que se completen resúmenes o mapas conceptuales de una forma muy sencilla, guiada para iniciarse en el aprendizaje de extraer lo importante de una lectura y relacionar ideas.
7. Reflexión tras la lectura de un texto a través de preguntas guiadas por el profesor: ¿me cuesta mantener un ritmo lector constante? ¿Por qué? ¿Entiendo todas las palabras, muchas, pocas? ¿Comprendo bien el texto? Y presentación de soluciones animando al alumno a que las ponga en práctica. Por ejemplo, lecturas sucesivas del texto de forma que se gane en agilidad lectora y en comprensión.
8. Actividades de escritura en las que practiquen los textos que han trabajado: narraciones sencillas, descripciones, definiciones, cartas, fichas de lectura, recetas, etc. Estas actividades se plantean junto con las actividades de lectura y comprensión del texto correspondiente.
9. Manejo de nuevas tecnologías, a través de búsquedas sencillas en internet, y de exploración de materiales audiovisuales (diccionarios interactivos) y la adaptación a los nuevos soportes textuales, leyendo pequeños textos en pantalla.

Tercero y cuarto de Primaria:

El alumno ha adquirido las destrezas de la lectura y escritura, y accede a textos progresivamente más complejos. Las actividades van encaminadas a trabajar ambas destrezas y a practicar la comprensión de lo leído, profundizando un poco más en el nivel gramatical de la lengua.

- Se parte de la misma premisa que en primer, primero y segundo de primaria:

selección de libros que respondan a la pregunta ¿Para qué leemos?. Para informarnos, comprender un texto, disfrutar...

- Planificación de la lectura en tres pasos: antes de leer, durante la lectura, después de la lectura. Se les puede explicar a los alumnos que esta manera de trabajar es eficaz y productiva.
 - **Antes de leer:** Lectura del título y comentario de los posibles temas del texto. Es un buen momento para activar conocimientos previos y constatar el nivel de la clase.
 - **Durante la lectura:** lectura en voz alta del profesor, lectura en voz baja de los alumnos. En ese momento se puede diagnosticar cómo es la velocidad lectora del alumnado, parte fundamental y decisiva para la comprensión lectora.
 - **Después de la lectura:**
 1. Actividades de comprensión y del grado de retención de datos de lo leído. El número de actividades será superior al del primero y segundo de Primaria. Si se trata de un texto que complementa una explicación, por ejemplo, hay que dirigir la atención del alumno hacia el dato que necesita para ampliarla.
 2. Utilización del diccionario y planteamiento de actividades que refuercen el vocabulario del texto: elegir entre varias la definición correcta de algo, subrayar una palabra en aquellas frases en que se utiliza con propiedad, trabajar los campos semánticos, sinónimos y antónimos, plantear crucigramas con definiciones de palabras del texto, obtener nuevas palabras a partir de un término del texto, elegir la palabra más adecuada para una frase, seleccionar entre varios los adjetivos que califican a un personaje, un objeto, etc.
 3. Ejercitación de la habilidad visual: buscar letras iguales en un revoltijo, reconocer en pares de palabras, de las que una está al revés, las que son iguales, señalar en una lista palabras que han aparecido en una actividad previa, etc. Leer parcialmente borrados en silencio y en voz alta.
 4. Actividades que ejerciten la memoria: qué cosas de las que se enumeran están o no en un texto, recordar quién hizo o dijo qué en textos literarios, descubrir la definición correcta de un objeto, un personaje, etc, entre varias muy similares pero con matices distintos, que deben captarse, memorizar palabras del texto y copiarlas después, etc.
 5. Ejercicios de coherencia textual y de gramática: ordenar frases referidas a una parte del test que aparecen desordenadas, tachar las palabras que no son imprescindibles para el significado, para que quede un número prefijado de palabras y que las frases sean correctas;

colocar en una tabla palabras del texto de distintas categorías: nombres, adjetivos, verbos... y pedirles que completen las casillas vacías con las palabras adecuadas; ordenar cuyos constituyentes, sujeto y predicado, aparecen desordenados.

6. Lectura en voz alta de textos completos, parcialmente borrados; de tipos distintos de textos (narrativos, anuncios, un guión de televisión, un texto dialogado), con la entonación y ritmo adecuados.
7. Actividades de síntesis: realización de resúmenes, mapas conceptuales de algún contenido concreto, de forma guiada. Se pueden plantear también actividades en las que tengan que elegir, entre varias, la frase que mejor resuma el contenido/argumento del texto, hasta escribir ellos mismos una frase que resuma de la forma más completa el contenido.
8. Reflexión tras la lectura de un texto a través de preguntas guiadas por el profesor. En estos cursos se hará hincapié si comprenden, además del sentido general y vocabulario, las clases de palabras y las estructuras sintácticas básicas, fundamentales para la construcción textual. El profesor aportará soluciones que practicará con los alumnos de forma continua.
9. Actividades de escritura en las que practiquen tipos de textos vistos: exposiciones teóricas, definiciones, narraciones, descripciones, diálogos, cartas, fichas de lectura, etc.
10. Manejo de las nuevas tecnologías para buscar documentación sobre un tema, biografías de autores, etc. Y para empezar a presentar trabajos escritos siguiendo unas normas.

Quinto y sexto de Primaria

En estos cursos el alumno ha ido consolidando las habilidades lectoras y domina la técnica lectora.

Las actividades van encaminadas a conseguir un análisis más profundo y completo de los textos, y un manejo más amplio de la escritura a través de los diversos tipos de textos.

Es importante, como en los cursos anteriores, saber qué pretendemos conseguir con el texto y plantear el trabajo antes, durante y después de la lectura. Las dos primeras etapas seguirán la línea ya planteada.

o Después de la lectura

Recuerdo de lo leído con actividades como:

1. Pedir a los alumnos que digan qué recuerdan del texto, que respondan después a preguntas más concretas sobre el texto (tal dato, tal idea) para finalmente señalar las palabras del texto que consideran fundamentales.

Éstas se cotejan con el profesor.

2. Indicarles que retengan los datos que consideren importantes del texto que va a leerse, para que respondan después a cuestiones muy concretas sobre el texto.
3. Buscar el mayor número posible de datos de cada párrafo del texto y relacionar, en un paso más, esos datos.

Meditación o reflexión sobre lo leído con actividades como:

1. Comentar si el título les parece adecuado, una vez leído el texto, y escribir otros alternativos.
2. Determinar el emisor (quién habla) y el receptor (a quién) del texto leído.
3. Identificar el mensaje del texto, inicialmente a través de varias propuestas del profesor, de las que elegirán las que mejor señalan ese mensaje.
4. Extraer la información del texto condensado en una oración tipo sujeto, verbo, complementos, lo que consideren importante en cada párrafo.
5. Fijar la atención en qué se dice y cómo se dice, de forma que el alumno empiece a detenerse también en la forma de los textos (muchos o pocos adjetivos, frases cortas o largas, etc.).
6. Obtener ideas principales a través de ejercicios guiados en los que se les pida que tachen en el texto palabras que no sean nombres y verbos, los ejemplos, las repeticiones y que extraigan de lo que quede frases, donde se condensan las ideas principales.
7. Obtener conclusiones de un texto a partir de un breve resumen de un texto por parte del profesor: el texto parte de la idea de que... ¿A qué nos conduce el texto finalmente? El texto empieza con un estilo rebuscado o sencillo... ¿Cuál es el estilo general del texto?

Valoración de lo leído con actividades como:

1. Valorar la interrelación entre los niveles fonético, sintáctico y semántico, de forma muy básica. Por ejemplo, si se trata de un texto narrativo en el que predomina lo descriptivo y hay situaciones tristes, de dolor, es probable que predominen las construcciones sustantivo más adjetivo, y que aparezcan palabras relacionadas con el campo semántico de la tristeza, la oscuridad, lo gris...
2. Plantear un debate acerca de lo que les ha parecido el texto.
3. Determinar la adecuación entre un texto y la imagen que lo acompaña, de forma razonada. Es una manera de que el alumno detecte elementos que suelen pasarse por alto y reflexione sobre si cumple con la finalidad que persiguen o si no aportan nada.
4. Apreciar en un texto sus hallazgos: su lenguaje, la descripción de personajes, la claridad en la exposición de ideas, su estructura.

5. Reflexionar sobre la belleza estética de un texto.

Organización de lo leído con actividades como:

- Establecer la estructura básica del texto (las partes de que consta) como paso primero para cualquier actividad.
- resumir un texto partiendo de actividades en las que se les pida que elijan un título para cada párrafo, después se redacta el resumen uniendo esos títulos; también se pueden reducir las partes de un texto (planteamiento, desenlace, en los narrativos; introducción, desarrollo y conclusión, en los expositivos) a una frase, que luego uniremos en un texto.
- Realizar esquemas sencillos de un texto partiendo de modelos hechos e ir ejercitándose hasta que adquieran soltura: primero que tachan las palabras que no son relevantes, después que señalen las palabras clave, finalmente que relacionen esas palabras tal como están en el texto.

Escritura de textos con actividades como:

1. Escribir distintos tipos de textos (expositivos, narrativos, descriptivos, poéticos) partiendo de su estructura dada por el profesor, y de un esquema de trabajo (planificar, escribir, revisar lo escrito).
2. Leer buenos textos de todo tipo para aprender otras maneras de escribir que ayuden a mejorar la del alumno.
3. Utilización de las nuevas tecnologías para buscar datos concretos, ampliar conceptos y realizar trabajos escritos de forma fluida.

LA LECTURA LITERARIA

El fomento de la lectura supone acercar al alumno a la literatura, conseguir que le encuentre sentido y que ilumine su comprensión del mundo y de sí mismo. Además, permite que el alumno acceda al conocimiento de las convenciones literarias, tan necesarias para consolidar su itinerario lector. Por otro lado, el fomento de la práctica lectora lleva aparejado el fomento de la escritura creativa.

En esta etapa pueden distinguirse dos momentos, que se desarrollan a continuación:

1. el fundamental, que supone un trabajo diario con el alumno y los libros, que requiere planificación y constancia. Es la llamada animación continua.
2. el complementario, compuesto por las actividades extraescolares: celebración de días especiales (día del libro). Se la denomina animación ocasional.

Animación continúa

Para planificar con coherencia el trabajo diario con libros infantiles y juveniles, es muy importante saber qué seleccionar y tener claras, después, las actividades concretas con los libros.

Selección de libros

Una buena selección de libros pasa por apoyarse en revistas, páginas web, centros de documentación, etc., que orienten de forma rigurosa a los profesionales interesados sobre los mejores títulos, y por la propia búsqueda en los fondos de la biblioteca escolar. La selección debe tener en cuenta unos criterios básicos que permitan discriminar las obras adecuadas y válidas para las diferentes edades lectoras:

La adecuación al lector a quien va dirigido; para ello debe partirse de los rasgos que caracterizan a los grupos de edad de forma que los libros atiendan a sus necesidades, intereses y a su desarrollo. Así, pueden establecerse las características que deben tener los libros para cada tramo de edad lectora:

- **Grupo de edad entre 6 y 8 años:** el niño aprende el mecanismo lector y se inicia en la lectura comprensiva autónoma; adquiere el concepto básico de narración y tiene una gran capacidad imaginativa, con ambas empieza a comprender la realidad.
 - Las obras se sitúan en imaginarios de dimensiones espaciales reducidas y limitadas a mundos próximos a la experiencia infantil, aunque se introduzcan elementos fantásticos en ellos. Suelen ser libros con finales felices y sorprendentes.
 - Narraciones donde predominan los elementos fantásticos, ya que se trata de una edad en la que empiezan a distinguir entre realidad y ficción.
 - Cuentos populares.
 - Obras con animales humanizados.
 - Los temas están relacionados con el bienestar físico y con la seguridad, con las relaciones afectivas entre personajes; también se trata la focalización de conflictos psicológicos (terror infantil a la oscuridad y la noche, celos fraterno conductas agresivas y rabia ante la imposición de normas) en personajes infantiles, porque se busca la identificación plena del lector con el personaje.
 - Otros temas antes impensables por su dureza: muerte, falta de comunicación con los padres.
 - La ilustración sigue teniendo peso en la obra pues el lector necesita aún esa doble lectura.
 - La focalización se centra en el protagonista, y el narrador aparece en tercera persona explicando de forma simultánea los pensamientos y sentimientos del protagonista.
- **Grupo de edad entre 8 y 10 años:** el niño adquiere un tipo de pensamiento que le permite reconocer lo distinto, al otro; puede interpretar una lectura de diversas maneras y es capaz de trabajar además de con los objetos, con las ideas.
 - Las obras de fantasía mantienen un predominio absoluto y amplían sus variantes respecto al grupo de edad anterior, como la aparición de mundos extraordinarios completos o de objetos animados.

- Obras adscritas al género folclórico, de una forma más rotunda y completa que en el grupo anterior: obras dirigidas a establecer el origen, desde lo imaginario, de elementos de la naturaleza, otras que ofrecen soluciones a pequeños conflictos en el marco de lo imaginario folclórico, y un tercer grupo de obras que siguen fielmente los parámetros del cuento popular.
 - Entrada incipiente de obras de ciencia ficción, de misterio, y de algunas obras realistas en las que se describe la vida cotidiana de algún personaje infantil que reflexiona sobre las relaciones personales.
 - Los temas sociales se amplían: denuncias de la vida industrial y urbana, de las formas dictatoriales de poder.
 - Disminuyen los animales humanizados y el predominio es del personaje infantil.
 - La ilustración se reduce porque el lector necesita menos este apoyo gráfico.
 - Se mantiene la simplicidad narrativa con la focalización en los protagonistas y el narrador simultáneo el tercera persona.
- **Grupo de edad entre 10 y 12 años:** el niño empieza a tomar conciencia de su papel social y de su mundo interior; les gusta identificarse con los héroes y su universo de intereses se amplía.
 - Obras de ficción fantástica que se acogen a fórmulas más cercanas al mito y más centradas en la personalidad del héroe que emprende un viaje para cumplir una importante misión.
 - Obras que alteren los modelos folclóricos con una finalidad determinada: mostrar conflictos psicológicos, por ejemplo
 - Obras de corte realista, en las que se plasma realidades sociales más amplias que en edades anteriores y en las que un protagonista infantil construye su propia personalidad ayudado por las relaciones interpersonales.
 - Narraciones detectivescas, que no aparecen en los grupos de edad anteriores, bien sobre peripecias infantiles al servicio de temas psicológicos o sociales que adoptan el esquema de investigación a través de pistas hasta la solución del caso.
 - Los temas sociales aumentan y también hay obras que se centran en los conflictos familiares.
 - Otros temas: la vejez, la discapacidad psíquica, la guerra, el amor incipiente.
 - Los personajes son humanos y de la edad de los lectores.
 - La ilustración es menos relevante aunque aún se mantiene.
 - Narrador en tercera persona convive con casos en los que la voz narrativa se cede a los protagonistas. La focalización sigue siendo el protagonista.

3.5

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

APOYOS ORDINARIOS DE LENGUA Y MATEMÁTICAS

Se desdobra en tres grupos heterogéneos en la asignatura de lengua de 1º a 6º y en la asignatura de matemáticas de 3º a 6º, manteniendo grupos de menos de 20 alumnos.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

El seguimiento de los apoyos ordinarios se realiza a través del equipo de profesores y en la sesión de evaluación trimestral.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

Seguimos valorando muy positivamente el desdoble en tres grupos en las áreas de lengua y matemáticas. Conseguimos una enseñanza mucho más personalizada.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Consideramos que la creación del tercer grupo en matemáticas en 1º y 2º de primaria sería muy positivo.
- Continuar con la rotación de los grupos de desdoble, alternando el grupo de alumnos que salen del aula de referencia.
- En la medida de lo posible, que los alumnos con necesidades educativas especiales permanezcan en sus aulas de referencia en vez de salir en los desdoblamientos.
- Si es necesario recurrir al profesor de guardia para una sustitución, intentar que no sea el profesor del primer ciclo

3.6

PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNA

Las pruebas de Evaluación Externas programadas para el curso 23/24:

- Pruebas de idiomas para 6º de inglés - 25 de abril de 2024.
- Prueba de la Comunidad de Madrid - 6 y 7 de mayo de 2024.
- Pruebas de idiomas para 6º de francés - 17 y 24 de mayo de 2024.
- Prueba de idiomas para 3º de inglés - 30 de mayo de 2024.

COORDINADORA DE ETAPA

Maribel Nuevo Rosado

TUTORES

1ºA E.S.O: Manuel de la Fuente

1ºB E.S.O: Lola Beltrán

2ºA E.S.O: David Merino

2ºB E.S.O: Elena Barrientos

3ºA E.S.O: Maribel Nuevo

3ºB E.S.O: Ángela Hernández

4ºA E.S.O: Inmaculada Lastres

4ºB E.S.O: Eva Bacigalupe

1ºA BACH: María Martín

1ºB BACH: Norma Rosado

2ºA BACH: Paco Serrano

2ºB BACH: Norberto Arroyo

PROFESORES

Irene Zamora

Yolanda Matey

Javier Álvarez

Alejandra Rincón

Cristina Monge

Elisabet Torrero

Débora Virseda

Ignacio Gallego

Iván Chaves

Beatriz López

Carlos Cura

Julio Johnson

Vanesa Domínguez

Julio Domingo

Julio Revilla

Carmen Manzano

Tomás Menés

Sofía Sánchez
Fernando Novillo
Manuel García
Rebeca José

4

OBJETIVOS

“Generar un clima de convivencia basado en la responsabilidad individual para el bien de toda la comunidad educativa”

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

Objetivos

- Participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro, respetando el derecho de sus compañeros a la educación, la autoridad y orientaciones del profesorado y las indicaciones del personal no docente.
- Cuidar, mantener las condiciones de higiene y utilizar correctamente los bienes muebles y las instalaciones del centro, así como respetar las pertenencias de los otros miembros de la comunidad educativa.
- Respetar las opiniones, gustos, ideas, orientación sexual e identidad de género y etnia para generar un buen clima de convivencia en el que quepan todos sin exclusión.
- Cumplir los horarios de entrada en las clases y evitar las incursiones en otros cursos.
- Lograr en el comedor escolar un comportamiento correcto en la mesa, procurando un ambiente sin ruido, evitando gritos y dialogando de forma distendida.
- Dirigirse a los demás de manera educada y no utilizar un lenguaje grosero y malsonante.
- Participar activamente y de manera constructiva en las actividades del centro.
- Consumir de manera responsable los recursos energéticos (agua, luz) y materiales (material escolar propio y del centro, papel de secado, tizas y rotuladores...) buscando el gasto mínimo necesario.
- Depositar de manera correcta los residuos generados en las papeleras de reciclaje.
- Crear en las aulas y pasillos un ambiente de trabajo sin ruido.

Criterios de evaluación

- Participan y colaboran en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro, respetando el derecho de sus compañeros a la educación, la autoridad y orientaciones del profesorado y las indicaciones del personal no docente.
- Los alumnos cuidan y mantienen las condiciones de higiene y utilizan correctamente los bienes muebles y las instalaciones del centro, así como respetan las pertenencias de los otros miembros de la comunidad educativa.
- Los alumnos respetan las opiniones, gustos, ideas, intervenciones en clase, identidad de género, orientación sexual y etnia, generando un buen clima de convivencia en el que quepan todos sin exclusión.
- Los alumnos cumplen los horarios de entrada en las clases y evitan las incursiones en otras clases.
- En el comedor se comporta correctamente en la mesa y procura un ambiente sin mucho ruido, evita gritos y dialoga de forma distendida.
- Se dirige a los demás de manera educada y no utiliza un lenguaje grosero y malsonante.
- Participa activamente y de manera constructiva en las actividades del centro.
- Consume de manera responsable los recursos energéticos (agua, luz) y materiales (material escolar propio y del centro, papel de secado, tizas y rotuladores...) buscando el gasto mínimo necesario.
- Deposita de manera correcta los residuos generados en las papeleras de reciclaje.
- Crea un ambiente de trabajo sin ruido en aulas y pasillos.

1-GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- En general los alumnos colaboran en la mejora de la convivencia escolar y el buen clima del centro, aunque hemos encontrado dificultades en conseguir que algunos alumnos respeten las zonas de paso permitidas al volver del comedor o del recreo, pasando por pasillos donde hay clases a esa hora.
- Los alumnos se apoyan entre sí a la hora de disponer de los contenidos del temario, tendiéndose la mano con respecto a sus apuntes y la disponibilidad de los equipos tecnológicos utilizados en el aula.
- Los alumnos tratan de mantener el orden de sus pertenencias con el uso de taquillas individuales y cajoneras: hay ocasiones en que esto no se consigue, generando una imagen de desorden en las aulas.
- A veces se generan desperfectos en espacios comunes, por ejemplo en los corchos, que sirven para dar visibilidad a los trabajos, lo que genera un aspecto descuidado.
- Todos los alumnos son incluidos en las actividades diarias cualesquiera sean su género, edad o procedencia, tratándose como iguales, con el respeto y la educación

debidos. Sin embargo, en ocasiones se han apreciado por parte de algunos alumnos términos y comentarios no adecuados.

- Algunos alumnos llegan tarde sistemáticamente a primera hora o después del recreo.
- En el comedor se comportan correctamente de forma general, aunque algunos alumnos deben respetar las indicaciones de los monitores.
- Se han involucrado, en general, en las actividades dentro y fuera del centro, salvo en algunos casos puntuales en algún curso, donde debe mejorarse el comportamiento y grado de implicación cuando se realiza una actividad o salida.
- La selección de residuos en papeleras de distintos tipos está fomentando cada vez más que los alumnos seleccionen correctamente donde arrojar la basura.
- La gestión del ruido, sobre todo en pasillos en época de exámenes sigue siendo una asignatura pendiente.

2.PROPUUESTAS DE MEJORA

- Consensuar otras vías para volver del comedor o los recreos sin pasar por donde se está dando clase.
- Insistir con medidas concretas en el orden y la limpieza de la clase y los espacios del colegio. Elaborar al principio de curso con el tutor “unas normas de clase” consensuadas con los alumnos y vigilar que se cumplan.
- Hacer grupos de alumnos responsables , por semanas o quincenas, encargados del cuidado y mantenimiento del corcho de su clase o pasillo. También conviene reforzarlos o protegerlos para que no se caigan los materiales que se cuelgan.
- Hay que seguir insistiendo en la educación en el respeto de opiniones, identidad de género, orientación sexual y etnia distinta a la de cada uno.
- Seguir sancionando la impuntualidad, recalando además que puede incidir en su porcentaje de actitud en la nota final de cada evaluación.
- Dado que las salidas son una prolongación del trabajo en el aula , repercutirá en la parte de la nota correspondiente si ha habido falta de implicación en la actividad. En caso de ausencia no justificada, planear trabajo de reflexión o investigación sobre el tema de la salida.
- Vigilar con más firmeza que se recojan los residuos en el contenedor adecuado.
- Para gestionar el ruido se minimizarán al máximo las salidas durante la clases y especialmente cuando se realicen exámenes, los alumnos deben permanecer en las aulas, aunque hayan terminado el examen, hasta la finalización del mismo.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

Objetivos

- Hacer cumplir las normas de convivencia.

- Respetar las zonas comunes manteniendo su orden y limpieza.
- Velar por el cumplimiento del respeto de las opiniones, gustos, ideas, intervenciones en clase, identidad de género, orientación sexual y etnia de todos los alumnos.
- Participar activamente y de manera constructiva en las actividades del centro.
- Crear conciencia en el alumnado sobre el consumo de manera responsable los recursos energéticos (agua, luz) y materiales (material escolar propio y del centro, papel de secado, tizas y rotuladores...) buscando el gasto mínimo necesario.
- Revisar la correcta utilización de las papeleras de reciclaje y buen uso de recursos.
- Propiciar la consecución de un ambiente de trabajo sin ruido.
- Fomentar el altruismo a través del proyecto “Bernadette Social” para conseguir ciudadanos responsables.

Criterios de evaluación

- Hace cumplir las normas de convivencia.
- Respetan las zonas comunes manteniendo su orden y limpieza.
- Velan por el cumplimiento del respeto de las opiniones, gustos, ideas, intervenciones en clase, orientación sexual, identidad de género y etnia de los alumnos.
- Participa activamente y de manera constructiva en las actividades del centro.
- Crea conciencia en el alumnado sobre el consumo de manera responsable los recursos energéticos (agua, luz) y materiales (material escolar propio y del centro, papel de secado, tizas y rotuladores...) buscando el gasto mínimo necesario.
- Revisa la correcta utilización de las papeleras de reciclaje y buen uso de recursos.
- Propicia la consecución de un ambiente de trabajo sin ruido.
- Fomenta la participación en Bernadette Social.

1.GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Los profesores se apoyan y refuerzan para hacer cumplir las normas de convivencia en el centro.
- Se ha conseguido un buen ambiente de trabajo entre nosotros y un ambiente de respeto para con los alumnos.
- Aunque muchos profesores se esfuerzan por mantener las zonas comunes ordenadas y respetar el espacio personal de cada uno, no siempre se consigue.
- Se ha prestado especial atención al cumplimiento del respeto de las opiniones , gustos, ideas, intervenciones en clase, orientación sexual, identidad de género y etnia de los alumnos.
- Nos hemos involucrado activamente en las actividades del centro, celebraciones y salidas . Contamos con los compañeros a la hora de requerir su presencia y apoyo acompañando en este tipo de actividades.
- Muchas veces se quedan ordenadores y proyectores encendidos en las aulas, así como luces de clase y salas de reuniones.

- El reciclaje en la sala de profesores no es siempre adecuado, en ocasiones se echan residuos a los contenedores sin criterio.
- De forma inevitable se genera un excesivo ruido en los momentos en que coinciden en la sala una gran cantidad de profesores, lo que dificulta el trabajo personal de cada uno.
- Los grupos cooperativos en el aula son una forma de enseñanza del centro que repercute positivamente en el aprendizaje, generando un buen ambiente de trabajo. No siempre se ha conseguido, especialmente en algún grupo de secundaria y bachillerato.
- La participación de alumnos y profesores en las distintas vocalías ha aumentado positivamente en todas las etapas durante el curso

2.PROPUUESTAS DE MEJORA

- Se debe hacer mayor esfuerzo por mantener la sala libre de materiales ya inútiles como hojas usadas, carpetas y también mantener el orden de los efectos personales de cada uno, ya que a veces falta espacio.
- Prestar atención a que se queden apagados los proyectores después de su uso. Se podría implicar a los vocales de medio ambiente también para que revise si un alumno o profesor se lo ha dejado encendido e indicar al profesor. También habría que seguir con los distintos recordatorios junto a las llaves de la luz para que no nos olvidemos de apagarlas.
- Seguir trabajando para ser ejemplo de cómo ahorrar energía, recursos y reciclar correctamente en los espacios comunes y en las aulas.
- Tratar de no generar tanto ruido en la sala de profesores, es un lugar de trabajo.
- Seguir insistiendo para que al finalizar las clases se respete la distribución de las mesas de cooperativo hecha por el tutor en secundaria.
- En bachillerato sugerimos encontrar una disposición más óptima que facilite la creación de un ambiente adecuado de trabajo, de 1 en 1 o de 2 en 2 y que se junten para trabajar en cooperativo cuando proceda.
- Convendría refrescar las técnicas cooperativas para sacar el máximo rendimiento de los grupos.
- Mantener la participación de las vocalías vinculando actividades interdisciplinares e interetapa al proyecto de centro. Dar más protagonismo a las vocalías en aspectos del aula como gestión de los recursos, de la energía, de los residuos y del ruido.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

Objetivos

- Contribuir en la mejora de la convivencia escolar, respetando las normas establecidas por el centro y procurando que sus hijos las cumplan.

- Colaborar en todos aquellos aspectos relacionados con la convivencia escolar y en la aplicación y cumplimiento de las medidas educativas de corrección de conductas que afecten a sus hijos.
- Fomentar el respeto por todos los miembros de la comunidad educativa (docentes y no docentes)
- Participar activamente y de manera constructiva en las actividades del centro.
- Crear conciencia en sus hijos sobre el consumo responsable de los recursos energéticos (agua, luz) y materiales (material escolar propio y del centro, papel de secado, tizas y rotuladores...) buscando el gasto mínimo necesario.
- Animar a sus hijos para que participen de manera altruista en Bernadette Social.

Criterios de evaluación

- Contribuye en la mejora de la convivencia escolar, respetando las normas establecidas por el centro y procurando que sus hijos las cumplan.
- Colabora en todos aquellos aspectos relacionados con la convivencia escolar y en la aplicación y cumplimiento de las medidas educativas de corrección de conductas que afecten a sus hijos.
- Fomenta el respeto por todos los miembros de la comunidad educativa (docentes y no docentes).
- Participa activamente y de manera constructiva en las actividades del centro.
- Crea conciencia en sus hijos sobre el consumo responsable de los recursos energéticos (agua, luz) y materiales (material escolar propio y del centro, papel de secado, tizas y rotuladores...) buscando el gasto mínimo necesario.
- Anima a sus hijos a participar en Bernadette Social.

1-GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- La gran mayoría de las familias cooperan para que el clima de convivencia y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa sea adecuado y cercano, mostrando interés en el rendimiento y comportamiento de sus hijos, concertando tutorías o reuniones.
- La mayoría de las familias apoyan las decisiones del centro, pero hay algunas familias que no colaboran con las decisiones académicas y organizativas del centro.
- De manera general se comunican con el personal docente y no docente con la educación y respeto debidos, aunque a veces, en defensa de sus hijos se cuestionan la autoridad o procedimientos de los profesores.
- La mayoría de las familias valoran las actividades que se realizan dentro o fuera del centro. Acompañan de manera activa a sus hijos en los festivales, graduación y

actividades extraescolares. Algunas familias incluso se han ofrecido a hacer talleres con los alumnos y los han hecho.

- Deben seguir trabajando en casa para crear conciencia sobre el consumo responsable.
- No todas las familias animan a participar en Bernadette Social.

2.PROPUUESTAS DE MEJORA

- Sería deseable que todas las familias consultaran Alexia para ver las incidencias y comunicados.
- Seguir concienciando a sus hijos de la importancia del consumo responsable de los recursos.
- Informarse sobre Bernadette Social para poder animar a sus hijos.
- Seguir fomentando el respeto al docente como autoridad dentro del aula y al personal del centro.

4.2

INFRASTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

DESCRIPCIÓN

Disponemos de:

- 12 aulas para los 12 grupos de Secundaria y Bachillerato con Apple TV y cámara.
- Un aula de informática con 30 ordenadores, Apple TV y cámara.
- Dos laboratorios con Apple TV y cámara.
- Un aula de música y un aula de plástica.
- Una biblioteca.
- Tres aulas de desdoblamiento con Apple TV y cámara.
- Polideportivo.
- Un aula de danza.
- Zonas al aire libre con dos campos de fútbol, canchas de baloncesto, pista de patinaje y un huerto.

1.-DIFICULTADES ENCONTRADAS. LOGROS ALCANZADOS. VALORACIÓN.

- Se han cambiado 5 ordenadores antiguos por unos modificados aumentando así su velocidad de procesamiento. Ha instalado office en ellos . Hay otros 4 ordenadores sin office pero con acceso a internet.
- Los proyectores de 1º ESO no han funcionado correctamente, son los más antiguos
- Algunas pizarras de tiza están desgastadas.
- El acondicionamiento de las aulas de 3º A y 4º A no es el adecuado cuando las temperaturas son elevadas.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA.

- Mantener la actualización de los equipos informáticos y dotar de office a los ordenadores que no tienen.
- Sustituir los proyectores de 1º de la eso por nuevos proyectores.
- Revisar el mantenimiento de las pizarras.
- Revisar el acondicionamiento de las aulas de 3º A y 4ºA de la ESO para poder dar clase cuando las temperaturas son elevadas.

4.3

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

APOYOS ORDINARIOS. DESDOBLAMIENTOS EN LENGUA, MATEMÁTICAS Y FRANCÉS

Los apoyos en nuestro centro tienen como objetivo atender de forma adecuada a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en la asignatura e intentar superar los problemas específicos, desmotivación y ausencia de estrategias de aprendizaje, o que los alumnos de nueva incorporación lleguen a alcanzar el nivel del resto de sus compañeros, todo ello sin alterar ninguno de los aspectos esenciales del currículo con el fin de que la diversidad del alumnado alcance las capacidades establecidas en los objetivos generales del nivel.

1.GRADO DE CONSECUCCIÓN. DIFICULTADES ENCONTRADAS. LOGROS ALCANZADOS. VALORACIÓN

- Valoramos positivamente los desdoblamientos. Nos ha permitido trabajar y hacer un seguimiento de los alumnos más riguroso.
- Los desdoblamientos han favorecido el desarrollo de las tareas y los objetivos propuestos. Se consigue la capacidad de aprender por sí mismos trabajando en equipo, lo que favorece la participación continua y la consiguiente mejora de su autoestima.
- La mayoría de los alumnos consiguen recuperar la asignatura pendiente del curso anterior gracias a estar en un grupo más reducido.
- El desdoblamiento de Francés ha facilitado que alumnos de nueva incorporación alcancen los objetivos mínimos y lleguen al nivel del resto de sus compañeros..

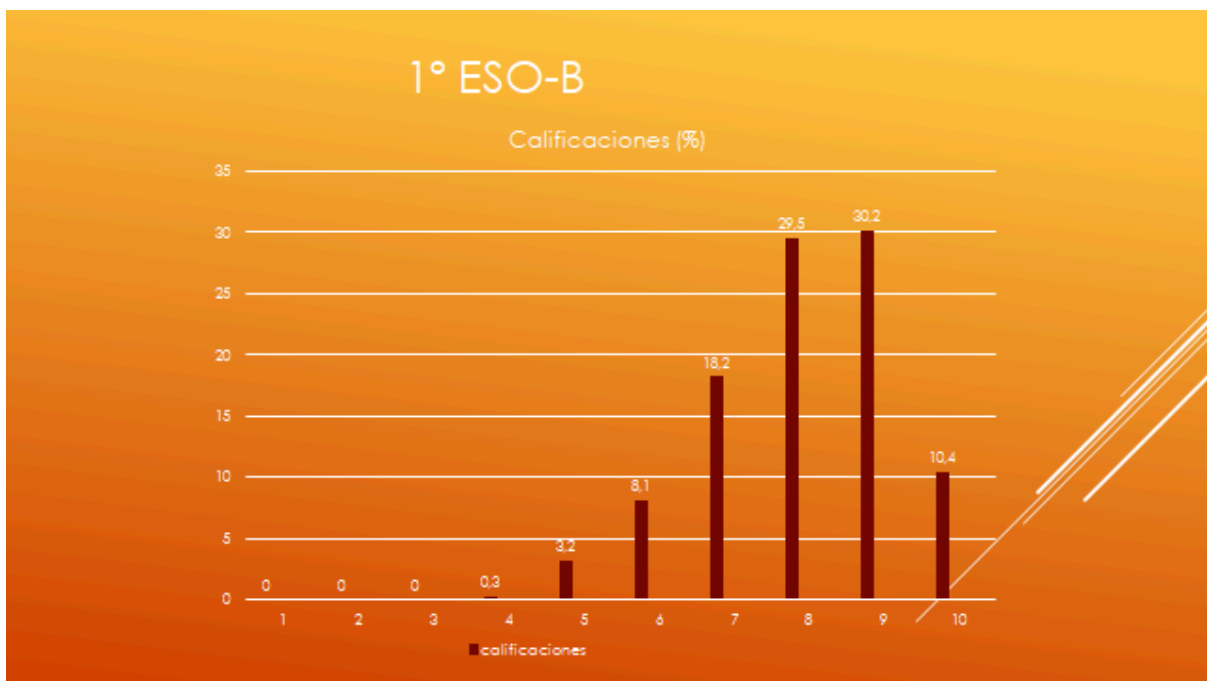
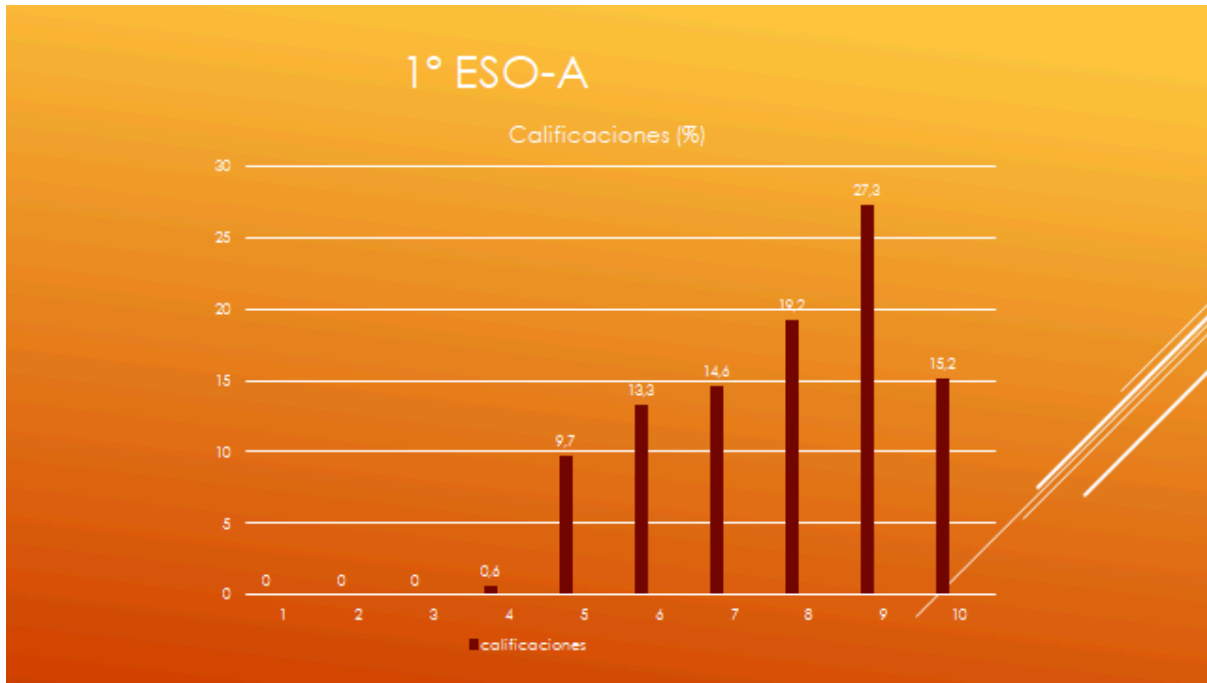
2.PROPUUESTAS DE MEJORA

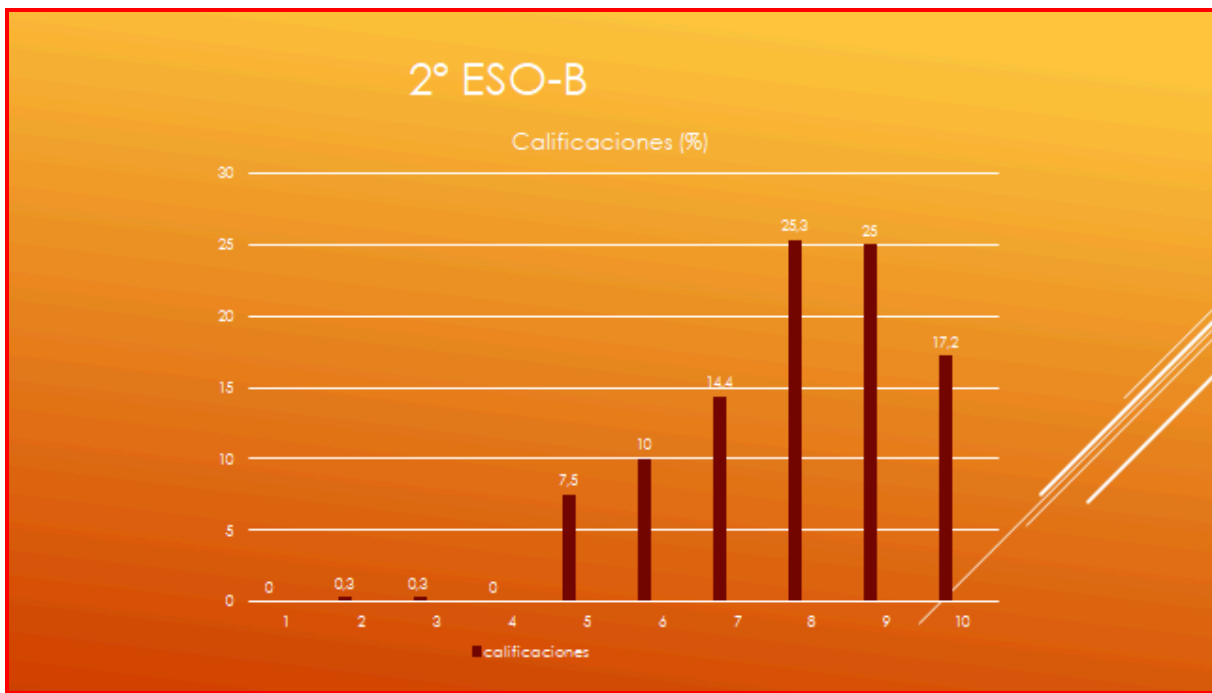
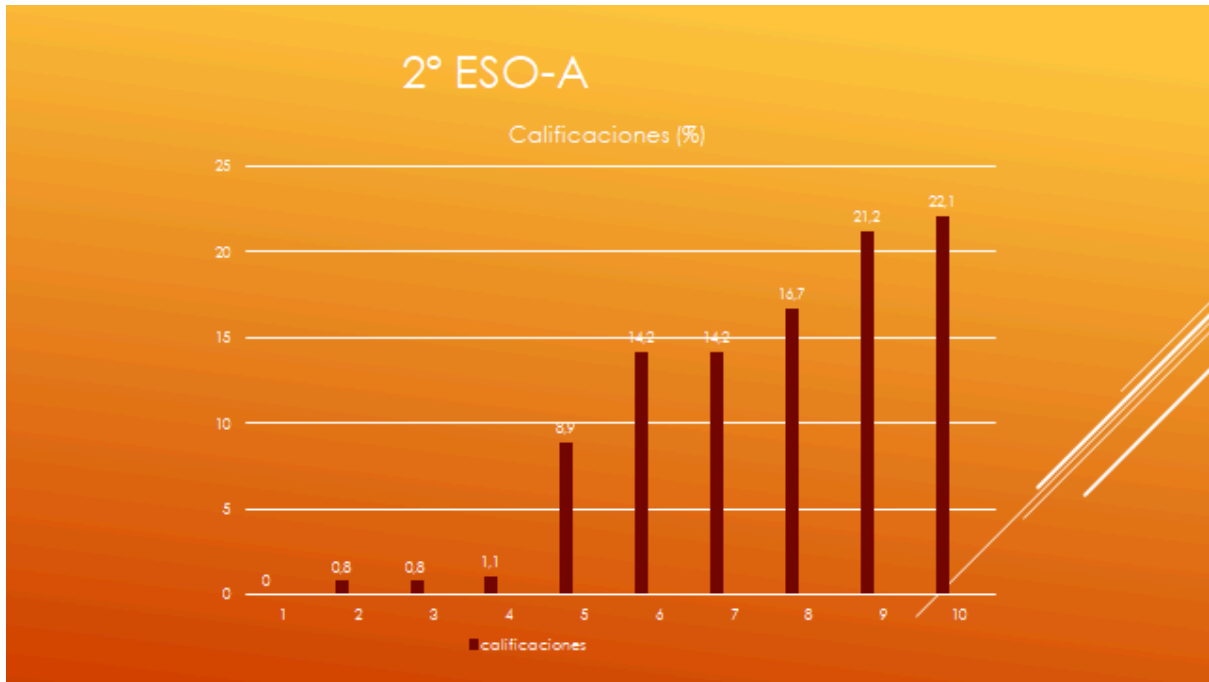
- Seguir con los desdoblamientos para facilitar la adquisición de conocimientos de todos los alumnos.

4.4

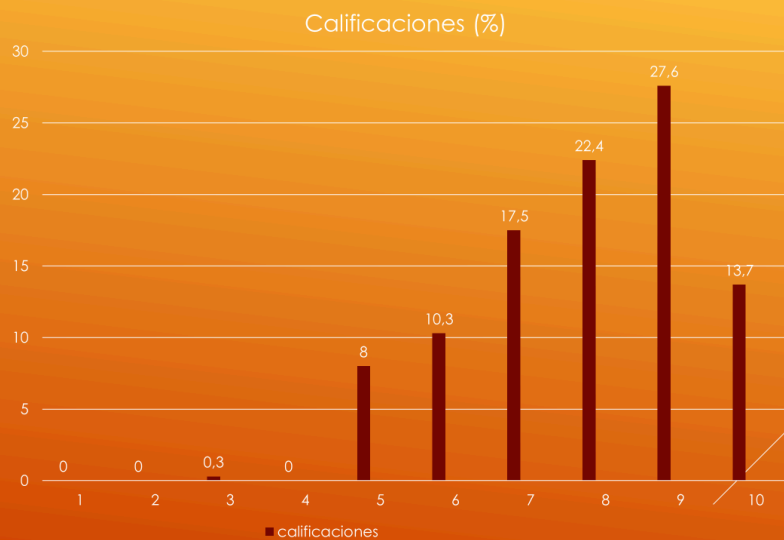
RESULTADOS ACADÉMICOS

1. RESULTADOS GLOBALES JUNIO

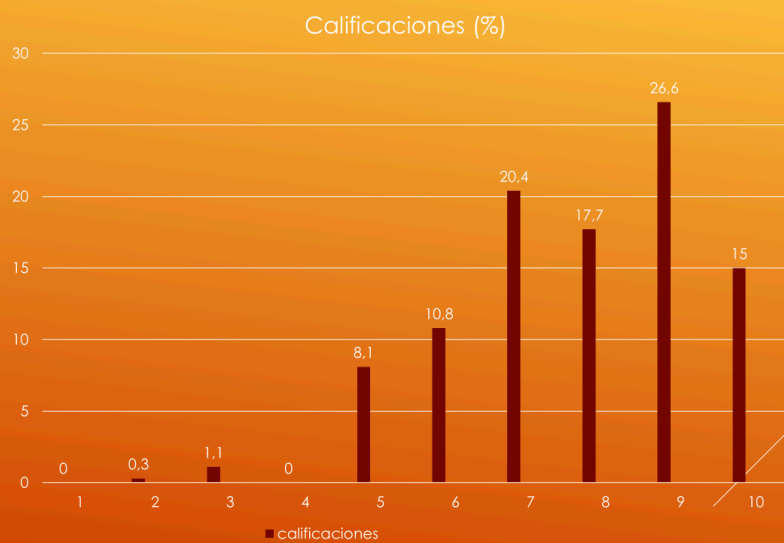




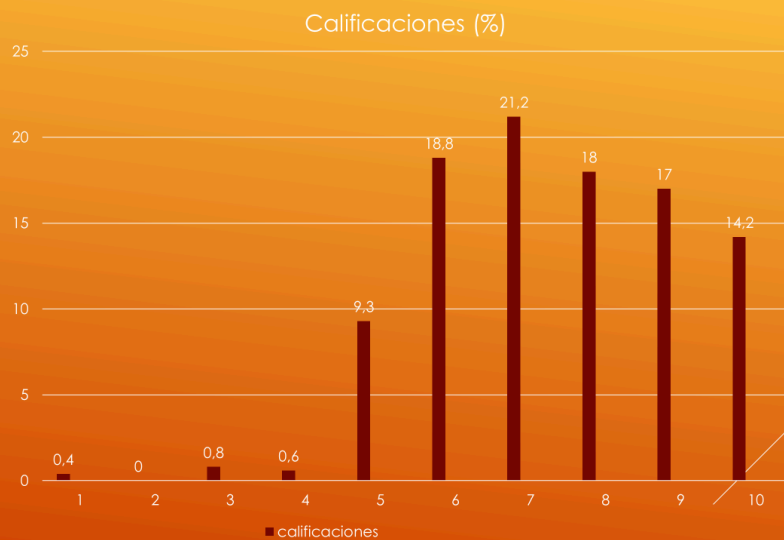
3º ESO-A



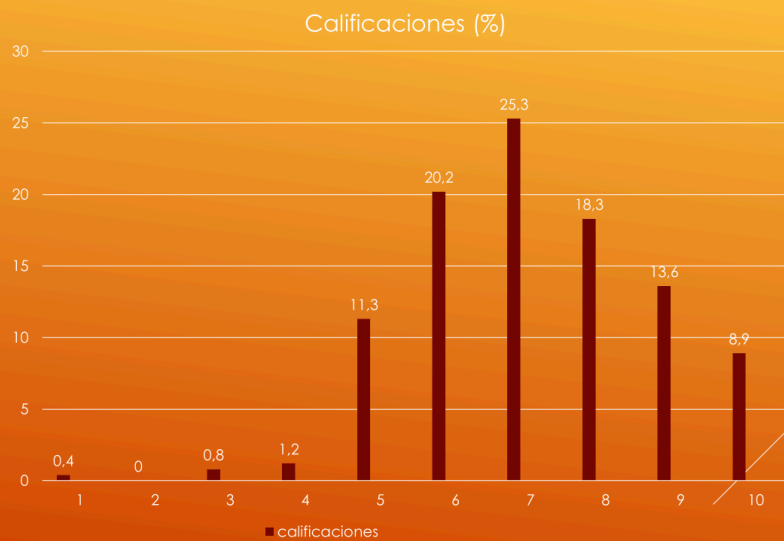
3º ESO-B



4º ESO-A

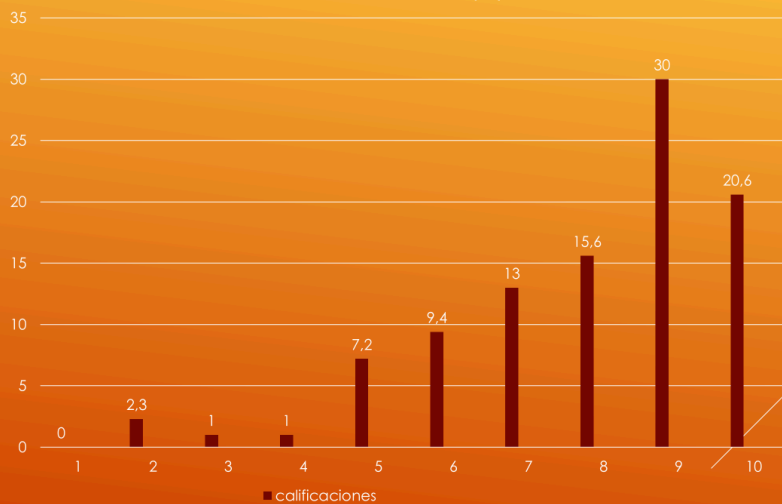


4º ESO-B



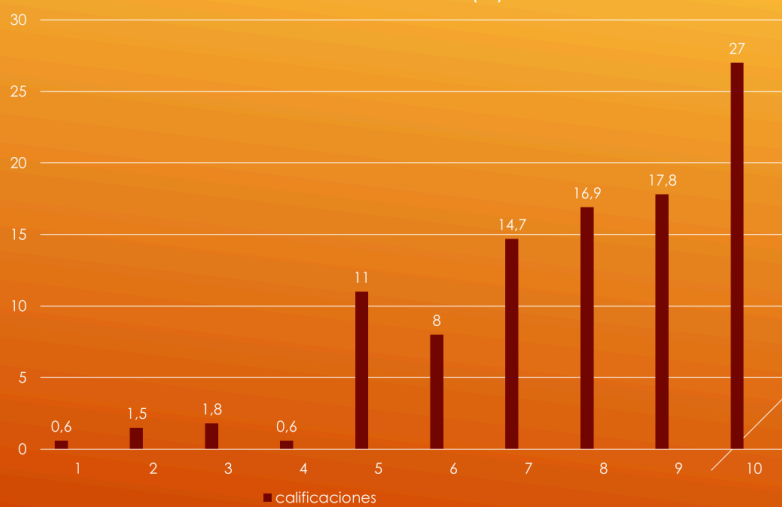
1º BAC-A

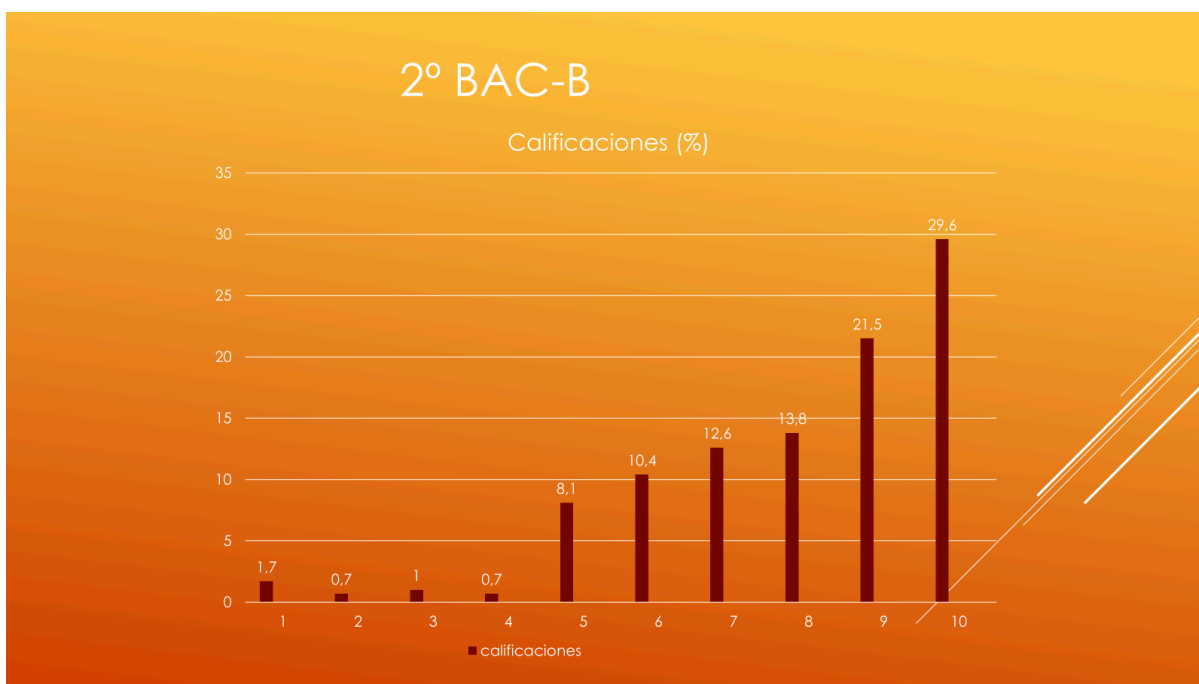
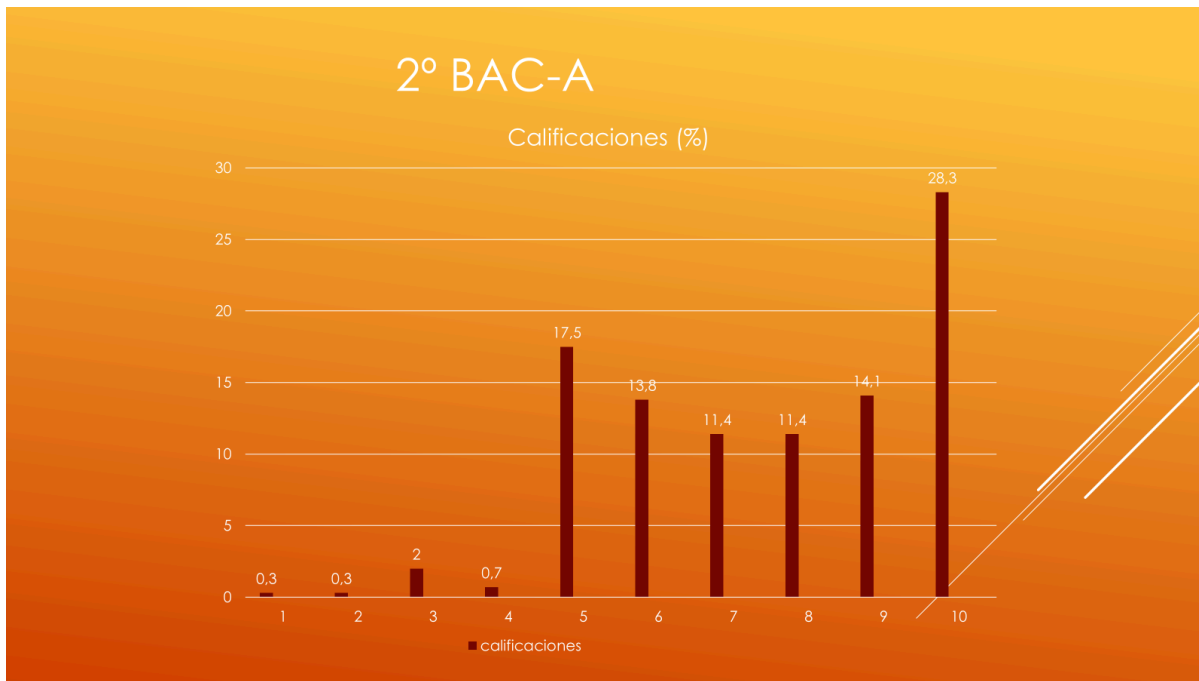
Calificaciones (%)



1º BAC-B

Calificaciones (%)





1. DIFICULTADES ENCONTRADAS. LOGROS ALCANZADOS. VALORACIÓN

No hemos encontrado dificultades especiales, más allá de las normales que puedan surgir en la actividad diaria.

1. PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir trabajando para que los alumnos obtengan buenos resultados.

4.5

PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNA

● **RESULTADOS EVAU**

Nota media bach.(Asignaturas Troncales lengua Inglés Historia/ Hº de la Filosofía Troncal de opción) : 7.80

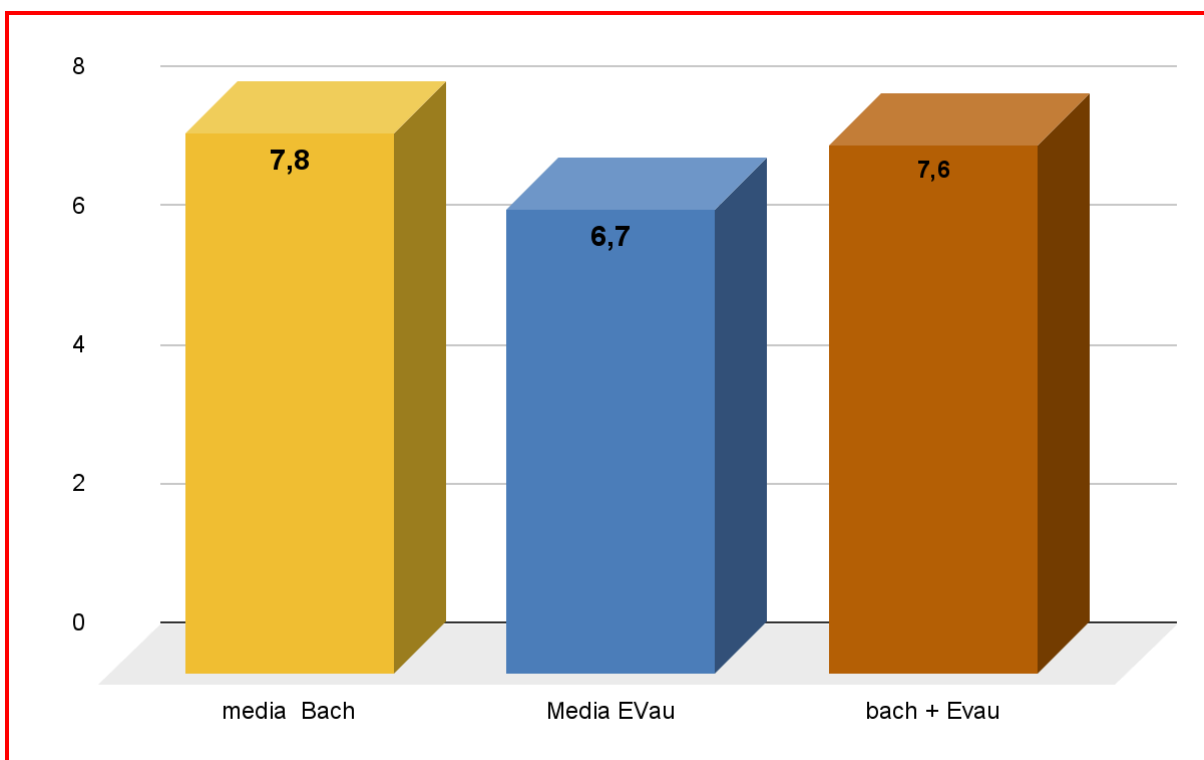
Nota media EvAU (Fase obligatoria, Asignaturas Troncales lengua Inglés Historia/ Hº de la Filosofía Troncal de opción)): 6,70

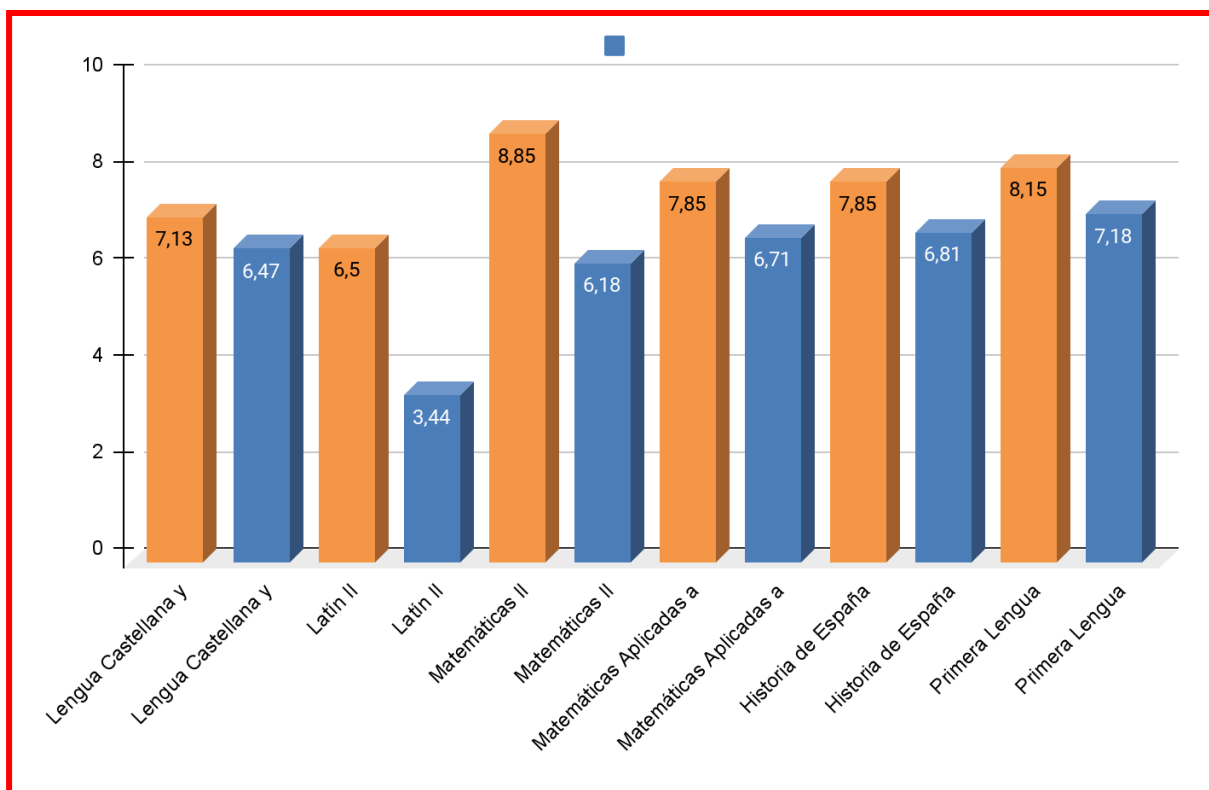
Nota media bach.+EvA 7,13

Alumnos matriculados en bachillerato: 66

Alumnos presentados a EvAU:56

Alumnos aprobados EvAU:55





- **RESULTADOS DE LA PRUEBA DE LA CAM DE 4º ESO**

Se publican en el 1º trimestre del curso 2024-25.

- **PROGRAMA 4ºESO+EMPRESA**

Este ha sido el séptimo curso en el que el colegio ha participado en el proyecto 4º+empresa de la Comunidad de Madrid. El objetivo es que los alumnos realicen estancias educativas en empresas como complemento al currículo de 4ºESO. Para mejorar la competitividad de nuestra sociedad es vital acercar el sistema educativo y el mundo empresarial, facilitando a los alumnos una mejor preparación para afrontar su futuro profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias. Este curso han participado 47 alumnos, que han disfrutado de su estancia educativa del 18 al 21 de marzo.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

COORDINADOR

Norberto Arroyo

ORIENTADOR

Iván Chaves

PT

Candela Buet

TUTORES:

2 años: Irene Gómez

3 Años A: Beatriz Gómez

3 Años Blanca Espinosa

4 Años A: Elena González

4 Años B: Irene Bermejo

5 Años A: Nuria Santos

5 Años B: Alberto Navarro

1º EP A: Juan José Márquez

1º EP B: Pablo Villar

2º EP A: Paula González

2º EP B: Rocío Bárcenas

3º EP A: Eduardo Aguilar

3º EP B: Lorena Gallardo

4º EP A: Rocío Castro/Sara Flores

4º EP B: Isaac Mosquera

5º EP: M^a Ángeles Guerrero

5º EP B: Víctor Vázquez

6º EP A: Juan Carlos Auñón

6º EP B: Carmen Boticario

1º ESO A: Manuel de la Fuente

1º ESO B: Lola Beltrán

2º ESO A: David Merino

2º ESO B: Elena Barrientos

3º ESO A: Maribel Nuevo

3º ESO B: Ángela Hernández

4º ESO A: Inmaculada Lastres

4º ESO B: Eva Bacigalupe

1º BACH A: María Martín

1º BACH B: Norma Rosado

2º BACH A: Francisco Serrano

2º BACH B: Norberto Arroyo

5.1

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL

“GENERAR UN CLIMA DE CONVIVENCIA BASADO EN LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL PARA EL BIEN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA”

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RESPECTO A LOS ALUMNOS

Dentro del Plan de Enseñanza Aprendizaje:

Realizar la evaluación psicopedagógica, el informe de evaluación psicopedagógica, la intervención y seguimiento de los alumnos que lo requieran, a efectos de identificar posibles dificultades de aprendizaje (incluyendo altas capacidades).

Establecer criterios y procedimientos para la puesta en práctica de las medidas de refuerzo y apoyo.

Coordinar la elaboración, desarrollo y seguimiento del documento individual de adaptación curricular (DIAC), de los alumnos con necesidades educativas especiales que lo requieran.

Valoración

La PT ha elaborado el DIAC de los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE). Propuesta de mejora: En la elaboración de los DIAC debe estar implicado todo el profesorado. Crear documentos colaborativos para la realización del DIAC y así fomentar la implicación de los profesores. Establecer fechas de entrega de dichos documentos. Llevar a cabo un seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje, así como de nueva incorporación, incluyendo, si es preciso, reuniones con psicólogos y profesores particulares de estos alumnos. Se han celebrado reuniones periódicas tanto en el momento de la incorporación del alumno, como durante el curso así como en el tramo final, en las que han estado presentes el tutor del alumno, la especialista en pedagogía terapéutica y el orientador.

Propuestas de mejora

Crear un documento que firmen las familias para dar permiso al departamento de orientación a coordinarse y compartir información con los profesionales externos que trabajan con los alumnos. Realizar una evaluación psicopedagógica de la inteligencia no verbal en alumnos de 2º EP, con su posterior devolución de información a las familias.

Valoración

Sí se ha llevado a cabo.

Dificultades encontradas

Confusión en algunos profesores y familias respecto a la implicación de esta prueba.

Propuestas de mejora

El departamento de orientación debe dejar claro a la comunidad educativa que los alumnos que puntúan alto en esta prueba presentan un perfil compatible con altas capacidades intelectuales, pero NO poseen un diagnóstico de Altas Capacidades (para ello habría que realizar una evaluación psicopedagógica en profundidad). Gestionar la participación en el programa de Enriquecimiento Educativo de la CAM de los alumnos diagnosticados con altas capacidades (CREACIM).

Dentro del Plan de Acción Tutorial

Incluir a los alumnos con necesidades educativas especiales en la dinámica escolar. Mantener un seguimiento entre todo el profesorado implicado en este tipo de alumnado.

Valoración

Se atienden las necesidades que surgen en el día a día de los ACNEE. Se prioriza su inclusión en las dinámicas escolares.

Propuestas de mejora

Aceptar que cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje diferente, adaptarnos a los mismos empleando metodologías y formas de evaluación diversas. Que los alumnos con necesidades educativas especiales no sean los que salgan de sus aulas de referencia en los desdobles. Facilitar la integración e interacción de los alumnos, estimulando actitudes de aceptación, respeto y tolerancia; a través de diferentes medios como talleres preventivos de control de la ansiedad y técnicas de estudio, entre otros.

Valoración

No se han llevado a cabo suficientes talleres a este respecto.

Propuesta de mejora

Realizar más talleres y dinámicas enfocadas en el respeto, al valor de la diversidad, la convivencia y la gestión emocional independientemente de que los tutores los soliciten o no.

Organizar y coordinar talleres y actividades para prevenir conductas de riesgo, trabajar conceptos como la prevención del acoso escolar (PROGRAMA KIVA), manejo seguro y responsable de las nuevas tecnologías, prevención de adicciones, educación afectivo-sexual. Mantener una coordinación estrecha con los tutores y tutoras.

Propuestas de mejora

El departamento de orientación ha mantenido una relación cercana y estrecha con los tutores y tutoras. Seguir manteniendo y mejorando estas relaciones para facilitar la coordinación y fomentar un clima de apoyo y confianza.

Criterios de evaluación

Se detectan y atienden necesidades del alumnado, elaborando adaptaciones curriculares cuando se precisen. Se llevan a cabo talleres de diferente temática, impartidos tanto por el departamento de orientación como por entidades externas.

Se programan y celebran reuniones periódicas y puntuales con las familias, así como evaluaciones psicopedagógicas y gestión de solicitudes, consiguiendo la satisfacción de familias y alumnos. Se da respuesta, de manera satisfactoria, a las demandas de actuación que los tutores hacen al departamento de orientación.

Dentro del Plan de Orientación Académico y Profesional:

Establecer los cauces y vías de participación del alumnado en la vida del centro, como medio para favorecer su responsabilidad e implicación en el proceso educativo, consiguiendo que las actividades de orientación respondan a sus necesidades. Coordinar las reuniones y actividades de las diferentes vocalías del centro (Bernadette Social). Dar continuidad al programa de enriquecimiento Bernadette para alumnos con puntuaciones altas en la prueba de inteligencia colectiva en 2º de Primaria.

Realizar entrevistas individuales con alumnos que lo requieran, a petición del tutor, familia o del propio alumno, favoreciendo, en los alumnos, el conocimiento de sí mismos (intereses, motivaciones, aptitudes, potencialidades, etc.).

Organizar sesiones de tutoría impartidas por monitores externos al centro: educación afectivo sexual, peligros de un uso irresponsable de las nuevas tecnologías y prevención de consumo de drogas.

Organizar salidas a universidades y jornadas informativas con los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato.

Criterios de Evaluación

Se ponen en marcha diferentes iniciativas a través de las vocalías, las cuales responden a los intereses del alumnado.

Se destinan entre 1 y 2 horas mensuales para poder trabajar un amplio abanico de contenidos que resultan satisfactorios para los alumnos con perfil de altas capacidades.

El alumnado percibe al departamento de orientación como una ayuda y apoyo, haciendo demandas de orientación al departamento.

Valoración

Los alumnos de nueva incorporación no son conscientes del apoyo que puede brindarles el Departamento de Orientación

Dificultades encontradas

Algunos alumnos no cuentan con nuestro posible apoyo.

Propuestas de mejora

Realizar una entrevista individual con cada alumno de nueva incorporación de cara a facilitar un clima de confianza y un mayor conocimiento de este tipo de alumnado. La intervención orientadora y psicopedagógica se incardina en el contexto real del centro, dando respuesta a la diversidad del alumnado y a las necesidades del centro.

Valoración

Se han llevado a cabo algunas actividades.

Dificultades encontradas

Se hace necesario realizar más talleres relacionados con la educación afectivo-sexual así como la prevención de adicciones.

Propuestas de mejora

Mayor oferta de cara al próximo curso 2.024-2.025.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

El seguimiento se realizará trimestralmente durante las sesiones de evaluación y en las reuniones del departamento de orientación por parte de los profesores.

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RESPECTO A LOS PROFESORES.

Coordinar el trabajo de la profesora especialista en pedagogía terapéutica.

Valoración

La profesora especialista PT ha trabajado coordinadamente con cada uno de los tutores y con las familias de los alumnos que atiende.

Propuesta de mejora

Seguir manteniendo una hora semanal para coordinación del departamento de orientación. Asesorar y propiciar el desarrollo y seguimiento de los Proyecto KIVA y Bernadette Social .

Criterios de evaluación

Se hacen reuniones de coordinación semanales, así como coordinación respecto a alumnos ACNEE, incluyendo reuniones de seguimiento trimestrales. Se fomenta la participación en los proyectos Kiva y Bernadette social.

Valoración

Se han llevado a cabo actividades KIVA en diferentes cursos.

Dificultades encontradas

Sería beneficioso conseguir una mayor implicación de los alumnos más mayores (ESO y Bachillerato) puesto que suelen ser modelo para los más pequeños.

Propuesta de mejora

Más actividades del tipo aprendizaje-servicio aprovechando la flexibilidad que ofrecen algunas asignaturas como Psicología, Valores Éticos, Atención Educativa, ...

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

El seguimiento se realizará en los claustros que tengan lugar durante el curso lectivo y será el equipo directivo docente el encargado de evaluar dicho seguimiento.

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RESPECTO A LAS FAMILIAS.

Llevar a cabo entrevistas individuales con las familias de los alumnos que lo requieran, informando de los proyectos Bernadette Social y KIVA. Detectar posibles situaciones de acoso escolar. Principalmente a través de la implementación del proyecto KIVA. Mantener, junto a tutor y especialista de pedagogía terapéutica, tutorías individuales trimestrales con las familias de alumnos que se vea conveniente. Dotar a las familias de estrategias para el manejo de situaciones difíciles con los hijos en casa (muerte de un ser querido, separación de los padres, etc). Celebración de talleres destinados a las familias.

Criterios de evaluación

Las familias confían y demandan ayuda al departamento de orientación en los momentos en que lo creen necesario. Las familias perciben al departamento de orientación como un recurso útil para el desempeño de su labor educativa. Las familias colaboran con el colegio respecto a la línea trazada por éste y participan de las actividades de este programa. Las familias ven atendidas sus demandas por parte del departamento de orientación y del colegio.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

El seguimiento se realizará por parte del equipo docente durante todo el curso lectivo, mediante tutorías, y se valorará en la memoria anual del centro.

5.2

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

DESCRIPCIÓN

FORMACIÓN TÉCNICA DEL PROFESORADO

El Colegio anima e impulsa a todos y cada uno de los miembros de su claustro a participar en actividades diversas de formación e innovación educativa. Para ello lleva a cabo las siguientes medidas:

- Organizar cursos de formación en el mismo Centro, tanto impartidos por los propios profesores como por profesionales externos.
- Seguimiento y asesoramiento en el desarrollo del proyecto KIVA.
- Fomentar la participación del profesorado en proyectos externos a ser desarrollados en el centro (“ECOESCUELA”, Proyecto Solidario).
- Formar al profesorado en el conocimiento de los alumnos de altas capacidades, para que puedan atender sus demandas convenientemente en el aula.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación será realizada por los profesores que participan en la formación, tras la finalización de la actividad y al final del curso en la memoria general del centro.

ELABORACIÓN DE MATERIAL CURRICULAR PROPIO.

Los profesores del Centro, gracias a las nuevas tecnologías, forman grupos de trabajo para la elaboración y difusión de material didáctico propio.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación será realizada por los profesores que elaboran y hacen uso del material elaborado, tras la finalización de la actividad y al final del curso en la memoria general del centro.

5.3

VALORACIÓN DEL PROFESORADO POR LOS ALUMNOS

Como todos los cursos los alumnos, desde 5º de primaria hasta 2º de Bachillerato, llevan a cabo una valoración de sus profesores en relación a diferentes aspectos relacionados con la didáctica.

Los alumnos en general muestran una buena valoración de sus profesores.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Al finalizar el primer trimestre. A través de unos cuestionarios que son elaborados y corregidos por el orientador y completados por los alumnos.

5.4

ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

- Propiciar el desarrollo de los elementos relacionados con las diferentes capacidades implicadas en la toma de decisiones, a través de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Favorecer en los alumnos el conocimiento de sí mismos (intereses, motivaciones, aptitudes, potencialidades, etc.)
- Fomentar el conocimiento de los alumnos por parte de los tutores, profesores y familias.
- Mejorar la coordinación y el seguimiento del Plan de Orientación Académica y Profesional.
- Facilitar el conocimiento del Sistema Educativo y posibilidades de estudio: a largo y corto plazo, así como el conocimiento del mundo de las profesiones.
- Propiciar en el alumnado la auto-orientación, facilitar la elección y toma de decisiones libre y responsable.
- Conseguir que las actividades de orientación respondan a las necesidades de los alumnos, orientando y asesorando a los tutores y departamentos didácticos.

Actividades

- Preparar y planificar, junto con la jefatura de estudios y tutores, las diferentes salidas a realizar a lo largo del curso con los alumnos.
- Charlas informativas y formativas a los diferentes grupos de alumnos.
- Entrevistas individuales con los alumnos.
- Entrevistas individuales con las familias de los alumnos.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación será realizada por el profesor responsable de la orientación (tutores, orientador y profesores) al final del curso en la memoria del departamento, y por consiguiente en la memoria general del centro.

5.5

PROYECTO BERNADETTE SOCIAL

Objetivos del programa:

- Potenciar la responsabilidad en el alumnado.
- Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.
- Desarrollar la capacidad de escucha, gestión, negociación, resolución de problemas.
- Favorecer el desarrollo integral del alumnado.

PROPUESTA ORGANIZATIVA

Cada uno de los grupos de 1º de Educación Primaria a 1º de Bachillerato (ambos incluidos) elegirán democráticamente, en el mes de septiembre de cada curso, 8 responsables:

- Vocal de convivencia e igualdad de género.
- Vocal de cultura y actividades extraescolares.
- Vocal de hábitos saludables, recreos y comedores.
- Vocal de medio ambiente.
- Vocal de seguridad e infraestructuras.
- Vocal solidario.
- Vocal de innovación y comunicación.
- Coordinador de aula.

En el aula, cada vocal o coordinador elegirá a dos o tres compañeros que le ayudarán en las tareas propias de su vocalía. (Si fuese necesario estos ayudantes podrían rotar trimestralmente). El coordinador de aula recogerá las inquietudes de sus compañeros. Los vocales, uno por aula, elegirán democráticamente, a un consejero que les representará a lo largo del curso.

Regularmente, cada consejero se reunirá con sus 22 vocales para analizar la marcha del Colegio, elaborar proyectos y realizar sugerencias. El consejo de alumnos estará compuesto por los 8 consejeros (consejero de convivencia, etc), los coordinadores de aula desde 6º EP y los dos representantes de alumnos en el consejo escolar. El consejo de alumnos nombrará un presidente y un secretario y se reunirán con la directora, el jefe de estudios, las coordinadoras de Educación Primaria y Educación Secundaria siempre que se considere necesario para el correcto funcionamiento del colegio. El jefe de estudios marcará y facilitará

los momentos y los espacios para mantener reuniones periódicas de coordinación. Se levantará acta de cada reunión y se enviará por email a los miembros de Bernadette social.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Los tutores y tutoras de cada grupo en sus horas de tutoría con los alumnos llevarán a cabo el seguimiento del trabajo de su grupo. El equipo de Bernadette Social llevará a cabo un seguimiento de la puesta en práctica y desarrollo del programa. En las reuniones periódicas de vocalías, los asesores de las mismas llevarán a cabo un seguimiento de la marcha del programa. El consejo de alumnos recogerá la opinión de los alumnos respecto a la marcha del programa.

5.6

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, APOYOS ESPECÍFICOS

En este curso académico tenemos un total de 14 alumnos con necesidades educativas especiales.

Los alumnos que recibirán los apoyos se encuentran en las etapas de educación infantil, primaria y secundaria.

Educación Infantil:

3 años	Discapacidad motora
5 años	Retraso madurativo

Educación Primaria:

1º EP	TGD
1º EP	Discapacidad motora
1º EP	Discapacidad intelectual
2º EP	TGD
2º EP	TGD
3º EP	Trastorno del lenguaje + TDA
3º EP	TGD
4º EP	TDAH + Dislexia + Síndrome de Rubinstein Taby
5º EP	TDAH
6º EP	TDAH + Retraso Lenguaje

Educación Secundaria:

1º ESO	SAF + TDAH
1º ESO	Discapacidad motora + Dislexia + Discalculia

Desde el departamento de orientación la profesora especialista trabajará con estos alumnos en pequeños grupos.

Se realizarán las adaptaciones curriculares necesarias para los alumnos. Con aquellos alumnos que precisen adaptaciones significativas, se trabajará sobre las mismas haciendo hincapié en las áreas instrumentales (lengua y matemáticas). Además de aspectos específicos relacionados con los procesos implicados en la adquisición de aprendizajes (pedagogía terapéutica) como la psicomotricidad, la atención, memoria, planificación...

ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS

EDUCACIÓN PRIMARIA		
CURSO	DIFICULTADES RELACIONADAS CON	NÚMERO DE ALUMNOS
1º EP	TDAH	1
	TGD/TEA	1
	Discapacidad motora	1
	Discapacidad intelectual	1
2º EP	TGD/TEA	2
	Dislexia	3
3º EP	TDA/H	5
	TGD/TEA	1
	Dislexia	4
	Altas capacidades	3
	TEL (Trastorno del lenguaje)	1
4º EP	Dislexia	6
	Lenguaje	1
	Altas Capacidades	2
5º EP	TDA/H	2
	Dislexia	3
	TEL (Trastorno del lenguaje)	1
	Escritura	1

	Trastorno paroxístico	1
	Altas capacidades	2
6º EP	TDA/H	1
	Dislexia	2
	TEL (Trastorno del lenguaje)	2
	Trastorno del aprendizaje	1
TOTAL		48

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO		
<i>CURSO</i>	<i>DIAGNÓSTICO</i>	<i>NÚMERO DE ALUMNOS</i>
1º ESO	Dislexia	3
	TDA/H	5
	Dificultades emocionales	1
	Altas Capacidades	1
	S.A.F.	1
	Discapacidad motora	1
2º ESO	Dislexia	5
	Dificultades de aprendizaje	1
	TDA/H	3
	Dificultades visuales	1
	Trastorno del lenguaje	1
	Altas capacidades	1
3º ESO	Dislexia	2
	Altas capacidades	1
	TDA/H	1
4º ESO	Dislexia	2
	Dificultades de aprendizaje	2
	TDA/H	4
1º BACH	Dislexia	3
	TDA/H	3
	Dificultades de aprendizaje	1

	Trastorno del aprendizaje escrito	1
	Trastorno del aprendizaje del cálculo	1
2º BACH	Dislexia	3
	TDA/H	3
	Bajo conocimiento del idioma	1
	Disgrafía	1
	Bajo conocimiento del idioma	1
	Dificultades de gestión emocional	1
TOTAL		55

Para los alumnos con dificultades de aprendizaje el orientador elabora unas pautas y recomendaciones para el equipo de profesores que les atienden. Se trata de medidas ordinarias de atención a la diversidad (más tiempo en los exámenes, ubicación dentro del aula, adaptación de actividades, secuenciación de objetivos, priorización de objetivos...etc.).

OBJETIVOS GENERALES PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA

Promover prácticas para la inclusión integral de los alumnos con necesidades educativas especiales en el centro educativo.

Valoración

Se ha logrado un ambiente inclusivo donde todos los alumnos participan activamente y se sienten valorados.

Propuestas de mejora

Fomentar la Participación Activa de los maestros de las diferentes materias de los alumnos NEE en el proceso inclusivo.

Colaborar con los tutores en la detección y prevención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Valoración

Se ha colaborado con los tutores en todas las demandas que han hecho a la profesora de pedagogía terapéutica.

Propuesta de mejora

Establecimiento de Protocolos de detección temprana y de seguimiento.

Colaborar con los profesores de área en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares.

Valoración

Se han elaborado los documentos de adaptación individual (ACI) de los alumnos NEE.

Propuestas de mejora

Los profesores son responsables de elaborar el documento de adaptación curricular (ACI) contando con la ayuda y colaboración del departamento de orientación.

Elaborar materiales.

Valoración

A lo largo del curso se han elaborado diversos materiales para atender las necesidades específicas de los alumnos del centro, tanto las académicas como otras necesidades específicas.

Propuestas de mejora

Continuar elaborando diversos materiales que se ajusten a las necesidades de los alumnos. Fomentar actitudes participativas de los profesores que atienden al alumnado con necesidades educativas especiales.

Valoración

Se ha promovido el tener momentos para seguimiento de los alumnos creando una mayor participación de todos los profesores.

Propuesta de mejora

Continuar promoviendo momentos para coordinación y asesoramiento. Mejorar el autoconcepto de los alumnos/as.

Valoración

Durante las sesiones con los alumnos se han aprovechado diversos momentos, incluso, sesiones enteras para trabajar diferentes aspectos del autoconcepto y la autoestima de los alumnos.

Propuesta de mejora

Mantener esos momentos de diálogo y continuar programando las sesiones necesarias para favorecer el desarrollo integral de los ACNEE. Desarrollar técnicas específicas para la adquisición de la lectura, escritura, cálculo y resolución de problemas.

Valoración

Se ha trabajado y realizado programas específicos para la adquisición de los aprendizajes lecto-escritores, de cálculo y de resolución de problemas.

Propuesta de mejora

Seguir llevando a cabo e investigando sobre técnicas para la mejora de estos aprendizajes. Desarrollar habilidades sociales que les permitan una mejor inclusión e interacción, dentro y fuera del ámbito escolar.

Valoración

Durante las sesiones con los alumnos se han aprovechado diversos momentos, incluso, sesiones completas para trabajar diferentes aspectos de las habilidades sociales. También se ha trabajado de forma directa en los momentos de patio.

Propuesta de mejora

Mantener momentos en las sesiones con los alumnos para trabajar las habilidades sociales. Trabajar aquellos procesos implicados en el aprendizaje (atención, percepción, memoria, razonamiento...) con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Valoración

Se han trabajado los procesos implicados en el aprendizaje en todas las sesiones de manera directa o transversal.

Propuesta de mejora

Establecer sesiones fijas dedicadas a la mejora de los procesos implicados en la adquisición de aprendizajes.

Fomentar actitudes participativas en las familias para implicarse en las actividades propuestas y diseñadas para sus hijos.

Valoración

La comunicación a través de correos así como de Classroom ha hecho que las familias hayan participado más activamente en las propuestas planteadas.

Propuesta de mejora

Continuar usando Classroom y correos como medio de comunicación con las familias y de implicación en la evolución de sus hijos.

Realizar reuniones periódicas con las familias junto con el Tutor y el Orientador para mantener a las familias informadas sobre el proceso educativo de sus hijos, así como de las medidas adoptadas para facilitar las respuestas.

Valoración

Se han tenido un mínimo de una reunión por trimestre con cada familia para información de la evolución de sus hijos, así como otras reuniones a demanda por parte de las familias.

Propuesta de mejora

Continuar con las reuniones trimestrales de seguimiento con las familias.

Realizar con los profesionales externos que atienden a los alumnos reuniones periódicas para una mejor coordinación.

Valoración

Se han tenido reuniones durante el año con los profesionales externos que atienden a los alumnos con necesidades educativas, pudiendo así organizar mejor los apoyos del alumnado.

Propuesta de mejora

Designar momentos anuales con los diferentes equipos externos para una mayor coordinación.

Criterios de evaluación

Se llevan a cabo actuaciones en diferentes situaciones y contextos colaborando con el profesorado con el fin de promover la inclusión de los alumnos con NEE.

Se ha colaborado con los tutores en la detección de posibles alumnos con necesidades educativas especiales.

Las adaptaciones curriculares han sido elaboradas de forma conjunta y se ha llevado a cabo su seguimiento.

Se han creado materiales para atender a los alumnos.

Los profesores se han mostrado participativos en el seguimiento y desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Los alumnos han mejorado el concepto de sí mismos.

Se han creado programas específicos para la mejora de la lectoescritura y el área lógico matemática.

Se ha trabajado con los alumnos sobre la adquisición de los prerrequisitos básicos para la adquisición de los aprendizajes.

Se han realizado actividades para adquirir un mayor desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Las familias participan en las actividades propuestas por la P.T.

Se han realizado las reuniones periódicas previstas.

Las familias han utilizado las vías necesarias para comunicarse con la P.T.

Se han mantenido reuniones periódicas y/o a demanda con los profesionales externos implicados en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos con N.E.E.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación será realizada por la maestra de pedagogía terapéutica junto con el orientador, supervisada por el coordinador pedagógico del centro y valorada en la memoria anual del centro.

5.7

ACTIVIDADES

NOMBRE: **Programa de Enriquecimiento Educativo**

NIVEL: 3º a 6º EP

FECHA: Desde comienzo hasta final de curso.

OBJETIVO: Trabajar la empatía, creatividad, trabajo en equipo y pensamiento crítico a través de diferentes tipos de actividades.

PROFESORES RESPONSABLES: Iván Chaves

NOMBRE: **Teatro inclusivo “Hoy toca teatro”**

NIVEL: Infantil y primaria.

FECHA: Por determinar.

OBJETIVO: Fomentar y concienciar sobre la diversidad e inclusión.

PROFESORES RESPONSABLES: Rocío Bárcenas.

NOMBRE: **Taller sobre educación sexual. (Calatea)**

NIVEL: 1º a 4º ESO

FECHA: Por determinar.

OBJETIVO: Informar, sensibilizar y prevenir conductas de riesgo en ámbitos de sexualidad.

PROFESORES RESPONSABLES: Iván Chaves y Norberto Arroyo.

No se ha podido realizar debido a que la empresa organizadora no nos ofreció fechas.

NOMBRE: **Talleres sobre prevención de adicciones. (Calatea)**

NIVEL: 1º y 2º ESO

FECHA: Por determinar.

OBJETIVO: Informar, sensibilizar y prevenir conductas de riesgo.

PROFESORES RESPONSABLES: Iván Chaves y Norberto Arroyo.

No se llevó a cabo, ya que finalmente se realizaron a través de otro servicio.

NOMBRE: **Feria Universitaria**

NIVEL: 4º ESO; 1º y 2º Bachillerato.

FECHA: 17 de enero 2024

OBJETIVO: Orientación académica y profesional.

PROFESORES RESPONSABLES: Iván Chaves y Norberto Arroyo

Se valora muy positivamente, acudieron 21 universidades

NOMBRE: **Salida universitaria Universidad San Pablo CEU**

NIVEL: 2º Bachillerato.

FECHA: 30 de octubre de 2023

OBJETIVO: Orientación académica y profesional.

PROFESORES RESPONSABLES: Iván Chaves y Norberto Arroyo

NOMBRE: **Salida universitaria (CUNEF)**

NIVEL: 2º Bachillerato.(alumnos de la rama de empresa)

FECHA: 10-01-2024

OBJETIVO: Orientación académica y profesional.

PROFESORES RESPONSABLES: Iván Chaves y Norberto Arroyo

NOMBRE: **Salida universitaria (Francisco de Vitoria)**

NIVEL: 1º y 2º Bachillerato.

FECHA: 21-02-2024

OBJETIVO: Orientación académica y profesional.

PROFESORES RESPONSABLES: Norberto Arroyo Fernando Novillo

NOMBRE: **Salida universitaria (La nave)**

NIVEL: 4º ESO 1º y 2º Bachillerato.

FECHA: 26-01-2024

OBJETIVO: Orientación académica y profesional.

PROFESORES RESPONSABLES: María Martín, Iván Chaves y Norberto Arroyo

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación será realizada por el/los profesor/es responsable/s de la actividad, tras la finalización de la actividad y al final del curso en la memoria general del centro.

5.8

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

DESCRIPCIÓN

El departamento posee dos despachos hijos:

Despacho orientador: situado en la planta superior. Dotado con ordenador, mesas y sillas para las reuniones con alumnos, padres y profesores. Materiales específicos para el diagnóstico de alumno (BAS II, PROLEC, CARAS, d2, CELF 5, ITPA, ...).

Despacho PT situado en la planta inferior del centro, pasillo de educación infantil. El despacho está dotado con un ordenador, pizarra, dos mesas para trabajar con los alumnos, sillas, materiales específicos, biblioteca y juegos.

El departamento posee material específico de la ONCE (máquina Perkins, pinchitos, cuaderno de texturas, láminas en braille, atril...); y materiales específicos para hipoacusia cedidos por el equipo específico de sordos de la CAM (equipo FM).

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación y el seguimiento será realizada por todos y cada uno de los profesores que realicen cualquier actividad. Las necesidades en infraestructura o equipamiento que surjan

durante el curso, deberán ser comunicadas a la jefa del departamento para intentar solucionarlas.

SEMINARIO DE ARTE Y HUMANIDADES

COORDINADORA

Eva Bacigalupe Dorronsoro

PROFESORES

Lola Beltrán

Iván Chaves

Manuel de la Fuente

Ángela Hernández

Inmaculada Lastres

Carmen Manzano

María Martín

Tomás Menés

Cristina Monge

Julio Revilla

Alejandra Rincón

Norma Rosado

Elisabet Torrero

6.1

OBJETIVOS

GENERAR UN CLIMA DE CONVIVENCIA BASADO EN LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL PARA EL BIEN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

- Fomentar y desarrollar las habilidades sociales a través del aprendizaje cooperativo, dando igual importancia a las intervenciones de todos y valorando el esfuerzo personal.
- Tomar conciencia del valor de las humanidades como herramienta imprescindible para desarrollar la capacidad crítica y el pensamiento autónomo en la sociedad actual.
- Concienciarse de que el buen uso de la lengua es imprescindible para todos los ámbitos de la vida, no sólo académica. Ese buen uso de la lengua radica en el conocimiento y aplicación correcta de su gramática, así como en la aplicación

correcta de las normas de ortografía.

- Desarrollar el gusto por la lectura prestando especial atención a la lectura en voz alta como herramienta que favorece la comunicación y la escucha activa.
- Dirigirse adecuadamente a compañeros y profesores tanto por escrito como oralmente.
- Aprender a valorar las artes y las humanidades como parte fundamental del desarrollo personal y humano, así como la evolución de sus funciones sociales a lo largo de la historia.
- Conocer, valorar y apreciar el patrimonio artístico y cultural, contribuyendo a su conservación como fuente de riqueza y posibilitando que se transmita a futuras generaciones.
- Fomentar el desarrollo de la creatividad y la sensibilidad.
- Comprender y analizar de modo crítico los principales problemas morales de nuestro tiempo.
- Comprender y valorar la democracia, los valores que representa y su significado moral como ámbito en el que son posibles distintos proyectos éticos.
- Conocer y valorar distintos géneros musicales ajenos a su presente para una amplia formación musical.

Criterios de evaluación:

- Fomenta y desarrolla las habilidades sociales a través del aprendizaje cooperativo, dando igual importancia a las intervenciones de todos y valorando el esfuerzo personal
- Toma conciencia del valor de las humanidades como herramienta imprescindible para desarrollar la capacidad crítica y el pensamiento autónomo en la sociedad actual.
- Toma conciencia de la importancia del buen uso de la lengua para todos los ámbitos de la vida, no sólo académica, y de que ese buen uso de la lengua radica en el conocimiento y aplicación correcta de su gramática, así como en la aplicación correcta de las normas de ortografía.
- Desarrolla el gusto por la lectura prestando atención a la lectura en voz alta. como herramienta que favorece la comunicación y la escucha activa.
- Se dirige adecuadamente a sus compañeros y profesores tanto por escrito como oralmente.
- Aprende a valorar las artes y las humanidades como parte fundamental de su desarrollo personal y humano, así como la evolución de sus funciones sociales a lo largo de la historia.
- Conoce, valora y aprecia el patrimonio artístico y cultural, contribuyendo a su conservación como fuente de riqueza y posibilitando que se transmita a futuras generaciones.
- Desarrolla la creatividad y la sensibilidad.

- Comprende y valora la concepción del arte y la evolución de sus funciones sociales a lo largo de la historia.
- Conoce los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utiliza este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.
- Comprende y analiza de modo crítico los principales problemas morales de nuestro tiempo.
- Comprende y valora la democracia, los valores que representa y su significado moral.
- Conoce y valora distintos géneros musicales ajenos a su presente para una amplia formación musical.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTO Y PERSONAS

- Seguimiento trimestral.
- Momento: juntas de evaluaciones.
- Personas: el equipo docente y de orientación

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS.

Se aprecia un claro avance en la realización de las exposiciones orales, lo que demuestra que el alumnado va tomando conciencia de la importancia de una buena expresión oral para comunicarse y presentarse. Las horas y sesiones dedicadas a la lectura están muy bien consideradas por los alumnos; de hecho, piden dedicar más tiempo a ello. El alumnado muestra un alto grado de creatividad en trabajos y exposiciones, siendo capaz de enlazar y relacionar criterios de diversas artes. La mayoría de los alumnos aprecian el valor de las salidas y talleres relacionados con el hecho cultural y el cuidado de nuestro patrimonio

DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

Los alumnos no siempre se dirigen a los demás de manera educada y a veces utilizan un lenguaje grosero y malsonante. Es imprescindible que los alumnos de 2º de Bachillerato tomen conciencia del curso en el que se encuentran, de que las asignaturas de Humanidades exigen un estudio riguroso, y no “optativo”, de la materia, así como atenerse a los criterios de realización de comentarios de texto y valoraciones críticas, según las prueba externas de Evau a las que se tienen que presentar. Ante algunas de las actividades como salidas y talleres se percibe que aún hay parte del alumnado que frivoliza el valor de la realización de estos, que no entiende el contexto académico en el que estas surgen, e incluso muestran un comportamiento disruptivo para mostrar esa falta de interés. Hay una minoría de alumnos que hacen uso de simbología y personajes históricos antidemocráticos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir inculcando el valor de la empatía para ponerse en el lugar del compañero y dirigirse a él de manera adecuada.

- Enseñarles a gestionar el respeto al principio de autoridad como algo necesario para facilitar la convivencia y respetarse a uno mismo.
- Para reforzar la consecución de los dos puntos anteriores, se propone seguir reflejando estos aspectos en las notas de evaluación, e incluso trabajar con los más pequeños con un sistema de puntos o similar que les haga ver la necesidad de portarse adecuadamente y con respeto. Se pueden organizar también jornadas al principio de curso sobre educación y buenas costumbres
- Recordar a los alumnos de 2º de Bachillerato que es un curso comprometido, que hay que trabajar desde el primer día siguiendo los criterios del profesorado, dada la importancia que tiene para su futuro universitario y laboral.
- Reflejar en la nota de evaluación la asistencia y actitud del alumnado ante las salidas y talleres realizados para que tomen conciencia de que es parte de la labor académica.
- Proponer charlas, talleres y diversas actividades para dar a conocer en el alumnado el sentido histórico real de cierta simbología y su prohibición por ser antidemocráticos y absolutamente irreverentes en un contexto pedagógico.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

- Mantener los espacios de trabajo, tanto el aula como la sala de profesores, limpios y ordenados para cumplir las normas de sanidad e higiene. Mostrar, más que nunca, una actitud positiva para favorecer el buen clima de trabajo.
- Cooperar en el trabajo colectivo apreciando las experiencias de los compañeros como modo de enriquecimiento profesional y personal.
- Participar, según los cauces establecidos por el centro, en la formación permanente del profesorado para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Fomentar en el alumnado el interés por las artes y humanidades desde una perspectiva accesible para ellos.
- Estar al corriente de las novedades lingüísticas y culturales que resulten pertinentes para la asignatura impartida.
- Aumentar las actividades que refuercen la expresión oral.
- Respetar los derechos de autor y asegurarnos de hacer uso de una correcta bibliografía y citación tanto en el material utilizado como en los trabajos que presentaran los alumnos.
- Buscar la exquisitez gramatical y ortográfica en la presentación de trabajos por parte de nuestros alumnos.
- Trabajar con todo tipo de herramientas a nuestra disposición favoreciendo la introducción de las TIC en nuestro trabajo cotidiano tanto de manera individual como generando redes de trabajo colaborativo.
- Organizar en ESO y Bachillerato bibliotecas de aula a partir de libros que traigan los propios alumnos para continuar el proceso de fomento de la lectura.

Criterios de evaluación:

- Mantiene los espacios de trabajo, tanto el aula como la sala de profesores, limpios y ordenados para cumplir las normas de sanidad e higiene. Muestra, más que nunca, una actitud positiva para favorecer el buen clima de trabajo.
- Cooperar en el trabajo colectivo apreciando las experiencias de los compañeros como modo de enriquecimiento profesional y personal.
- Participa, según los cauces establecidos por el centro, en la formación permanente del profesorado para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Fomenta en el alumnado el interés por las artes y humanidades desde una perspectiva accesible para ellos.
- Está al corriente de las novedades lingüísticas y culturales que resulten pertinentes para la asignatura impartida.
- Aumenta las actividades que refuercen la expresión oral.
- Respeta los derechos de autor y asegurarnos de hacer uso de una correcta bibliografía y citación tanto en el material utilizado como en los trabajos que presentaran los alumnos..
- Busca la exquisitez gramatical y ortográfica en la presentación de trabajos por parte de nuestros alumnos.
- Trabaja con todo tipo de herramientas a su disposición favoreciendo la introducción de las TIC en nuestro trabajo cotidiano tanto de manera individual como generando redes de trabajo colaborativo.
- Organiza en ESO y Bachillerato bibliotecas de aula a partir de libros que traigan los propios alumnos para continuar el proceso de fomento de la lectura.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTO Y PERSONAS

- Seguimiento trimestral.
- Momento: claustros
- Personas: el equipo docente, departamentos pedagógicos y autoevaluación.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS.

Se trabaja cada vez más la transversalidad entre departamentos y asignaturas , lo que enriquece la experiencia educativa y de formación del profesorado.

Se desarrollan múltiples actividades destinadas al fomento del interés del alumnado por las humanidades

A través de la actividad de Oratoria hay un refuerzo muy positivo de la expresión oral .

Dentro de los criterios de corrección de trabajos y exámenes, y como aspecto a tener en cuenta en sus notas de evaluación, se trabaja y refuerza la exquisitez gramatical y ortográfica, y los alumnos son plenamente conscientes de la necesidad de trabajarla.

DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- En muchas ocasiones el espacio de trabajo, fundamentalmente las aulas, no se mantienen limpias y ordenadas. Esta situación no favorece el clima de trabajo.
- La biblioteca de aula no se ha podido establecer dentro de las clases de los cursos superiores debido a la falta de tiempo y espacio.
- Algunas veces las actividades realizadas desde Oratoria pasan desapercibidas
- Sigue siendo complicado introducir más TIC en el desarrollo y aprendizaje de las asignaturas de Humanidades, debido a que prácticamente todas se deben basar en el trabajo de la producción de textos, esquemas , resúmenes, dibujos, proyectos, en papel para adquirir velocidad de escritura y sentido de la organización del temario.
- PROPUESTAS DE MEJORA
- Sustituir las bibliotecas de aula por una biblioteca general que fomente la consulta y el préstamo de libros, así como material informativo.
- Organizar actividades de Oratoria que involucren a las familias para darle visibilidad y fomentar sin importancia
- Buscar actividades para gamificar que sirvan de refuerzo en las asignaturas de Humanidades

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

- Respetar y valorar la labor docente y no docente; los cauces de comunicación establecidos.
- Entender que el estudio de la Gramática es esencial para el dominio oral y escrito de la lengua, y que ese conocimiento es, además, la mejor base para el estudio de gramáticas de otros idiomas.
- Favorecer que las artes y humanidades formen parte de la vida cotidiana de sus hijos.
- Fomentar el interés por la comprensión de la realidad social y la consecuente necesidad del estudio de las ciencias sociales para desarrollar un espíritu crítico.
- Fomentar la lectura en sus hijos.
- Fomentar el interés en sus hijos por perfeccionar su gramática y, así, su competencia lingüística en castellano.
- Intentar que los hijos en el entorno familiar se expresen adecuadamente y corregir, en lo posible, errores.

Criterios de evaluación:

- Respetar y valora la labor docente; los protocolos sanitarios y los cauces de comunicación establecidos por el centro.
- Entiende que el estudio de la Gramática es esencial para el dominio oral y escrito de la lengua, y que ese conocimiento es, además, la mejor base para el estudio de gramáticas de otros idiomas.
- Favorece que las artes y humanidades formen parte de la vida cotidiana de sus hijos.
- Fomenta el interés por la comprensión de la realidad social y la consecuente

necesidad del estudio de las ciencias sociales para desarrollar un espíritu crítico.

- Fomenta la lectura en sus hijos
- Fomenta el interés en sus hijos por perfeccionar su gramática y, así, su competencia lingüística en castellano.
- Intenta que los hijos en el entorno familiar se expresen adecuadamente y corregir en lo posible, errores.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTO Y PERSONAS

- Seguimiento anual
- Momento: recogido en la memoria de fin de curso elaborada por el equipo docente.
- Personas: el equipo docente y el departamento de orientación

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS.

En general, las familias respetan la labor docente y no docente, así como los cauces de comunicación establecidos. Las familias están muy interesadas en que se incrementen desde el colegio las horas y actividades relacionadas con la lectura ya que ven que son satisfactorias y relevantes para sus hijos en el mejoramiento de la comprensión oral y escrita,

DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

Algunas familias no respetan los cauces establecidos de comunicación. Algunas familias siguen viendo el estudio de las Humanidades como irrelevante o secundario. Se sigue viendo el estudio de la gramática como algo innecesario y arcaico.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir insistiendo desde las tutorías en la necesidad de respetar los cauces de comunicación establecidos.

Implicar a las familias en las tareas relacionadas con la lectura para que sirva de prolongación al fomento de la misma también desde casa. Proporcionar información a las familias sobre la verdadera dimensión académica y laboral de las disciplinas humanísticas para que comprueben la importancia que tienen en la vida de sus hijos (cómo expresarse , cómo argumentar).

6.2

SALIDAS Y TALLERES

Los profesores encargados de organizar y preparar la actividad son los responsables de las mismas.

1º ESO

NOMBRE: Conoce Madrid

NIVEL: 1º ESO.

FECHA: Septiembre-

OBJETIVO: Estudio de la diferencia arquitectónica y evolución de Madrid. Estudio y análisis de diferentes modelos de parques.

PROFESOR RESPONSABLE. Manuel de la Fuente.

VALORACIÓN: Se realizó cumpliendo los objetivos propuestos. Y los alumnos evaluaron muy positivamente la salida.

NOMBRE: MUSEO POSTAL y TELEGRÁFICO

NIVEL: 1º ESO.

FECHA: OCTUBRE

OBJETIVO: Estudiar la historia del correo y del telégrafo, así como lo que representa correos en la actualidad.

PROFESORES RESPONSABLES : Cristina Monge, Lola Beltrán y Tomás Menés.

VALORACIÓN : Muy buena.

NOMBRE: Comic Com

NIVEL: 1º ESO.

FECHA: Noviembre-

OBJETIVO: Análisis de la importancia del cómic en nuestros días.

PROFESOR RESPONSABLE. Manuel de la Fuente.

VALORACIÓN: Se realizó cumpliendo los objetivos propuestos. Y los alumnos evaluaron muy positivamente la salida.

NOMBRE: Visita Base Aérea de Torrejón

NIVEL: 1º ESO.

FECHA: Mayo-

OBJETIVO: Salidas profesionales dentro de las FFAA y en concreto en las Fuerzas Aéreas.

PROFESOR RESPONSABLE. Manuel de la Fuente.

VALORACIÓN: Se realizó cumpliendo los objetivos propuestos. Y los alumnos evaluaron muy positivamente la salida.

NOMBRE: Una mañana en Danza

NIVEL: 1º ESO.

FECHA: Febrero-

OBJETIVO: Conocer la evolución de la danza y experimentar la misma.

PROFESOR RESPONSABLE. Manuel de la Fuente.

VALORACIÓN: Se realizó cumpliendo los objetivos propuestos. Y los alumnos evaluaron muy positivamente la salida.

NOMBRE: Segóbriga

NIVEL : 1 ESO

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Conocer la civilización romana

PROFESOR RESPONSABLE : Tomàs Menès

VALORACIÓN: No se ha podido realizar por incompatibilidad de fechas.

2º ESO

NOMBRE: Matadero- Taller: “Ciberseguridad y gestión de riesgos en Internet”.

NIVEL: 2º ESO.

FECHA: Por determinar.

OBJETIVO: Informarse de los riesgos actuales de Internet y las redes sociales, especialmente en lo que a la adolescencia se refiere.

PROFESORA RESPONSABLE. Norma Rosado.

NOMBRE : Recópolis

NIVEL: 2 ESO

FECHA: por determinar

OBJETIVO: Conocer la Hispania Visigoda

PROFESOR RESPONSABLE: Tomás Menés

No se ha podido realizar. Las opciones previstas Recopolis y castillo no estaban disponibles por reformas.

3º ESO

NOMBRE: “Puy de Fou”, Toledo

NIVEL: 3º E.S.O

FECHA: 25/04/2024

OBJETIVO: Conocer los hechos históricos más destacables de España de una manera inmersiva.

PROFESORAS RESPONSABLES: Maribel Nuevo Rosado y Ángela Hernández Espeso

VALORACIÓN: muy positiva y dinámica. Comprendieron la transversalidad humanística.

NOMBRE: Sesión de cine “Los Juegos del Hambre”

NIVEL: 3º E.S.O

FECHA: 25/04/2024

OBJETIVO: fomentar el buen ambiente en la convivencia diaria del grupo. Tutoría.

PROFESORAS RESPONSABLES: Maribel Nuevo Rosado y Ángela Hernández Espeso

VALORACIÓN: positiva.

NOMBRE: Lazarillo de Tormes

NIVEL: 3º E.S.O

FECHA: abril 2024

OBJETIVO: Disfrutar de un espectáculo teatral que nos permita acercarnos a este clásico de la literatura española

PROFESORAS RESPONSABLES: Eva Bacigalupe, Inmaculada Lastres y Alejandra Rincón

VALORACIÓN: Muy buena aceptación por parte del alumnado, ya que disfrutaron con la representación del texto leído en clase y les ayudó a comprenderlo.

NOMBRE: Visita a la Editorial SM

NIVEL: 3º E.S.O

FECHA: abril 2024

OBJETIVO: conocer el proceso de creación de un texto y su posterior publicación in situ

PROFESORES RESPONSABLES: Eva Bacigalupe, Julio Johnson Inmaculada Lastres y Alejandra Rincón

VALORACIÓN: no se pudo realizar por problema de fechas y logística colegial

NOMBRE: Charla con la periodista Lidia Camón

NIVEL: 3º ESO Lengua castellana

FECHA: mayo

OBJETIVO: conocer de primera mano el oficio del periodismo y valorar lo importante que es el buen uso de nuestra Lengua

PROFESORA RESPONSABLE. Eva Bacigalupe

VALORACIÓN: muy positiva

NOMBRE: Escape room. Salida fin de curso.

NIVEL: 3º E.S.O

FECHA: 05/06/2024

OBJETIVO: jornada de convivencia tutorías, alumnos

PROFESORAS RESPONSABLES: Maribel Nuevo Rosado y Ángela Hernández Espeso

VALORACIÓN: muy positiva. Dieron utilidad a sus conocimientos tanto en Literatura como en Historia.

4º ESO

NOMBRE: Fundación Telefónica- Charla Taller: “Miedo, egoísmo e ignorancia: los ingredientes del negacionismo”

NIVEL: 4º ESO.

FECHA: 24/10/23

OBJETIVO: Reflexionar acerca de algunas de las fake news actuales que tienen lugar hoy en día sobre el cambio climático.

PROFESORA RESPONSABLE: Norma Rosado.

VALORACIÓN: No se ha podido realizar, puesto que cuando se fue a hacer la reserva ya estaban todos los grupos completos y no había fechas disponibles.

NOMBRE: “Los últimos días de Pompeya”

NIVEL: 4º ESO

FECHA: 11-10-2023

OBJETIVO: Sumergir al alumnado en Pompeya, una ciudad del Imperio Romano (vida cotidiana, costumbres, gastronomía...) y vivir en primera persona la erupción del Vesubio en una exposición inmersiva.

PROFESORAS RESPONSABLES: Inmaculada Lastres, Cristina Monge y María Martín.

VALORACIÓN: Buena

NOMBRE: Recorrido mitológico por Madrid

NIVEL: 4º ESO

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Conocer la mitología grecolatina y su pervivencia en la actualidad en nuestro patrimonio.

PROFESORAS RESPONSABLES: Cristina Monge e Inmaculada Lastres

VALORACIÓN: No se ha podido realizar por imposibilidad del calendario académico.

NOMBRE: Las Sinsombrero

NIVEL: 4º E.S.O

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Conocer la trayectoria artística y personal del grupo de creadoras de la Generación del 27

PROFESORAS RESPONSABLES: Eva Bacigalupe y Alejandra Rincón

VALORACIÓN: No se pudo realizar por incompatibilidad de fechas

NOMBRE: Alcalá de Henares

NIVEL: 4º E.S.O

FECHA: abril-mayo 2024

OBJETIVO: Conocer el lugar de nacimiento de Cervantes

PROFESORAS RESPONSABLES: Eva Bacigalupe y Alejandra Rincón

VALORACIÓN: no se pudo realizar por huelga de autobuses a finales de mayo

NOMBRE: “Día de la Fundación de Roma”

NIVEL: 4º ESO

FECHA: Abril 2024 (por determinar día exacto)

OBJETIVO: Celebrar en Segovia el día de la Fundación de Roma para tomar conciencia del importante legado cultural y social de la cultura grecolatina.

PROFESORAS RESPONSABLES. Cristina Monge, María Martín, Inmaculada Lastres.

VALORACIÓN: Finalmente, la salida se llevó a cabo con 1º de la ESO el 19 de abril con Manuel de la Fuente, Vanesa Dominguez, María Martín y Cristina Monge.

NOMBRE: “Puy de Fou”, Toledo

NIVEL: 4º ESO

FECHA: Junio 2024

OBJETIVO: Conocer los hechos históricos más destacables de España de una manera inmersiva.

PROFESORA RESPONSABLE: Eva Bacigalupe, Alejandra Rincón

VALORACIÓN: No se pudo realizar por haber huelga de autobuses

NOMBRE: Taller Matadero Madrid; “Ser Sueño: Un duermevela con Apichatpong”

NIVEL: 4º ESO

FECHA: 29/02/2024

OBJETIVO: Conocer las condiciones de la creación artística y la imposibilidad que poseen las inteligencias artificiales para suplir ese tipo de creación.

PROFESORA RESPONSABLE: Norma Rosado.

NOMBRE: Visita a Aranjuez

NIVEL: 4º ESO

FECHA: Junio 2024

OBJETIVO: convivencia alumnos , tutoras, para la celebración del final de curso y etepa

PROFESORA RESPONSABLE: Eva Bacigalupe, Inmaculada Lastres

VALORACIÓN: muy positiva

1º BACHILLERATO

NOMBRE: Yacimiento de Carranque

NIVEL: 1 BACH LATIN

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Conocer el mundo romano *in situ*

PROFESORA RESPONSABLE. Inmaculada Lastres y Cristina Monge

VALORACIÓN: no se pudo realizar por incompatibilidad de fechas

NOMBRE: Taller sobre Egipto

NIVEL: 1 BACH literatura universal

FECHA: octubre

OBJETIVO: conocer la civilización egipcia y trabajar el papiro y los jeroglíficos

PROFESORA RESPONSABLE. Eva Bacigalupe

VALORACIÓN: muy positiva

NOMBRE: Teatro “La ternura”

NIVEL: 1º Bachillerato

FECHA: 13-12-23

OBJETIVO: Relacionarse con el teatro clásico..

PROFESORA RESPONSABLE. María Martín y Eva Bacigalupe.

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: “Los últimos días de Pompeya”

NIVEL: 1º Bachillerato

FECHA: 11-10-2023

OBJETIVO: Sumergir al alumnado en Pompeya, una ciudad del Imperio Romano (vida cotidiana, costumbres, gastronomía...) y vivir en primera persona la erupción del Vesubio en una exposición inmersiva.

PROFESORA RESPONSABLE. Inmaculada Lastres, Cristina Monge y María Martín.

NOMBRE: Taller de grafitos pompeyanos.

NIVEL: 1º de Bachillerato

FECHA: Octubre (por determinar)

OBJETIVO: Acercar al alumnado a la escritura pompeyana y al latín vulgar.

PROFESORA RESPONSABLE. Cristina Monge.

VALORACIÓN: muy positiva

NOMBRE: La metamorfosis

NIVEL: 1 bachillerato (literatura universal)

FECHA: diciembre 2023

OBJETIVO: Conocer una obra representativa de la literatura europea contemporánea a través de su representación teatral

PROFESORAS RESPONSABLES: Eva Bacigalupe y María Martin

NOMBRE: Sesión de cine “Napoleón”. Palacio de Hielo

NIVEL: 1º Bachillerato HMC I-II

FECHA: 15/12/2023

OBJETIVO: conocer la figura de Napoleón Bonaparte como uno de los personajes más importantes de la Historia Contemporánea.

PROFESORA RESPONSABLE: Ángela Hernández

VALORACIÓN: positiva. Conocieron la figura de Napoleón así como los personajes históricos que le rodean.

NOMBRE: Scape Room “Huyendo de la II Guerra Mundial”

NIVEL: 1º Bachillerato

FECHA: 16/02/2024

OBJETIVO: Comprender las causas, desarrollo y consecuencias de la II Guerra Mundial.

PROFESORA RESPONSABLE: Ángela Hernández

VALORACIÓN: positiva. Contextualizaron el tema previamente a su estudio.

NOMBRE: Don Quijote

NIVEL: 1º Bachillerato

FECHA: Febrero 2024

OBJETIVO: Acercarnos a un clásico universal a través del teatro

PROFESORAS RESPONSABLES: Eva Bacigalupe y María Martín

VALORACIÓN: no se pudo realizar por un cambio de hora la víspera

NOMBRE: Recorrido mitológico por Madrid

NIVEL: 1º Bachillerato

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Conocer la mitología grecolatina y su pervivencia en la actualidad en nuestro patrimonio.

PROFESORA RESPONSABLE: Cristina Monge e Inmaculada Lastres

VALORACIÓN: No se ha podido realizar por imposibilidad del calendario académico.

NOMBRE: “Día de la Fundación de Roma”

NIVEL: 1º Bachillerato

FECHA: Abril 2024 (por determinar día exacto)

OBJETIVO: Celebrar en Segovia el día de la Fundación de Roma para tomar conciencia del importante legado cultural y social de la cultura grecolatina.

PROFESORA RESPONSABLE: Cristina Monge, María Martín e Inmaculada Lastres.

VALORACIÓN: Finalmente, la salida se llevó a cabo con 1º de la ESO el 19 de abril con Manuel de la Fuente, Vanesa Dominguez, María Martín y Cristina Monge.

NOMBRE: Taller sobre los orígenes de la escritura

NIVEL: 1 BACH literatura universal

FECHA: mayo

OBJETIVO: conocer los orígenes de nuestra escritura y las causas de las grafías y tipos de letra que usamos actualmente

PROFESORA RESPONSABLE: Eva Bacigalupe

VALORACIÓN: muy positiva

NOMBRE: Museo arqueológico de Madrid

NIVEL: 1º Bachillerato (literatura universal)

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Conocer las principales civilizaciones y su historia

PROFESORAS RESPONSABLES: Eva Bacigalupe

VALORACIÓN: no se pudo realizar por incompatibilidad de fechas

NOMBRE: charla con el escritor Francisco Bescos

NIVEL: 1 BACH literatura

FECHA: mayo

OBJETIVO: saber de primera mano en qué consiste el oficio de escritor y la importancia de nuestra Lengua, así como los posibles oficios , además de la Literatura , para los que sirve.

PROFESORA RESPONSABLE: Eva Bacigalupe

VALORACIÓN: muy positiva. Los alumnos de 1º Bachillerato disfrutaron de la charla y participaron activamente en el concurso que les propuso el escritor

2º BACHILLERATO

NOMBRE: La casa de Bernarda Alba

NIVEL: 2º Bachillerato

FECHA: octubre 2023

OBJETIVO: disfrutar de la representación de este clásico contemporáneo acercándonos al teatro de Lorca.

PROFESORAS RESPONSABLES: Eva Bacigalupe y Alejandra Rincón

VALORACIÓN: muy positiva

NOMBRE: Calatea - Teatro.

NIVEL: 2º Bachillerato.

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Conocer el teatro social (Psicología Social).

PROFESORA RESPONSABLE: Norma Rosado e Iván Chaves.

VALORACIÓN: No se ha podido realizar debido a que la empresa organizadora no nos ofreció fechas.

NOMBRE: MARA Psicología y Arte

NIVEL: 2º Bachillerato

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Conocer talleres y dinámicas relacionadas con la gestión emocional, a través de la creatividad.

PROFESORA RESPONSABLE. Norma Rosado e Iván Chaves.

VALORACIÓN: No se ha podido llevar a cabo por el elevado coste de la actividad.

NOMBRE: Matadero- Película; “Asesinato y adolescencia”.

NIVEL: 2º Bachillerato.

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Reflexionar sobre el control de las emociones en la etapa de la adolescencia.

PROFESORES RESPONSABLES. Iván Chaves y Norma Rosado.

VALORACIÓN: No se ha podido realizar por ausencia de tiempo en el curso programado; la preparación de la EVAU hacía difícil la consecución de este tipo de actividades.

NOMBRE: Matadero-Taller de teatro; “Decir si o no”.

NIVEL: 2º Bachillerato

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Advertir la resolución de conflictos mediante métodos no-violentos.

PROFESORES RESPONSABLES. Iván Chaves y Norma Rosado.

VALORACIÓN: no se ha podido realizar por ausencia de tiempo en el curso programado; la preparación de la EVAU hacía difícil la consecución de este tipo de actividades.

NOMBRE: “Los últimos días de Pompeya”

NIVEL: 2º Bachillerato

FECHA: 11-10-2023

OBJETIVO: Sumergir al alumnado en Pompeya, una ciudad del Imperio Romano (vida cotidiana, costumbres, gastronomía...) y vivir en primera persona la erupción del Vesubio en una exposición inmersiva.

PROFESORA RESPONSABLE. Inmaculada Lastres, Cristina Monge y María Martín.

VALORACIÓN: muy positiva

NOMBRE: Museo Romanticismo

NIVEL: 2º Bachillerato.

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Conocer este periodo histórico artístico

PROFESORA RESPONSABLE. Inmaculada Lastres

VALORACIÓN: muy positiva. Estupendo recorrido por el Romanticismo literario y artístico.

NOMBRE: Museo Arqueológico Madrid

NIVEL: 2º Bachillerato.

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Conocer la historia a través de documentos arqueológicos

PROFESORA RESPONSABLE. Inmaculada y Angela

VALORACIÓN: no se ha realizado por falta de tiempo en la programación.

NOMBRE: Las Sinsombrero

NIVEL: 2º Bachillerato

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Conocer la trayectoria artística y personal del grupo de creadoras de la Generación del 27

PROFESORAS RESPONSABLES: Eva Bacigalupe, Alejandra Rincón

VALORACIÓN: no se ha podido realizar por incompatibilidad de fechas.

NOMBRE: Yacimiento de Carranque

NIVEL: 2 BACH LATIN

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Conocer el mundo romano *in situ*

PROFESORA RESPONSABLE. Inmaculada Lastres y Cristina Monge

VALORACIÓN: no se ha realizado por falta de tiempo en la programación.

NOMBRE: Galería de las Colecciones reales

NIVEL: 2 BACH HISTORIA DE ESPAÑA

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: conocer la historia de las monarquías de España

PROFESORA RESPONSABLE. Inmaculada Lastres y Ángela Hernández

VALORACIÓN: no se ha realizado por falta de tiempo en la programación.

NOMBRE: Taller La Península Ibérica: desde la prehistoria hasta la antigüedad

NIVEL: 2 BACH HISTORIA DE ESPAÑA

FECHA: 11 y 13 de diciembre

OBJETIVO: conocer este periodo de la historia

PROFESORA RESPONSABLE. Inmaculada Lastres y Ángela Hernández

VALORACIÓN: muy interesante en contenidos y prácticas porque los alumnos pudieron hacer un mosaico romano

NOMBRE: Visita "El Buen Retiro"

NIVEL: 2 BACH HISTORIA DE ESPAÑA

FECHA: Por determinar

OBJETIVO:

PROFESORA RESPONSABLE. Inmaculada Lastres y Ángela Hernández

VALORACIÓN: la actividad estaba destinada al grupo de 2º BACH A, pero, no acudieron todos los alumnos, por lo que pudieron ir algunos alumnos del grupo B.

6.3

PLAN LECTOR

DESCRIPCIÓN.

1. Justificación del plan

La LOMLOE insiste en que la práctica de la lectura se debe realizar en todas las materias y áreas del currículo, desvinculada de forma exclusiva de la asignatura de lengua y literatura. Supone una innovación metodológica al plantear que se debe llegar a los contenidos curriculares a través de la lectura de diferentes tipos de textos que usen distintos códigos y en formatos y soportes diversos.

La lectura y la escritura son, sin ninguna duda, instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida, por lo que, trabajar en la mejora de la competencia lectora debe ser un objetivo prioritario y tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes, comprometiendo a toda la sociedad, especialmente a las familias y a los centros educativos. La OECD, en el Marco de Lectura de PISA 2009, define la competencia lectora como «comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad».

Leer y escribir hoy supone saber usar diferentes soportes, conocer e interpretar una variada tipología textual y aprender a utilizar estrategias que permitan discriminar la información relevante de la superflua. Leer y escribir hoy supone no sólo desarrollar la competencia lectora sino, además asociarlo a todas las competencias básicas, especialmente a la competencia para aprender a aprender y a la del tratamiento de la información y competencia digital que permitan así la adquisición de la alfabetización mediática

La competencia lectora es una capacidad esencial e imprescindible para que nuestros alumnos y alumnas se desarrollen en su globalidad y se integren como individuos críticos de esta sociedad a la que pertenecen. Necesitan estar preparados para poder asimilar la gran cantidad de información que reciben y hacer uso pleno de sus derechos sociales, políticos o de consumidores.

Las bibliotecas escolares suponen una herramienta básica en este nuevo concepto de lectura, transformando sus objetivos y funciones, debiendo convertirse en el motor del cambio,

actuando como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, como espacio dinámico que apoye la labor del profesorado de las distintas áreas del currículo, como agente de compensación social, llegando así a convertirse en el elemento central de toda la estructura organizativa del centro.

1. Objetivos

- Concienciar al alumnado de la importancia de la comprensión lectora y el significado de los textos para su aplicación en la vida cotidiana y como base de futuros aprendizajes.
- Fomentar en el alumnado el hábito lector como elemento de aprendizaje, investigación y disfrute.
- Obtener del alumnado un buen nivel curricular a través del plan.
- Implicar a las familias en el desarrollo del interés por la lectura.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura y la escritura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, potenciando la utilización de fuentes de información variadas
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como consulta, mejora y apoyo al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora.

2. Actuaciones específicas

Para el desarrollo de la comprensión lectora y, por tanto, el desarrollo de las competencias básicas el centro establece un horario, con el fin de que en cada asignatura se trabaje la comprensión lectora con recursos específicos de la misma. Esta actuación se considera complementaria al desarrollo del plan lector más específico de las asignaturas de lengua castellana e idiomas.

3. Actividades propuestas para la clase de fomento de comprensión lectora

- Desarrollar la habilidad lectora: decodificación correcta, lectura mental, entonación y ritmo adecuados.
- Reconocer la información relevante de textos y su sentido global.
- Redactar textos breves de estructura e intención diversa (narraciones, descripciones, recetas, señales...)
- Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, mejorando así su competencia comunicativa.
- Interpretar lenguaje no verbal.
- Realizar lectura comprensiva de diferentes textos y responder preguntas que estén relacionadas con dicha lectura
- Tomar conciencia de las convenciones sociales y de los valores, y aspectos culturales del lenguaje en función del contexto y de la intencionalidad.

- Realizar síntesis acerca de la lectura realizada, destacando los aspectos más relevantes
- La competencia lingüística será evaluada en todas las asignaturas con una carga mínima del 5% de la nota de la evaluación.

4. Actividades complementarias (ya descritas en otros apartados)

1. Concurso literario
2. Salidas al teatro
3. Encuentros con autor
4. Biblioteca escolar y biblioteca de aula

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

El tiempo dedicado a la lectura semanal será un mínimo de un 5% de las horas lectivas de cada materia. La evaluación será realizada por cada profesor titular de la asignatura a través de pruebas que incluyan las actividades propuestas. Además, dentro de la nota de cada evaluación y en cada materia el 5% debe corresponder a la comprensión lectora.

GRADO DE CONSECUCCIÓN .LOGROS ALCANZADOS

El plan lector trazado está siendo muy bien aceptado entre alumnado , profesores y familias, por la repercusión en el trabajo de la comprensión lectora , las actividades dinámicas que se realizan alrededor de la lectura. Se ha conseguido que las horas de lectura sean una referencia para el alumnado.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Nivel de lectura de algunos de los libros propuestos no ha estado acorde al nivel académico del alumnado; se han encontrado dificultades en la comprensión y seguimiento de dichas lecturas. Algunas familias ven el hecho lector como una labor exclusiva del colegio No hay un espacio de biblioteca como tal, de préstamo y consulta, que sirva de referencia para el alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA

Buscar mecanismos y lecturas adecuadas que ayuden a desarrollar el gusto por la lectura. Implicar a las familias en las lecturas realizadas por sus hijos a través de actividades que puedan trabajar con ellos en casa. Organizar un proyecto de purga de libros, compra de material, etc., para crear un espacio de biblioteca colegial.

COMENTARIO DE TEXTO EN 1º y 2º BAC

DESCRIPCIÓN.

Desde la asignatura de lengua en 4º ESO, 1º y 2º bachillerato se dedica 1 hora semanal al trabajo exclusivo de comentario de texto. En las clases se trabaja el reconocimiento de las tipologías textuales principales, la comprensión lectora y la elaboración de resúmenes. Desde 1º de Bachillerato, la metodología del comentario de texto está orientada a la superación del examen de EvAU, por lo que se siguen los criterios del mismo tanto para el aprendizaje como para la corrección de los ejercicios.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La asignatura se imparte 1 hora semanal en ambos grupos de Bachillerato. Se evalúa de manera conjunta con la asignatura de Lengua Castellana y su literatura. La eficacia de la hora se valorará con los resultados de los alumnos en las evaluaciones y en la prueba de reválida.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS.

Las horas dedicadas a l comentario de texto tienen una repercusión muy positiva en los resultados académicos de los alumnos, y nos distinguen de las dinámicas académicas de otros centros.

DIFICULTADES ENCONTRADAS.

Algunos alumnos ven esta hora como secundaria, dentro de las horas lectivas destinadas a Lengua y Literaturas castellana, sin acabar de entender la importancia de estas sesiones.

PROPUESTAS DE MEJORA

Hacer extensivas estas horas a otras disciplinas (como Filosofía, Psicología o Historia) e, incluso evaluables especificando en las programaciones correspondientes. De esta manera los alumnos pueden llegar a entenderlas como parte necesaria de las estrategias y competencias de las asignaturas de Humanidades.

Implicar al alumnado en estas sesiones (por ejemplo, dándole mayor porcentaje de la nota de la evaluación) para adquirir mayor grado de compromiso por su parte.

DÍA DEL LIBRO Y CONCURSO MICRORRELATOS

DESCRIPCIÓN.

Con motivo de la celebración del día del libro (23 de abril) realizamos en esa fecha y alrededor de ella una serie de actividades encaminadas al fomento de la lectura y la escritura. El concurso literario lleva celebrándose más de 25 años, el alumnado de 5º EP a 1º Bachillerato participa en un concurso de relatos cortos cuyo tema varía en función del año. Hay un jurado encargado de evaluar la creatividad, redacción y ajuste al género de los participantes, de las dos categorías se seleccionarán tres finalistas. Se elaboran carteles acorde al tema propuesto del concurso, así como carteles de fomento de la lectura. Este año junto con esta actividad celebraremos también otras como charlas con autores de las obras que leerán los alumnos. En el día del libro se realiza el timbrado de lectura. El día del libro se hace extensivo a la semana en la que se incluye dicho día para poder celebrar actividades como encuentros con escritores, debates o charlas.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Las actividades se realizan en el tercer trimestre coincidiendo con la semana del día del libro (23 de abril). En el caso del concurso literario la fase de participación está abierta desde el 1 de abril que se abre la convocatoria hasta el 30 de abril.. El personal encargado de realizar estas tareas es el profesorado de la asignatura de lengua coordinado por la coordinadora del departamento de arte y humanidades.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS.

Los talleres, charlas y tareas organizados alrededor del Día del Libro están funcionando muy bien.

DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

A veces no disponemos del tiempo necesario para organizar más actividades o destinar más horas a la preparación del Concurso de microrrelatos

PROPUESTAS DE MEJORA

Destinar más tiempo a estas actividades frente a otros contenidos secundarios.

6.6

SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES

DESCRIPCIÓN

Las programaciones y cronogramas se encuentran terminados a finales del mes de octubre.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Cada profesor es responsable de su programación. La coordinadora del departamento proporciona la ley acorde a la que hay que realizar estas programaciones y revisa la parte legislativa.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS

En el segundo curso de implantación de la LOMLOE para los cursos pares ha sido más sencillo adaptar las programaciones a los nuevos condicionamientos legales.

DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

Sigue sin haber criterios claros dentro de la legislación vigente, especialmente en asignaturas optativas de modalidad. No hay contenidos completamente preparados ni fiables por parte de algunas editoriales.

PROPUESTAS DE MEJORA

Dar más tiempo a la preparación de las programaciones.

6.7

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

DESCRIPCIÓN.

Las infraestructuras y el equipamiento del departamento son la biblioteca y el uso de la sala de informática (uso compartido con otros departamentos). La biblioteca se utiliza como lugar de estudio y lectura. Algunas clases de la ESO cuentan con una pequeña biblioteca. Cada aula cuenta con un proyector con objeto de introducir las TIC en nuestra labor docente.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

El cuidado y la organización del material bibliográfico y el buen uso de los equipos informáticos corresponde a todos los profesores del centro.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS.

El equipo técnico ha funcionado con solvencia en la mayoría de las ocasiones.

DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

No hay espacio real de biblioteca colegial.

Las bibliotecas de aula no siempre han funcionado, al menos en los cursos superiores.

PROPUESTAS DE MEJORA

Organizar un espacio de biblioteca a partir de un proyecto de purga y compra de material

Establecer momentos para que dicho espacio pueda ser usado para consulta, préstamo, realización de trabajos de investigación.

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

COORDINADOR DE E. INFANTIL Y E. PRIMARIA

Víctor Vázquez

COORDINADOR DE E. SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Elena Barrientos

PROFESORES

Inglés

Blanca Espinosa
Irene Bermejo
Alberto Navarro
Víctor Vázquez
Eduardo Aguilar
Rocío De Castro
Paula González
Carmen Manzano
Vanessa Domínguez
Maribel Nuevo
Elena Barrientos
Sara Flores

Educación Física

Isaac Mosquera
David Merino
Pablo Villar

Religión/Arts

Lorena Gallardo
Paula González
Clara del Corral

Biología

Javier Álvarez

Francés

Pilar de la Fuente
Paula Velasco
Lola Beltrán
Alejandra Rincón
Sofía Sánchez

Música y Plástica

Manuel de la Fuente

Science

Víctor Vázquez
Rocío De Castro
Eduardo Aguilar
Paula González
Isaac Mosquera

Atención Educativa/Valores

Jacobo Asanza
Isaac Mosquera

7.1

OBJETIVOS

“GENERAR UN CLIMA DE CONVIVENCIA BASADO EN LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL PARA EL BIEN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA”

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

Objetivos

- Fomentar un contexto plurilingüe tanto en las instalaciones del centro como en las salidas lúdico-educativas, comunicándose con el profesor y con los compañeros.
- Escuchar y respetar las intervenciones de los compañeros para mejorar el propio aprendizaje.
- Generar un buen clima en el aula y participar siempre siguiendo las consignas establecidas en la clase.
- Mostrar interés por mejorar y superar las dificultades de un idioma buscando recursos de manera autónoma.
- Respetar los distintos ritmos de aprendizaje de los compañeros
- Participar e interesarse por las actividades propuestas por el Departamento de Idiomas
- Utilizar el Ipad exclusivamente como herramienta de trabajo.
- Demostrar responsabilidad llegando puntualmente a las clases.
- Cumplir con el trabajo encomendado.
- Cuidar los distintos entornos escolares y respetar las normas establecidas para los mismos.
- Despertar el interés por la lengua extranjera a través de los materiales y cuentos propuestos por el aula.

Criterios de evaluación.

- Se comunica en lengua extranjera dentro del aula.
- Se comunica en lengua extranjera con su profesor y compañeros tanto en el aula como en actividades fuera del aula.
- Escucha y respeta las intervenciones de los compañeros
- Participa siguiendo las normas del aula para que haya un buen clima.
- Se interesa por mejorar y superar sus propias dificultades.
- Respetar los distintos ritmos de aprendizaje de los compañeros.
- Se implica en las actividades propuestas por el Departamento de Idiomas.
- Utiliza el Ipad exclusivamente como herramienta de trabajo.
- Llega puntual a las clases.

- Cumple con su trabajo
- Cuida los espacios del centro y respeta las normas de los distintos lugares. (Clases, pasillos, patio, huerto y comedor).
- Muestra una actitud positiva ante la exposición a la lengua extranjera.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- En general los alumnos se comunican en lengua extranjera durante la clase.
- A veces se interrumpen en clase y no respetan el turno de palabra.
- Se observa mejoría en su interés y superación de debilidades según va avanzando el curso.
- Se ha logrado el respeto de los distintos ritmos de aprendizaje de los compañeros.
- Han participado de forma activa y positiva en las distintas actividades del departamento de idiomas.
- Falta una plena conciencia del buen uso del iPad. El uso del iPad como elemento lúdico persiste en el aula ,ya sea antes, durante o después.
- No todos los alumnos son puntuales al comienzo de las clases.. No son conscientes de que su falta de puntualidad significa retrasar su clase y la de todos sus compañeros, además de una falta de respeto hacia los demás.
- Algunos alumnos no siempre tienen el material preparado para empezar la clase a tiempo.
- No siempre se cumple con el trabajo.
- Como parte de su trabajo, deben entender que deben prestar más atención en clase y hablar menos.
- La mayoría de los alumnos cuida los espacios, aunque no todos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Reforzar estrategias de comunicación y debate en el aula.
- Insistir en el uso adecuado del dispositivo.
- Fomentar la importancia de la puntualidad para el buen funcionamiento de las clases.
- Recordar la importancia del trabajo diario y buena actitud en el resultado de la nota final.
- Incentivar el sentimiento de pertenencia al centro.
- Respetar los espacios comunes y recordar el uso de las normas básicas de cortesía.
- Comunicarse en inglés con los alumnos pequeños cuando realicen los talleres interetapas.
- Hacer hincapié para que los alumnos respeten a las auxiliares de conversación tanto como respetan a los profesores.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES.

Objetivos

- Trabajar al unísono y crear actividades lúdicas adaptadas a los diferentes niveles de aprendizaje.
- Dotar de herramientas de scaffolding a cada perfil del alumnado para lograr los objetivos de cada alumno de acuerdo a sus necesidades o potencialidades.
- Coordinarse con otras etapas y con otras asignaturas para enriquecer la materia con ideas diferentes a las de uno mismo.
- Propiciar que los alumnos se presenten a las pruebas externas e insistir en el compromiso que estas conllevan.
- Ser puntual en el comienzo y término de su clase.
- Transmitir a los alumnos la necesidad de mantener la clase ordenada.
- Generar en sus alumnos la responsabilidad del trabajo y del buen ambiente en clase.
- Establecer rutinas de aula y pasillo que favorezcan un ambiente ordenado y tranquilo.
- Seguir desarrollando e implementando el método propio de inglés en infantil, basado en storytelling, ya iniciado en el curso anterior

Criterios de evaluación:

- Trabaja con sus compañeros y se interesa por crear nuevas actividades complementarias a la materia.
- Dota de herramientas de scaffolding a cada perfil del alumnado para lograr los objetivos de cada alumno de acuerdo a sus necesidades o potencialidades.
- Se coordina con otras etapas y asignaturas y enriquece su trabajo con propuestas diferentes.
- Propicia que los alumnos se presenten a las pruebas externas y se asegura de que los alumnos entienden el compromiso que estas conllevan.
- Es puntual en el comienzo y final de su clase.
- Mantiene su clase ordenada.
- Consigue un buen ambiente de trabajo en su clase.
- Crea rutinas que ayudan a lograr un clima óptimo de convivencia y trabajo.
- Valorar las actividades y materiales utilizados para actualizar el método anualmente.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Se trabaja bien en equipo.
- Se ofrecen distintas facilidades dentro de la heterogeneidad del aula.
- Existe buena coordinación interdisciplinar.

- Se ha conseguido alta motivación de los alumnos para realizar pruebas externas, pero a veces falta implicación para realizar el trabajo requerido.
- en algunas ocasiones el aula no queda lo suficientemente ordenada para la clase siguiente.
- Se ha conseguido en líneas generales un buen ambiente en las clases.
- Se han ido implementando los materiales nuevos durante el curso con otros recursos propios. La valoración es positiva.
- Se ha Continuado el desarrollo del método de enseñanza de inglés basado en storytelling en infantil

PROPUESTAS DE MEJORA

- Priorizar el orden como base para el aprendizaje en el día a día y la buena gestión del aula. No debemos comenzar la clase si el aula está desordenada, primero hay que pedir a los alumnos que ordenen su lugar de trabajo.
- Priorizar la actualización anual de actividades y materiales para el método de enseñanza de inglés en infantil.
- Dar clase en primaria en ambas líneas para mejorar la gestión del tiempo.
- Disponer de un calendario con todas las actividades que se van a realizar durante el curso.
- Intentar incrementar en infantil las horas de las auxiliares de conversación.
- Disponer de más material didáctico para la asignatura de Francés.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS.

- Cooperar con el centro y motivar a sus hijos para que entiendan la importancia de hablar varios idiomas.
- Alentar a sus hijos para que se presenten a las pruebas externas de idiomas siempre respetando los criterios del profesor.
- Fomentar en sus hijos la responsabilidad en el trabajo que requieren las pruebas externas.
- Concienciarse de las ventajas del estudio de lenguas extranjeras tanto para el desarrollo personal como profesional de sus hijos.
- Colaborar con el centro apoyando las decisiones tomadas.
- Participar en la vida colegial del centro.
- Fomentar la asistencia a salidas extracurriculares del centro.
- Impulsar el acto de comunicación en lengua extranjera dentro y fuera del aula de clase.
- Acompañar al proceso de aprendizaje y participar en las actividades propuestas por parte del colegio.

Criterio de evaluación:

- Coopera con el centro y motiva a sus hijos para que se interesen por los idiomas extranjeros.
- Alienta a sus hijos para que se presenten a las pruebas externas cuando estos han sido convocados por el profesor.
- Fomenta en sus hijos la responsabilidad en el trabajo que requieren las pruebas externas.
- Es consciente de las ventajas que supone el estudio de lenguas extranjeras.
- Colabora con las decisiones que se toman en el centro.
- Participa en la vida colegial del centro.
- Fomenta la asistencia a salidas extracurriculares del centro.
- Impulsa el acto de comunicación en lengua extranjera dentro y fuera del aula de clase.
- Participa activamente en las actividades propuestas por el centro.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- En general las familias motivan a sus hijos para que se interesen por los idiomas extranjeros.
- Han mostrado interés en que sus hijos se presenten a pruebas externas.
- No todas las familias han fomentado la responsabilidad en el trabajo que requieren las pruebas externas.
- Valoración positiva de la conciencia familiar del valor añadido del estudio y aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Las familias han colaborado con el centro, durante el curso, en las decisiones y actividades propuestas por el departamento.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Deberíamos de sensibilizar más a las familias de la importancia y responsabilidad en el trabajo que requieren las pruebas externas.
- Insistir en el respeto del horario de clase y no interrumpirlo con salidas esporádicas de niños, ya que interfieren negativamente en el desarrollo de las actividades.
- Favorecer el uso en casa de las actividades interactivas que los profesores crean y suben a Classroom además de las actividades digitales que ofrece el libro digital de inglés.

INFANTIL: INGLÉS

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA (LISTENING)

- Desarrollar el gusto por la escucha de diferentes medios audiovisuales en inglés.
- Fomentar la discriminación auditiva a través de la escucha de grabaciones, canciones y películas en inglés.
- Fomentar el uso de las TIC.
- Actividades tales como: Escucha de canciones .Escucha de fragmentos de películas. Escucha de grabaciones.

EXPRESIÓN ORAL (SPEAKING)

- Desarrollar el gusto por el inglés como medio de comunicación.
- Fomentar la expresión oral realizando diversas actividades, incidiendo en la fonética, ritmo y entonación.
- Aprender y utilizar pequeñas frases cotidianas, tales como: Can I go to the toilet? Can I throw it away?...
- Fomentar el uso de las TIC mediante el uso del IPAD.
- Actividades tales como: Recitar poemas y rimas. Reproducir canciones.. Guiar las daily routines por sí solos. Representación de teatros. Interacción entre los alumnos a través del partner chat. Juegos con flashcards

PRIMARIA: INGLÉS Y FRANCÉS

Comprensión y expresión oral:

- Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para la realización de tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia: rutinas, saludos, despedidas, actividades dentro del aula. Muchas de estas rutinas se adquieren a través del ensayo/error, o bien imitación, no obstante esta metodología incide en un aprendizaje significativo.
- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos, utilizando procedimientos verbales y no verbales: a través de rutinas, saludos, felicitaciones, quejas, ruegos, peticiones, role-plays. En todas las unidades de los distintos grupos de primaria hay una historia que los alumnos deben representar al finalizar la unidad. Este tipo de actividad lúdica incide positivamente en la expresión oral en lengua inglesa, además de que los

alumnos superan de forma natural el miedo escénico y aceptan el error como parte del proceso de aprendizaje.

- Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera y usarlos como elementos básicos de la comunicación. Todos estos aspectos se trabajan bajo dos perspectivas, una formal o guiada por el profesor o mediante canciones, lecturas guiadas, listenings, o actuaciones.

Comprensión y expresión escrita:

- Escribir textos diversos con finalidades acorde a los objetivos y temas previamente tratados en el aula (Topics) con el fin de afianzar y mejorar la expresión escrita, sus reglas y normas. En cada una de las unidades de inglés se realiza una breve redacción por escrito sobre temas diversos. Para elaborar la redacción se les facilita a los alumnos un ejemplo y las pautas y técnicas que deben seguir. Este tipo de tareas estimula la curiosidad del alumno, además de favorecer la adquisición de nuevas y variadas expresiones.
- Leer de forma comprensiva los textos de las unidades mediante lecturas en grupo e individuales. Tras la lectura se abre un debate con los alumnos para comprobar el grado de comprensión. En todas las unidades se trabaja la lectura mecánica y comprensiva de forma individual y en grupo. Como se expresaba anteriormente cada unidad cuenta con una historia que es secuencial. En un primer momento se pide a los alumnos que lean de forma individual el texto. Una vez leído se comprueba el nivel de comprensión por parte de los alumnos para finalmente realizar una segunda lectura en voz alta en la que varios alumnos interpretan los papeles de los distintos personajes que aparecen en la historia. Otra actividad que realizamos en el centro con el fin de fomentar la lectura es la celebración de la feria del libro de idiomas (inglés y francés)

Uso de las nuevas tecnologías:

- Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera. Dentro del aula hacemos uso de los recursos con los que contamos. No obstante, con el fin de potenciar el uso de las nuevas tecnologías pedimos a los alumnos la realización de trabajos y actividades que requieran un pequeño trabajo de investigación.

Valorar diferentes manifestaciones culturales:

- Valorar la lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos. Estos contenidos se trabajan de formas diversas, desde la presentación de periódicos extranjeros, role-plays en los que los alumnos deben representar papeles sobre situaciones cotidianas: un enfermo extranjero que acude al médico, un extranjero que va a comprar a un supermercado, un extranjero que se escolariza por primera vez en un colegio español. Todas estas actividades inciden positivamente en dos aspectos de la formación de nuestros alumnos: en primer lugar porque son capaces de ver distintas perspectivas de índole cultural y porque supone un reto y un objetivo para ellos el aprender un segundo idioma. Algunas padres de los alumnos (de nacionalidad inglesa y americana) colaboran a menudo con nosotros impartiendo talleres en fechas relacionadas con festividades anglosajonas.
- Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera. Reconocer el valor comunicativo de las lenguas extranjeras y la propia capacidad para aprender a usarlas.
- Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera al desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. Mediante la celebración de fiestas en común en el área de inglés y francés.

SECUNDARIA: INGLÉS

Comprensión y expresión oral:

Fomentar la comprensión y la expresión oral, a través de la escucha comprensiva de grabaciones, canciones, visionado de películas y documentales en lengua extranjera realizando diversas actividades que nos llevan a realizar una producción oral adecuada, incidiendo en la fonética, ritmo y entonación, manejando diferentes registros fomentando el uso de las TIC. Actividades tales como:

- Entrevistas
- Role-play
- Debates
- Exposiciones orales
- Recitación de poemas y rimas

- Canciones
- Teatro
- Películas
- Cine forum
- Grabaciones

Comprensión y expresión escrita:

- Desarrollar la comprensión lectora trabajando textos de distinta longitud para fomentar la comprensión y el aprendizaje de vocabulario, así como afianzar el gusto por la lectura en lengua extranjera a través de obras seleccionadas de acuerdo al nivel de los alumnos.
- Trabajar la escritura a través de la elaboración de diferentes tipos de textos escritos, desarrollando diversas técnicas de escritura, de acuerdo a su nivel y utilizando gramática y vocabulario adecuados, mediante las siguientes actividades:
 - Producción de textos de distinta dificultad y extensión, teniendo en cuenta las pautas establecidas por el profesor.
 - Lectura intensiva, extensiva, individual y colectiva de textos y obras seleccionadas.
 - Realización de distintos tipos de ejercicios para practicar las diferentes estructuras gramaticales.
 - Realizar actividades variadas para aprender a usar el vocabulario, sinónimos, antónimos, expresiones idiomáticas, derivación y composición de palabras.

SECUNDARIA: FRANCÉS

Para mejorar la comprensión escrita:

- Dedicar un hora por semana a la lectura comprensiva y colectiva de una obra adaptada, de tal manera que se refuerce la memoria ortográfica visual.
- Leer en voz alta los textos de las unidades didácticas presentes en el libro de texto, así como los enunciados de los ejercicios, con el fin de poder responder a las dudas de los alumnos en caso de que necesiten ayuda para la comprensión de los mismos.
- Acostumbrar al alumnado a que, en caso de duda ortográfica, semántica o gramatical, consulte un diccionario bilingüe.
- Realizar actividades de comprensión escrita de preparación al DELF. Dichas actividades podrán proceder del libro de texto de los alumnos, de la página web del Instituto Francés, o de una recopilación de ejercicios realizada por los profesores.
- Dependiendo del curso y del nivel de los alumnos, realizar resúmenes de los textos que se trabajan en clase (artículos periodísticos, libros de lectura, cuentos, etc.)

Para mejorar la comprensión oral.

- Realizar audiciones de textos en clase, y responder a una serie de preguntas sobre dichos textos.
- Escuchar, estudiar y analizar canciones en el idioma correspondiente en clase.
- Visionar y estudiar películas en el idioma correspondiente en clase.
- Realizar salidas al teatro o al cine.
- Realizar actividades de escucha de preparación al DELF. Dichas actividades podrán proceder del libro de texto de los alumnos, de la página web del Instituto Francés, o de una recopilación de ejercicios realizada por los profesores.
- Dependiendo del curso y del nivel de los alumnos, realizar resúmenes de los textos que se trabajan en clase (artículos periodísticos, libros de lectura, cuentos, etc.) con el fin de presentarlos oralmente en el aula.
- Procurar hablar constantemente en el idioma extranjero con los alumnos, tanto para dar clase como en las conversaciones informales.

Para mejorar la expresión escrita.

- Redactar textos breves en relación con los temas impartidos en clase y hacer una corrección individual o colectiva de los mismos, dependiendo de la finalidad de la actividad.
- Realizar por escrito las actividades presentes en el libro de texto de los alumnos o en el cuaderno de actividades.
- Realizar en todo el departamento exámenes escritos en los que se mantendrán unificados y se aplicarán los criterios de corrección ortográficos.
- Acostumbrar al alumnado a que, en caso de duda ortográfica, semántica o gramatical, consulte un diccionario bilingüe.
- Realizar actividades de expresión escrita de preparación al DELF. Dichas actividades podrán proceder del libro de texto de los alumnos, de la página web del Instituto Francés, o de una recopilación de ejercicios realizada por los profesores.
- Dependiendo del curso y del nivel de los alumnos, realizar resúmenes de los textos que se trabajan en clase (artículos periodísticos, libros de lectura, cuentos, etc.)

Para mejorar la expresión oral:

- Dedicar una hora por semana a la lectura comprensiva y colectiva de una obra adaptada, de tal manera que se trabaje la correcta pronunciación por parte de los alumnos.
- Realizar dramatizaciones en clase para mejorar la entonación, la memorización y el lenguaje no verbal.

- Estudiar y memorizar canciones en clase con el fin de mejorar la pronunciación.
- Leer en voz alta algunas de las redacciones de los alumnos.
- Organizar debates, moderados por los profesores, para mejorar la expresión oral del alumno y trabajar el lenguaje no verbal.
- Realizar actividades de expresión oral de preparación al DELF. Dichas actividades podrán proceder del libro de texto de los alumnos, de la página web del Instituto Francés, o de una recopilación de ejercicios realizada por los profesores.
- Dependiendo del curso y del nivel de los alumnos, realizar resúmenes de los textos que se trabajan en clase (artículos periodísticos, libros de lectura, cuentos, etc.) con el fin de presentarlos oralmente en el aula.
- Procurar hablar constantemente en el idioma extranjero con los alumnos, tanto para dar clase como en las conversaciones informales.

Aspectos comunes a todas las áreas y etapas:

- Colaborar y participar en las reuniones periódicas del Departamento
- Actualizar y adaptar las programaciones y materiales a las necesidades educativas de los alumnos.

Criterios de evaluación:

- Tiene en cuenta las diferencias individuales y respeta el ritmo de trabajo de todos y cada uno de los alumnos.

En relación a las instalaciones del Colegio

- Cuidar y mantener las cosas que están al servicio de todos.
- Participar en el orden, limpieza y buen funcionamiento de todas las instalaciones del Colegio.
- Compartir el material y los espacios comunes del Centro e informar de cualquier desperfecto.
- Cuidar el material del departamento para que esté bien ordenado y conservado.

Criterios de evaluación:

- Es responsable del buen uso del material y espacios comunes.
- Respetar los espacios comunes.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

- Seguimiento: claustros.
- Momento: claustros

- Personas: equipo docente.

7.2

ACTIVIDADES

INFANTIL

1. NOMBRE: MAGO
2. FECHA: 20/11/23
3. OBJETIVO: Ampliar las competencias lingüísticas de los alumnos.
4. VALORACIÓN: Positiva

PRIMARIA

- 1.NOMBRE: Teatro
- 2.FECHA: 28/11/23
3. OBJETIVO: Ampliar las competencias lingüísticas de los alumnos fuera del aula.
4. VALORACIÓN: Positiva

SECUNDARIA INGLÉS

1º ESO

1. NOMBRE: Teatro " Take Away"
2. FECHA: 27/11/24
3. OBJETIVO: Ampliar las competencias lingüísticas de los alumnos fuera del aula.
4. VALORACIÓN: muy positiva los alumnos se mostraron interesados durante toda la obra.

2º ESO

1. NOMBRE: Teatro.Pigmalión
2. FECHA: 15/04/24
3. OBJETIVO: Ampliar las competencias lingüísticas de los alumnos fuera del aula.
4. VALORACIÓN: muy positiva los alumnos se mostraron interesados durante toda la obra.

3º ESO

1. NOMBRE: Salida al cine "The hunger games:the ballad of songbirds and snakes"
2. FECHA: 30/01/24
3. OBJETIVO: Ampliar las competencias lingüísticas de los alumnos fuera del aula.
4. VALORACIÓN: Positiva

1º BACHILLERATO

1. NOMBRE: Teatro “Oliver Twist”
2. FECHA: 20 /03/24
3. OBJETIVO: Ampliar las competencias lingüísticas de los alumnos fuera del aula.
4. VALORACIÓN: Valoración muy positiva

2º BACHILLERATO

1. NOMBRE: Teatro. “Oliver Twist”
2. FECHA: 20/03/24
3. OBJETIVO: Ampliar las competencias lingüísticas de los alumnos fuera del aula.
4. VALORACIÓN: Valoración muy positiva

SECUNDARIA FRANCÉS

1º ESO

1. NOMBRE : Cuentacuentos con Boniface Ofogo
2. FECHA: 09/05/2024
3. OBJETIVO: Desarrollar la comprensión oral en lengua francesa y ampliar el horizonte cultural de la francofonía.
4. VALORACIÓN. Muy buena.

2º ESO

1. NOMBRE : Cuentacuentos con Boniface Ofogo
2. FECHA: 09/05/2024
3. OBJETIVO: Desarrollar la comprensión en lengua francesa y ampliar el horizonte cultural de la francofonía.
4. VALORACIÓN. Muy buena

3º ESO

1. NOMBRE: Teatro: Le Malade Imaginaire
2. FECHA: 09/04/2024
3. OBJETIVO: Desarrollar la comprensión en lengua francesa y aproximarse a su literatura.
4. VALORACIÓN. Muy buena.

4º ESO

1. NOMBRE: Teatro « Le malade imaginaire ».
2. FECHA: 4 de abril
3. OBJETIVO: Desarrollar la comprensión en lengua francesa y aproximarse a su literatura.

4. VALORACIÓN. Muy buena.

1º BACHILLERATO

1. NOMBRE: Teatro. « Les trois mousquetaires »
2. FECHA: 28 de noviembre
3. OBJETIVO: desarrollar la comprensión en lengua francesa y ampliar la competencia cultural y literaria.
4. VALORACIÓN.

2º BACHILLERATO

1. NOMBRE: Exposición Monet
2. FECHA: 20/10
3. OBJETIVO: Adentrarse en el universo del pintor francés Monet
4. VALORACIÓN. Muy buena

7.3

EVALUACIONES EXTERNAS

CAMBRIDGE			
YLE MOVERS	KET FOR SCHOOLS	PET FOR SCHOOLS	FIRST FOR SCHOOLS
Alumnos propuestos: 48 Alumnos presentados: 32 Resultados en septiembre	Alumnos presentados: 1 1	PRIMARIA Alumnos presentados: 38 SECUNDARIA Alumnos propuestos: 17 Alumnos presentados: 16 Resultados en septiembre	Alumnos propuestos: 32 Alumnos presentados: 31 Resultados en septiembre
CAE Alumnos propuestos: 17 Alumnos presentados: 16 Resultados en septiembre			

DELF				
DELF PRIM A1.1	A1	A2	B1	B2
Alumnos propuestos: 40 Alumnos presentados: 35 Resultados en septiembre	Alumnos propuestos: 32 Alumnos presentados: 17 Resultados en septiembre	Alumnos propuestos: 32 Alumnos presentados: 18 Resultados en septiembre	Alumnos propuestos :1 Alumnos presentado s:1 Resultados convocatoria de febrero: 0% aprobados . En este curso no hay alumnos en convocatoria de junio por coincidir con el viaje de fin de estudios en 1º de bachillerato.	Alumnos propuestos : 3 Alumnos presentados : 3 Resultados convocatoria de febrero 100% aprobados

PROGRAMA DE BACHILLERATO DUAL

Desde hace varios años, Académica ofrece a los alumnos de secundaria del colegio la posibilidad de cursar asignaturas de la educación secundaria de Estados Unidos con el fin de graduarse con la doble titulación (la española y la estadounidense)

PROGRAMA DE BACHILLERATO DUAL
Número total de alumnos cursando estudios: 51
Alumnos que continúan: 31
Alumnos nuevos: 21

1.EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

Los resultados en las distintas pruebas externas del año anterior son satisfactorios. Todos los profesores del departamento se involucran en la preparación de los exámenes y participan en la organización de las pruebas.

7.4

SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES

DESCRIPCIÓN

- Se lleva a cabo el seguimiento de las programaciones por parte de los profesores de forma puntual.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

- Seguimiento: mensual
- Momento: al finalizar el mes.
- Personas: miembros del departamento de idiomas.

7.5

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

DESCRIPCIÓN.

- Cuidar y mantener las cosas que están al servicio de todos.

- Participar en el orden, limpieza y buen funcionamiento de todas las instalaciones del Colegio.
- Compartir el material y los espacios comunes del Centro e informar de cualquier desperfecto.
- Cuidar el material del departamento para que esté bien ordenado y conservado.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

- Seguimiento: anual.
- Momento: Memoria.

DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COORDINADORA

Yolanda Matey Díez

PROFESORES

Javier Álvarez

Norberto Arroyo

Julio Domingo

Ignacio Gallego

Manuel García

Rebeca José

Beatriz López

Yolanda Matey

Fernando Novillo

Francisco Serrano

Débora Vírseda

8.1

OBJETIVOS

“Generar un clima de convivencia basado en la responsabilidad individual para el bien de toda la comunidad educativa”

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

- Cooperar y participar activamente en la realización de prácticas de laboratorio siguiendo el método científico.
- Cuidar los laboratorios y su material respetando y cumpliendo las medidas de seguridad .
- Buscar, investigar e Interpretar información sobre temas económicos, científicos y tecnológicos.adquiriendo conocimientos del mundo que les rodea.

- Reconocer y valorar la investigación y el desarrollo tecnológico como una labor cooperativa e interdisciplinar en constante evolución.
- Participar de forma responsable y comprometida, en los proyectos comunes propios del departamento fomentando la colaboración y trabajo en equipo.
- Favorecer el buen desarrollo de las actividades que se lleven a cabo en el aula y laboratorios, reconociendo y aprendiendo sus responsabilidades en el proceso.
- Tomar conciencia de los problemas y necesidades que se generan en el aula y aprender a solucionarlos.
- Ser responsables y cumplir con los procedimientos indicados por el profesorado en aulas y laboratorios.

Criterios de evaluación

- Cuida los laboratorios y su material respetando y cumpliendo las medidas de seguridad .
- Busca, investiga e interpreta información sobre temas económicos, científicos y tecnológicos adquiriendo conocimiento del mundo que les rodea.
- Reconoce y valora la investigación y el desarrollo tecnológico como una labor cooperativa e interdisciplinar en constante evolución.
- Informa de posibles actividades científico tecnológicas interesantes que se puedan desarrollar durante el curso.
- Participa de forma responsable y comprometida, en los proyectos comunes propios del departamento fomentando la colaboración y trabajo en equipo.
- Favorece el buen desarrollo de las actividades que se lleven a cabo en el aula y laboratorios, reconociendo y aprendiendo sus responsabilidades en el proceso.
- Toma conciencia de los problemas y necesidades que se generan en el aula y aprende a solucionarlos.
- Es responsable y cumple con los procedimientos indicados por el profesorado en aulas y laboratorios.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- Los alumnos han cuidado los laboratorios y su material respetando las medidas de seguridad. Las prácticas de laboratorio son actividades con gran aceptación por parte del alumnado, la mayor parte de ellos se muestran interesados, participan y son responsables con la correcta forma de trabajar y actuar en un

laboratorio.

- La lectura y visualización de artículos y reportajes de carácter económico ha despertado en los alumnos el interés en aspectos cotidianos que llamaban su atención pero no conocían en profundidad.
- La toma de conciencia de la economía como un fenómeno presente en el día a día de los alumnos les hace involucrarse en el desarrollo de las actividades y proyectos de investigación.
- El compromiso en la participación de proyectos comunes no siempre se lleva a cabo con la misma responsabilidad por parte de todos los alumnos.
- Las preguntas que surgen en clase por parte de algunos alumnos permiten realizar una labor de investigación y debate sobre temas científicos interesantes.
- La labor de búsqueda de información en tareas de tecnología debería haber sido para algunos alumnos más profunda y rigurosa con el tema a tratar.
- No siempre han cuidado el material necesario para el desarrollo de los proyectos, incluso en ocasiones no han respetado el trabajo de sus compañeros.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- La restricción de acceso a páginas web a veces dificulta la búsqueda y análisis de información.
- Algunas aplicaciones solicitadas no siempre funcionan correctamente y la restricción de acceso a las páginas reduce los trabajos a un “copia-pegar” de lo que tienen acceso.
- Se ha observado falta de motivación o interés por parte de algunos alumnos en clases y proyectos, especialmente en asignaturas obligatorias para ellos.
- La falta de compromiso de algunos alumnos para traer el material necesario tanto el básico: cuadernos, estuche... como el específico para los proyectos, repercute en la calidad del trabajo y en ocasiones en la buena convivencia entre ellos.
- No todos los alumnos están concienciados con la necesidad de tomar apuntes en el desarrollo de la clase para mejorar su aprendizaje y estudio.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Cuidar y mantener los corchos de los pasillos y laboratorios para poder exponer y divulgar los proyectos de aula del departamento.
- Hacer aportaciones de forma regular de noticias de actualidad de ámbito científico tecnológico en las clases por parte de los alumnos para fomentar su interés y motivación por ellas.
- Seguir insistiendo en la importancia de dedicar al trabajo el tiempo y esfuerzo necesario para mejorar sus resultados.

- Concienciar a los alumnos en que el buen uso del aula de informática repercute directamente en su aprendizaje.
- Mejorar el uso del iPad para que pueda ser una herramienta útil.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

- Promover comentarios de noticias relevantes actuales relacionadas con la economía, ciencia y tecnología que fomenten en los alumnos opiniones argumentadas, espíritu crítico y emprendedor.
- Mantener criterios de actuación común, entre los profesores de la misma asignatura de distintos grupos, en relación a: contenidos a trabajar, criterios de calificación y evaluación, medidas de refuerzo educativo...
- Buscar actividades escolares y extraescolares que permitan desarrollar las competencias STEM en los alumnos .
- Asignar responsables de aula y laboratorios encargados del cuidado y mantenimiento del material y trabajos realizados durante el curso.
- Favorecer en los alumnos el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística mediante la realización de debates y exposición de trabajos.
- Compartir el conocimiento y uso de nuevas herramientas relacionadas con la competencia digital.
- Educar a los estudiantes y sensibilizarlos sobre la importancia de la responsabilidad social en temas relacionados con el cuidado de nuestro entorno y del medio ambiente, hábitos saludables y consumo responsable, buen uso de tecnologías ...
- Planificar y llevar a cabo actividades en fechas significativas propias del departamento integrándolas en proyectos interdisciplinarios e interetapas.
- Explicar el uso de la calculadora científica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Se promueven comentarios de noticias relevantes actuales relacionadas con la economía, ciencia y tecnología que fomenten en los alumnos opiniones argumentadas, espíritu crítico y emprendedor.
- Se mantienen criterios de actuación común, entre los profesores de la misma asignatura de distintos grupos, en relación a: contenidos a trabajar, criterios de calificación y evaluación, medidas de refuerzo educativo....
- Se buscan actividades escolares y extraescolares que permitan desarrollar las competencias STEM en los alumnos .
- Se asignan responsables de aula y laboratorios encargados del cuidado y

mantenimiento del material y trabajos realizados durante el curso.

- Se favorece en los alumnos el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística mediante la realización de debates y exposición de trabajos.
- Se educa a los estudiantes y se les sensibiliza sobre la importancia de la responsabilidad social en temas relacionados con el cuidado de nuestro entorno y del medio ambiente, hábitos saludables y consumo responsable, buen uso de tecnologías ...
- Se planifican y llevan a cabo actividades en fechas significativas propias del departamento integrándolas en proyectos interdisciplinares e interetapas.
- Se explica el uso de la calculadora científica.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- Se ha valorado positivamente por parte de los alumnos el acercamiento a estudios superiores económicos y financieros de cara a la universidad mediante ponencias y visitas a universidades impulsoras del sector.
- Una metodología activa de brainstorming y feedback profesor – alumno les ayuda a pensar críticamente y desarrollar sus propias conclusiones acerca de los conceptos del temario.
- A lo largo del curso hemos mantenido criterios comunes de actuación entre los profesores de la misma asignatura de diferentes grupos y comunicación constante entre profesores de diferentes cursos favoreciendo la transversalidad de contenidos de las asignaturas .
- A lo largo del curso se han potenciado las competencias STEM con los alumnos a través de lecturas de libros, artículos científicos, noticias, trabajos cooperativos ...con gran interés por gran parte de los alumnos.
- Alumnas de segundo ciclo de secundaria han participado durante todo el año en actividades STEM- girl extraescolares con gran aceptación y gusto por parte de ellas.
- La participación de alumnos de tercer ciclo de primaria y secundaria en concursos externos para potenciar el talento matemático ha sido muy positiva con buena aceptación y agradecimiento por parte de las familias.
- Durante todo el curso se han llevado a cabo actividades interetapas relacionando fechas clave en el ámbito científico con temas importantes de responsabilidad social como el cuidado del medio ambiente y su repercusión, con gran aceptación y participación por parte de los alumnos y profesores.
- Se ha promovido el buen uso de calculadoras como herramienta clave para asignaturas del departamento.

- Las actividades externas a Museos de Ciencia y Tecnología, han contribuido a alimentar la curiosidad de los alumnos y mejorar sus competencias STEM.
- Se han llevado a cabo actividades de exposición en el aula que fomentan en los alumnos la competencia en comunicación lingüística y lenguaje no verbal.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- La falta de colaboración por parte de todo el alumnado en las tareas de cuidado de laboratorios, corchos para divulgación de trabajos, limpieza de aula..
- Falta de puntualidad y del material básico del aula.
- Muchos alumnos se muestran reticentes a la hora de hablar en público, sobre todo sin el apoyo de textos que les guíen.
- Hay una fuerte tendencia a recurrir a plataformas o fuentes de información poco fiables y no profesionales.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Hacer un seguimiento del buen uso y mantenimiento de corchos y expositores para la divulgación de los proyectos de aula del departamento.
- Seguir incentivando el uso de las TIC (Geogebra, PlantNet, Formit, Tinkercard..) en nuestras actividades
- Seguir fomentando la participación del alumnado en concursos y programas externos del ámbito STEM
- Seguir fomentando en el aula y fuera de ella, las lecturas relacionadas con la competencia STEM.
- Para el aula de informática de los alumnos, disponer cada profesor de un plano de asignación de los ordenadores en el que se indique que alumnos usan cada ordenador. Evitar en la medida de lo posible que haya cambios en la asignación de sitios para llevar un control del uso adecuado de teclados, ratón y monitor.
- Diseñar actividades interesantes o juegos, y tratar temas que puedan despertar la curiosidad de los alumnos, especialmente de aquellos menos motivados. Tratar de incitarles a participar y tener en cuenta su opinión.
- Elaboración de un blog digital donde se suban aportaciones de diferentes asignaturas, con noticias de actualidad y curiosidades del ámbito científico tecnológico realizado por alumnos y supervisado por los profesores del departamento.
- Promover la voluntad de los alumnos a hablar y exponer en público de cara a su futuro profesional.

- Enseñar a citar correctamente las fuentes en la realización de trabajos (herramientas de citación: Google Académico, endnote, refworks, etc.) y a buscar las fuentes fiables de información contrastada, formando al equipo docente si es necesario sobre el uso de herramientas de IA, de citación y anti plagio.
- Facilitar a los docentes la gestión puntual del acceso a internet durante la clase para realizar trabajos de investigación.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

- Motivar a sus hijos en la participación de las actividades científicas y tecnológicas organizadas dentro del centro.
- Concienciar a sus hijos de la necesidad de respetar las medidas de seguridad en los laboratorios como espacio común de trabajo.
- Supervisar el buen uso que sus hijos deben hacer de la tecnología.
- Compartir información de actividades relevantes propias del departamento: talleres, cursos y actividades que se puedan realizar dentro y fuera del centro...
- Reforzar las actitudes positivas y buenos hábitos a desarrollar en los espacios educativos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Motivan a sus hijos en la participación de las actividades científicas y tecnológicas organizadas dentro del centro.
- Conciencian a sus hijos de la necesidad de respetar las medidas de seguridad en los laboratorios como espacio común de trabajo.
- Supervisan el buen uso que sus hijos deben hacer de la tecnología.
- Comparten información de actividades relevantes propias del departamento: talleres, cursos y actividades que se puedan realizar dentro y fuera del centro...
- Refuerzan las actitudes positivas y buenos hábitos a desarrollar en los espacios educativos.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- Se valora positivamente la participación de las familias en actividades relacionadas con el departamento.
- Las familias en general, motivan e incentivan a sus hijos en la participación de actividades tanto dentro como fuera del centro.

- La mayoría de las familias muestran un apoyo a las actitudes y hábitos positivos de sus hijos en el aula.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- La falta de apoyo en ocasiones a las decisiones organizativas del centro para la buena convivencia, como llamadas telefónicas realizadas en horario lectivo.
- En algunas ocasiones los alumnos no traen el material propio personal para el desarrollo de las actividades del departamento.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar facilitando actividades, salidas y visitas relacionadas con áreas del departamento de interés para los alumnos.
- Seguir insistiendo en la importancia del respeto y buena convivencia con todo el personal del centro, así como en el cuidado de espacios e instalaciones del colegio.
- Concienciar a los padres de que se ha de respetar el horario lectivo y los procedimientos establecidos para comunicarse con los alumnos.

8.2

ACTIVIDADES

GENERALES

- Realizar ejercicios de repaso de forma sistemática para consolidar el aprendizaje de los contenidos del curso.
- Realizar pruebas escritas adecuadas a nuestra evaluación y contexto científico-tecnológico donde se evalúe la comprensión lectora y el trabajo cooperativo.
- Preparar y realizar prácticas de laboratorio como parte fundamental en el aprendizaje de asignaturas experimentales.
- Trabajar con diferentes aplicaciones del Ipad que permitan el aprendizaje de contenido tecnológico y digital.
- Dar más relevancia a las actividades relacionadas con las prácticas de laboratorio, asegurándonos de su participación e implicación en las mismas.

EvAU

Con objetivo de mejorar los resultados del alumnado en la **EvAU** llevamos a cabo las

siguientes medidas y actividades:

- Los exámenes de evaluación de todas las asignaturas del departamento para 2º de Bachillerato seguirán el modelo de la **EvAU** con el objetivo de que el alumnado se acostumbre y familiarice con la prueba.
- El profesor se encargará de que el alumnado conozca los contenidos de la prueba y los criterios de calificación que proporciona la universidad.
- Los exámenes de evaluación de 2º Bachillerato se realizarán en las mismas condiciones de la **EvAU**, es decir, mismo tiempo (1 hora y 30 minutos), mismo cuadernillo para realizar la prueba (dos hojas como máximo) y deberán traer el DNI y las etiquetas para habituarse a ello.
- En nuestras asignaturas más instrumentales (Biología, Matemáticas, Dibujo Técnico, Física y Química) se les proporcionará una lista de ejercicios de EvAU (desde el inicio del curso en Biología) durante los periodos de vacaciones que se corregirán a la vuelta para ver el avance individualizado de cada alumno , el profesor estimará oportuno para qué alumnos será obligatorio o voluntario.
- El profesorado impartirá los cursillos de preparación de la **EvAU** de cada asignatura una vez terminado el curso escolar (mediados de mayo hasta principios de junio) ofreciendo la oportunidad a los alumnos de que asistan a estas clases de preparación específica para el examen.

ACTIVIDADES / TALLERES

NOMBRE: VISITA A LOS LABORATORIOS Y REALIZACIÓN PRÁCTICAS EXPERIMENTALES DE BIOLOGÍA Y BIOQUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA.

NIVEL: 1º (Alumnos de Biología-Geología) y 2º BACH BIOLOGÍA (todos los alumnos)

FECHA: Marzo 2024

OBJETIVO: Charla de itinerarios y posibles grados universitarios, paseo por el campus y realización de prácticas experimentales con nuestros alumnos de Ciencias, para ir familiarizándose con el trabajo de laboratorio y reconocer sus apetencias laborales futuras

PROFESOR RESPONSABLE: Fernando Novillo

VALORACIÓN: Muy buena, los alumnos agradecen mucho las charlas de orientación universitaria, así como conocer un campus universitario real y realizar prácticas experimentales en sus instalaciones.

NOMBRE: LA NOCHE EUROPEA DE LOS INVESTIGADORES EN LOS LABORATORIOS DE LA UCM

NIVEL: 2º bachiller. Química

FECHA: 29-09-23

OBJETIVO: Conocer y experimentar con la química y sus aplicaciones fuera del entorno

escolar.

PROFESOR RESPONSABLE: Yolanda Matey

VALORACIÓN: Muy positiva, una forma muy divertida e interesante de empezar el curso experimentando con la química y sus reacciones. Muy bien valorada por los alumnos.

NOMBRE: TEATRO Y CIENCIA: Los retos de una Europa verde.

NIVEL: 3ºESO

FECHA: 29-09-23

OBJETIVO: Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la responsabilidad social en referencia a temas de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente y su papel en la misma.

PROFESOR RESPONSABLE: Javier Álvarez y Yolanda Matey

VALORACIÓN: La actividad se realizó para varios centros escolares y fue muy numerosa originando cierto desorden por parte del alumnado tanto del nuestro como de otros centros, tras la actividad se recibió feedback positivo por su parte, habiendo disfrutado de gran parte de la actividad.

NOMBRE: TALLER AULA POR LA TIERRA

NIVEL: 4ºESO

FECHA: 22-11-23

OBJETIVO: Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la responsabilidad social en referencia a temas de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente y su papel en la misma.

PROFESOR RESPONSABLE: Javier Álvarez y Yolanda Matey

VALORACIÓN: Muy positiva. Taller que consta de tres sesiones, una por trimestre sobre retos planetarios, economía social y solidaria y consumo responsable. Muy bien valorada por los alumnos.

NOMBRE: ILUSIONES MATEMÁTICAS.MATEMAGIA.

NIVEL: 1º ESO

FECHA: por determinar

OBJETIVO: Poner en práctica principios y curiosidades matemáticas que se utilizan en la creación de juegos de magia, rompecabezas e ilusiones ópticas.

PROFESOR RESPONSABLE: Julio Domingo, Manuel García y Yolanda Matey

VALORACIÓN: Sin realizar

NOMBRE: ESCAPE ROOM: “ELEMENTOS QUÍMICOS” Y “MUJERES CIENTÍFICAS”

NIVEL: 2º ESO A /B

FECHA: por determinar

OBJETIVO: Trabajar la creatividad y el pensamiento crítico a través del juego con contenido científico.

PROFESOR RESPONSABLE: Yolanda Matey

VALORACIÓN: Sin realizar

NOMBRE: “VISITA A LA FÁBRICA DE CRISTALES DE LA GRANJA DE SAN ILDEFONSO”

NIVEL: 3º ESO A/B

FECHA: 07/05/2024

OBJETIVO: Aprender sobre las técnicas tradicionales de fabricación de vidrio y visitar las instalaciones.

PROFESOR RESPONSABLE: Julio Domingo González, Ángela Hernández y Francisco Serrano

VALORACIÓN: Positiva. Fue una oportunidad para descubrir y ver en vivo las técnicas de soplado de vidrio tradicionales. Esa fue probablemente la parte más interesante para los alumnos.

NOMBRE: “VISITA AL MUSEO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA”

NIVEL: 4º ESO A/B

FECHA: 21/05/2024

OBJETIVO: Aprender haciendo es el objetivo de esta actividad.

PROFESOR RESPONSABLE: Julio Domingo González, Yolanda Matey y Débora Vírseda

VALORACIÓN: Positiva. Los alumnos tuvieron la oportunidad de probar juegos y experimentos interactivos relacionados con la ciencia, y se mostraron interesados.

NOMBRE: “DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA

NIVEL: 2º ESO A/B

FECHA: 9-02-2024

OBJETIVO: investigación y presentación de los trabajos finales sobre mujeres científicas y ecología a los alumnos de primaria e infantil.

PROFESOR RESPONSABLE: Yolanda Matey, Beatriz López, Débora Vírseda.

VALORACIÓN: muy positiva. Los estudiantes de 2º ESO agradecen mucho participar en el proceso de enseñanza de alumnos más pequeños.

NOMBRE: “FUNCIONES, SISTEMAS DE ECUACIONES Y TIZAS EN LA PISTA VERDE”

NIVEL: 2º ESO A/B

FECHA: 08-03-2024

OBJETIVO: actividad en el exterior ligada al Aprendizaje por descubrimiento y el significado geométrico de: una ecuación lineal, solución de una ecuación lineal y solución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.

PROFESOR RESPONSABLE: Yolanda Matey, Beatriz López, Débora Vírseda.

VALORACIÓN: positiva. Fue una actividad diferente ligada al trabajo cooperativo y al aprendizaje por descubrimiento. Aunque los alumnos no estaban acostumbrados al aprendizaje por descubrimiento, se prevé una futura repetición de esta actividad ya que los

alumnos agradecieron cambiar de metodología de aprendizaje y salir del aula para realizar una actividad en el exterior.

NOMBRE: “DÍA INTERNACIONAL DEL LIBRO”. Cómic del libro: STEAM FAN_ El Galeón de oro”

NIVEL: 2º ESO A/B

FECHA: 17/23-04-2024

OBJETIVO: lectura del libro “STEAM FAN. El Galeón de oro” y creación de un cómic de forma conjunta.

PROFESOR RESPONSABLE: Yolanda Matey, Beatriz López, Débora Vírseda.

VALORACIÓN: muy positiva. Fue una actividad diferente ligada a la comprensión lectora, el trabajo cooperativo, las TIC y el diseño gráfico. Los resultados fueron muy originales.

NOMBRE: “GYMKHANA. DÍA ESCOLAR DE LAS MATEMÁTICAS”

NIVEL: 2º ESO A/B

FECHA: 9-05-2024

OBJETIVO: gymkhana matemática con los alumnos de 6º y 2º de primaria, en la cual se trabajó cooperativamente en los siguientes contenidos: porcentajes, fracciones, volumen, cuerpos geométricos y tangram.

PROFESOR RESPONSABLE: Yolanda Matey, Beatriz López, Débora Vírseda.

VALORACIÓN: muy positiva. Los estudiantes de 2º ESO agradecen mucho participar en el proceso de enseñanza de alumnos más pequeños. Es visible además que este tipo de actividades les ayuda a integrar mejor los conocimientos.

NOMBRE: “DÍA INTERNACIONAL DEL LIBRO”. Cómic del libro “El musgo azul”

NIVEL: 3º ESO A/B

FECHA: 17/23-04-2024

OBJETIVO: lectura a lo largo del curso del libro El musgo azul y creación de un cómic resumen cooperativo por cada clase

PROFESOR RESPONSABLE: Julio Domingo, Francisco Serrano y Yolanda Matey

VALORACIÓN: muy positiva. Fue una actividad diferente ligada a la comprensión lectora, el trabajo cooperativo, las TIC y el diseño gráfico. Los resultados fueron muy originales.

NOMBRE: “DÍA INTERNACIONAL DEL LIBRO”. Presentación digital sobre el libro “Fibonacci y los números mágicos”

NIVEL: 1º ESO A/B

FECHA: 17/23-04-2024

OBJETIVO: Fomentar la lectura y su comprensión con textos de competencia STEM y creación de presentaciones con la espiral de Fibonacci.

PROFESOR RESPONSABLE: Julio Domingo, Manuel García y Yolanda Matey.

VALORACIÓN: muy positiva. Fue una actividad diferente ligada a la comprensión lectora, el trabajo cooperativo, las TIC y el diseño gráfico. Los resultados fueron muy originales.

NOMBRE: VISITA AL MUSEO NACIONAL DE CIENCIAS NATURALES

NIVEL: 4º ESO A/B

FECHA: 31-01-2024

OBJETIVO: Visita al Museo Nacional de Ciencias Naturales y actividad “Naturalmente seleccionados”

PROFESOR RESPONSABLE: Javier Álvarez y Yolanda Matey.

VALORACIÓN: Muy positiva. El alumnado disfrutó de un rato agradable visitando el museo en pequeños grupos de manera libre, tras lo que se realizaron unas pequeñas explicaciones de las exposiciones por parte del profesorado y personal del centro. Finalmente, se realizó el taller sobre pruebas de la evolución, que resultó de gran interés para todo el grupo.

NOMBRE: APLICACIÓN DEL TEOREMA DE TALES PARA CÁLCULO DE ALTURAS.

NIVEL: 4º ESO A/B

FECHA: 22-03-2024

OBJETIVO: Aplicación en la vida cotidiana de las matemáticas

PROFESOR RESPONSABLE: Débora Virseda.

VALORACIÓN: Positiva. El alumnado que en principio bajó con la intención de salir de clase, estuvo calculando la altura de la cubierta de la pista verde, comprobando los resultados con el resto de grupos de clase. Valoraron positivamente cómo al aplicar prácticamente el teorema lo entendían mejor.

8.3

PRÁCTICAS: LABORATORIOS, TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

DESCRIPCIÓN

Intentamos en la medida de lo posible, conciliar contenidos teóricos con experimentales el mayor número de horas posibles, consiguiendo así, cumplir con la programación curricular de las asignaturas del departamento.

Las prácticas programadas a lo largo del curso se llevan a cabo con regularidad, son registradas y revisadas por los profesores del departamento.

Paulatinamente se consigue lo que se pretende con las prácticas de laboratorio, seguridad en el manejo de material, aplicación y adquisición de conocimientos, creatividad a la hora de resolver inconvenientes, poner en práctica el método científico, aplicar el método de ensayo y error aprendiendo de ellos permitiendo su descubrimiento personal y en definitiva aprender de forma más práctica y constructiva.

Prácticas a realizar durante el curso:

1º ESO

SCIENCE

- Material de laboratorio y normas de seguridad: Manejo de materiales para trasladar volúmenes. (No realizada)
- Partes y manejo de un microscopio óptico (No realizada)
- Observación de células de la mucosa bucal. (No realizada)
- Hábitos saludables: determinación cualitativa de vitamina C de zumos de frutas. (No realizada)
- Análisis de las partes de una flor.
- Visualización de xilema y floema con reactivos quimioluminiscentes. (Pendiente de realizar)

2º ESO

FÍSICA Y QUÍMICA

- Normas de seguridad y material de laboratorio. Aplicación del método científico.
- Instrumentos de medida.
- Sustancias puras y mezclas. Métodos de separación de componentes de una mezcla.
- Calor y temperatura .Efectos sobre la materia.
- Principio de Arquímedes. Medida de la densidad de un sólido.
- Reacciones químicas. Factores que afectan a la velocidad de la reacción.
- Medida de la velocidad en un movimiento rectilíneo uniforme

TECNOLOGÍA , DIGITALIZACIÓN

- Construcción de un puente con palillos para aplicar conceptos de estructuras
- Montaje de circuitos eléctricos.
- Uso de aplicaciones para visualizar objetos en 3D.
- Prácticas con DRAW.IO para hacer diagrama de flujos y mapas conceptuales.
- Prácticas con la aplicación en iPad FORMIT que es un programa de iniciación al modelado de piezas y al diseño arquitectónico.
- Aprendiendo a trabajar con objetos sencillos, utilizando herramientas básicas del programa para este nivel de trabajo. Diseño de un objeto una silla ,una lámpara.
- Aprendiendo a trabajar con SKETCHBOOK aplicación para trabajar con bocetos,presentación de ideas,proyectos ,vistas de un objeto.
- Prácticas con PROCESSING (se repasarán prácticas básicas del curso pasado, para poder

entender las prácticas de nivel medio para este curso).

- Realización de un mosaico árabe.
- Prácticas con TINKERCAD (programa que nos ayuda a diseñar objetos para poder imprimirlos en 3D).
- Construcción de un juguete infantil utilizando el mecanismo Leva.

3º ESO

BIOLOGÍA & GEOLOGÍA

- Observación tejidos animales y vegetales
- Disección de corazón de cerdo
- Disección ojo de cordero
- Observación de rocas y clasificación
- Observación de minerales y clasificación
- Hábitos saludables: lectura e interpretación del etiquetado. Alérgenos y contaminación cruzada.

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

- Aprendiendo a trabajar con GENIALLY , programa que nos ayuda a realizar presentaciones interactivas.
- Prácticas con la aplicación en iPad SHARP 3D que es un programa de iniciación al modelado de piezas y al diseño industrial.
- Prácticas con la aplicación en iPad FORMIT que es un programa de iniciación al modelado de piezas y al diseño arquitectónico.
- Aprendiendo a trabajar con objetos sencillos, utilizando herramientas básicas del programa para este nivel de trabajo.
- Construcción de diseños de casas.
- Aprendiendo a trabajar con TINKERCAD que es un programa que nos ayuda a diseñar objetos para poder imprimirlos en 3D.
- Construcción con apps de iPad de edificios emblemáticos como el Empire State, la Torre Eiffel, Partenón y la Torre Pisa.
- Construyendo el Mirador de Moncloa.
- Construcción de un Faro.

4º ESO

FÍSICA Y QUÍMICA

- Preparación de disoluciones.
- Concepto y visualización del pH utilizando indicadores caseros(agua de cocer lombarda).
- Empuje y flotabilidad.
- Visualización de las líneas de campo magnético.

- Levitación magnética.

BIOLOGÍA & GEOLOGÍA

- Extracción de ADN de plátano.
- Observación de tejidos animales.
- Observación de tejidos vegetales.
- Genética humana: Realización de un cariotipo.
- Preparación células vegetales para observación de mitosis.
- Realización de fórmula floral .
- Determinación del grupo sanguíneo con un kit de reactivos.
- Práctica de quimioluminiscencia.

ECONOMÍA

- Búsqueda y gestión de la información y reconocimiento de fuentes de información fiables para la extracción de datos económicos.
- Representación gráfica y análisis de datos microeconómicos y macroeconómicos. (Equilibrio de mercado, PIB, Curva de Lorenz, Índice de Gini, estadísticas de empleo)
- Exposición de conclusiones analíticas de los proyectos de investigación llevados a cabo en clase.

1º BACHILLERATO

FÍSICA Y QUÍMICA (sin horas de laboratorio) con la colaboración de la alumna de prácticas

- Preparación de disoluciones.
- Colisiones elásticas. Conservación del momento lineal.
- Montaje y visualización de la condición de rizo.

BIOLOGÍA , GEOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

- Observación en muestras preparadas de las fases de la mitosis y meiosis.
- Observación de tejidos animales.
- Observación de tejidos vegetales.
- Seminario de evolución.
- Lectura y análisis de paper científicos (Lynn Margulis, cabello de Beethoven, doble hélice del ADN).
- Práctica de observación de nefronas en riñones de cordero.
- Prácticas sobre la morfología del corazón cordero.

ECONOMÍA

- Representación gráfica y análisis de la frontera de posibilidades de producción mediante modelos económicos.
- Medición del crecimiento económico mediante variación porcentual del PIB e interpretación gráfica de los resultados.
- Elaboración de la función de producción de una empresa; clasificando los distintos tipos de costes y estudiando la obtención de beneficios.
- Análisis y representación gráfica de un equilibrio de mercado (punto de equilibrio (Q,P), exceso de demanda y oferta, elasticidad de la demanda y de la oferta)
- Cálculo y análisis de la productividad de los factores productivos (trabajo y capital) y de la productividad global de la empresa. Selección de la tecnología eficiente de producción.
- Cálculo y análisis de las estadísticas de empleo y la evolución del mercado laboral.
- Cálculo, análisis y representación de los indicadores y equilibrio macroeconómicos.

2º BACHILLERATO

BIOLOGÍA

- Realización de prácticas de microbiología y ecosistemas biológicos en la UFV.
- Prácticas de primeros auxilios y RCP en la UFV.

EMPRESA Y MODELOS DE NEGOCIO

- Cálculo y análisis de la productividad de los factores productivos (trabajo y capital) y de la productividad global de la empresa. Selección de la tecnología eficiente de producción.
- Elaboración de la función de producción de una empresa; clasificando los distintos tipos de costes y estudiando la obtención de beneficios.
- Cálculo y representación gráfica del punto muerto de la empresa.
- Cálculo del periodo medio de maduración de una empresa.
- Elaboración de las Cuentas Anuales de la Empresa y posterior análisis económico y financiero. (Ratios y rentabilidades económica y financiera).

QUÍMICA

- Preparación de disoluciones.
- Cinética química. Factores que influyen en la velocidad de la reacción.
- Reacciones de precipitación. “Lluvia de oro”.
- ¿Lo celebramos? ¿con vino o con agua? Indicadores ácido-base.
- Volumetrías de neutralización ácido-base.
- Hidrólisis de sales, pH de disoluciones.

FÍSICA

- Péndulo simple. Determinación experimental del valor de g.
- Generación de ondas en resortes.
- Espejos planos, cóncavos y convexos: formación de imágenes.
- Lentes convergentes y divergentes: formación de imágenes.
- Ángulo límite. Ley de Snell.
- Magnetismo: visualización del campo magnético.
- Campo magnético producido por una línea de corriente.
- Visualización del efecto de la fuerza electromotriz inducida.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- Gran interés por parte de los alumnos hacia el trabajo en laboratorio, que de forma experimental reconocen la ciencia en la vida real, despierta su curiosidad por ella y fomenta su implicación en las asignaturas.
- Los desdobles para el laboratorio resultan muy positivos para el alumnado: se muestran más receptivos a las explicaciones y manejo del material y se les puede dar una atención más individualizada.
- Se valora muy positivamente cuando el profesor con el que se realiza el desdoble de laboratorio es del departamento de ciencias, de esta manera se duplican las prácticas realizadas; tanto un grupo como otro realizan prácticas o actividades más experimentales simultáneamente.
- La realización de este tipo de actividades prácticas acerca a los alumnos a situaciones económicas reales que pueden identificar en su día a día (intercambios comerciales, comprensión de noticias de telediario, funcionamiento de los mercados que habitualmente frecuentan...) y encuentran explicación a estos hechos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- No todos los cursos han tenido hora de prácticas con profesor de desdoble para el grupo y la realización de muchas actividades experimentales ha sido posible con el apoyo de profesores de prácticas externos y utilizando el aula como lugar experimental cuando se podía a pesar de no ser lo más adecuado.
- La reducción de horas totales en algunas asignaturas ha dificultado la realización de prácticas acorde al temario impartido, teniendo que ser retrasadas.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Recuperar las horas de laboratorio en todos los cursos de secundaria para biología-geología y física-química.

- Disponer de los laboratorios, en la medida de lo posible, como espacio para la realización de prácticas y actividades más experimentales propias del departamento.
- Continuar con el registro de prácticas en las carpetas drive del departamento.
- Actualizar el registro de material y reactivos con su ficha técnica.
- Asignar profesores del departamento como profesores de desdoble de laboratorio, para poder realizar más actividades experimentales.

8.4

SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES

DESCRIPCIÓN

El seguimiento de las programaciones referentes a la práctica docente, serán evaluados a través de cuestionarios a cada profesor al finalizar cada trimestre, para extraer conclusiones sobre la práctica docente y plantearnos posibles cambios.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- En 2º de bachillerato, se han necesitado las horas destinadas a la preparación de EvAu para terminar las programaciones.
- En el resto de cursos, las programaciones se han ajustado a los tiempos establecidos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- El temario de asignaturas con reducción horaria deberá ser simplificado de cara a futuros cursos para poder abarcarlo al completo.
- El gran número de actividades complementarias de todos los departamentos puede dificultar la correcta organización de las sesiones a lo largo del curso, teniendo que utilizar las horas de desdoble de prácticas para dar clases.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir ajustando las programaciones al calendario escolar.

DESCRIPCIÓN

La LOMLOE establece que la práctica de la lectura se debe realizar en todas las materias y áreas del currículo. Supone una innovación metodológica al plantear que se debe llegar a los contenidos curriculares a través de la lectura de diferentes tipos de textos que usen distintos códigos y en formatos y soportes diversos.

La competencia lectora es una capacidad esencial para que nuestras alumnas y alumnos se desarrollen en su globalidad y se integren como individuos críticos de esta sociedad a la que pertenecen. Necesitan estar preparados para poder asimilar la gran cantidad de información que reciben, aprender a utilizar estrategias que les permita discriminar la información relevante de la superflua y hacer uso pleno de sus derechos sociales, políticos o de consumidores.

Desde el departamento, se trabajará la competencia lectora con textos de contenido científico-tecnológico asociándose al resto de competencias básicas, especialmente a la competencia para aprender a aprender y a la del tratamiento de la información y competencia digital.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- Se ha respetado y dedicado el tiempo mínimo de un 5% de las horas lectivas de cada materia a la lectura semanal.
- Se han realizado actividades individuales y cooperativas relacionados con las lecturas realizadas: Comics, resúmenes con aplicaciones del ipad, carteles, gamificación ...para trabajar la comprensión lectora, con buena aceptación por parte de los alumnos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- La falta de hábito de lectura por parte del alumnado dificulta la comprensión de lecturas más elaboradas, debiendo ser reducidas o simplificadas.
- Se encuentran dificultades de comprensión de vocabulario técnico de economía por la falta de hábito de lectura e investigación.
- Se dan confusiones de términos que creen conocer por su uso en el día a día que pueden ser incorrectos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mantener las lecturas de libros en papel para cada curso relacionadas con contenidos de ámbito científico.
- Seguir trabajando la comprensión lectora desde la lectura conjunta en el aula de problemas, textos, noticias..
- Continuar fomentando el interés por la ciencia, economía y tecnología a través de lecturas de libros, artículos y noticias de actualidad.
- Trabajar en matemáticas la comprensión lectora a través del planteamiento de problemas adquiriendo más vocabulario.
- Fomentar la lectura de artículos de carácter económico.

8.6

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

DESCRIPCIÓN

Disponemos de:

- Dos laboratorios equipados con los materiales y reactivos necesarios para impartir nuestras asignaturas de Física/Química y Biología/Geología de manera experimental así como de colecciones de muestras y preparaciones para su observación al microscopio, sistemas de medidas matemáticas, kits de análisis, colecciones de rocas y minerales etc...
- Un aula con ordenadores (informática) y programas necesarios para desarrollar la actividad docente.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

- Los laboratorios como espacio físico y el aula de informática han sufrido deterioro debido al uso a veces indebido de las instalaciones y materiales que contienen.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- En el aula de dibujo no puede proyectarse al no poder oscurecerse. La pizarra resulta un poco pequeña para algunos trazados, haciendo que no puedan verse bien en las últimas filas.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Hacer supervisión y registro de las condiciones en que quedan estos espacios al terminar cada clase responsabilizando a los alumnos de sus actuaciones.
- Informar a técnicos y personal de mantenimiento de las condiciones de las aulas y espacios comunes para que de forma regular hagan revisiones que permitan evitar que se acumulen los desperfectos y se haga difícil el trabajo en el aula.

SEMINARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

COORDINADOR

David Merino Navarro

PROFESORES

Pablo Juan Villar

Isaac Mosquera López

David Merino Navarro

Carlos Eduardo Cura Hernanz / Daniel Martínez Arribas

9.1

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

“Generar un clima de convivencia basado en la responsabilidad individual para el bien de toda comunidad educativa”

OBJETIVO ESPECÍFICO DEL DEPARTAMENTO

“Fomentar la adquisición de hábitos saludables en nuestra vida dando ejemplo de ello”

✓ **OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS**

- Participar activamente en las diferentes actividades deportivas que se propongan desde el departamento.
- Interiorizar la importancia del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su persona.
- Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando empatía.
- Aprender a cooperar dentro de un equipo apoyando y ayudando al resto de compañeros y respetando los distintos roles de cada persona.
- Ser respetuosos con las reglas del juego, así como con los compañeros y las compañeras como base para la construcción de un entorno favorable de trabajo.

- Aprender a resolver, mediante el diálogo, los conflictos que pudieran surgir durante las diferentes actividades propuestas en la asignatura.
- Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.
- Ser consciente de la importancia de realizar actividad física con la indumentaria adecuada.
- Relacionar los conceptos específicos de Educación Física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.
- Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo, de utilización responsable del entorno y cuidado y mejora de la salud.
- Utilizar la lectura y las tecnologías para obtener la información que se necesita con respecto a la asignatura de Educación Física.
- Fomentar un buen uso del material y las instalaciones deportivas del centro.
- Respetar los protocolos y rutinas establecidos para el correcto desarrollo de la asignatura.
- Utilizar el inglés como idioma para comunicarse con los compañeros y compañeras y con los profesores.

Criterios de Evaluación:

- Involucrarse activamente en todas las actividades que propone el departamento.
- Interioriza la importancia del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia su persona.
- Respetar su propia realidad corporal y la de sus compañeras y compañeros mostrando empatía.
- Cooperar con su equipo ayudando en todo y respetar los distintos roles, así como sus funciones.
- Respetar a sus iguales y al docente, así como las reglas del juego.
- Utilizar el diálogo como herramienta para resolver conflictos.
- Facilitar la participación de todos en actividades físico-deportivas, independientemente de sus características personales.
- Cooperar con sus compañeros a la hora de resolver situaciones motrices y conflictos.
- Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la

participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.

- Hace uso de la indumentaria adecuada para la práctica deportiva.
- Relaciona los conceptos específicos de Educación Física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.
- Entiende la importancia de las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo, de utilización responsable del entorno y cuidado y mejora de la salud.
- Utiliza las TIC y la lectura para buscar información y ampliar sus conocimientos relacionados con la asignatura.
- Fomenta entre sus compañeros la importancia del buen uso y el orden del material y las instalaciones deportivas.
- Lleva a la práctica los protocolos y rutinas establecidas en la asignatura.
- Utiliza el inglés como idioma para comunicarse.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

El seguimiento de la consecución de estos objetivos generales se hará a lo largo del desarrollo de las unidades didácticas, a través de los estándares de evaluación contemplados en las programaciones didácticas de cada curso. En la evaluación trimestral se tomarán las decisiones pertinentes para establecer una calificación acorde a la superación de los estándares de evaluación. El seguimiento del alumnado será responsabilidad de los profesores del departamento.

1.-GRADO DE CONSECUCIÓN . LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- La participación del alumnado en las diferentes actividades que han propuesto los profesores ha sido muy positiva durante todo el curso.
- Los alumnos están concienciados de la importancia de incorporar en su día a día hábitos de vida saludables, así como hábitos de higiene y de alimentación.
- Respecto a la empatía los alumnos todavía tienen margen de mejora.
- En ocasiones, a algunos alumnos les cuesta respetar las diferentes reglas de los juegos y sólo les importa ganar.
- En general, los alumnos usan el diálogo para resolver los conflictos, aunque todavía se producen situaciones donde no utilizan el diálogo.
- Reconocen las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo, de utilización responsable del entorno y cuidado y mejora de la salud, ya que en general, practican mucho deporte durante los recreos.

- Respecto a la indumentaria adecuada, el calzado es un aspecto a mejorar, ya que el calzado que quieren no es el más adecuado.
- Algunos alumnos cogen material que es del departamento y no lo devuelven dificultando el correcto funcionamiento de las clases debido a la falta de material.
- Un grupo reducido de alumnos de secundaria y bachillerato utiliza el polideportivo como zona de paso cuando suben del recreo.
- Cuando ha sido necesario los alumnos han hecho un buen uso de las TICs.
- Los alumnos se comunican en inglés con los profesores, pero no entre ellos.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA

- Evitar que los alumnos utilicen el polideportivo como zona de paso.
- Reducir por completo el número de ocasiones en las cuales un cierto grupo de alumnos cogen, sin permiso, el material del departamento.
- Proponemos que los alumnos vengan vestidos de casa con el uniforme deportivo los días que tienen Educación Física, ya que esto permitiría un mayor aprovechamiento del tiempo lectivo. A su vez, consideramos necesario indicar un modelo exacto de pantalón corto de educación física para evitar posibles confusiones con la indumentaria de la asignatura.

✓ OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

- Promover nuevas actividades que fomenten la práctica físico-deportiva y artístico-expresiva, tanto dentro como fuera del aula.
- Velar por el cumplimiento de las normas de indumentaria deportiva en la asignatura.
- Mostrar interés por el correcto funcionamiento y desarrollo del Departamento de Educación Física como parte importante del colegio.
- Fomentar la práctica de actividad física regular y llevar un estilo de vida saludable como ejemplo para los alumnos.
- Ser respetuoso con los compañeros compartiendo de manera equitativa los materiales y espacios comunes.
- Promover un buen clima de trabajo colaborando con el resto de compañeros.
- Fomentar la práctica deportiva entre los compañeros del centro.
- Utilizar una metodología basada en el aprendizaje cooperativo como herramienta de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar el nivel de las capacidades físicas de los alumnos, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.
- Usar la indumentaria adecuada para la actividad física dando ejemplo a los alumnos.
- Sensibilizar a los alumnos de la importancia de respetar las instalaciones y material del centro.

- Actuar de forma coordinada con el resto de miembros del departamento de Educación Física, así como el resto de profesores y responsables de actividades extraescolares para hacer un buen uso compartido de las instalaciones.
- Reforzar el uso del idioma (inglés) dentro de la asignatura y de las diferentes actividades que se propongan desde la misma.

Criterios de evaluación

- Propone nuevas actividades que fomenten la práctica físico-deportiva y artístico-expresiva, tanto dentro como fuera del aula.
- Hace cumplir las normas sobre la indumentaria a sus alumnos y alumnas.
- Se interesa e involucra en todo lo relativo al área para el buen funcionamiento del colegio.
- Se preocupa por transmitir a los alumnos la importancia que adquiere la práctica y desarrollo de actividad física y hábitos saludables siendo un ejemplo de ello.
- Comparte de manera equitativa los espacios y el material con sus compañeros de departamento.
- Colabora para crear un buen clima de trabajo.
- Planifica actividades enfocadas a la una mejora del estilo de vida de sus compañeros
- Usa técnicas y estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo.
- Trabaja las capacidades físicas de los alumnos.
- Viste de manera adecuada para la práctica deportiva.
- Controla que los alumnos cuiden el material y las instalaciones.
- Existe una coordinación entre el Departamento de Educación Física y el responsable de Actividades Extraescolares.
- Involucrarse en todas las actividades impulsadas por el departamento.
- Habla en inglés en todo momento y conciencia a los alumnos para que hagan lo mismo.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará un seguimiento mediante reuniones entre los profesores que conforman el departamento.

1.-GRADO DE CONSECUCIÓN . LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Se han llevado a cabo numerosas iniciativas desde el departamento, teniendo todas una gran acogida por parte del alumnado.
- Las faltas de uniformidad se han registrado en la plataforma Alexia.
- Se ha dado ejemplo de hábitos de vida saludables.
- Se ha utilizado principalmente una metodología basada en el aprendizaje cooperativo.

- La coordinación entre los miembros del departamento ha sido inmejorable.
- La coordinación del departamento de EF con el departamento de extraescolares ha sido muy buena en todos los aspectos.
- El inglés ha sido el idioma principal para comunicarse con los alumnos.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA

- Desde el departamento pedimos que si se va a realizar alguna actividad fuera del área de Educación Física, que precise de las instalaciones deportivas, se nos comunique para poder adaptar las sesiones planificadas.
- Si algún profesor necesita material deportivo, rogamos que ellos se hagan responsables tanto a la hora de cogerlo, como a la hora de devolverlo. De esta manera, queremos evitar el extravío del mismo.
- Creemos que es conveniente que los alumnos que tengan Educación Física vengan de casa vestidos con el uniforme deportivo y se cambien una vez termine la clase.

✓ OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS.

- Promover el uso del idioma (inglés) en la asignatura por parte de sus hijos.
- Concienciar a sus hijos de la importancia del uso de una indumentaria adecuada para la práctica de actividad física.
- Respetar las aptitudes y dificultades motrices de cada uno de sus hijos.
- Colaborar con el departamento para un buen desarrollo de hábitos de higiene, salud y alimentación.
- Promover un estilo de vida saludable.
- Concienciar a sus hijos sobre la importancia que tiene la asignatura de Educación Física como parte importante en su desarrollo evolutivo.
- Transmitir a sus hijos, junto con los profesores del departamento la necesidad de adquirir un hábito de higiene personal después de la actividad física..
- Dar ejemplo de un respeto máximo por las instalaciones y el material del centro.
- Participar activamente en las actividades que se propongan desde el departamento de Educación Física.

Criterios de evaluación:

- Refuerza la importancia del uso del idioma (inglés) en la asignatura por parte de sus hijos.
- Supervisa que sus hijos utilizan la indumentaria adecuada para la asignatura.
- Apoya a sus hijos aceptando sus aptitudes y dificultades.
- Colabora con el centro en el desarrollo de hábitos de higiene, salud y alimentación.
- Lleva a la práctica hábitos de vida saludable y realiza actividad física habitualmente.
- Promueven hábitos de vida saludables.

- Conciencia a sus hijos la necesidad de involucrarse en la asignatura.
- Colabora con el profesorado en los hábitos de higiene personal que el colegio intenta fomentar.
- Conciencian a sus hijos para el buen uso de todas las instalaciones y materiales.
- Participan de forma directa o indirectamente en las actividades propuestas desde el departamento de Educación Física.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Seguimiento: Anual, al terminar el curso escolar.

Momentos: En la memoria anual del centro.

Personas: Equipo docente.

1.-GRADO DE CONSECUCIÓN . LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Las familias tienen que implicarse y supervisar el uso adecuado de la indumentaria deportiva.
- Cada año, las familias dan mayor importancia a la asignatura de Educación Física.
- Están concienciados de la importancia de adquirir hábitos saludables y de higiene por parte de sus hijos.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA

- Promover actividades que favorezcan una adquisición de hábitos saludables y de higiene.
- Cerciorarse de que sus hijos utilizan la indumentaria deportiva adecuada para la práctica deportiva.

NOMBRE	Cross Pozuelo de Alarcón
NIVEL	Desde 3º de Primaria hasta 1º de Bachillerato
FECHA	Noviembre - Diciembre de 2023
OBJETIVO	Fomentar la práctica deportiva en todos los alumnos a través de las carreras populares.
DESCRIPCIÓN	Participación en el cross organizado por el Ayuntamiento de Pozuelo.

PROFESORES RESPONSABLES	Los cuatro profesores del departamento.
--------------------------------	---

NOMBRE	Jornadas deporte inclusivo
NIVEL	E.P. y ESO
FECHA	Segundo-tercer trimestre
OBJETIVO	Dar a conocer a los alumnos el mundo del deporte inclusivo.
DESCRIPCIÓN	Desarrollamos diferentes talleres relacionados con el deporte inclusivo.
PROFESORES RESPONSABLES	Los tres profesores del departamento.

NOMBRE	Amazonia
NIVEL	Primaria
FECHA	Segundo-tercer trimestre
OBJETIVO	Realizar actividades deportivas en el medio natural. Mejorar las capacidades físicas básicas en entorno inestable.
DESCRIPCIÓN	El alumnado disfrutará de un día en el medio natural realizando diferentes actividades alternativas a las que suelen hacer en el colegio.
PROFESORES RESPONSABLES	Los tres profesores del departamento.

NOMBRE	Bernadette Sports 6.0
NIVEL	Primaria y secundaria
FECHA	Durante todo el curso

OBJETIVO	Utilizar las TIC para elaborar y compartir información relacionada con la asignatura de EF y difundir las actividades realizadas en el centro.
DESCRIPCIÓN	Desde el departamento de EF se continuará desarrollando el blog educativo que servirá para promocionar entre el alumnado la práctica de actividades físico-deportivas, informar al alumnado, docentes y familias acerca de las actividades practicadas en EF y fomentar entre el alumnado el uso de las TIC, la lectura y animar a contribuir al desarrollo de la expresión escrita y de la competencia en comunicación lingüística. Este blog es mantenido por el profesorado y por el alumnado de 5º, 6º de Primaria.
PROFESORES RESPONSABLES	Los tres profesores del departamento.

NOMBRE	Jornadas deportivas intercentros
NIVEL	Primaria y secundaria
FECHA	Segundo-tercer trimestre
OBJETIVO	Tender puentes entre los diferentes centros educativos de la zona a través de la práctica deportiva.
DESCRIPCIÓN	Se organizarán jornadas en las que alumnos de diferentes colegios disputarán campeonatos deportivos de diferentes disciplinas, tanto en las instalaciones de nuestro centro como en las de los otros colegios.
PROFESORES RESPONSABLES	Los cuatro profesores del departamento.

NOMBRE	Nuevos deportes: escalada
NIVEL	Primaria
FECHA	Segundo-tercer trimestre
OBJETIVO	TDar a conocer el deporte de la escalada.

DESCRIPCIÓN	Se organizará una salida a un rocódromo con monitores de escalada para que los alumnos puedan aprender y disfrutar de un nuevo deporte.
PROFESORES RESPONSABLES	os tres profesores del departamento.

NOMBRE	Urban Planet
NIVEL	Secundaria y bachillerato
FECHA	Segundo-tercer trimestre
OBJETIVO	Dar a conocer el deporte de la escalada.
DESCRIPCIÓN	Aprender reglas y conductas básicas de convivencia, a través de juegos alternativos.
PROFESORES RESPONSABLES	Los tres profesores del departamento

NOMBRE	Viaje de esquí
NIVEL	2º de la ESO
FECHA	Segundo trimestre
OBJETIVO	Dar a conocer el deporte del ski y aprender a convivir con sus compañeros.
DESCRIPCIÓN	Se organizará un viaje a la nieve durante varios días, en los cuales los alumnos tendrán varias horas de clase de esquí al día y por las tardes realizarán actividades aprendiendo a convivir.
PROFESORES RESPONSABLES	Los tres profesores del departamento y los profesores de las asignaturas implicadas.

NOMBRE	Nuevo deporte: Piragüismo
NIVEL	Secundaria

FECHA	Segundo-tercer trimestre
OBJETIVO	Dar a conocer el deporte del piragüismo y fomentar la actividad física en el medio natural.
DESCRIPCIÓN	Se organizará una salida a una localidad cercana donde se pueda realizar este deporte.
PROFESORES RESPONSABLES	Los tres profesores del departamento y tutores.

NOMBRE	Centros de ocio deportivo (Humor amarillo)
NIVEL	3º y 4º de ESO
FECHA	Segundo-tercer trimestre
OBJETIVO	Aprender a cooperar y trabajar en equipo, a través de distintos juegos
DESCRIPCIÓN	Se organizará una salida durante una mañana
PROFESORES RESPONSABLES	El profesor de Educación Física de secundaria.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Seguimiento: Al finalizar el curso escolar.

Momentos: En la memoria anual del centro

Personas: Equipo docente.

VALORACIÓN

De la planificación inicial sobre las salidas ha habido que realizar algunos cambios. En ocasiones, por problemas ajenos a nosotros (jornada deportivas intercentro), y en otras ocasiones, por cambios entre unas salidas (añadimos jornadas de ski en Valdesquí para 1º ESO o la visita al Master 1000 de tenis de Madrid para 3º ESO ya que, no se pudo realizar la salida de humor amarillo o de piragüismo).

La valoración general de las salidas es muy positiva, ya que nos sirve para romper con la rutina del colegio y adquirimos nuevos conocimientos, pero fuera del centro escolar.

9.3

SEMANA DEL DEPORTE

DESCRIPCIÓN

Nuestra Semana del Deporte tiene como objetivo fundamental:

“Promover la práctica deportiva inclusiva dentro de la comunidad educativa”.

La semana del deporte se realizará los días...

Estará destinada a todos los alumnos del colegio.

Se realizará en el horario de la mañana, de 9:30 a 13:10 y de tarde de 14:30 a 16:15.

Se realizarán todo tipo de deportes aprovechando al máximo las instalaciones deportivas del colegio, el entorno en el que está ubicado el mismo (Parque de Arroyo Pozuelo), donde tendrá lugar el atletismo y la Casa de Campo donde realizaremos una marcha con los alumnos de primaria.

Todos los alumnos participarán en las diversas modalidades deportivas que se realizarán estos días.

Todas las competiciones se realizarán por cursos, no interaccionando (según indica el protocolo actual) con alumnos de otros cursos.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Seguimiento: En el segundo trimestre.

Momentos: Durante los dos meses previos a la realización de la actividad.

Personas: Equipo de profesores del departamento

1.- VALORACIÓN

Se realizó con Infantil y con Primaria y fueron muy positivas. Tuvo muy buena aceptación por parte de toda la comunidad educativa.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA

Incrementar el número de salidas que se hacen durante el curso porque son muy beneficiosas para los alumnos y para los profesores

9.4

SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES

DESCRIPCIÓN

En las etapas de Secundaria y Bachillerato se realiza una temporalización, por escrito, haciendo un seguimiento mensual del temario impartido. En Educación Primaria, cada profesor va

impartiendo el temario según aparece en las programaciones de los diferentes cursos. Hay que recordar que las programaciones han de ser adaptadas a la legislación vigente y debe contemplarse una metodología basada en el aprendizaje cooperativo tal y como se expone en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Cada profesor es responsable del seguimiento de su programación con el objetivo de poder adaptarla a las necesidades educativas que pudieran surgir y que no estuvieran contempladas. Así mismo, a nivel de departamento, se realizará un seguimiento de las programaciones al menos una vez al trimestre.

1.-GRADO DE CONSECUCCIÓN . LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- La temporalización de las programaciones en el área de E. Física en Educación Primaria, E. Secundaria y Bachillerato se han desarrollado correctamente. Clases presenciales, emails, blogs, enlaces, documentos de actividades, tareas/test y pruebas realizadas han sido las principales herramientas utilizadas a la hora de adaptar, evaluar y desarrollar los contenidos de la asignatura.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA.

- En la medida de lo posible, facilitar un horario en el que coincidan el menor número de grupos posibles en las instalaciones deportivas.

9.5

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

DESCRIPCIÓN

- Las instalaciones que el departamento de E. Física puede utilizar son las siguientes:
- Pabellón polideportivo con tres posibles pistas independientes.
- Sala de danza.
- Material específico de la asignatura: pelotas, bancos suecos, aros, vallas...
- Pistas polideportivas exteriores: una cubierta; tres descubiertas, con porterías y canastas de baloncesto y un campo de hierba artificial.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Trimestralmente, se hará una revisión del estado en el que se encuentran los almacenes del material, con el objetivo de mantener el material en el mejor estado posible.

A la vez se hará una revisión mensual del estado de las instalaciones, por parte del profesorado del Departamento de Educación Física.

1.-GRADO DE CONSECUCIÓN . LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- Gracias a la colaboración y el buen entendimiento existente entre los integrantes del departamento se han podido conservar lo mejor posible las instalaciones y utilizarlas siempre de manera equitativa.
- Se arregló la puerta del almacén.

2.-PROPUESTAS DE MEJORA

Cuando hablamos del cuidado del material y las instalaciones debemos resaltar que, gracias al cumplimiento de las normas de uso y organización del material, el orden de este antes, durante y después de las clases sigue mejorando, aunque se debe seguir insistiendo en la importancia del mantenimiento y cuidado tanto de instalaciones como del material utilizado.

No se ha resuelto el problema del control de acceso de los alumnos al polideportivo en las horas de recreo el cual está prohibido y hemos detectado un aumento de material extraviado. Somos conscientes que tenemos unas magníficas instalaciones deportivas, pero creemos que es muy necesario un mantenimiento de las mismas para evitar su deterioro.

Es necesario pintar las líneas de la pista verde cubierta y del polideportivo, ya que están prácticamente borradas.

Con el fin de garantizar un espacio suficiente para todas las clases y evitar la saturación de las instalaciones deportivas, consideramos PRIORITARIO que, como se viene consiguiendo en los últimos cursos, coincidan el menor número de clases, lo que facilita una mejor gestión de material y espacios en la asignatura.

Valoramos positivamente el MANTENER un horario equilibrado de psicomotricidad respecto a las etapas de primaria y secundaria en la asignatura.

Creemos conveniente comenzar la instalación de un rocódromo debido a los beneficios que éste aportaría a todas las etapas, así como una pista de pádel.

La adquisición de candados para poder guardar de forma segura todo el material.

COORDINADORA

Lorena Gallardo

MIEMBROS

María Martín

Beatriz Gómez

Lorena Gallardo

Manuel de la Fuente

Francisco Serrano

Elena González

Rocío Bárcenas

10.1

OBJETIVOS

GENERAR UN CLIMA DE CONVIVENCIA BASADO EN LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL PARA EL BIEN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

Implicarse en las nuevas metodologías que se han implantado en el centro y proponer nuevas si las conocen desde la vocalía de innovación y comunicación.

- Responsabilizarse del rol asignado dentro de su grupo de trabajo.
- Mostrar una actitud positiva ante los cambios metodológicos en beneficio de su aprendizaje y como una oportunidad para participar en él.
- Cumplir las normas del uso de su dispositivo electrónico.
- Entender que la grabación y la toma de fotografías sin autorización es un delito que atenta contra la intimidad y la privacidad de las personas.
- Aprender a navegar de forma segura por la red.
- Comprender que su dispositivo electrónico es una herramienta de trabajo dirigida por el profesor para expresar sus posibilidades educativas.
- Entender que la convivencia escolar incluye la convivencia en la red.
- Informar al profesor si detecta acciones que puedan amenazar la convivencia
- Entender el aprendizaje cooperativo como un medio para aumentar el propio aprendizaje a través de sus compañeros
- Valorar el trabajo colectivo mostrando una actitud abierta hacia las intervenciones de todos los compañeros del grupo
- No utilizar los dispositivos ajenos sin autorización

- Informar de posibles visitas y actividades interesantes para el departamento.
- Proponer actividades para informar y prevenir de los peligros en las redes sociales.
- Sensibilizarse de la importancia de usar adecuadamente y colaborar en el mantenimiento del material tecnológico (Ipad, carritos, fundas, cables, Apple TV...) que existen para el servicio y disfrute de todos.
- Ser responsables con el uso de los carritos comunes.
- Ser responsables con el uso y cuidado de su propio dispositivo (a partir de 3ºEP)
- Cuidar la imagen del colegio en las redes sociales y ser respetuosos con la comunidad educativa.

Criterios de evaluación:

- Se implican en las nuevas metodologías que se han implantado en el centro y proponer nuevas si las conocen desde la vocalía de innovación y comunicación.
- Se responsabilizan del rol asignado dentro de su grupo de trabajo.
- Muestran una actitud positiva ante los cambios metodológicos en beneficio de su aprendizaje y como una oportunidad para participar en él.
- Cumplen las normas del uso de su dispositivo electrónico.
- Entienden que la grabación y la toma de fotografías sin autorización es un delito que atenta contra la intimidad y la privacidad de las personas.
- Aprenden a navegar de forma segura por la red.
- Comprenden que su dispositivo electrónico es una herramienta de trabajo dirigida por el profesor para expresar sus posibilidades educativas.
- Entienden que la convivencia escolar incluye la convivencia en la red.
- Informan al profesor si detecta acciones que puedan amenazar la convivencia
- Entienden el aprendizaje cooperativo como un medio para aumentar el propio aprendizaje a través de sus compañeros
- Valoran el trabajo colectivo mostrando una actitud abierta hacia las intervenciones de los demás compañeros del grupo
- No utilizan los dispositivos ajenos sin autorización.
- Informan de posibles visitas y actividades interesantes para el departamento.
- Proponen actividades para informar y prevenir de los peligros en las redes sociales..
- Se sensibilizan de la importancia de usar adecuadamente y colaborar en el mantenimiento del material tecnológico (Ipad, fundas, cables, Apple TV...) que existen para el servicio y disfrute de todos.
- Son responsables con el uso de los carritos comunes
- Son responsables con el uso y cuidado de su propio dispositivo (a partir de 3ºEP)
- Cuidan la imagen del colegio en las redes sociales y ser respetuosos con la comunidad educativa.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

En las reuniones del equipo de innovación y en las reuniones de la vocalía de innovación.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN.

- Los alumnos han adquirido muchas habilidades en la utilización de los dispositivos y han ganado autonomía en la resolución de los problemas encontrados. Ante cualquier duda se han dirigido a la persona responsable para sufragar el problema.
- Los alumnos son conscientes de las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías y las implementan de forma eficaz en su aprendizaje.
- Como la metodología de trabajo es cooperativa, se debe seguir trabajando en el rol asignado dentro del grupo. De esta forma se sigue fomentando el aprendizaje a través de sus compañeros.
- A pesar de las medidas de gestión existentes en el uso del dispositivo electrónico, se siguen encontrando dificultades en su gestión, sobre todo en la etapa secundaria.
- Se han propuesto actividades y visitas fuera del colegio lo que ha impulsado el uso de las nuevas tecnologías
- Se aprecia una mejora en el uso del iPad como herramienta de trabajo y no tanto para uso lúdico sobre todo en los cursos más bajos.
- Se ha incrementado la participación en proyectos de colaboración externa.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Seguir realizando visitas a empresas para fomentar la participación de los alumnos en el uso de las nuevas tecnologías.
- Concienciarse sobre la importancia de la protección de datos e imágenes de sus compañeros.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

- Entender que la docencia requiere una formación y un reciclaje constante adecuado a los tiempos actuales, valorar esto como algo positivo de la profesión.
- Enseñar que las nuevas tecnologías no son un fin sino un medio para aprender con ellas.
- Involucrarse en la formación metodológica y tecnológica tanto de una manera activa (ponente) como pasiva (oyente).
- Formarse en los peligros y conflictos que pueden tener nuestros alumnos en redes sociales y organizar actividades para trabajar con ellos.
- Crear momentos para compartir los conocimientos, las prácticas de aula, el material y la creación de nuevos materiales y actividades.
- Canalizar la comunicación con la persona encargada del MDM.
- Colaborar con el trabajo del personal no docente.

- Participar en el proyecto Bernadette Social desde la vocalía del departamento.
- Participar en las actividades, formaciones y talleres realizados en el centro.
- Cuidar el material y las instalaciones tecnológicas hechas en el colegio informando de cualquier desperfecto.
- Retomar el uso de roles y técnicas de trabajo cooperativo.
- Participar en congresos, encuentros y ferias para difundir la imagen del colegio y compartir las actividades llevadas a cabo en el aula.
- Participar en los cursos de formación COMPDIGEDU.
- Mantener actualizados los documentos compartidos y eliminar los documentos que ya no sirvan.
- Contribuir y ayudar en la buena gestión de los carritos.
- Involucrarse en la adquisición del nivel de certificación digital

Criterios de evaluación:

- Entienden que la docencia requiere una formación y un reciclaje constante adecuado a los tiempos actuales, valoran esto como algo positivo de la profesión.
- Enseñan que las nuevas tecnologías no son un fin sino un medio para aprender con ellas.
- Se involucran en la formación metodológica y tecnológica tanto de una manera activa (ponente) como pasiva (oyente).
- Se forman en los peligros y conflictos que pueden tener nuestros alumnos en redes sociales y organizan actividades para trabajar con ellos.
- Crean momentos para compartir los conocimientos, las prácticas de aula, el material y la creación de nuevos materiales y actividades.
- Canalizan la comunicación con la persona encargada del MDM.
- Colaboran con el trabajo del personal no docente.
- Participan en el proyecto Bernadette Social desde la vocalía del departamento.
- Participan en las actividades, formaciones y talleres realizados en el centro.
- Cuidan el material y las instalaciones tecnológicas hechas en el colegio informando de cualquier desperfecto.
- Retoman el uso de roles y técnicas de trabajo cooperativo.
- Participan en congresos, encuentros y ferias para difundir la imagen del colegio y compartir las actividades llevadas a cabo en el aula.
- Participa en los cursos de formación COMPDIGEDU.
- Mantiene actualizados los documentos compartidos y elimina aquellos que ya no sirven.
- Ayuda a mantener una buena gestión de los carritos.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

En las reuniones del equipo de innovación y en las reuniones de la vocalía de innovación.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

- La mayor parte del profesorado está muy implicado en el aprendizaje del uso de nuevas herramientas que faciliten y proporcionen un mayor atractivo a nuestra labor docente.
- Este año se ha producido un cambio en la persona encargada de gestionar todo lo relacionado con los dispositivos y con un gran esfuerzo ha conseguido llevar a cabo su labor de manera muy satisfactoria.
- Los profesores participan activamente en los procesos de enseñanza a través de dispositivos electrónicos.
- Se sigue insistiendo en la adquisición de los niveles de certificación digital, a pesar de las dificultades que conlleva.
- Se ha incrementado la participación en proyectos de colaboración externa.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Apostar por las personas que formamos el equipo de innovación para delegar el trabajo que es necesario realizar. Muchas veces se cargan de trabajo las mismas personas y el resto del equipo podríamos apoyarles en estas funciones.
- Continuar con el proceso de formación del profesorado en todo lo referente a innovación educativa.
- Explicar la utilidad de los niveles de certificación para lograr su adquisición.
- Permitir a los profesores la posibilidad de ofrecer a los alumnos el buscar en internet páginas de forma rápida y sin restricciones.
- Formar sobre el uso de la netiqueta.
- Endurecer la normativa sobre sanciones del uso del iPad.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

- Endurecer la normativa sobre sanciones del uso del iPad.
- Apoyar la normativa del centro respecto al uso de las nuevas tecnologías y el trabajo cooperativo para favorecer la convivencia y el bienestar.
- Transmitir a los alumnos del centro que el iPad es una herramienta de trabajo y que es el profesor el que marca los momentos de trabajo.
- Participar en actividades propuestas por el departamento.
- Promover y sugerir actividades interesantes para los alumnos relacionadas con innovación educativa.
- Entender que la comunicación vía web requiere un seguimiento y un buen uso.
- Estar informadas del uso de internet y redes sociales que hacen sus hijos.
- Informar al centro cuando se detecten situaciones conflictivas en casa que provienen de asuntos escolares.
- Ayudarse cuando tengan dudas sobre el funcionamiento del iPad y su uso.

- Evitar alarmar o difundir situaciones de conflicto entre alumnos en las redes.
- Avisar al centro en caso de detectar un mal uso del iPad entre los alumnos.
- Informar, proponer y/o participar en las actividades que realice el centro relativas a la innovación educativa y tecnológica.
- Aceptar las decisiones del centro relativas a sanciones por mal uso del iPad.
- Participar en charlas y formación que el centro ofrece sobre los peligros en la red.
- Respetar las normas y cauces establecidos.
- Respetar el trabajo y colaborar con el personal no docente.
- Inculcar a sus hijos el respeto y el cuidado por las instalaciones del colegio para conseguir una buena convivencia.
- Respetar los plazos para la adquisición de los dispositivos y para la decisión de dejarlos o no en el colegio (3º y 4ºEP)

Criterios de evaluación:

- Apoya la normativa del centro respecto al uso de las nuevas tecnologías y metodologías.
- Conciencia a los alumnos de que el iPad es una herramienta de trabajo y que es el profesor el que marca las pautas de su uso.
- Participa en actividades propuestas por el departamento y propone y sugiere otras para los alumnos.
- Entiende que la comunicación vía web requiere un seguimiento y un buen uso.
- Estar informadas del uso de internet y redes sociales que hacen sus hijos.
- Informa al centro cuando se detecten situaciones conflictivas en casa que provienen de asuntos escolares.
- Se ayudan sobre las dudas que tengan del funcionamiento del iPad y su uso.
- Evita alarmar o difundir situaciones de conflicto entre alumnos en las redes.
- Avisa al centro en caso de detectar un mal uso del iPad entre los alumnos.
- Informa, propone y/o participa en actividades del centro relacionadas con la innovación educativa y tecnológica.
- Respetar las decisiones del centro relativas a sanciones por mal uso del iPad.
- Participa en charlas y formación que el centro ofrece sobre los peligros en la red.
- Respetar las normas y cauces establecidos.
- Respetar el trabajo y colabora con el personal docente y no docente.
- Inculca a sus hijos el respeto y cuidado por las instalaciones del colegio.
- Respetar los plazos para la adquisición de los dispositivos y para la decisión de dejarlos o no en el colegio (3º y 4ºEP)

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

En las reuniones del equipo de innovación y en las reuniones de la vocalía de innovación.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.
VALORACIÓN

- Gracias a las reuniones que se han llevado a cabo con las familias se han solventado numerosas dudas existentes
- Las familias pueden tener más control sobre la utilización de los Ipad.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Seguir ofreciendo a las familias herramientas de gestión de los iPad en caso de que fuese necesario.

10.2

ACTIVIDADES

- Talleres para los profesores sobre el uso de apps educativas (Socrative, ClassDojo, Excel...) y de metodologías activas (técnicas cooperativas, flipped classroom...)
- Reunión con profesores trimestralmente para informar de los niveles de las acreditaciones digitales.
- Celebración del día de internet segura martes 6 de febrero de 2024.
- Formación sobre el uso de redes sociales y los peligros de la red.
- Cursos COMPDIGEDU
- Cursos de los agentes tutores sobre:

- 5º y 6º EP

ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO

SEGURIDAD EN INTERNET Y USO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES (GROOMING, SEXTING)

- 1º y 2º ESO

ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO

LEY DEL MENOR

- 3º y 4º ESO

ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO

LEY DEL MENOR

- Visita a GOOGLE: Los alumnos de la vocalía de innovación hicieron una salida a las oficinas de Google (Torre Picasso)
- Visita Apple: Varios profesores acudieron a la tienda Apple de Sol a realizar una visita y una formación sobre las herramientas de Apple.
- Mentor Actúa: Programa de intercambio de experiencias educativas organizado por la Comunidad de Madrid en la que hemos participado 5 compañeros del colegio, haciendo una colaboración con el CEIP Aravaca.
- Visita Pixar: Los alumnos de la vocalía de innovación acudieron a la exposición de Pixar.
- Ecobelén: Los alumnos de la vocalía organizaron con motivo de la navidad un Belén con material reciclado.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación será realizada por el/los profesor/es responsable/s de la actividad, tras la finalización de la actividad y al final del curso en la memoria general del centro.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

La salida realizada por los vocales de innovación a Google fue todo un éxito, los alumnos estuvieron muy implicados realizando numerosas preguntas, el trato recibido por parte de la empresa fue espectacular divirtiéndonos en pequeños grupos para una mejor organización.

Todos los alumnos del colegio participaron motivados por los vocales de innovación en la realización de un belén realizado con materiales reciclados, hubo una gran participación por parte de toda la comunidad educativa. Hemos superado nuestras expectativas en la realización de las actividades y salidas

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar proponiendo salidas funcionales y de formación relacionadas con la innovación.

10.3

SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES

DESCRIPCIÓN

En las programaciones del centro figura la metodología aplicada en el aula incluyendo el uso de las TICs.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación será realizada por cada profesor titular de la asignatura y su seguimiento será supervisado por el coordinador pedagógico del centro.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.
VALORACIÓN

La mayor parte del profesorado utiliza las nuevas tecnologías en el aula ya sea a través del uso de los carritos o con las pantallas y ordenador de aula.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Incluir en las tutorías sesiones acerca de los riesgos de internet, uso de las nuevas tecnologías y netiqueta.

10.4

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

DESCRIPCIÓN

En la actualidad las infraestructuras con las que cuenta el Centro son la siguiente:

- Red wifi en todas las aulas del Centro (pasillos y zonas comunes) además de contar con cobertura en la pista de patinaje, que permite en la actualidad dar acceso a más de 520 dispositivos concurrentes. Lo que permite abrir nuevas zonas de estudio más allá del aula.
- En las etapas de Educación Primaria, Secundaria, 1º de Bachillerato y 2º Bachillerato contamos con equipos de video proyección y audio en cada una de las aulas.
- El centro también cuenta con tres carritos portátiles con 60 dispositivos destinados a fomentar actividades que acerquen las nuevas tecnologías a nuestros alumnos más jóvenes (alumnos de 2º Ciclo de Educación Infantil y de 1º a 2º de Educación Primaria).
- Una sala de informática con 20 ordenadores para los alumnos y dos ordenadores para el profesorado, una apple TV y pizarra digital.
- Una sala destinada al uso de los profesores con 11 puestos

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación y el seguimiento será realizada por todos y cada uno de los profesores que realicen cualquier actividad. Las necesidades en infraestructura o equipamiento que surjan durante el curso, deberán ser comunicadas al jefe del departamento para intentar solucionarlas.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.
VALORACIÓN

- Wifi funciona con dificultades según los espacios.
- Algunas aulas no tienen Apple TV.
- Se encuentran dificultades a la hora de preparar material y la programación de las clases con el dispositivo que tenemos actualmente.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Contemplar la posibilidad de dotar a los ordenadores mini PC que hay en las aulas de licencias office para su uso en las aulas
- Revisar red wifi.
- Revisar proyectores y Apple TV así como poner en aquellas aulas que no cuentan con ello.
- Dotar a las aulas de primero y segundo de primaria de pantallas táctiles como las de infantil.
- Seguir mejorando las coberturas wifis de diversas zonas
- Dotar al profesorado que lo desee de ordenadores portátiles en lugar de iPad.

AGRUPACIÓN DEPORTIVA

COORDINADOR

Luis Acero Argüelles

11.1

OBJETIVOS

“Generar un clima de convivencia basado en la responsabilidad individual para el bien de toda la comunidad educativa”

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

- Aprender a empatizar con el compañero.
- Controlar sus emociones.
- Superar el egocentrismo.
- Con la ayuda del adulto interpretar de forma adecuada las intenciones y actuaciones de sus compañeros.
- Trabajar las habilidades sociales para potenciar la convivencia y respeto con sus compañeros
- Respetar el turno de palabra y las diferentes opiniones de los otros en el trabajo grupal.
- Desarrollar hábitos de convivencia utilizando códigos de cortesía
- Desarrollar la gratitud como sentimiento que favorece la convivencia
- Admitir, respetar e interiorizar los límites y normas.
- Asumir que todo trabajo bien hecho requiere un esfuerzo.
- Sensibilizarse de la importancia de usar adecuadamente y colaborar en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.

Criterios de evaluación:

- Sabe esperar.
- Se da cuenta y asume puntos de vista diferentes al suyo
- Admite y ejecuta conductas que son adecuadas y rechaza las que no lo son.
- Acepta las consecuencias de sus actos.
- Respetar otros puntos de vista.
- Escucha y con atención a sus compañeros.
- Se da cuenta de lo que le distingue de los otros compañeros de manera positiva.
- Utiliza códigos de cortesía al comenzar y finalizar la jornada escolar.
- Da las gracias y pide las cosas por favor.
- Se muestra satisfecho al utilizar códigos de cortesía y respeto.

- Tiene una mejor disposición para aceptar las tareas que le vienen dadas desde el exterior.
- Respetar el turno de palabra.
- Mantiene la atención durante más tiempo.
- Tomar conciencia de la importancia del buen uso de las instalaciones para el disfrute de todos.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación de estos objetivos se hará trimestralmente y correrá a cargo de los monitores.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

En relación a sí mismos:

- Sentirse parte de un equipo.
- Aportar ideas y colaborar en la ejecución de las tareas.
- Ser receptivo a las diferentes opiniones de los compañeros.
- Reconocer sus limitaciones en el ejercicio de su profesión.
- Reconocer el diálogo como medio de superación de diferencias.
- Respetar las distintas ideas y aportaciones de los compañeros.
- Generar unas relaciones de confianza y seguridad que se apoyen en el respeto a la diversidad.
- Crear un clima de confianza y de respeto mutuo.
- Manifestar delicadeza en el uso y colaboración en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.
- Respetar y compartir los espacios disponibles para una buena convivencia.

Criterios de evaluación:

- Solicita y recibe ayuda de los demás.
- Percibe dicha ayuda de manera constructiva.
- Opina constructivamente.
- Acepta y valora positivamente al otro.
- Reconoce y respeta la diversidad personal y ocupación profesional de cada miembro de la comunidad educativa.
- Tiene en cuenta las diferencias individuales, los distintos ritmos de aprendizaje y las vivencias de los alumnos.
- Se siente corresponsable del buen uso que se haga de las cosas y espacios compartidos.
- Es solidario en el reparto de los espacios.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación será trimestral y la efectuará el coordinador de monitores. Informando a la dirección del centro de las posibles incidencias.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

- Estar abierto a las necesidades que plantean los hijos.
- Asentar las bases de una buena comunicación con el hijo, aprovechando su curiosidad.
- Mantener una relación respetuosa con las demás familias.
- Mostrar confianza en los profesores para que su autoridad sea significativa.
- Valorar en su justa medida el trabajo de sus hijos.
- Mantener una relación respetuosa con todo el personal docente y no docente.
- Respetar los cauces establecidos.
- Inculcar a sus hijos respeto y cuidado de las instalaciones del colegio para conseguir una buena convivencia.

Criterios de evaluación

- Escucha y habla con el niño.
- Se muestra receptivo a lo que el niño comenta.
- Tiene en cuenta las necesidades y sentimientos del niño y reflexiona sobre ello.
- Reconoce la pluralidad, la diversidad de ideas y posturas respecto a algún tema.
- Valora ante su hijo el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Elogia a su hijo cuando ha conseguido algo, y estimula y apoya cuando lo necesita.
- Cumple los plazos que establece el profesor o equipo docente en las solicitudes o actuaciones que requieren una respuesta familiar.
- Respetar las normas y cauces establecidos.
- No desautoriza ante sus hijos a las personas que trabajan en el Centro.
- Corrigen en sus hijos y en cualquier situación las conductas contrarias al buen uso de las instalaciones y lo trasladan a cuantas personas observen dichas acciones

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

El seguimiento será hecho por los monitores.

11.2

EQUIPOS

NOMBRE: Predeporte

PROFESOR/ES: Paula González

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes y miércoles

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, a medida que avanzaba el curso se iban apuntando más alumnos. Se ha observado la necesidad de ofrecerlo los lunes y miércoles también. Los alumnos/as han crecido y han ido haciendo cada vez más destrezas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir fomentando el deporte desde esta actividad.

NOMBRE: Fútbol 5 años

PROFESOR/ES: Javier Santamaría.

DÍAS EN QUE SE CURSA: martes y jueves.

NOMBRE: Fútbol 1º de primaria

PROFESOR/ES: Stefano Duván Carvajal.

DÍAS EN QUE SE CURSA: martes y jueves.

NOMBRE: Fútbol 2º de primaria

PROFESOR/ES: David García.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes y miércoles

NOMBRE: Fútbol 3º de primaria

PROFESOR/ES: Israel Cañas.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes y miércoles

NOMBRE: Fútbol 4º de primaria

PROFESOR/ES: Javier Santamaría.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes y miércoles

NOMBRE: Fútbol 5º de primaria

PROFESOR/ES: Israel Cañas.

DÍAS EN QUE SE CURSA: martes y jueves.

NOMBRE: Fútbol 6º de primaria

PROFESOR/ES: Alberto Hernández.

DÍAS EN QUE SE CURSA: martes y jueves.

NOMBRE: Fútbol 1º y 2º de la ESO

PROFESOR/ES: Alberto Hernández.

DÍAS EN QUE SE CURSA: martes y jueves.

NOMBRE: Fútbol Juvenil

PROFESOR/ES: José Luis Fraile.

DÍAS EN QUE SE CURSA: miércoles y viernes.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS

VALORACIÓN

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, hemos subido en número de alumnos y hemos tenido equipos en todas las categorías menos en cadete (3º y 4º de la E.S.O). En algunos cursos hemos tenido hasta dos equipos. El año pasado se hizo un esfuerzo para parchear el campo, sin embargo la mayoría del césped tiene más de 15 años. Los expertos recomiendan cambiarlo totalmente entre 8 y 12 años. Hemos limitado el número de jugadores en los equipos, y se ha notado una mayor implicación en la gran mayoría de ellos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir fomentando el deporte desde esta actividad.

- De cara al año que viene ya hemos incluido un límite de jugadores.
- Se debería renovar el césped artificial.

NOMBRE: Baloncesto 1º y 2º primaria

PROFESOR/ES: Daniel Aznar Y Carlos Flores.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes y miércoles.

NOMBRE: Baloncesto 3º primaria

PROFESOR/ES: Patricia Vázquez.

DÍAS EN QUE SE CURSA: martes y jueves.

NOMBRE: Baloncesto 4º primaria

PROFESOR/ES: Carlos Flores.

DÍAS EN QUE SE CURSA: martes y jueves.

NOMBRE: Baloncesto 5º primaria masculino

PROFESOR/ES: Patricia Vázquez.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes y miércoles.

NOMBRE: Baloncesto 6º primaria masculino

PROFESOR/ES: Juan Lorente.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes y miércoles.

NOMBRE: Baloncesto 5º y 6º primaria femenino

PROFESOR/ES: Juan Lorente.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes y miércoles.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS

VALORACIÓN

En baloncesto hemos sido más de 140 jugadores, nunca hemos tenido tantos jugadores/as. La gran mayoría de los equipos han jugado la liga de escuelas católicas de Madrid, demostrando un nivel adecuado a una liga de un nivel superior. Las familias han tenido que moverse más, pero la experiencia ha sido muy positiva.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir fomentando el deporte desde esta actividad. Necesitamos más canastas y alguna zona deportiva más. Quizás en la entrada se podría diseñar una zona multideporte.

NOMBRE: Atletismo

PROFESOR/ES: José Luis Fraile y Daniel Aznar.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes, martes, miércoles y jueves.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

En atletismo ha habido dos grupos que han ido mejorando sus capacidades a lo largo de las sesiones.

PROPUESTAS DE MEJORA

Ahora contamos con Anbo, corredor de velocidad como profesor. Plantearse la posibilidad de competir.

NOMBRE: Voleibol 4º y 5º primaria

PROFESOR/ES: Alejandra Gómez.

DÍAS EN QUE SE CURSA: martes y viernes

NOMBRE: Voleibol 6º primaria

PROFESOR/ES: Paula González.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes y miércoles.

NOMBRE: Voleibol 1º y 2º ESO

PROFESOR/ES: Ana Utrera.

DÍAS EN QUE SE CURSA: martes y viernes.

NOMBRE: Voleibol 3º ESO

PROFESOR/ES: Paula González.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes y miércoles.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS

VALORACIÓN

En voleibol seguimos creciendo, hemos pasado de tener 4 equipos el año pasado, a tener 5. Poco a poco vamos ganando más jugadoras. Hemos visto que el sumar alumnas a mitad de liga puede perjudicar a las alumnas que llevan desde septiembre. De cara al año que viene, sólo van a competir las alumnas que se apunten en el primer trimestre.

PROPUESTAS DE MEJORA

Necesitamos coordinarnos con el departamento de educación física para tener parte del pabellón libre. Este año se han dado días donde coinciden 3 clases y 2 equipos.

NOMBRE: Patinaje

PROFESOR/ES: Paula Bautista, Leticia Sánchez-Arcilla.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes, martes, miércoles y jueves.

NOMBRE: Patinaje de competición

PROFESOR/ES: Leticia Sánchez-Arcilla.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes, miércoles y viernes.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

Este año hemos mantenido alumnas y hemos crecido a nivel competitivo. En las diferentes competiciones que hemos tenido se han logrado diferentes podios. Por otro lado, hemos tenido la primera competición del Colegio Bernadette, siendo en total más de 250 patinadoras. Fue una experiencia muy positiva.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se tiene que invertir en mejorar las pistas.

NOMBRE: Gimnasia Rítmica Infantil, 1º y 2º de primaria

PROFESOR/ES: Miriam Magro.

DÍAS EN QUE SE CURSA: martes y jueves.

NOMBRE: 3º, 4º, 5º y 6º de primaria

PROFESOR/ES: Sofía Fraile.

DÍAS EN QUE SE CURSA: martes, jueves y viernes.

NOMBRE: Gimnasia Rítmica ESO

PROFESOR/ES: Miriam Magro.

DÍAS EN QUE SE CURSA: martes y jueves.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

Es el primer año que llevamos Gimnasia rítmica desde el principio. El resultado ha sido muy satisfactorio, hemos mantenido a las alumnas y realizado dos exhibiciones.

PROPUESTAS DE MEJORA

Para mejorar necesitamos un tapete.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La Agrupación deportiva se evaluará en la memoria. Se observa una subida de alumnos en todos los deportes.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

COORDINADORA

Irene Bermejo Calvo

“Generar un clima de convivencia basado en la responsabilidad individual para el bien de toda la comunidad educativa”

12.1

OBJETIVOS

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

- Aprender a empatizar con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Controlar sus emociones tanto dentro como fuera de la actividad.
- Superar el egocentrismo.
- Aprender a socializar y a comportarse con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Trabajar las habilidades sociales para potenciar la convivencia y respeto con sus compañeros.
- Ser puntual tanto al inicio de las actividades como al final de las mismas.
- Respetar el turno de palabra y las diferentes opiniones de los otros en el trabajo grupal.
- Desarrollar hábitos de convivencia utilizando códigos de cortesía.
- Desarrollar la gratitud como sentimiento que favorece la convivencia.
- Admitir, respetar e interiorizar los límites y normas.
- Asumir que todo trabajo bien hecho requiere un esfuerzo.
- Sensibilizarse sobre la importancia de usar adecuadamente y colaborar en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.

Criterios de evaluación:

- Sabe esperar.
- Es puntual tanto al inicio como al final de las actividades.

- Se da cuenta y asume puntos de vista diferentes al suyo.
- Admite y ejecuta conductas que son adecuadas y rechaza las que no lo son.
- Acepta las consecuencias de sus actos.
- Respeta otros puntos de vista y las normas impuestas por el centro.
- Escucha con atención a sus compañeros, monitores y demás miembros de la comunidad educativa.
- Se da cuenta de lo que le distingue de los otros compañeros de manera positiva.
- Utiliza códigos de cortesía al comenzar y finalizar la jornada escolar.
- Da las gracias y pide las cosas por favor.
- Se muestra satisfecho al utilizar códigos de cortesía y respeto.
- Tiene una mejor disposición para aceptar las tareas que le vienen dadas desde el exterior.
- Respeta el turno de palabra.
- Mantiene la atención durante más tiempo.
- Tomar conciencia de la importancia del buen uso de las instalaciones para el disfrute de todos.
- Ejecuta y respeta las normas de higiene.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación será realizada trimestralmente por el monitor de la actividad.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

- El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, aunque hay que seguir insistiendo en el buen uso de las instalaciones.
- Valorar la continua colaboración por parte de los alumnos hacia cualquier información publicada por los profesores a través de Classroom.
- En determinadas actividades extraescolares hemos encontrado dificultades en la resolución de conflictos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Crear mayor conciencia en los alumnos acerca del buen uso de las instalaciones.
- Incentivar a los alumnos a utilizar herramientas para la resolución de conflictos, siempre basado en el respeto y el cuidado hacia uno mismo y los demás.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

- Sentirse parte de un equipo.
- Aportar ideas y colaborar en la ejecución de las tareas.
- Ser receptivo a las diferentes opiniones de los compañeros y alumnos.
- Reconocer el diálogo como medio de superación de diferencias y resolución de conflictos.
- Generar unas relaciones de confianza y seguridad que se apoyen en el respeto a la diversidad.
- Cuidar y responsabilizarse del material utilizado para la actividad así como de los diferentes espacios destinados a la misma.
- Crear un clima de confianza y de respeto mutuo.
- Manifestar delicadeza en el uso y colaboración en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.
- Respetar y compartir los espacios disponibles para una buena convivencia.
- Ejecutar y respetar las normas de higiene, antes y después de cada actividad.

Criterios de evaluación:

- Solicita y recibe ayuda de los demás.
- Percibe dicha ayuda de manera constructiva.
- Opina constructivamente.
- Acepta y valora positivamente al otro.
- Reconoce y respeta la diversidad personal y ocupación profesional de cada miembro de la comunidad educativa.
- Cuida el material necesario para la actividad de forma responsable, así como los espacios destinados para ello.
- Tiene en cuenta las diferencias individuales, los distintos ritmos de aprendizaje y las vivencias de los alumnos.

- Se siente corresponsable del buen uso que se haga de las cosas y espacios compartidos.
- Es solidario en el reparto de los espacios.
- Lleva a cabo y refuerza todas las normas higiénicas antes y después de cada actividad.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación será realizada por el coordinador de actividades extraescolares, en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. DIFICULTADES ENCONTRADAS. LOGROS ALCANZADOS. VALORACIÓN

- Se ha intentado alcanzar los objetivos propuestos, trabajando en equipo y solucionando las dificultades a través del diálogo. Se ha conseguido una mayor coordinación con el profesorado.
- Valorar la continua comunicación por parte de los profesores con las familias a través de la plataforma de Classroom, aportando información de las actividades.
- Se han encontrado dificultades en cuanto a la resolución de conflictos de los alumnos, tanto en la comunicación.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mantener al equipo de profesores por su gran trabajo e intentar que permanezcan durante todo el curso y no haya tanto cambio de profesor.
- Formar a los profesores en Disciplina Positiva e ir en la misma línea para resolver los conflictos dentro de las actividades extraescolares.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

- Estar abierto a las necesidades que plantean los hijos.
- Asentar las bases de una buena comunicación con el hijo, aprovechando su curiosidad.
- Mantener una relación respetuosa con las demás familias.
- Mostrar confianza en los profesores para que su autoridad sea significativa.
- Valorar en su justa medida el trabajo de sus hijos.
- Mantener una relación respetuosa con todo el personal docente y no docente.

- Respetar los cauces y normas establecidas por el centro.
- Inculcar a sus hijos respeto y cuidado de las instalaciones del colegio para conseguir una buena convivencia.

Criterios de evaluación:

- Escucha y habla con el niño.
- Se muestra receptivo a lo que el niño comenta.
- Tiene en cuenta las necesidades y sentimientos del niño y reflexiona sobre ello.
- Reconoce la pluralidad, la diversidad de ideas y posturas respecto a algún tema.
- Valora ante su hijo el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Elogia a su hijo cuando ha conseguido algo, y estimula y apoya cuando lo necesita.
- Cumple los plazos que establece el profesor o equipo docente en las solicitudes o actuaciones que requieren una respuesta familiar.
- Respetar las normas y cauces establecidos.
- No desautoriza ante sus hijos a las personas que trabajan en el Centro.
- Corrigen en sus hijos y en cualquier situación las conductas contrarias al buen uso de las instalaciones y lo trasladan a cuantas personas observen dichas acciones

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación será realizada por el coordinador de actividades extraescolares, junto con los monitores de cada actividad en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. DIFICULTADES ENCONTRADAS. LOGROS ALCANZADOS. VALORACIÓN

- Durante este curso las familias han respetado los horarios y los espacios en el horario de actividades extraescolares, a excepción de algunas familias que han sobrepasado el tiempo de recogida alargando la espera de recogida y no apuntando alguna actividad
- Las familias se han involucrado en los talleres propuestos y en las jornadas de puertas abiertas.
- Valorar el uso de la plataforma de Classroom por parte de las familias para comunicarse con los profesores para informar sobre ideas, propuestas, dudas

- En total este curso ha habido una media de 750 alumnos apuntados en actividades extraescolares.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Concienciar a las familias de que las actividades tienen una metodología distinta a la curricular, donde no solo se busca la adquisición de conocimientos.
- Propuesta de una sala de estudio como actividad extraescolar para aquellos alumnos que no quieran realizar ninguna actividad extraescolar y no sean recogidos una vez finalizada la jornada escolar.
- Continuar con las exposiciones, exhibiciones, jornadas de puertas abiertas y talleres para las familias.
- Involucrar a las familias en la jornada de puertas abiertas, motivando a las familias a realizar la actividad extraescolar.

12.2

ACTIVIDADES

NOMBRE: Taller de experimentos

PROFESOR/ES: Alicia Aguiar Montoya/ Carolina Rodríguez López

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes y miércoles

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, a medida que avanzaba el curso se iban apuntando más alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con la propuesta al alumnado la adquisición de una camiseta o bata para proteger el uniforme del colegio durante la actividad.

NOMBRE: **Artística**

PROFESOR/ES: Alicia Aguiar Montoya / Marta Serrano Olaizala/ Iria Arias Veleiro/ Jerylee Sandoval Choque/ Raquel de Hoyos Ramirez

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes, martes, miércoles y jueves.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, a medida que avanzaba el curso se iban apuntando más alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con la propuesta al alumnado la adquisición de una camiseta o bata para proteger el uniforme del colegio durante la actividad.

NOMBRE: **Escuela Maker**

PROFESOR/ES: Iván Díaz Ramos/ Paula Adsuar Zuazo

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes y miércoles

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, a medida que avanzaba el curso se iban apuntando más alumnos.

Nuestro alumnado tiene un gran nivel sobre programación y robótica y se necesitan más robots por parte de la empresa.

PROPUESTAS DE MEJORA

Adquisición de nuevos robots por parte de la empresa para cumplir con las expectativas de nuestros alumnos.

NOMBRE: **Play in English**

PROFESOR/ES: Kerry Jennings

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

El grado de satisfacción por parte de las familias ante que la profesora sea nativa es muy satisfactoria.

La dificultad encontrada ha sido en el momento de las dinámicas de la actividad. Las profesoras han tenido dificultades en la resolución de conflictos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Formar a las profesoras nativas para la resolución de conflictos entre los alumnos dentro del aula.

NOMBRE: **Street Dance**

PROFESOR/ES: Rosa de Pablo, Carmen Boticario.

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes, martes, miércoles y jueves.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

En el segundo trimestre ha surgido un cambio de profesora y ha supuesto una pérdida de alumnos, a medida que avanzaba el curso. Rosa ha contratado otra profesora más para Street dance.

Hemos tenido dificultades con el alumnado que acude a catequesis, ya que ambas actividades coinciden en horario.

PROPUESTAS DE MEJORA

Revisar los horarios para que no se solapen y puedan acudir a las actividades.

NOMBRE: **Danza**

PROFESOR/ES: Rosa de Pablo, Carmen Boticario

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

El festival de danza de navidad se ha realizado por primera vez, separado de la fiesta de navidad de los cursos. Ha sido satisfactorio y la dificultad que las familias han encontrado es la realización del mismo en diferentes días. El festival de danza de fin de curso ha sido muy satisfactorio y valorar que ha sido muy positiva la grabación del espectáculo, las familias han agradecido que se realizará.

El número de monitoras ayudantes ha aumentado por lo que el momento de cambios de vestuario ha sido muy satisfactorio. Taponamiento de la puerta principal por parte de las

familias, ya que los asientos no estaban numerados.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Realizar el festival de navidad en un mismo día, con diferentes turnos para las familias.

Crear un google form para ofrecer a las familias la posibilidad de reservar su butaca antes del día del teatro para evitar taponamientos en la entrada principal del teatro.

NOMBRE: **Judo**

PROFESOR/ES: Iruñe Uriarte Matesanz

DÍAS EN QUE SE CURSA: lunes, martes, miércoles y jueves.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

La separación de días por edades, ha sido muy satisfactorio y ha supuesto un aumento de alumnos en la actividad.

PROPUESTAS DE MEJORA

Solicitar un nuevo tatami para realizar de forma adecuada la actividad.

NOMBRE: **Iniciación al teatro**

PROFESOR/ES: Lucía Azcoitia

DÍAS EN QUE SE CURSA: miércoles y jueves.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación trimestral por parte del monitor sobre cada niño y una general de la actividad al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

El grado de consecución ha sido muy satisfactorio, a medida que avanzaba el curso se iban apuntando más alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Proponer iniciación al teatro para el próximo curso en la ESO.

12.3

EXÁMENES, CONCURSOS Y EXHIBICIONES

DESCRIPCIÓN Y RESULTADOS CURSO 2024-2025

- Semana de la danza en navidad como novedad, puesto que se separa de la función de la navidad del colegio.
- Exhibición de teatro navideña y de final de curso
- Semana de Navidad en actividades extraescolares
- Semana de puertas abiertas durante el mes de mayo
- Primer trofeo intercole de patinaje en nuestro colegio

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Se realizará una evaluación general de las exhibiciones al final del curso, que quedará recogida en la memoria anual del curso.

MEDIDAS QUE HEMOS ADOPTADO

- Tener más control en cuanto a puntualidad.
- Un mayor feed-back hacia las familias a través de la plataforma de Classroom.
- Fomentar la continuidad en las actividades y evitar los cambios de última hora y mensuales.
- Proponer actividades nuevas para adultos cómo voleibol.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación será realizada por el coordinador de actividades extraescolares, junto con los monitores de cada actividad en la memoria anual del curso.

12.4

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Escuela Maker

- Equipamiento: ordenadores, legos, programas informáticos, etc.
- Infraestructura: Las clases se imparten en la biblioteca de infantil.

Artística

- Proponer actividades nuevas para adultos cómo voleibol.
- Equipamiento: Todo tipo de material artístico (pinturas, rotuladores, papeles, cartulinas, etc.)
- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de Artística y aula de infantil.

Danza

- Equipamiento: Maillot de danza y bailarinas.
- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de danza y el aula de desdoblamiento de 6º EP.

Street dance

- Equipamiento: Uniforme deportivo del colegio.
- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de danza.

Judo

- Equipamiento: Kimono de judo, tatami.
- Infraestructura: Las clases se imparten en el polideportivo.

Play in English

- Equipamiento: juegos, cuentos, medios audiovisuales...
- Infraestructura: Las clases se imparten en dos aulas de Educación Infantil.

Taller de Experimentos

- Equipamientos: productos alimenticios, agua, recipientes, etc.

- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de educación infantil.

Iniciación al teatro

- Equipamiento: Altavoz, espejos, telas.
- Infraestructura: Las clases se imparten en la biblioteca de infantil.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS.

La evaluación la harán los monitores de las actividades. Informando puntualmente del deterioro del material o de las instalaciones al coordinador de actividades, quien dará traslado para que se repare lo más rápidamente posible.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN.

- En la actividad de danza la mayor dificultad que nos hemos encontrado es el espacio de almacenamiento
- En la actividad de judo el carro que transporta el Tatami y el propio Tatami es muy antiguo y es de gran dificultad transportarlo y montarlo.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Para tener un mayor orden y cuidado de la sala se propone tener una estructura de almacenaje que a la vez que ayuda a mantener ordenado todos los materiales además de ser el lugar para poder ponerse el vestuario de danza.
- Disponer de un nuevo carro y tatami para realizar la actividad de judo.

JEFES DE ESTUDIOS

María Martín Alonso y Norberto Arroyo

“Establecer redes de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, poniendo en valor el trabajo colectivo”

13.1

OBJETIVOS

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

EN EL COMEDOR:

1. Lavarse las manos antes de entrar en el comedor.
2. Sentarse correctamente en la silla y evitar vicios posturales.
3. No levantarse de la mesa sin permiso.
4. Iniciarse en el uso correcto de los cubiertos.
5. Acostumbrarse progresivamente a comer todo tipo de alimentos.

EN EL RECREO:

1. Participar activamente en el juego.
2. Mostrar respeto hacia los demás compañeros.
3. Compartir con el grupo los objetos (balones, cuerdas,...) que cada uno aporta para el desarrollo del juego.

EN EL TRANSPORTE ESCOLAR:

1. Mantener una actitud relajada y respetuosa con el monitor y con los compañeros.
2. Respetar y cumplir las indicaciones y decisiones del monitor.
3. Los alumnos irán sentados durante todo el trayecto.

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

EN EL COMEDOR:

1. Entrar en el comedor ordenadamente.
2. Lavarse las manos antes de entrar en el comedor.
3. Sentarse correctamente en la silla y evitar vicios posturales.
4. No levantarse de la mesa sin permiso.
5. Mantener durante la comida una actitud relajada que contribuya a fomentar un ambiente agradable en el comedor y a facilitar la convivencia y potenciar el respeto mutuo.
6. No sacar comida del comedor.

EN EL RECREO:

1. Mostrar respeto hacia los demás compañeros y, en especial, hacia los más pequeños.
2. Tener una actitud positiva en relación con el grupo.
3. Responsabilizarse del uso correcto de las instalaciones y equipamiento.

EN EL TRANSPORTE ESCOLAR:

1. Mantener una actitud relajada y respetuosa con el monitor y con los compañeros.
2. Respetar y cumplir las indicaciones y decisiones del monitor.
3. Los alumnos irán sentados durante todo el trayecto.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

- La evaluación y seguimiento del comedor y recreos, se hará por parte de los monitores quienes informarán puntualmente a los tutores de los alumnos cuando haya algún comportamiento que así lo requiera.
- Al final de cada evaluación los monitores pasarán un resumen del trimestre a los coordinadores de etapa.

GRADO DE CONSECUCCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

Conseguir un clima adecuado de convivencia, aprendizaje y respeto ha sido el objetivo principal este año, no siempre se ha conseguido dicho clima.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mejorar la comunicación y el trabajo en equipo desde todos los ámbitos del colegio para conseguir un respeto a las normas de convivencia del colegio
- Reforzar la convivencia con el PAT.
- Realizar las normas de aula cada tutor junto con su equipo de alumnos al inicio de curso.

OBJETIVOS PARA LOS MONITORES

1. Vigilar y dinamizar el recreo. Intentando que la participación de los alumnos en las actividades sea lo más alta posible.
2. Cumplir con el protocolo de atención a alumnos con alergia a algún tipo de alimentación.
3. En horario ampliado los monitores vigilarán tanto a los alumnos pequeños, como a los mayores en el hall y en el exterior.
4. El comportamiento inadecuado de algún alumno deberá ser comunicado a los tutores mediante un parte escrito.
5. Cuidar las relaciones con los niños, manteniendo un clima de respeto y buena convivencia.
6. Atender y resolver las situaciones de conflicto que surjan.
7. Poner en conocimiento del TUTOR cualquier falta de atención a algunos de estos principios.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Evaluará los objetivos de los monitores la coordinadora de comedor y recreo. Pasará al finalizar cada trimestre un informe a la dirección.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

La valoración del trabajo de los monitores es muy satisfactoria. Han resuelto los conflictos desde la afectividad y la firmeza cuando ha sido necesario.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir mejorando y apoyando la autonomía de los monitores y poner en valor su trabajo.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

1. Mantener la comunicación adecuada, a través del tutor.
2. Colaborar con las decisiones tomadas por el Centro.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Serán los tutores los encargados del seguimiento de las familias y los que velarán por que estas cumplan sus objetivos, si alguna familia se sale del comportamiento habitual el tutor informará a la coordinadora correspondiente o al jefe de estudios, para tratar de reconducir la situación.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

Hay que seguir insistiendo que se usen los cauces de comunicación establecidos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Utilizar los canales de comunicación y seguir apostando por la comunicación online (email)

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES.

1. Controlar la asistencia, puntualidad, uniforme, comportamiento y cumplimiento de tareas de los alumnos, en cada una de sus clases, rellenando el parte en Alexia.
2. El profesor será el último en abandonar el aula en las salidas al recreo, comedor y fin de la jornada, cuidando de que el aula quede en orden y la puerta cerrada.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

El seguimiento de los profesores estará a cargo de las coordinadora y del jefe de estudios.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

Los profesores deben usar alexia para las comunicaciones con las familias.

PROPUESTAS DE MEJORA

Conseguir que el profesorado considere Alexia una plataforma eficaz y útil para su trabajo

13.2

PLAN BERNADETTE SOCIAL

Debemos seguir insistiendo en el seguimiento del comportamiento de nuestros alumnos, un clima adecuado de convivencia es indispensable para un correcto desarrollo de nuestra labor educativa.

En este curso vamos a continuar con el proyecto KIVA (VER DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN)

MEDIDAS QUE HEMOS ADOPTADO.

El proyecto Bernadette Social, tiene ocho vocalías compuestas cada una de ellas por un alumno de cada una de las aulas desde primero de primaria hasta segundo de bachillerato, objetivo fundamental es la participación activa de los alumnos en el desarrollo de la vida colegial.

Vocalías:

1. Vocalía de convivencia e igualdad.
2. Vocalía cultural y actividades extraescolares.
3. Vocalía de comedores y recreos.
4. Vocalía de medio ambiente.
5. Vocalía de seguridad e infraestructuras.
6. Vocalía solidaria.
7. Vocalía de innovación y comunicación.
8. Coordinación de aula.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La jefatura de ordenación académica y orientación y departamento de orientación y los diferentes profesores asignados a cada vocalía revisarán y velarán por el correcto cumplimiento de las tareas y responsabilidades asignadas a cada vocalía.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS.

VALORACIÓN

Este año no se han realizado reuniones y se ha fomentado la participación de los alumnos en el proyecto Bernadette Social, excepto en alguna actividad puntual.

PROPUESTAS DE MEJORA

Implementar de nuevo el proyecto, reforzar la figura del coordinador del Bernadette social e implicar activamente a los tutores.

13.3

PREEVALUACIONES, EVALUACIONES Y SESIONES DE EVALUACIÓN

1º Evaluación

Preevaluación: Entrega de información a las familias. 16 de octubre de 2023

Publicación de resultados académicos 4 de diciembre de 2023

Fechas de Evaluación:

EVALUACIÓN INFANTIL: 21 NOVIEMBRE 16:30

EVALUACIONES PRIMARIA 16:30:

- 22 NOVIEMBRE: 1º, 2º y 3º
- 23 NOVIEMBRE: 4º, 5º y 6º

Semana de exámenes: Mañana y tarde (1º y 2º ESO, 3º Y 4º), mañana (1º y 2º bachillerato)

1º 2º 3º 4º ESO - 1º y 2º Bach 16/17/20/21 NOVIEMBRE 2023

EVALUACIONES SEC BACH 17:30:

- 28 NOVIEMBRE: 1º y 2º ESO
- 29 NOVIEMBRE: 3º y 4º ESO
- 30 NOVIEMBRE: 1º y 2º BACH

2º Evaluación

Preevaluación: Entrega de información a las familias. 29 de enero de 2024

Publicación de resultados académicos 14 de marzo de 2024

Fechas de Evaluación:

EVALUACIÓN INFANTIL: 5 MARZO 16:30

EVALUACIONES PRIMARIA 16:30:

- 6 MARZO: 4º, 5º y 6º
- 7 MARZO: 1º, 2º y 3º

Semana de exámenes: Mañana y tarde (1º y 2º ESO, 3º Y 4º), mañana (1º y 2º bachillerato)
1º 2º 3º 4º ESO - 1º y 2º Bach 29/1/4/5 MARZO 2024

EVALUACIONES SEC BACH 17:30

- 11 MARZO: 1º y 2º BACH
- 12 MARZO: 1º y 2º ESO
- 13 MARZO: 3º y 4º ESO

3º Evaluación

La tercera evaluación de 2º de Bachillerato está sujeta a las fechas de EvAU que fije la Consejería de Educación. Se publicará en cuanto sean definitivas.

3º Preevaluación: Entrega de información a las familias: 22 de abril de 2024

EVALUACIÓN INFANTIL: 17 JUNIO 16:30

EVALUACIONES PRIMARIA 16:30

- 18 JUNIO: 4º, 5º y 6º
- 19 JUNIO: 1º, 2º y 3º

Semana de exámenes: Mañana y tarde (1º y 2º ESO, 3º Y 4º), mañana (1º bachillerato)
1º 2º 3º 4º ESO 30/31/3/4 JUNIO 2024
1º Bachillerato 3ª evaluación: 23/24/27/28 MAYO 2024
1º Bachillerato globales: 30/31/3/4 JUNIO 2024

EVALUACIONES SECUNDARIA 3º EVALUACIÓN

- 7 JUNIO (16:30): 3º y 4º ESO.
- 10 JUNIO (16:30) 1º y 2º ESO

Publicación de resultados académicos 11 de junio de 2024

EVALUACIÓN ORDINARIA 1ºBACH

- 5 JUNIO

Semana de exámenes: Mañana y tarde (1º y 2º ESO, 3º Y 4º), mañana (1º bachillerato)

1º 2º 3º 4º ESO GLOBALES 13/14/17/18 JUNIO 2024

1º Bachillerato extraordinaria: 17/18/19 JUNIO 2024

EVALUACIONES SECUNDARIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA 1º BACH

- 18 JUNIO (16:30): 3º Y 4º ESO.
- 19 JUNIO (16:30): 1º Y 2º ESO
- 24 JUNIO (9:30): 1º BACH

Entrega de boletines. Infantil, primaria y ESO 20 de junio de 2024

Entrega de boletines ORDINARIA. 1º Bach 5 de junio de 2024

Visita de padres previa cita 6 de junio de 2024

Entrega de boletines.1º Bach evaluación extraordinaria 24 de junio de 2024

Visita de padres previa cita 25 de junio de 2024

PROPUESTAS DE MEJORA

Para este curso, proponemos el siguiente Objetivo General:

Cuidar nuestros entornos para que sean acogedores, respetuosos y que estimulen tanto el aprendizaje como la interacción social.

La organización del presente curso provoca que coordinadores, equipos docentes y equipo directivo hayamos evaluado el grado de consecución de nuestro objetivo general que nos habíamos marcado para este curso, que ahora finaliza. Igualmente nos obliga a revisar las líneas generales y estrategias para definir el objetivo para el curso 2023-2024.

Somos colegio bilingüe, reconocido por la C.A.M., en Educación Primaria, y en Educación infantil. Mantenemos el incremento de horas dedicadas al estudio de Inglés; media jornada lectiva en E. Infantil y trece horas semanales en E. Primaria. Por otro lado, seguimos contando con el compromiso del departamento de idiomas, de comunicarse con sus alumnos en Inglés o francés, dentro y fuera del aula; no sólo que los profesores hablen con sus alumnos en inglés o francés, sino que consigan que éstos sólo se dirijan a sus profesores y entre ellos, utilizando el idioma inglés o francés.

Por décimo curso consecutivo continuamos con la implementación de los proyectos propios de nuestro centro, aprobados por la C.A.M.

Como viene siendo habitual, pasamos a revisar y valorar la situación del colegio a través de un D.A.F.O. como medio de análisis de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades; el DAFO ha sido elaborado también por el profesorado.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F1. Propuesta educativa bien formulada. F2. Ambiente interno favorable. F3. Plantilla estable. F4. Oferta de idiomas en todos los niveles. F5. Trilingüismo. F6. Buena predisposición del claustro para la renovación pedagógica. F7. Las familias tienen confianza en el personal del colegio. F8. Fidelización de alumnos de Bachillerato. F9. Colegio abierto a la comunidad social que nos rodea. F10. Programa Bernadette Social. F11. Buen servicio de comedor: saludable y trato personal. F12. Instalaciones deportivas y patios cuidados. F13. Prestigio del Colegio. F14. Trato cercano. F15. Capacidad para poder ofrecer una buena oferta de extraescolares. F16. Innovación. F17. Metodologías activas. F18. Excelentes resultados académicos. F19. Cooperativa de padres. F20. Aulas completas, desde E. Primaria. F21. Programa Bernadette 6.0 (metodologías activas, aprendizaje cooperativo, lpad...) F22. Buena situación de colegio. F23. Mayor participación del alumnado desde la implementación del programa Bernadette Social. F24. Implementación del programa Kiva (prevención del acoso escolar) F25. Implementación del programa Ecoescuelas F26. Amplitud de horario/centro abierto. F27. Atención tutorial. F28. Excelente gestión económica. F29. Certificación de la Red de Colegios EDUCANECO (Ecoembes). F30. Participación y transparencia en la gestión. F31. Intercambios internacionales.</p>	<p>D1. Importante descenso en la matrícula de 2 años, 3 años, 4 años, 5 años y 1º E. Primaria. D2. Falta de continuidad en el acompañamiento de los alumnos entre etapas. D3. Instalaciones envejecidas (baños), pistas deportivas. D4. Baja matrícula con necesidades educativas especiales. Riesgo de permanencia del profesorado de educación especial. D5. Escaso seguimiento de la labor de los nuevos docentes. D6. Escasa difusión de las actividades del centro. D7. Falta de sensibilización ante aspectos diferenciadores de nuestro proyecto educativo. D8. Comportamiento inadecuado de algunos alumnos (faltas de respeto, fumar...) D 09. Normativa poco explícita de funciones del delegado de padres, interferencias docentes. D10. Economía demasiado ajustada, recursos limitados. D11. Procesos mejorables en la comunicación con las familias. D12. Falta de algunos protocolos de actuación. D13. Plan de acción tutorial, en fase de mejora. D14. Falta de seguimiento, desde el departamento de orientación, de los alumnos de nuevo ingreso, de los alumnos con actitudes negativas o inadecuadas en el aula, de los alumnos con elevado número de insuficientes. D15. Falta de un plan de orientación universitaria y vocacional desde 1º E.S.O.</p>

F32 Departamento marketing	
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>01. Alto coste de los colegios privados de la zona.</p> <p>02. Subvenciones de fondos para formación del profesorado con la tripartita.</p> <p>03. Mayor exigencia de las familias en calidad e innovación.</p> <p>04. Demanda de amplitud de horario.</p> <p>05. Demanda del seguimiento personalizado del alumnado.</p> <p>06. Auge de Internet y RRSS.</p> <p>07. Posible retirada de líneas en la competencia concertada de la zona.</p> <p>08. Familias demanda cooperativa de padres (transparencia, implicación).</p> <p>09. Demanda acción social.</p> <p>010 Colaboración con empresas.</p> <p>011. Laicidad de la sociedad.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS OFENSIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acercamiento a las familias. Fidelización. 2. Definir argumentación comercial “contundente” para la captación de nuevos alumnos. 3. Implantar estrategias de comunicación con las familias. 4. Plan de comunicación sobre innovación. Equipo innovación. 5. Acercar el centro de Idiomas a las familias, como punto diferencial. Preparación de nuestros alumnos de bachillerato para las pruebas de C1 de inglés 6. Mantenimiento de la escuela de padres (DISCIPLINA POSITIVA) en educación infantil y extensión a otras etapas 7. Plan de internacionalización del colegio. 8. Estrategia de Marketing digital y de contenidos. 9. Certificaciones de calidad. 10. Acercamiento a escuelas infantiles, centros sin Bachillerato y empresas. 11. Ampliar la oferta de actividades extraescolares en pro de la conciliación familiar. 12. Estrategias captación zonas cercanas. 13. Definir modelo pedagógico y plan de innovación. 14. Desarrollar un plan de formación personal. 15. Dar a conocer el potencial humano individual del centro. 16. Mayor presencia en el entorno con actividades. 17. Fomentar el comedor con valor educativo añadido. 18. Acercamiento de nuestro bachillerato al mundo universitario. 19. Atención a todos los alumnos, aulas de desdoblamiento. 20. Prevención del acoso escolar, programa Kiva.

	<p>21. Preparación para universidades americanas, Bachillerato Dual.</p> <p>22. Sensibilización de toda la comunidad educativa hacia el cuidado del entorno, Programa Ecoescuela.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE REORIENTACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de anclaje entre etapas. 2. Valor de respeto hacia entorno de aprendizaje (orden, limpieza, ruido) 3. Plan de acogida para nuevas familias. 4. Definir un protocolo de seguimiento para alumnos en el extranjero. 5. Definición del plan de formación. 6. Bachillerato de orientación universitaria. 7. Plan de comunicación externa. 8. Plan de comunicación interna. 9. Plan de mejora de las instalaciones. 10. Protocolo de eventos y actividades. 11. Realizar y sistematizar encuestas de satisfacción familiar y clima laboral. 12. Optimizar y unificar identidades en redes sociales. 13. Formación en marketing para todo el claustro en conjunto. 14. Incrementar el grado de satisfacción del personal del centro. 15. Normalización, procedimientos y protocolos; optimizar el tiempo de reuniones. 16. Creación de grupos de mejora (integración, competencia). 17. Exámenes oficiales de idiomas. 18. Definir y mejorar el Plan de Acción tutorial (PAT) 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> A1. Renovación de los conciertos educativos con la CAM cada cuatro años. A2. Baja tasa de natalidad. A3. Buena calidad educativa de la competencia. A4. Centros competidores (con bilingüismo en Secundaria). A5. Incertidumbre legislativa. Cambio periódico de la ley educativa. A6. Pérdida de unidades de educación especial de concierto educativo (ratio mínima.) A7. Posible pérdida de unidades de Infantil A8. Edad elevada de la población de la zona. A9. Publicidad negativa. A10. Actividades extraescolares de entidades públicas (más variada y casi gratuita.) A11. Situación de crisis económica.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DEFENSIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acercamiento a las instituciones educativas y sociales. 2. Crear anclajes entre etapas. 3. Estrategias de captación de fondos. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta renovada de actividades extraescolares y ampliación de horarios

de un D.A.F.O. como medio de análisis de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades; el DAFO ha sido elaborado también por el profesorado.

Los valores que fomentamos y pretendemos inculcar en nuestros alumnos necesitan de la empatía, del aprendizaje cooperativo y del respeto. La empatía, capacidad de colocarnos en lugar del otro; de sentir como él, de sentir con él; de latir juntos con nuestro **CORAZÓN NARANJA**. El aprendizaje cooperativo supone una experiencia social y académica de aprendizaje.

El respeto actúa como amalgama, cohesionando la participación y el esfuerzo de todos los que formamos esta comunidad educativa, esta gran familia. Todo esto nos ayuda en la consecución de nuestros objetivos, y en última instancia, nos aproxima a la excelencia que perseguimos como personas, docentes y alumnos, padres y personal no docente.

Por ello, el estilo de nuestro colegio, de nuestra comunidad educativa, debe tener en cuenta el sentimiento de pertenencia, la empatía, el aprendizaje cooperativo y el respeto, recogidos en nuestro programa **Bernadette 6.0**.

Nos hallamos inmersos en un proceso de innovación educativa que se concreta en la implantación del programa Bernadette 6.0, que se sustenta en seis pilares:

- **El alumno y sus emociones:**

- La inteligencia emocional.
- La disciplina positiva.
- Clima emocional positivo. La seguridad y el reconocimiento. Programa KIVA.
- Los desafíos adecuados. Aprendizaje basado en proyectos.
- El juego y la gamificación.
- El éxito: Educamos para el éxito. Orientación escolar y vocacional.

- **Inclusión e interacción social:**

- El aprendizaje cooperativo. El placer de cooperar con otros.
- La disposición del aula. El desempeño de roles.
- La comunicación. Programa de oratoria.
- Nuestro programa Bernadette Social. El programa Ecoescuela.
- El nuevo papel (rol) del profesor.

- Los agrupamientos flexibles. Aprendizaje servicio. Programas de apoyo. Programa para alumnos de altas capacidades.
- **Neurociencia y activación del aprendizaje:**
 - La plasticidad de nuestro cerebro. Ventajas del plurilingüismo. Bachillerato Dual.
 - Cada cerebro está organizado de manera única. Inteligencias múltiples.
 - El aprendizaje como proceso de desarrollo.
 - La creatividad.
 - La cognición y la metacognición.
 - Evaluación continua, acumulativa y selectiva.
- **Entorno digital, recursos y herramientas:**
 - Modelo one to one.
 - Personalización del aprendizaje con retos adecuados. Creación de materiales propios y adaptados.
 - La exploración como base del aprendizaje.
 - La interactividad como refuerzo de aprendizajes.
 - La consolidación de aprendizajes.
 - La autonomía personal del alumno.
- **Actualización didáctica permanente del profesorado:**
 - La formación del profesorado como base del cambio didáctico.
 - El equipo de Innovación.
 - Las comunidades docentes de aprendizaje.
 - El turismo pedagógico. Colegios innovadores.
 - Cursos, jornadas, congresos.
- **La comunicación de buenas prácticas docentes:**
 - Hacia una educación híbrida.
 - La educación presencial vs la educación remota.
 - La flexibilidad y la personalización de la enseñanza.
 - Interactuar desde casa en tiempo real.
 - La atención a alumnos que no están en clase, de forma presencial.
 - La creación de comunidades de aprendizaje en línea.

- La participación en tareas colaborativas con aulas de otros centros, ciudades, países...

El mundo que espera a nuestros alumnos se antoja cada vez más competitivo y exigente. La fortaleza interior, basada en los valores que el colegio fomenta y practica, ha de ser de gran ayuda a los que formamos para su éxito personal y profesional. El respeto, la inclusión, la cooperación como valor primordial, les hará más fuertes.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar con la difusión de los principios del programa Bernadette 6.0 a toda la comunidad educativa a través de las visitas de las familias de una jornada lectiva normal en nuestro colegio
 - Incidir en el trabajo cooperativo de los profesores, desde los equipos de curso, etapa; desde los departamentos didácticos.
 - Seguir impulsando el programa Bernadette Social.
 - Continuar con el programa KIVA, para la mejora de la convivencia y prevenir el acoso escolar. Seguir potenciando el trabajo y visibilizar al equipo KIVA.
 - Seguir implicando a todos los docentes en la actualización metodológica y progresiva introducción de nuevas tecnologías educativas a través del equipo de innovación.
 - Continuar haciendo un seguimiento, desde el departamento de orientación del colegio, de los alumnos de nuevo ingreso, de los alumnos con actitudes inadecuadas o negativas en el aula, con un elevado número de insuficientes; alumnos que promocionan con áreas pendientes de cursos anteriores, alumnos que precisan una atención especial.
 - Poner en marcha, desde el departamento de orientación, un programa de orientación universitaria y vocacional, desde 1º E.S.O.
 - Continuar con el programa Bernadette Infantil, en todos los niveles de E. Infantil, con
- El método de lectura y escritura, creado por los propios profesores.
 - El desarrollo lógico matemático con el material Innovamat.
 - El desarrollo de las inteligencias múltiples.
 - Proyecto de psicomotricidad Aucouturier.

- Disciplina positiva.
- Dar continuidad al programa Bachillerato Dual (Americano).
- Seguir con el Huerto escolar ecológico y la transformación de alimentos en el aula de cocina.
- Continuar con nuestra participación en el programa 4º ESO+EMPRESA.
- Desarrollar la inteligencia emocional en nuestros alumnos, de forma sistemática, desde las tutorías, y coordinado por el departamento de orientación.
- Continuar con el programa Ecoescuela Bernadette y cumplir nuestro compromiso con el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente.
- Redefinir, con la ayuda de la vocalía de hábitos saludables, comedores y recreos, el modelo de “dinamizar recreos”.
- Crear contenido periódicamente para poder alimentar la página web y redes sociales del colegio, con ayuda del community manager.
- Colaborar en las iniciativas que se propongan desde cada vocalía de Bernadette Social.
- Seguir trabajando para conseguir que el mayor número de alumnos certifique oficialmente su nivel de idioma.
- Hacer un seguimiento del PAT.
- Continuar con el proyecto de UNICEF, “Centro preferente en derechos a la infancia”.
- Potenciar el Equipo Directivo y las tareas de Coordinación:

Equipo Directivo

- Dirección, Rebeca José
- Jefatura de orientación y seguimiento académico, Norberto Arroyo
- Jefatura de coordinación pedagógica e innovación, María Martín
- Coordinación de secundaria y bachillerato, Maribel Nuevo
- Coordinación de primaria, Juan Carlos Auñón
- Coordinación de infantil, Nuria Santos
- Administración, Ángel Martín
- Secretaría, Cristina Navarro

Equipo de Innovación

- Lorena Gallardo

- María Martín
- Elena González
- Beatriz Gómez
- Rocío Bárcenas
- Manuel de la Fuente
- Paco Serrano

Equipo Bernadette social:

- Profesores responsables de cada vocalía.

Equipo seguimiento proyecto KIVA

- Elena González
- Eduardo Aguilar
- Víctor Vázquez
- Juan José Márquez
- Lola Beltrán

Equipo proyecto ECOESCUELA BERNADETTE

- Yolanda Matey
- Raquel Rodríguez
- Concepción Barba
- Alejandra Rincón
- Javier Álvarez

Coordinadores de Departamentos Docentes

- Arte y Humanidades, Eva Bacigalupe
- Ciencia y Tecnología, Paco Serrano
- Idiomas secundaria y bachillerato, Elena Barrientos
- Idiomas primaria, Víctor Vázquez
- Educación Física y Deportes, David Merino

Coordinadores de Comunicación y página web

- Javier Guerrero

Community Manager

- Javier Guerrero

Departamento de Orientación

- Norberto Arroyo
- Orientador del centro
- PT: Candela Buet
- Tutores

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL:

- 3º A: Se designará en septiembre

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL:

- 1º A: Beatriz Gómez
- 1º B: Blanca Espinosa
- 2º A: Irene Bermejo
- 2º B: Elena González
- 3º A: Nuria Santos
- 3º B: Alberto Navarro

EDUCACIÓN PRIMARIA:

- 1º A: Juan José Márquez
- 1º B: Pablo Villar
- 2º A: Paula González
- 2º B: Rocío Bárcenas
- 3º A: Isaac Mosquera
- 3º B: Lorena Gallardo
- 4º A: Jacobo Asanza
- 4º B: Eduardo Aguilar
- 5º A: Pilar de la Fuente
- 5º B: Víctor Vázquez
- 6º A: Juan Carlos Auñón
- 6º B: Carmen Boticario

EDUCACIÓN SECUNDARIA:

- 1º A: Manuel de la Fuente
- 1º B: Elena Barrientos
- 2º A: Vanesa Domínguez
- 2º B: David Merino

- 3º A: Maribel Nuevo
- 3º B: Ángela Hernández
- 4º A: Ignacio Gallego
- 4º B: Eva Bacigalupe

BACHILLERATO:

- 1º A: María Martín
- 1º B: Paco Serrano
- 2º A: Rebeca José.
- 2º B: Norberto Arroyo.

Actividades Extraescolares y Deportivas:

- Coordinadora de Actividades Extraescolares, Irene Bermejo
- Coordinador de la Agrupación Deportiva, Luis Acero.

Fiestas, Celebraciones y Protocolo

- Coordinadores, Alberto Navarro y Pilar de la Fuente

Coordinadores, Mantenimiento

- Coordinador, José Peña

- Seguir implementando los **Proyectos Propios de Centro**, aprobados por la C.A.M. y mejorar la atención a la diversidad en el aula.

Primer Ciclo de E. Infantil:

- 1 profesor de inglés, durante toda la jornada.

Segundo Ciclo de E. Infantil:

- Grupos de nueva creación al iniciar 1º E.I. y al finalizar 3º E.I.
- Grupos de nueva creación al finalizar 1º E.I.
- 28 h/s de apoyo en las aulas de 1º E.I., por personal auxiliar.
- 19 h/s de apoyo ordinario en el aula.
- 13 h/s de apoyo específico (P.T.)
- Auxiliar de conversación en 1º, 2º y 3º E.I.

E. Primaria

- Continuar con la metodología de INNOVAMAT
- Grupos de nueva creación al finalizar 2º E.P., 4º E.P. y 6º E.P.

- 1h/s de apoyo a la lectura en 1º E.P.
- 12 h/s de desdoblamiento en Lengua en 2º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.
- 21 h/s de desdoblamiento en Lengua en 3º, 4º, 5º y 6º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.
- 20 h/s de desdoblamiento en Matemáticas en 3º, 4º, 5º y 6º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.
- 12 h/s de apoyo específico (P.T.)
- Auxiliar de conversación en Inglés.

E.S.O.

- Implementar la metodología de INNOVAMAT en 1º E.S.O.
- Grupos de nueva creación al finalizar cada uno de los cursos, si es necesario.
- 17 h/s de desdoblamiento en Lengua y matemáticas en 1º y 2º E.S.O.
- 9 h/s 3º E.S.O. de desdoblamientos en lengua y matemáticas. De dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.
- Potenciar con 2 h/s de laboratorio en 3º E.S.O. el aprendizaje experimental de las ciencias, ajustando el número de horas a las sesiones reales que reciben los alumnos.
- Potenciar con 1 h/s de oratoria en 1º E.S.O. la comunicación y expresión oral de nuestros alumnos.

Bachillerato

- Mantener la hora semanal de incremento de lengua en 1º y 2º BAC, dedicada a realizar comentarios de texto.
- 7 h/s de desdoblamientos en inglés. De dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.

- Desde los 2 años hasta 2º BAC, ambos inclusive, los profesores que imparten áreas en **Inglés y Francés** se comunican sólo con sus alumnos en inglés y francés (dentro y fuera del aula).

Colegio Bilingüe de la C.A.M.

Primer Ciclo E. Infantil:

- 1 profesor de inglés.

Segundo Ciclo E. Infantil:

- Media jornada en inglés
- Extensión del bilingüismo.

E. Primaria:

- Áreas impartidas en inglés:

1º, 2º y 3º, 4º, 5º y 6º: ciencias, educación artística, educación física, lengua extranjera inglés, religión y atención educativa.

En total 13 horas semanales impartidas en inglés.

- Mantenimiento de 3 horas semanales de francés.

- **E.S.O.:**
 - Áreas impartidas en inglés:
 - 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O. Educación física.
 - 1º E.S.O. ciencias.
- Desdoblamiento de la asignatura de inglés en todos los grupos de 1º E.S.O. a 4º E.S.O., de dos grupos formamos tres grupos equivalentes y heterogéneos.
- Desdoblamiento de la asignatura de inglés en todos los grupos de 1º BAC. Y 2º BAC., de dos grupos formamos tres grupos equivalentes y heterogéneos.
- Nuevos grupos de inglés para alumnos de bachillerato para la preparación del C1 de inglés (Cambridge).
- Desdoblamiento de los grupos de francés en 1º, 2º y 3º E.S.O.

INFRAESTRUCTURAS

- Continuar con el mantenimiento de los espacios del centro.

DISTRIBUCIÓN HORARIA PARA EL CURSO 2024-2025

	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Áreas impartidas en Inglés	100 % jornada	50 % jornada	50 % jornada	50 % jornada
Áreas impartidas en Castellano		50 % jornada	50 % jornada	50 % jornada

*Áreas impartidas en Inglés

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	1º E.P		2º E.P.		3º E.P.		4º E.P.		5º E.P.		6º E.P.	
	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB
Lengua Castellana y Literatura	4,25	6	4,25	6	4,25	6	4,25	5	4	5	4,25	5
Matemáticas	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Inglés*	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
Ciencias de la Naturaleza*	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2
Ciencias Sociales	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	3	1,5	3	1,5	3
Educación Física*	2	2,5	2	2,5	2	2,5	2	2,5	2	2	1,75	2,5
Educación Plástica* y Musical*	1,75	2	1,75	2	1,75	2	1,75	2	1,5	2	2	2
Religión*/Atención Educativa	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Francés	-	3	-	3	-	3	-	3	-	2	-	3
Apoyo Ordinario Lengua	-	1	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Refuerzo de Lengua	-	-	-	-	-	6	-	5	-	5	-	5
Refuerzo de Matemáticas	-	-	-	-	-	5	-	5	-	5	-	5
Convivencia	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Tutoría	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
Educación en valores cívicos y éticos									1,5	1,5		
TOTAL	19,5	30	19,5	30	19,5	30	19,5	30	20,5	30	19,5	30

ASIGNATURAS	CICLO 1 (1º E.S.O.)		CICLO 1 (2º E.S.O.)		CICLO 2 (3º E.S.O.)	
	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB
Lengua Castellana y Literatura	5	5	4	4	4	4
Matemáticas	4	5	4	4	4	5
Física y Química	-	-	3	3	3	3
Biología y Geología	3	3*	-	-	2	2
Geografía e Historia	3	3	3	3	3	3
Idioma 1	3	5*	3	4*	3	5*
Idioma 2	2	3	2	3	2	3
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2	2*	2	2*	-	-
Tecnología y digitalización	-	-	3	3	2	2
Música	2	2*	2	2*	2	2
Religión/Atención Educativa	2	2	1	1	1	1
Educación en valores cívicos y éticos	-	-	1	1	-	-
Educación Física	3	3*	3	3*	3	3*
Refuerzo de Lengua	5	5	4	4	-	4
Refuerzo de Matemáticas	4	5	4	4	-	5
Tutoría	1	1	1	1	1	1
Total Horas/Semana	30	34	30	34	30	34

*Área impartida en Inglés

ASIGNATURAS	CICLO 2 (4º E.S.O.)	
	LOMLOE	CB
TRONCALES OBLIGATORIAS		
Lengua Castellana y Literatura	4	4
Matemáticas A y B (Elegir 1)	4	4
Geografía e Historia	3	3
Idioma 1	3	4
TRONCALES ACADÉMICAS DE OPCIÓN (Elegir 3)		
Biología y Geología	3	4
Física y Química	3	4
Economía y emprendimiento	3	4
Latín	3	4
Tecnología	3	4
Francés	3	4
Digitalización	3	4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS		
Educación Física	2	2*
Religión/Atención educativa	2	2
OPTATIVAS (Elegir 1)		
Filosofía	2	2
Proyecto interdisciplinar	2	2
Tutoría	1	1
Total Horas/Semana	30	34

*Área impartida en Inglés

1º BACHILLERATO

MODALIDAD	CIENCIAS SOCIALES			CIENCIAS		
		LOMLOE	CB		LOMLOE	CB
MATERIAS TRONCALES GENERALES	Filosofía	3	3	Filosofía	3	3
	Lengua	4	5	Lengua	4	5
	Inglés	4	4	Inglés	4	4
	Mat CCSS I	4	4	Matemáticas I	4	4
ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (Elegir 2)	Economía	4	4	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4
	H.M.C.	4	4	Dibujo Técnico I	4	4
	Lit. Universal	4	4	Física y Química	4	4
				Tecnología e ingeniería I	4	4
ESPECÍFICA OBLIGATORIA	E. Física	2	2	E. Física	2	2
	Religión/At. educativa	1	1	Religión/At. educativa	1	1
OPTATIVAS (Elegir 1)	Tecnología e ingeniería I	4	4	Tecnología e ingeniería I	4	4
	Dibujo Técnico I	4	4	Dibujo Técnico I	4	4
	Economía	4	4	Economía	4	4
	Francés	4	4	Francés	4	4
	Lit. universal	4	4	Lit. universal	4	4
	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4
	H.M.C.	4	4	H.M.C.	4	4
	Física y Química	4	4	Física y Química	4	4
	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1
TOTAL H/S		30	32		30	32

2º BACHILLERATO

MODALIDAD	HUMANIDADES		CIENCIAS SOCIALES			CIENCIAS			
		LOMLOE	CB		LOMLOE	CB		LOMLOE	CB
MATERIAS TRONCALES GENERALES	Hª de España	4	4	Hª de España	4	4	Hª de España	4	4
	Hª Filosofía	3	3	Hª Filosofía	3	3	Hª Filosofía	3	3
	Lengua	4	4	Lengua	4	4	Lengua	4	4
	Inglés	3	3	Inglés	3	3	Inglés	3	3
	Latín II	4	4	Mat CCSS II	4	4	Matemáticas II	4	4
ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (Elegir 2)	Empresa	4	4	Empresa	4	4	Biología	4	4
	Hª del Arte	4	4	Hª del Arte	4	4	Dibujo Técnico II	4	4
	Geografía	4	4	Geografía	4	4	Física	4	4
OPTATIVAS (Elegir 1)	Francés	4	4	Francés	4	4	Francés	4	4
	Psicología	4	4	Psicología	4	4	Psicología	4	4
	Hª Arte	4	4	Hª Arte	4	4	Hª Arte	4	4
	Geografía	4	4	Geografía	4	4	Geografía	4	4
	Empresa	4	4	Empresa	4	4	Empresa	4	4
	Física	4	4	Física	4	4	Física	4	4
	Química	4	4	Química	4	4	Química	4	4
	Biología	4	4	Biología	4	4	Biología	4	4
	Dibujo Técnico II	4	4	Dibujo Técnico II	4	4	Dibujo Técnico II	4	4
	Tecnología e ingeniería II	4	4	Tecnología e ingeniería II	4	4	Tecnología e ingeniería II	4	4
RELIGIÓN / ESTUDIO (Elegir 1)	Religión/Estudio	1	1	Religión/Estudio	1	1	Religión/Estudio	1	1
	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1
TOTAL H/S		30	32		30	32		30	32

Plan Digital de Centro

COLEGIO BERNADETTE 2023-24



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	CPR Inf-Pri-Sec Bernadette	
Código	28021690	
Web	https://www.colegiobernadette.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	María Martín Alonso	marmar@cber.es
Coordinador TIC	María Martín Alonso	marmar@cber.es
Responsable #CompDigEdu	Lorena Gallardo Rico	lorgal@cber.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC. Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El colegio Bernadette es un centro concertado, mixto y laico, ubicado en Aravaca, Madrid. En el curso 2014-15 surge el proyecto Bernadette 5.0 de la necesidad de una actualización metodológica y didáctica en nuestro colegio. Con este proyecto queríamos darnos visibilidad como un colegio innovador, buscando la eficacia en la formación integral de nuestros alumnos. Por ello, en los últimos años, el colegio se ha visto inmerso en un proceso de innovación educativa que se concretó en la implantación del programa Bernadette 5.0 que se sustentaba en cinco pilares:

- El alumno y sus emociones. Inteligencia emocional.
- Inclusión e interacción social. Aprendizaje cooperativo.
- Neurociencia y activación del aprendizaje.
- Entorno digital, recursos y herramientas.
- Actualización didáctica permanente del profesorado.

Los acontecimientos vividos durante el curso 2019-20, con el confinamiento en casa de toda la población, pusieron en valor, una vez más, nuestro programa y su eficacia, que nos permitió continuar con la labor formativa de nuestros alumnos en este curso y en los venideros.

La evolución natural del programa Bernadette 5.0 es la implementación, en el presente curso del programa Bernadette 6.0, que se sustenta en un nuevo pilar además de los anteriores: la educación híbrida.

Queremos formar personas que sustentan su pensamiento en criterios morales, autónomas y capaces de adaptarse a un mundo en constante cambio, colaboradores, tolerantes y con capacidad para el éxito. Todo ello atendiendo a la diversidad del alumnado y su inclusión social; consiguiendo que cada persona desarrolle al máximo todas sus capacidades. Aspiramos a encaminarnos hacia una mejor dotación de medios y espacios para nuestros alumnos y profesores.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto. Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Los centros educativos formamos parte de un mundo en constante cambio y en el que la digitalización avanza día a día. Por ello, es nuestro deber dar respuesta y dotar de las herramientas necesarias a nuestros alumnos con el objetivo de formar ciudadanos digitalmente competentes, dando respuesta a sus necesidades y demandas para desenvolverse en un entorno digitalizado. La integración y uso de las TIC en los entornos escolares y como herramienta didáctica es inexorable abarcando todos los ámbitos, desde los organizativos hasta los suponen procesos de enseñanza-aprendizaje. Con nuestro Plan Digital de Centro pretendemos recoger aquellas acciones que nos permitan mejorar la competencia digital de todos los miembros de la comunidad educativa teniendo en cuenta todos aquellos factores que forman parte del proceso educativo.

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC. Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El colegio Bernadette es un centro concertado, mixto y laico, ubicado en Aravaca, Madrid. En el curso 2014-15 surge el proyecto Bernadette 5.0 de la necesidad de una actualización metodológica y didáctica en nuestro colegio. Con este proyecto queríamos darnos visibilidad como un colegio innovador, buscando la eficacia en la formación integral de nuestros alumnos. Por ello, en los últimos años, el colegio se ha visto inmerso en un proceso de innovación educativa que se concretó en la implantación del programa Bernadette 5.0 que se sustentaba en cinco pilares:

- El alumno y sus emociones. Inteligencia emocional.
- Inclusión e interacción social. Aprendizaje cooperativo.
- Neurociencia y activación del aprendizaje.
- Entorno digital, recursos y herramientas.
- Actualización didáctica permanente del profesorado.

Los acontecimientos vividos durante el curso 2019-20, con el confinamiento en casa de toda la población, pusieron en valor, una vez más, nuestro programa y su eficacia, que nos permitió continuar con la labor formativa de nuestros alumnos en este curso y en los venideros.

La evolución natural del programa Bernadette 5.0 es la implementación, en el presente curso del programa Bernadette 6.0, que se sustenta en un nuevo pilar además de los anteriores: la educación híbrida.

Queremos formar personas que sustentan su pensamiento en criterios morales, autónomas y capaces de adaptarse a un mundo en constante cambio, colaboradores, tolerantes y con capacidad para el éxito. Todo ello atendiendo a la diversidad del alumnado y su inclusión social; consiguiendo que cada persona desarrolle al máximo todas sus capacidades. Aspiramos a encaminarnos hacia una mejor dotación de medios y espacios para nuestros alumnos y profesores.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto. Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Los centros educativos formamos parte de un mundo en constante cambio y en el que la digitalización avanza día a día. Por ello, es nuestro deber dar respuesta y dotar de las herramientas necesarias a nuestros alumnos con el objetivo de formar ciudadanos digitalmente competentes, dando respuesta a sus necesidades y demandas para desenvolverse en un entorno digitalizado. La integración y uso de las TIC en los entornos escolares y como herramienta didáctica es inexorable abarcando todos los ámbitos, desde los organizativos hasta los suponen procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con nuestro Plan Digital de Centro pretendemos recoger aquellas acciones que nos permitan mejorar la competencia digital de todos los miembros de la comunidad educativa teniendo en cuenta todos aquellos factores que forman parte del proceso educativo.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

- El equipo directivo y la comisión de seguimiento TIC han desarrollado una amplia difusión de la importancia de las TIC en el centro.
- El equipo docente cuenta con años de experiencia en el uso de herramientas digitales.

Colaboración e interconexiones

- El centro dispone de la capacidad de realizar intercambios culturales enmarcados dentro de su programa de Bachillerato Dual que incluye asignaturas optativas y otorga créditos, proporcionando un alto nivel de preparación para todos los alumnos que deseen acceder a las universidades estadounidenses.
- El centro pertenece a la Red de centros innovadores de DIM-EDU.
- El centro es uno de los centros anfitriones con aulas abiertas del proyecto de centros innovadores DIM-EDU.

Infraestructuras y equipos

El centro dispone de:

- Red cableada.
- Red WIFI.
- Herramienta digital (IPAD). Todo el profesorado dispone de un IPAD para el desarrollo de sus funciones docentes.
- Herramienta digital (IPAD). Todo el alumnado dispone, asimismo, de un dispositivo tipo tablet (IPAD) a partir de 3º de Primaria.
- Carritos de Ipads para Infantil y primer ciclo de Primaria.

Desarrollo profesional

- La mayoría del profesorado se siente seguro trabajando con las nuevas tecnologías y continúan su formación a través de la plataforma Google Workspace.

- Todos los profesores trabajan con metodología cooperativa.
- Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en otras metodologías activas.
- Se realizan intercambios de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática.

Pedagogía: apoyos y recursos

- Se utilizan las aulas virtuales en Classroom (WorkSpace) para crear EVAs interactivas con el alumnado.
- El centro participa en programas de innovación tecnológica como Bernadette 6.0 o el Bachillerato dual.
- Programa de vocalías o Bernadette Social (medioambiente, solidaridad, convivencia e igualdad de género, innovación y comunicación, cultural y de actividades extraescolares, hábitos saludables, comedores y recreos, seguridad e infraestructuras y coordinación de aula). Se utiliza el correo de Google para la coordinación intervocales.
- Parte del profesorado no conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles o conocen y son capaces de buscarlos, pero no se incorporan en las programaciones de aula.

Pedagogía: implementación en el aula

- El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado y en pequeño grupo.
- En infantil se utiliza la robótica como medio de aprendizaje, así como el aprendizaje colaborativo.
- Se utilizan libros digitales desde 3º EP hasta 2º de bachillerato. En algunas asignaturas, los profesores elaboran su propio material digital sin utilizar libro de texto.

Evaluación

- Se utiliza la evaluación continua de forma generalizada como identidad de centro para todos los niveles.
- En ESO y BACH se utiliza evaluación acumulativa, continua y selectiva.
- Se utiliza la plataforma Workspace para la evaluación de las tareas y de las pruebas escritas por un porcentaje muy amplio del profesorado.

Competencias del alumnado

- El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Familias e interacción con el Centro

- Participan de forma activa e implicada en la vida del centro.
- Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas, pero necesitan ayuda con las plataformas educativas más concretas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Web y redes sociales

- Existe una página web visualmente atractiva con la información y enlaces actualizados en un dominio propio de WordPress.

- El centro dispone de redes sociales (Google+, Youtube, Twitter e Instagram) que son actualizadas de forma periódica para dar difusión de las actividades que tienen lugar en el centro.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
---	--

F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinarios	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades *Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

- Mejora del sistema MDM.
- Mejora de las herramientas y las restricciones para controlar el uso eficaz de los recursos digitales y el tiempo de exposición.
- Margen de mejora en la red wifi del centro.
- Necesidad de dotar y/o revisar los conocimientos del equipo docente para paliar el desnivel en la competencia digital debido a los avances tecnológicos.

Fortalezas *Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

- Implicación, formación, disposición y capacidad de adaptación en el proceso de digitalización y el uso de las nuevas tecnologías.
- Experiencia y disponibilidad de recursos digitales ágiles y accesibles incluso antes de lo que ha ido marcando la sociedad (Apple TV, clases en remoto, comunicación interna y externa, compartir información, reuniones online, ...).
- El alumnado y profesorado están acostumbrados al uso de las herramientas digitales.
- Equipamiento tecnológico actualizado.
- Dinamismo y diversidad de actividades digitales atractivas para los alumnos.
- Infraestructuras y medios tecnológicos que facilitan la gestión de la labor docente y discente.
- Plan Digital de Centro desde el año 2014.
- Provisión por parte del centro de las herramientas digitales necesarias para llevar a cabo la labor educativa.
- Cercanía y trato personalizado con familias y alumnos.
- Presencia de la figura del responsable #CompDigEdu, coordinador Tic y equipo de innovación.
- Cerca del 50% del equipo docente se encuentra acreditado en Competencia Digital Docente.
- Creación de un aula TIC para profesorado.
- Creación de espacios para el alumnado para el trabajo colaborativo.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas *Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

- Desconfianza y reticencia de algunas familias hacia las herramientas digitales y la implementación de las TIC poniendo en duda la garantía educativa en cursos tempranos debido a que tienen una visión de ellas lúdica, recreativa y de distracción.
- Uso indebido de la herramienta digital por parte del alumnado.
- Cambio digital continuo que conlleva una formación constante y actual.
- Gran cantidad de redes sociales y poca información y formación al respecto.
- Uso indebido por parte de los alumnos de los equipos informáticos.

Oportunidades *Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

- Contexto socioeconómico favorable de las familias.
- Buena disposición de alumnos y profesores.
- Amplitud de recursos digitales disponibles.
- Conocimiento y formación previa en el uso de las TIC.
- Avance tecnológico con respecto a otros centros de la zona.
- Soporte del ATD
- Integración del colegio en la red Ecoescuela fomentando la comunicación e interconexiones con otros centros.
- Formación para acreditación de la Competencia Digital docente y otras formaciones.
- Participación con el CEIP Aravaca en el proyecto Mentor Actúa.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Con este plan incidiremos mayoritariamente en las siguientes áreas de impacto:

- A – Liderazgo
- B - Colaboración e interconexiones
- C - Infraestructura y equipos
- D- Desarrollo profesional.
- E – Pedagogía: Apoyos y recursos.
- F - Implementación en el aula.
- G - Evaluación
- H – Competencias del alumno.
- MF – Módulo familias.
- MD - Módulo difusión y comunicación.

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro		
Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro		
Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión de claustro	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: Acta CCP		Valoración REALIZADO
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro		
Actuación 1: Informar al claustro sobre la comisión		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión de claustro	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: Acta CCP		Valoración: REALIZADO
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el PEC y PGA, así como en la acogida del nuevo profesorado del centro.		

Actuación 1: Definir e incluir la información del PDC que se debe incluir en cada momento.		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: PEC y PGA	Temporalización: octubre-noviembre 2023
Indicador de logro: Apartado del PDC en cada documento.		Valoración: REALIZADO
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para el alumnado como para el profesorado).		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Plan de Acogida	Temporalización: 1º trimestre 23-24
Indicador de logro: apartado del PDC dentro del plan de acogida.		Valoración: REALIZADO
Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).		
Actuación 1: Creación de diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC.		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Reuniones.	Temporalización: 1º trimestre 23-24
Indicador de logro: Consolidación de los grupos de trabajo.		Valoración: REALIZADO
Actuación 2: Incluir un punto en el orden del día de las reuniones con los distintos departamentos para valorar la implementación del PDC en las aulas.		
Responsable: Coordinador/a departamento	Recursos: Reuniones departamentos	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Acta reunión en la que se recoja esta información compartida mediante Google Docs con el responsable #CompDigEdu.		Valoración: Continua
Actuación 3: Incluir un punto en el orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con el PDC.		
Responsable: Coordinador equipos docentes	Recursos: Reuniones de equipos	Temporalización: Anual curso 23-24

Indicador de logro: Acta reunión en la que se recoja esta información compartida mediante Google Docs con el responsable #CompDigEdu.		Valoración: Continua
Actuación 4: Informar al responsable #CompDigEdu de las reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable: Coordinador/a departamento o equipo	Recursos: Reuniones departamentos	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Acta en la que se recoge temas tratados , problemas, soluciones y acuerdos tomados compartida con el responsable #CompDigEdu donde se recoja un seguimiento acerca de la implementación del PDC y su práctica en las aulas		Valoración: Continua
Objetivo específico: Tener un entorno virtual para comunicación del claustro		
Actuación 1: Evaluar periódicamente la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro.		
Responsable: Equipo de innovación	Recursos: Reuniones.	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Acta reunión		Valoración: Continua

B. COLABORACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.



Actuación 1: Convocar un claustro para informar de la intención de participar en un proyecto de colaboración externa		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos: Reunión de claustro.	Temporalización: 1º trimestre 23-24
Indicador de logro: Acuerdos tomados recogidos en el acta de la reunión.		Valoración: REALIZADO
Actuación 2: Seleccionar el/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro.		
Responsable: Equipo #CompDigEdu y equipo de innovación	Recursos: Proyectos externos.	Temporalización: 1º trimestre 23-24
Indicador de logro: Colaboración del centro en proyecto externo.		Valoración: REALIZADO Y CONTINUO
Actuación 3: Participar en el programa Mentor Actúa.		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Proyectos externos.	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Colaboración del centro en proyecto externo.		Valoración: REALIZADO
Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.		
Actuación 1: Selección de los proyectos del Centro que puedan incorporar la participación de otros centros o instituciones.		
Responsable: Equipo de innovación	Recursos: Reuniones	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Colaboración del centro en proyecto externo.		Valoración: REALIZADO
Actuación 2: Creación y utilización de los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.		
Responsable: Responsable RRSS	Recursos: Publicaciones	Temporalización: Anual 23-24



Indicador de logro: Publicación en canales de difusión		Valoración: CONTINUA
Actuación 3: Inclusión de los contenidos en medios y difusión de la vida del centro a través de diferentes canales (medios de comunicación, RRSS, etc.)		
Responsable: Responsable RRSS	Recursos: Publicación en RRSS	Temporalización: Anual 23-24
Indicador de logro: Publicación en RRSS		Valoración: CONTINUA

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica, espacio físico...).

Objetivo específico: Analizar posibilidades para un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo, aula virtual...)

Actuación 1: Fomentar el uso de las herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable: Equipo de innovación y coordinador TIC	Recursos: Plataformas informáticas.	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Buena gestión de las incidencias mediante dicha herramienta.		Valoración: CONTINUA
Actuación 2: Publicación de un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable: Equipo de	Recursos: Tutorial.	Temporalización: 2º trimestre 23-24

innovación		
Indicador de logro: Documento que recoja la información.		Valoración: CONTINUA

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales

Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

Actuación 1: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.

Responsable: Coordinadores de equipos y equipo #Compdgedu	Recursos: Reunión con coordinadores de equipos.	Temporalización: 2º trimestre 23-24
Indicador de logro: Identificación de profesores.		Valoración: REALIZADO

Actuación 2: Nombrar una comisión de buenas prácticas formada por profesorado dispuesto a compartir sus buenas prácticas docentes con el resto del claustro.

Responsable: Responsable #CompDigEdu	Recursos: Reunión con equipo de innovación.	Temporalización: 2º trimestre 23-24
Indicador de logro: Creación de la comisión formada por el equipo de innovación.		Valoración: PENDIENTE

Actuación 3: Incorporar en el horario sesiones semanales donde el profesorado pueda acudir al aula de otro compañero

Responsable: Equipo	Recursos: Horarios y recursos en línea.	Temporalización: 2º trimestre 23-24
---------------------	---	-------------------------------------



#CompDigEdu		
Indicador de logro: Documento con horario de sesiones.		Valoración: PENDIENTE
Actuación 4: Valorar a través de un cuestionario o similar el impacto de estas acciones en el cambio metodológico del centro.		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Google Forms.	Temporalización: 3º trimestre 23-24
Indicador de logro: Informe con los resultados y áreas a mejorar.		Valoración: PENDIENTE
Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje		
Actuación 1: Incluir en documentos del centro (actas de las reuniones de departamento, orden del día de reuniones de departamento, CCP, etc.) la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Reuniones y actas.	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Actas de las distintas reuniones.		Valoración: REALIZADO
Actuación 2: Crear grupos de trabajo (dentro de los equipos/departamentos) en los que los docentes puedan compartir sus experiencias con metodologías activas y digitalización en el aula y recoger la información que se genere		
Responsable: Coordinadores equipos.	Recursos: Reuniones de los coordinadores con los equipos docentes.	Temporalización: Anual 23-24
Indicador de logro: Documento con la información recogida.		Valoración: CONTINUA
Actuación 3: Ampliar y mejorar el banco de recursos.		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Banco de recursos.	Temporalización: Anual 23-24



Indicador de logro: Ampliación y mejora del banco de recursos.		Valoración: EN PROCESO
Objetivo específico: Incluir una actividad formativa sobre el uso de Hojas de cálculo para la evaluación del alumnado		
Actuación 1: Realizar una formación sobre hojas de cálculo para evaluación.		
Responsable: Profesor/es designado	Recursos: Formación	Temporalización: 2º trimestre 23-24
Indicador de logro: Mejora y aplicación de dicha herramienta.		Valoración: PENDIENTE
Objetivo específico: Incluir una actividad formativa sobre el uso de DUA como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.		
Actuación 1: Realizar una formación sobre el uso del modelo DUA.		
Responsable: Profesor/es designados	Recursos: Formación	Temporalización: 2º trimestre 23-24
Indicador de logro: Mejora y aplicación del modelo		Valoración: PENDIENTE

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Actuación 1: Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.

Responsable: Equipo de innovación y equipo #CompDigEdu

Recursos: Reuniones de ambos equipos e información acerca de los programas.

Temporalización: 1º trimestre 23-24

Indicador de logro: Acta reunión.

Valoración: REALIZADO

Actuación 2: Incorporación a nuevos programas de innovación pedagógica.

Responsable: Equipo de innovación y equipo #CompDigEdu

Recursos: Reuniones de ambos equipos e información acerca de los programas.

Temporalización: Anual curso 23-24

Indicador de logro: Participación en proyectos

Valoración: REALIZADO

Actuación 3: Aprobación en claustro de la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica

Responsable: Equipo docente

Recursos: Reunión de claustro

Temporalización: 1º trimestre 23-24



Indicador de logro: Acta reunión		Valoración: REALIZADO
Actuación 4: Visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO) y Congreso Internacional de creatividad Educativa y Estrategias de Dirección.		
Responsable: Equipo de innovación y equipo #CompDigEdu	Recursos: SIMO y Congreso Braining	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Participación en ambos.		Valoración: REALIZADO
Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión de REA en sus programaciones de aula.		
Responsable: Coordinadores etapa	Recursos: Reuniones de cada etapa con su coordinador.	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Acta reunión.		Valoración: PENDIENTE
Objetivo específico: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa		
Actuación 1: Evaluar el uso responsable y compromiso con el protocolo en todo el Claustro		
Responsable: Responsable marketing	Recursos: Observación y evaluación recogida en documento.	Temporalización: 2º trimestre 23-24
Indicador de logro: Informe de resultados.		Valoración: CONTINUO
Actuación 2: Ampliar la formación en seguridad y protección de datos		
Responsable: Equipo	Recursos: Formación	Temporalización: Anual curso 23-24



directivo		
Indicador de logro: Asistencia y material de dicha formación		Valoración: REALIZADO
Actuación 3: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de infografías y/o píldoras informativas periódicas.		
Responsable: Responsable de marketing	Recursos: Material informativo.	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Difusión del material mediante las vías de comunicación.		Valoración: CONTINUO
Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.		
Actuación 1: Actualización del protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.		
Responsable: Responsable marketing	Recursos: Material informativo	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Difusión de información actualizada del protocolo.		Valoración: CONTINUO
Actuación 2: Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de las RRSS.		
Responsable: Responsable marketing	Recursos: Material informativo	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Publicaciones RRSS		Valoración: CONTINUO
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		
Actuación 1: Establecimiento de una figura al frente de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.		



Responsable: Responsable marketing y equipo de innovación	Recursos: Documentos informativos	Temporalización: 2º trimestre 23-24
Indicador de logro: Documentos informativos		Valoración: REALIZADO
Actuación 2: Difusión de las infografías, píldoras informativas, etc. a través de RRSS.		
Responsable: Responsable RRSS	Recursos: RRSS	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Publicaciones en RRSS		Valoración: CONTINUO

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado

Actuación 1: Continuar introduciendo al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity , editor de video ...)

Responsable: Equipo docente	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Creación de contenido audiovisual.		Valoración: CONTINUO.

Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado, tanto en modo cooperativo, como en trabajo individual		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Programaciones didácticas.	Temporalización: 1º trimestre 23-24
Indicador de logro: Lista de herramientas digitales en las programaciones didácticas.		Valoración: REALIZADO
Actuación 3: Creación del vocal de innovación y comunicación, encargado de sensibilizar al resto en este importante tema		
Responsable: Tutores	Recursos: Sesiones de tutoría.	Temporalización: 1º trimestre 23-24
Indicador de logro: Nombramiento del vocal de seguridad e informar de ello al equipo #CompDigEdu		Valoración: REALIZADO
Objetivo específico: Incorporar actividades interdisciplinares a través de las TIC.		
Actuación 1: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.		
Responsable: Equipo #CompDigEdu + innovación	Recursos: Recursos y herramientas digitales.	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Realización de actividades interdisciplinares.		Valoración: CONTINUA
Objetivo específico: Conocer y aplicar el DUA como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado ACNEAE.		
Actuación 1: Puesta en marcha de actividades basadas en la metodología DUA en el aula.		
Responsable: Profesor/es designados	Recursos: Material	Temporalización: 2º y 3º trimestre 23-24
Indicador de logro: Implementación del modelo DUA en el aula		Valoración: EN PROCESO



G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Inclusión de Hojas de cálculo y Alexia en el proceso de evaluación.

Responsable: Equipo docente

Recursos: Hojas de cálculo y Alexia

Temporalización: 2º - 3º trimestre 23-24

Indicador de logro: Implementación de la herramienta en el proceso de evaluación

Valoración: EN PROCESO

Objetivo específico: Incorporar la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Introducir herramientas digitales de evaluación.

Responsable: Equipo docente.

Recursos: Herramientas digitales.

Temporalización: Anual curso 23-24

Indicador de logro: Utilización de las herramientas.

Valoración: CONTINUA

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

Actuación 1: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

Responsable: Equipo docente

Recursos: Programaciones de aula y diseño de actividades.

Temporalización: Anual curso 23-24

Indicador de logro: Desarrollo de actividades.

Valoración: CONTINUO

Actuación 2: Incluir actividades para el alumnado para formar en el uso de la netiqueta.

Responsable: Equipo docente

Recursos: Programaciones de aula y diseño de actividades.

Temporalización: Anual curso 23-24

Indicador de logro: Desarrollo de actividades.

Valoración: CONTINUO

Objetivo específico: Incluir en la PGA un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado

Actuación 1: Publicación de una infografía sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)

Responsable: Equipo de innovación y responsable RRSS

Recursos: Herramientas digitales y de creación de contenidos.

Temporalización: 2º trimestre 23-24

Indicador de logro: Presentación al alumnado de esta información.

Valoración: NO REALIZADO



Objetivo específico: Incluir en la PGA talleres interdisciplinares que contemplen la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable		
Responsable: Equipo de innovación.	Recursos: Informe.	Temporalización: 2º trimestre 23-24
Indicador de logro: Documento a compartir con el equipo docente.		Valoración: NO REALIZADO
Actuación 2: Informar a través de una infografía en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable: Equipo de innovación	Recursos: Herramientas de creación de contenido y web del centro.	Temporalización: 2º trimestre 23-24
Indicador de logro: Publicar infografía o tutorial en la página web del centro.		Valoración: REALIZADO
Objetivo específico: Diseñar actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales		
Actuación 1: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Sesiones y repositorios de materiales.	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Desarrollo de las actividades		Valoración: CONTINUO
Actuación 2: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.		
Responsable: Equipo docente.	Recursos: Classroom, Google Drive.	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Creación del repositorio.		Valoración: CONTINUA



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Establecer un medio de comunicación seguro y fluido para enlazar el centro con el las familias

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.

Responsable: Coordinadores de etapa y equipo directivo

Recursos: Reuniones de coordinadores con equipos y reunión equipo directivo.

Temporalización: 1º trimestre 23-24

Indicador de logro: Acta reunión.

Valoración: Realizado

Actuación 2: Publicación de una infografía para difundir el protocolo digital con las familias.

Responsable: Responsable redes

Recursos: Herramientas digitales para la creación de contenidos.

Temporalización: 2º trimestre 23-24

Indicador de logro: Diseño de la infografía.

Valoración: NO REALIZADO

Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

Responsable: Responsable redes y marketing

Recursos: Web del centro y Alexia

Temporalización: Anual curso 23-24

Indicador de logro: Envío de la información a las familias mediante distintas vías.

Valoración: CONTINUA

Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.

Actuación 1: Designar a la/s persona/s que se hará cargo de la formación sobre herramientas básicas de comunicación de las familias

Responsable: Equipo innovación	Recursos: Reuniones	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Nombramiento de las personas encargadas.		Valoración: REALIZADO
Actuación 2: Diseñar sesiones formativas presenciales/online dinámicas que permitan a las familias conocer y manejar las herramientas básicas de comunicación.		
Responsable: Personas designadas en la actuación anterior.	Recursos: Herramientas digitales.	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Sesión formativa.		Valoración: REALIZADO
Actuación 3: Diseñar sesiones formativas presenciales/online dinámicas que permitan a las familias conocer los riesgos de internet.		
Responsable: Personas designadas en la actuación anterior.	Recursos: Herramientas digitales.	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Sesión formativa.		Valoración: REALIZADO
Objetivo específico: Mantener actualizado el banco de tutoriales dirigidos a las familias con la incorporación de nuevas aplicaciones que se utilicen.		
Actuación 1: Elaboración de tutoriales de aplicaciones y plataformas de aprendizaje que se hayan incorporado.		
Responsable: Equipo innovación	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Anual curso 23-24
Indicador de logro: Tutoriales		Valoración: CONTINUA
Actuación 2: Difusión de los tutoriales.		
Responsable: Responsable difusión	Recursos: Tutoriales	Temporalización: Anual curso 23-24



Indicador de logro: Publicación tutoriales	Valoración: CONTINUA
--	----------------------

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Mejorar la comunicación entre el centro y las familias a través de las posibilidades de las herramientas digitales de forma segura

Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro

Actuación 1: Publicación de los tutoriales en un repositorio seguro.

Responsable: Equipo innovación

Recursos: Herramientas de creación de contenidos.

Temporalización: Anual curso 23-24

Indicador de logro: Creación de tutoriales

Valoración: NO REALIZADO

Actuación 2: Diseñar espacios para que la familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos, infografías...utilizadas

Responsable: Equipos docentes.

Recursos: Herramientas digitales.

Temporalización: Anual curso 23-24

Indicador de logro: Creación de un repositorio.

Valoración: CONTINUO

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

Actuación 1: Actualización y publicación de novedades de forma regular.

Responsable: Responsable Web

Recursos: Página Web

Temporalización: Anual curso 23-24

Indicador de logro: Publicaciones actualizadas

Valoración: CONTINUO

5. EVALUACIÓN	
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>	
Mecanismos de evaluación <i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,</i>	
Responsables:	Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes: <ul style="list-style-type: none">• Equipo directivo.• Coordinador TIC• Comisión #CompDigEdu• ATD
Temporalización:	La temporalización de la evaluación se realizará de manera continua, a lo largo del curso, y teniendo en cuenta la temporalización de los objetivos que tenemos planteados. Al finalizar el curso, se realizará una evaluación y valoración de los objetivos y se elaborarán las propuestas de mejora para el próximo curso. Estas, a su vez, se incluirán en la memoria anual del centro
Instrumentos:	<ul style="list-style-type: none">- Reuniones equipo #CompDigEdu.- PDC: indicadores de logro de cada una de las acciones.- Documentos del centro (página web, redes sociales, actas,...)- PGA y memoria anual.- Cuestionarios de evaluación.- Calendario de actuaciones.- Reuniones de seguimiento

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

1. El seguimiento mensual se llevará a cabo en las reuniones de departamento y ciclo y de la comisión #CompDigEdu del centro
2. Reunión trimestral del equipo #CompDigEdu y ATD.
3. Se evaluarán las mejoras alcanzadas y se propondrán las medidas pertinentes para alcanzar los objetivos del PDC. En las reuniones trimestrales se cumplimentarán las tablas que a continuación se detallan.
4. Se realizará un SELFIE anual para comprobar la evolución en competencia digital del centro.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro

Valoración: POSITIVA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro

Valoración POSITIVA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el PEC y PGA, así como en la acogida del nuevo profesorado del centro

Valoración POSITIVA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).

Valoración POSITIVA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

SEGUIR INSISTIENDO EN INTERIORIZAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL BIENESTAR DIGITAL COMO PARTE DE TODAS LAS ETAPAS Y SEMINARIOS DOCENTES.

Objetivo específico: Tener un entorno virtual para comunicación del claustro

Valoración POSITIVA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Valoración: POSITIVA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Valoración: POSITIVA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

CONTINUAR PARTICIPANDO EN PROYECTOS DEL PERFIL DE MENTOR ACTÚA, QUE PERMITAN LA INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN CON DOCENTES DE OTROS CENTROS ESCOLARES

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Analizar posibilidades para un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo, aula virtual, ...)

Valoración: POSITIVA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- CAMBIAR LAS PANTALLAS DE ALGUNAS AULAS A UNA TÁCTILES
- POSIBILIDAD DE OFRECER A LOS DOCENTES EL TRABAJO CON PORTÁTIL

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado

Valoración: POSITIVA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- CREAR LA COMISIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS
- REALIZAR LAS OBSERVACIONES INTERPARES DENTRO DEL AULA (DE DOCENTE A DOCENTE)
- REALIZAR CUESTIONARIOS A LOS DOCENTES SOBRE SU EXPERIENCIA EN EL CAMBIO METODOLÓGICO.

Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración: POSITIVA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

FOMENTAR LA COMPARTICIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE EL PROFESORADO Y QUE ESTA CUENTE CON PARTICIPACIÓN.

Objetivo específico: Incluir una actividad formativa sobre el uso de Hojas de cálculo para la evaluación del alumnado

Valoración: NO REALIZADA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

LA PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES PROYECTOS Y FORMACIONES A LAS QUE DIMOS PRIORIDAD IMPOSIBILITÓ LLEVAR A CABO LA FORMACIÓN. VEMOS NECESARIO INCLUIRLA EN EL PRÓXIMO CURSO 2024-25

Objetivo específico: Incluir una actividad formativa sobre el uso de DUA como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE

Valoración NO REALIZADA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
 LA PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES PROYECTOS Y FORMACIONES A LAS QUE DIMOS PRIORIDAD IMPOSIBILITÓ LLEVAR A CABO LA FORMACIÓN. VEMOS NECESARIO INCLUIRLA EN EL PRÓXIMO CURSO 2024-25

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Valoración POSITIVA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Conocer y/o incluir los REA en las programaciones de aula.

Valoración NO REALIZADO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.

Valoración POSITIVO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente

Valoración POSITIVO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.



Valoración POSITIVO
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado
Valoración POSITIVO
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incorporar actividades interdisciplinares a través de las TIC
Valoración POSITIVO
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) LA PARTICIPACIÓN EN OTROS PROYECTOS Y FORMACIONES IMPOSIBILITÓ LLEVAR A CABO LA FORMACIÓN SOBRE EL USO DE DUO Y POR LO TANTO LA INCLUSIÓN DE LA METODOLOGÍA DUA EN ACTIVIDADES EN EL AULA.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado
Valoración EN PROCESO
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- LA IMPOSIBILIDAD DE REALIZAR LA FORMACIÓN EN HOJAS DE CÁLCULO NO FAVORECIÓ LA INCLUSIÓN DE DICHA HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN PARA AQUELLOS DOCENTES QUE AÚN NO ESTÁN FAMILIARIZADOS CON ELLA.
- REALIZAR FORMACIÓN EN HOJAS DE CÁLCULO

Objetivo específico: Incorporar la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Valoración POSITIVA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

Valoración POSITIVA

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en la PGA un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado

Valoración PENDIENTE

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

INCLUIRLO EL PRÓXIMO CURSO

Objetivo específico: Incluir en la PGA talleres interdisciplinarios que contemplen la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Valoración EN PROCESO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

INCLUIRLO EL PRÓXIMO CURSO
Objetivo específico: Diseñar actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales
Valoración POSITIVO
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<h2>MF. MÓDULO FAMILIAS</h2> <p><i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i></p>
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias
Valoración POSITIVO
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) INCLUIR INFOGRAFÍAS EN EL REPOSITORIO PARA FAMILIAS DE LA WEB
Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de formación
Valoración POSITIVA
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Mantener actualizado el banco de tutoriales dirigidos a las familias con la incorporación de nuevas aplicaciones que se utilicen.
Valoración POSITIVA
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales online para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.

Valoración EN PROCESO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

CREAR UN BANCO DE TUTORIALES EN EL REPOSITORIO PARA FAMILIAS DE LA WEB

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

Valoración POSITIVO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)