

Memoria Anual

CURSO 24-25



APROBADA EN EL CLAUSTRO DE PROFESORES	27-06-25
APROBADA POR EL EQUIPO DIRECTIVO	27-06-25
APROBADA POR EL CONSEJO ESCOLAR	08-07-25

1.	Objetivo general curso 2024-2025	3
2.	Educación Infantil	20
3.	Educación Primaria	32
4.	Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.....	48
5.	Departamento de Orientación.....	52
6.	Departamento de Artes y Humanidades.....	69
7.	Departamento de Idiomas.....	79
8.	Departamento de Ciencias y Tecnología.....	93
9.	Departamento de Educación Física.....	105
10.	Innovación educativa y TIC.....	111
11.	Agrupación Deportiva.....	120
12.	Actividades Extraescolares.....	125
13.	Orden y convivencia.....	132
14.	Propuestas de mejora.....	139

Anexo:

PDC.....	155
----------	-----

1. OBJETIVO GENERAL CURSO 2024-2025

Somos colegio bilingüe, reconocido por la C.A.M., en Educación Primaria, y en Educación infantil. Mantenemos el incremento de horas dedicadas al estudio de Inglés; media jornada lectiva en E. Infantil y trece horas semanales en E. Primaria. Por otro lado, seguimos contando con el compromiso del departamento de idiomas, de comunicarse con sus alumnos en Inglés o francés, dentro y fuera del aula; no sólo que los profesores hablen con sus alumnos en inglés o francés, sino que consigan que éstos sólo se dirijan a sus profesores y entre ellos, utilizando el idioma inglés o francés. Por décimo curso consecutivo continuamos con la implementación de los proyectos propios de nuestro centro, aprobados por la C.A.M. Como viene siendo habitual, pasamos a revisar y valorar la situación del colegio a través de un D.A.F.O. como medio de análisis de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades; el DAFO ha sido elaborado también por el profesorado.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Propuesta educativa bien formulada. F2. Ambiente interno favorable. F3. Plantilla estable. F4. Oferta de idiomas en todos los niveles. F5. Trilingüismo. F6. Buena predisposición del claustro para la renovación pedagógica. F7. Las familias tienen confianza en el personal del colegio. F8. Fidelización de alumnos de Bachillerato. F9. Colegio abierto a la comunidad social que nos rodea. F10. Programa Bernadette Social. F11. Buen servicio de comedor: saludable y trato personal. F12. Instalaciones deportivas y patios cuidados. F13. Prestigio del Colegio. F14. Trato cercano. F15. Capacidad para poder ofrecer una buena oferta de extraescolares. F16. Innovación. F17. Metodologías activas.	D1. Importante descenso en la matrícula de 2 años, 3 años, 4 años, 5 años y 1º E. Primaria. D2. Falta de continuidad en el acompañamiento de los alumnos entre etapas. D3. Instalaciones envejecidas (baños), pistas deportivas. D4. Baja matrícula con necesidades educativas especiales. Riesgo de permanencia del profesorado de educación especial. D5. Escaso seguimiento de la labor de los nuevos docentes. D6. Escasa difusión de las actividades del centro. D7. Falta de sensibilización ante aspectos diferenciadores de nuestro proyecto educativo. D8. Comportamiento inadecuado de algunos alumnos (faltas de respeto, fumar...) D 09. Normativa poco explícita de funciones del delegado de padres, interferencias docentes.

F18. Excelentes resultados académicos. F19. Cooperativa de padres. F20. Aulas completas, desde E. Primaria. F21. Programa Bernadette 6.0 (metodologías activas, aprendizaje cooperativo, Ipads...) F22. Buena situación de colegio. F23. Mayor participación del alumnado desde la implementación del programa Bernadette Social. F24 Implementación del programa Kiva (prevención del acoso escolar) F25 Implementación del programa Ecoescuelas F26. Amplitud de horario/centro abierto. F27. Atención tutorial. F28. Excelente gestión económica. F29. Certificación de la Red de Colegios EDUCANECO (Ecoembes). F30. Participación y transparencia en la gestión. F31. Intercambios internacionales. F32 Departamento marketing	D10. Economía demasiado ajustada, recursos limitados. D11. Procesos mejorables en la comunicación con las familias. D12. Falta de algunos protocolos de actuación. D13. Plan de acción tutorial, en fase de mejora. D14. Falta de seguimiento, desde el departamento de orientación, de los alumnos de nuevo ingreso, de los alumnos con actitudes negativas o inadecuadas en el aula, de los alumnos con elevado número de insuficientes. D15. Falta de un plan de orientación universitaria y vocacional desde 1º E.S.O.
OPORTUNIDADES 01. Alto coste de los colegios privados de la zona. 02. Subvenciones de fondos para formación del profesorado con la tripartita. 03. Mayor exigencia de las familias en calidad e innovación. 04. Demanda de amplitud de horario. 05. Demanda del seguimiento personalizado del alumnado. 06. Auge de Internet y RRSS. 07. Posible retirada de líneas en la competencia concertada de la zona. 08. Familias demanda cooperativa de padres (transparencia, implicación). 09. Demanda acción social. 010 Colaboración con empresas. 011. Laicidad de la sociedad.	ESTRATEGIAS OFENSIVAS 1. Acercamiento a las familias. Fidelización. 2. Definir argumentación comercial “contundente” para la captación de nuevos alumnos. 3. Implantar estrategias de comunicación con las familias. 4. Plan de comunicación sobre innovación. Equipo innovación. 5. Acercar el centro de Idiomas a las familias, como punto diferencial. Preparación de nuestros alumnos de bachillerato para las pruebas de C1 de inglés 6. Mantenimiento de la escuela de padres (DISCIPLINA POSITIVA) en educación infantil y extensión a otras etapas 7. Plan de internacionalización del colegio. 8. Estrategia de Marketing digital y de contenidos. 9. Certificaciones de calidad.

	10. Acercamiento a escuelas infantiles, centros sin Bachillerato y empresas. 11. Ampliar la oferta de actividades extraescolares en pro de la conciliación familiar. 12. Estrategias captación zonas cercanas. 13. Definir modelo pedagógico y plan de innovación. 14. Desarrollar un plan de formación personal. 15. Dar a conocer el potencial humano individual del centro. 16. Mayor presencia en el entorno con actividades. 17. Fomentar el comedor con valor educativo añadido. 18. Acercamiento de nuestro bachillerato al mundo universitario. 19. Atención a todos los alumnos, aulas de desdoblamiento. 20. Prevención del acoso escolar, programa Kiva. 21. Preparación para universidades americanas, Bachillerato Dual. 22. Sensibilización de toda la comunidad educativa hacia el cuidado del entorno, Programa Ecoescuela.
ESTRATEGIAS DE REORIENTACIÓN 1. Plan de anclaje entre etapas. 2. Valor de respeto hacia entorno de aprendizaje (orden, limpieza, ruido) 3. Plan de acogida para nuevas familias. 4. Definir un protocolo de seguimiento para alumnos en el extranjero. 5. Definición del plan de formación. 6. Bachillerato de orientación universitaria. 7. Plan de comunicación externa. 8. Plan de comunicación interna. 9. Plan de mejora de las instalaciones. 10. Protocolo de eventos y actividades. 11. Realizar y sistematizar encuestas de satisfacción familiar y clima laboral.	AMENAZAS - A1. Renovación de los conciertos educativos con la CAM cada cuatro años. - A2. Baja tasa de natalidad. - A3. Buena calidad educativa de la competencia. - A4. Centros competidores (con bilingüismo en Secundaria). - A5. Incertidumbre legislativa. Cambio periódico de la ley educativa. - A6. Pérdida de unidades de educación especial de concierto educativo (ratio mínima.) - A7. Posible pérdida de unidades de Infantil - A8. Edad elevada de la población de la zona. - A9. Publicidad negativa. - A10. Actividades extraescolares de entidades públicas (más variada y casi gratuita.)

12. Optimizar y unificar identidades en redes sociales. 13. Formación en marketing para todo el claustro en conjunto. 14. Incrementar el grado de satisfacción del personal del centro. 15. Normalización, procedimientos y protocolos; optimizar el tiempo de reuniones. 16. Creación de grupos de mejora (integración, competencia). 17. Exámenes oficiales de idiomas. 18. Definir y mejorar el Plan de Acción tutorial (PAT)	A11. Situación de crisis económica.
ESTRATEGIAS DEFENSIVAS 1. Acercamiento a las instituciones educativas y sociales. 2. Crear anclajes entre etapas. 3. Estrategias de captación de fondos.	ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA 1. Oferta renovada de actividades extraescolares y ampliación de horarios

Para este curso, proponemos el siguiente Objetivo General:

Cuidar nuestros entornos para que sean acogedores, respetuosos y que estimulen tanto el aprendizaje como la interacción social.

Los valores que fomentamos y pretendemos inculcar en nuestros alumnos necesitan de la empatía, del aprendizaje cooperativo y del respeto. La empatía, capacidad de colocarnos en lugar del otro; de sentir como él, de sentir con él; de latir juntos con nuestro **CORAZÓN NARANJA**. El aprendizaje cooperativo supone una experiencia social y académica de aprendizaje.

El respeto actúa como amalgama, cohesionando la participación y el esfuerzo de todos los que formamos esta comunidad educativa, esta gran familia. Todo esto nos ayuda en la consecución de nuestros objetivos, y en última instancia, nos aproxima a la excelencia que perseguimos como personas, docentes y alumnos, padres y personal no docente.

Por ello, el estilo de nuestro colegio, de nuestra comunidad educativa, debe tener en cuenta el sentimiento de pertenencia, la empatía, el aprendizaje cooperativo y el respeto, recogidos en nuestro programa **Bernadette 6.0**.

Nos hallamos inmersos en un proceso de innovación educativa que se concreta en la implantación del programa Bernadette 6.0, que se sustenta en seis pilares:

- **El alumno y sus emociones:**

- La inteligencia emocional.
- La disciplina positiva.
- Clima emocional positivo. La seguridad y el reconocimiento. Programa KIVA.
- Los desafíos adecuados. Aprendizaje basado en proyectos.
- El juego y la gamificación.
- El éxito: Educamos para el éxito. Orientación escolar y vocacional.

- **Inclusión e interacción social:**

- El aprendizaje cooperativo. El placer de cooperar con otros.
- La disposición del aula. El desempeño de roles.
- La comunicación. Programa de oratoria.
- Nuestro programa Bernadette Social. El programa Ecoescuela.
- El nuevo papel (rol) del profesor.
- Los agrupamientos flexibles. Aprendizaje servicio. Programas de apoyo. Programa para alumnos de altas capacidades.

- **Neurociencia y activación del aprendizaje:**

- La plasticidad de nuestro cerebro. Ventajas del plurilingüismo. Bachillerato Dual.
- Cada cerebro está organizado de manera única. Inteligencias múltiples.
- El aprendizaje como proceso de desarrollo.
- La creatividad.
- La cognición y la metacognición.
- Evaluación continua, acumulativa y selectiva.

- **Entorno digital, recursos y herramientas:**

- Modelo one to one.
- Personalización del aprendizaje con retos adecuados. Creación de materiales propios y adaptados.

- La exploración como base del aprendizaje.
- La interactividad como refuerzo de aprendizajes.
- La consolidación de aprendizajes.
- La autonomía personal del alumno.
- **Actualización didáctica permanente del profesorado:**
 - La formación del profesorado como base del cambio didáctico.
 - El equipo de Innovación.
 - Las comunidades docentes de aprendizaje.
 - El turismo pedagógico. Colegios innovadores.
 - Cursos, jornadas, congresos.
- **La comunicación de buenas prácticas docentes:**
 - Hacia una educación híbrida.
 - La educación presencial vs la educación remota.
 - La flexibilidad y la personalización de la enseñanza.
 - Interactuar desde casa en tiempo real.
 - La atención a alumnos que no están en clase, de forma presencial.
 - La creación de comunidades de aprendizaje en línea.
 - La participación en tareas colaborativas con aulas de otros centros, ciudades, países...

El mundo que espera a nuestros alumnos se antoja cada vez más competitivo y exigente. La fortaleza interior, basada en los valores que el colegio fomenta y practica, ha de ser de gran ayuda a los que formamos para su éxito personal y profesional. El respeto, la inclusión, la cooperación como valor primordial, les hará más fuertes.

Para ello debemos trabajar en:

- Continuar con la difusión de los principios del programa Bernadette 6.0 a toda la comunidad educativa a través de las visitas de las familias de una jornada lectiva normal en nuestro colegio

- Incidir en el trabajo cooperativo de los profesores, desde los equipos de curso, etapa; desde los departamentos didácticos.
- Seguir impulsando el programa Bernadette Social.
- Continuar con el programa KIVA, para la mejora de la convivencia y prevenir el acoso escolar. Seguir potenciando el trabajo y visibilizar al equipo KIVA.
- Seguir implicando a todos los docentes en la actualización metodológica y progresiva introducción de nuevas tecnologías educativas a través del equipo de innovación.
- Continuar haciendo un seguimiento, desde el departamento de orientación del colegio, de los alumnos de nuevo ingreso, de los alumnos con actitudes inadecuadas o negativas en el aula, con un elevado número de insuficientes; alumnos que promocionan con áreas pendientes de cursos anteriores, alumnos que precisan una atención especial.
- Poner en marcha, desde el departamento de orientación, un programa de orientación universitaria y vocacional, desde 1º E.S.O.
- Continuar con el programa Bernadette Infantil, en todos los niveles de E. Infantil, con
 - El método de lectura y escritura, creado por los propios profesores.
 - El desarrollo lógico matemático con el material Innovamat.
 - El desarrollo de las inteligencias múltiples.
 - Proyecto de psicomotricidad Aucouturier.
 - Disciplina positiva.
- Dar continuidad al programa Bachillerato Dual (Americano).
- Seguir con el Huerto escolar ecológico y la transformación de alimentos en el aula de cocina.
- Continuar con nuestra participación en el programa 4º ESO+EMPRESA.
- Desarrollar la inteligencia emocional en nuestros alumnos, de forma sistemática, desde las tutorías, y coordinado por el departamento de orientación.
- Continuar con el programa Ecoescuela Bernadette y cumplir nuestro compromiso con el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente.

- Redefinir, con la ayuda de la vocalía de hábitos saludables, comedores y recreos, el modelo de “dinamizar recreos”.
- Crear contenido periódicamente para poder alimentar la página web y redes sociales del colegio, con ayuda del community manager.
- Colaborar en las iniciativas que se propongan desde cada vocalía de Bernadette Social.
- Seguir trabajando para conseguir que el mayor número de alumnos certifique oficialmente su nivel de idioma.
- Hacer un seguimiento del PAT.
- Continuar con el proyecto de UNICEF, “Centro preferente en derechos a la infancia”.
- Potenciar el Equipo Directivo y las tareas de Coordinación:

Equipo Directivo

- Dirección, Rebeca José
- Jefatura de orientación y seguimiento académico, Norberto Arroyo
- Jefatura de coordinación pedagógica e innovación, María Martín
- Coordinación de secundaria y bachillerato, Maribel Nuevo
- Coordinación de primaria, Juan Carlos Auñón
- Coordinación de infantil, Nuria Santos
- Administración, Ángel Martín
- Secretaría, Cristina Navarro

Equipo de Innovación

- Lorena Gallardo
- María Martín
- Elena González
- Beatriz Gómez
- Rocío Bárcenas
- Manuel de la Fuente
- Paco Serrano

Equipo Bernadette social:

- Profesores responsables de cada vocalía

Coordinadores de Departamentos Docentes

- Arte y Humanidades, Eva Bacigalupe
- Ciencia y Tecnología, Paco Serrano
- Idiomas secundaria y bachillerato, Elena Barrientos
- Idiomas primaria, Víctor Vázquez
- Educación Física y Deportes, David Merino

Coordinadores de Comunicación y página web

- Javier Guerrero

Community Manager

- Javier Guerrero

Departamento de Orientación

- Norberto Arroyo
- Andrea Mateo
- PT: Candela Buet
- Tutores

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL:

- 3º A: Sofía Fuerte

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL:

- 1º A: Beatriz Gómez
- 1º B: Blanca Espinosa
- 2º A: Irene Bermejo
- 2º B: Elena González
- 3º A: Nuria Santos
- 3º B: Alberto Navarro

EDUCACIÓN PRIMARIA:

- 1º A: Juan José Márquez
- 1º B: Pablo Villar
- 2º A: Paula González

- 2º B: Rocío Bárcenas
- 3º A: Isaac Mosquera
- 3º B: Lorena Gallardo
- 4º A: Jacobo Asanza
- 4º B: Eduardo Aguilar
- 5º A: Pilar de la Fuente
- 5º B: Víctor Vázquez
- 6º A: Juan Carlos Auñón
- 6º B: Carmen Boticario

EDUCACIÓN SECUNDARIA:

- 1º A: Manuel de la Fuente
- 1º B: Elena Barrientos
- 2º A: Vanesa Domínguez
- 2º B: David Merino
- 3º A: Maribel Nuevo
- 3º B: Ángela Hernández
- 4º A: Ignacio Gallego
- 4º B: Eva Bacigalupe

BACHILLERATO:

- 1º A: María Martín
- 1º B: Paco Serrano
- 2º A: Rebeca José
- 2º B: Norberto Arroyo

Actividades Extraescolares y Deportivas:

- Coordinadora de Actividades Extraescolares, Irene Bermejo
- Coordinador de la Agrupación Deportiva, Luis Acero

Fiestas, Celebraciones y Protocolo

- Coordinadores, Alberto Navarro y Pilar de la Fuente

Coordinadores, Mantenimiento

- Coordinador, José Peña

- Seguir implementando los **Proyectos Propios de Centro**, aprobados por la C.A.M. y mejorar la atención a la diversidad en el aula.

Primer Ciclo de E. Infantil:

- 1 profesor de inglés, durante toda la jornada

Segundo Ciclo de E. Infantil:

- Grupos de nueva creación al iniciar 1º E.I. y al finalizar 3º E.I.
- Grupos de nueva creación al finalizar 1º E.I.
- 28 h/s de apoyo en las aulas de 1º E.I., por personal auxiliar
- 19 h/s de apoyo ordinario en el aula
- 13 h/s de apoyo específico (P.T.)
- Auxiliar de conversación en 1º, 2º y 3º E.I.

E. Primaria

- Continuar con la metodología de INNOVAMAT
- Grupos de nueva creación al finalizar 2º E.P., 4º E.P. y 6º E.P.
- 1h/s de apoyo a la lectura en 1º E.P.
- 12 h/s de desdoblamiento en Lengua en 2º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.
- 21 h/s de desdoblamiento en Lengua en 3º, 4º, 5º y 6º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.
- 20 h/s de desdoblamiento en Matemáticas en 3º, 4º, 5º y 6º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.
- 12 h/s de apoyo específico (P.T.)
- Auxiliar de conversación en Inglés.

E.S.O.

- Implementar la metodología de INNOVAMAT en 1º E.S.O.

- Grupos de nueva creación al finalizar cada uno de los cursos, si es necesario.
- 17 h/s de desdoblamiento en Lengua y matemáticas en 1º y 2º E.S.O.
- 9 h/s 3º E.S.O. de desdoblamientos en lengua y matemáticas. De dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.
- Potenciar con 2 h/s de laboratorio en 3º E.S.O. el aprendizaje experimental de las ciencias, ajustando el número de horas a las sesiones reales que reciben los alumnos.
- Potenciar con 1 h/s de oratoria en 1º E.S.O. la comunicación y expresión oral de nuestros alumnos.

Bachillerato

- Mantener la hora semanal de incremento de lengua en 1º y 2º BAC, dedicada a realizar comentarios de texto.
 - 7 h/s de desdoblamientos en inglés. De dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.
- Desde los 2 años hasta 2º BAC, ambos inclusive, los profesores que imparten áreas en **Inglés y Francés** se comunican sólo con sus alumnos en inglés y francés (dentro y fuera del aula).

Colegio Bilingüe de la C.A.M.

Primer Ciclo E. Infantil:

- 1 profesor de inglés.

Segundo Ciclo E. Infantil:

- Media jornada en inglés.
- Extensión del bilingüismo.

E. Primaria:

- Áreas impartidas en inglés:

1º, 2º y 3º, 4º, 5º y 6º: ciencias, educación artística, educación física, lengua extranjera inglés, religión y atención educativa.

En total 13 horas semanales impartidas en inglés.

- Mantenimiento de 3 horas semanales de francés.

- **E.S.O.:**

- Áreas impartidas en inglés:

- 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O. Educación física.

- 1º E.S.O. ciencias.

- Desdoblamiento de la asignatura de inglés en todos los grupos de 1º E.S.O. a 4º E.S.O., de dos grupos formamos tres grupos equivalentes y heterogéneos.
- Desdoblamiento de la asignatura de inglés en todos los grupos de 1º BAC. Y 2º BAC., de dos grupos formamos tres grupos equivalentes y heterogéneos.
- Nuevos grupos de inglés para alumnos de bachillerato para la preparación del C1 de inglés (Cambridge).
- Desdoblamiento de los grupos de francés en 1º, 2º y 3º E.S.O.

INFRAESTRUCTURAS

- Continuar con el mantenimiento de los espacios del centro.

DISTRIBUCIÓN HORARIA PARA EL CURSO 2024-2025

	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Áreas impartidas en Inglés	100 % jornada	50 % jornada	50 % jornada	50 % jornada
Áreas impartidas en Castellano		50 % jornada	50 % jornada	50 % jornada

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	1º E.P.		2º E.P.		3º E.P.		4º E.P.		5º E.P.		6º E.P.	
	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB
Lengua Castellana y Literatura	4,25	6	4,25	6	4,25	6	4,25	5	4	5	4,25	5
Matemáticas	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Inglés*	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
Ciencias de la Naturaleza*	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2
Ciencias Sociales	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	3	1,5	3	1,5	3
Educación Física*	2	2,5	2	2,5	2	2,5	2	2,5	2	2	1,75	2,5
Educación Plástica* y Musical*	1,75	2	1,75	2	1,75	2	1,75	2	1,5	2	2	2
Religión*/Atención Educativa	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Francés	-	3	-	3	-	3	-	3	-	2	-	3
Apoyo Ordinario Lengua	-	1	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Refuerzo de Lengua	-	-	-	-	-	6	-	5	-	5	-	5
Refuerzo de Matemáticas	-	-	-	-	-	5	-	5	-	5	-	5
Convivencia	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Tutoría	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
Educación en valores cívicos y éticos									1,5	1,5		
TOTAL	19,5	30	19,5	30	19,5	30	19,5	30	20,5	30	19,5	30

*Áreas impartidas en Inglés

ASIGNATURAS	CICLO 1 (1º E.S.O.)		CICLO 1 (2º E.S.O.)		CICLO 2 (3º E.S.O.)	
	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB
Lengua Castellana y Literatura	5	5	4	4	4	4
Matemáticas	4	5	4	5	4	5
Física y Química	-	-	3	3	3	3
Biología y Geología	3	3*	-	-	2	2
Geografía e Historia	3	3	3	3	3	3
Idioma 1	3	5*	3	4*	3	5*
Idioma 2	2	3	2	3	2	3
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2	2*	2	2*	-	-
Tecnología y digitalización	-	-	3	3	2	2
Música	2	2*	2	2*	2	2
Religión/Atención Educativa	2	2	1	1	1	1
Educación en valores cívicos y éticos	-	-	1	1	-	-
Educación Física	3	3*	3	3*	3	3*
Refuerzo de Lengua	5	5	4	4	-	4
Refuerzo de Matemáticas	4	5	4	4	-	5
Tutoría	1	1	1	1	1	1
Total Horas/Semana	30	34	30	34	30	34

ASIGNATURAS	CICLO 2 (4º E.S.O.)	
	LOMLOE	CB
TRONCALES OBLIGATORIAS		
Lengua Castellana y Literatura	4	4
Matemáticas A y B (Elegir 1)	4	4
Geografía e Historia	3	3
Idioma 1	3	4
TRONCALES ACADÉMICAS DE OPCIÓN (Elegir 3)		
Biología y Geología	3	4
Física y Química	3	4
Economía y emprendimiento	3	4
Latín	3	4
Tecnología	3	4
Francés	3	4
Digitalización	3	4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS		
Educación Física	2	2*
Religión/Atención educativa	2	2
OPTATIVAS (Elegir 1)		
Filosofía	2	2
Proyecto interdisciplinar	2	2
Tutoría	1	1

Total Horas/Semana	30	34
--------------------	----	-----------

*Área impartida en Inglés

1º BACHILLERATO						
MODALIDAD	CIENCIAS SOCIALES			CIENCIAS		
		LOMLOE	CB		LOMLOE	CB
MATERIAS TRONCALES GENERALES	Filosofía	3	3	Filosofía	3	3
	Lengua	4	5	Lengua	4	5
	Inglés	4	4	Inglés	4	4
	Mat CCSS I	4	4	Matemáticas I	4	4
ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (Elegir 2)	Economía	4	4	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4
	H.M.C.	4	4	Dibujo Técnico I	4	4
	Lit. Universal	4	4	Física y Química	4	4
				Tecnología e ingeniería I	4	4
ESPECÍFICA OBLIGATORIA	E. Física	2	2	E. Física	2	2
	Religión/At. educativa	1	1	Religión/At. educativa	1	1
OPTATIVAS (Elegir 1)	Tecnología e ingeniería I	4	4	Tecnología e ingeniería I	4	4
	Dibujo Técnico I	4	4	Dibujo Técnico I	4	4
	Economía	4	4	Economía	4	4
	Francés	4	4	Francés	4	4
	Lit. universal	4	4	Lit. universal	4	4
	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4
	H.M.C.	4	4	H.M.C.	4	4
	Física y Química	4	4	Física y Química	4	4
	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1
TOTAL H/S		30	32		30	32

2º BACHILLERATO									
MODALIDAD	HUMANIDADES			CIENCIAS SOCIALES			CIENCIAS		
		LOMLOE	CB		LOMLOE	CB		LOMLOE	CB
MATERIAS TRONCALES GENERALES	Hª de España	4	4	Hª de España	4	4	Hª de España	4	4
	Hª Filosofía	3	3	Hª Filosofía	3	3	Hª Filosofía	3	3
	Lengua	4	4	Lengua	4	4	Lengua	4	4
	Inglés	3	3	Inglés	3	3	Inglés	3	3
	Latín II	4	4	Mat CCSS II	4	4	Matemáticas II	4	4
ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (Elegir 2)	Empresa	4	4	Empresa	4	4	Biología	4	4
	Hª del Arte	4	4	Hª del Arte	4	4	Dibujo Técnico II	4	4
	Geografía	4	4	Geografía	4	4	Física	4	4
							Química	4	4
							Tecnología e ingeniería II	4	4

OPTATIVAS (Elegir 1)	Francés	4	4	Francés	4	4	Francés	4	4
	Psicología	4	4	Psicología	4	4	Psicología	4	4
	Hª Arte	4	4	Hª Arte	4	4	Hª Arte	4	4
	Geografía	4	4	Geografía	4	4	Geografía	4	4
	Empresa	4	4	Empresa	4	4	Empresa	4	4
	Física	4	4	Física	4	4	Física	4	4
	Química	4	4	Química	4	4	Química	4	4
	Biología	4	4	Biología	4	4	Biología	4	4
	Dibujo Técnico II	4	4	Dibujo Técnico II	4	4	Dibujo Técnico II	4	4
	Tecnología e ingeniería II	4	4	Tecnología e ingeniería II	4	4	Tecnología e ingeniería II	4	4
RELIGIÓN/ESTUDIO (Elegir 1)	Religión/Estudio	1	1	Religión/Estudio	1	1	Religión/Estudio	1	1
	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1
TOTAL H/S		30	32		30	32		30	32

2. EDUCACIÓN INFANTIL

2.1. OBJETIVOS

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

1. Fomentar el respeto por el espacio compartido: Los niños aprenderán a cuidar y mantener su aula y áreas de juego limpias y ordenadas, entendiendo la importancia de un entorno acogedor para todos.
2. Expresar sus pensamientos y sentimientos de manera respetuosa, fomentando un ambiente donde todos se sientan escuchados y valorados.
3. Desarrollar un sentimiento de pertenencia a la comunidad escolar y valorar el trabajo en equipo, a través de actividades colaborativas que les ayuden a crear lazos positivos con sus compañeros, a compartir responsabilidades y a celebrar juntos los logros alcanzados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Mantiene un nivel adecuado de limpieza y organización en el aula y las áreas de juego, con una frecuencia y efectividad adecuada.
2. Utiliza un lenguaje respetuoso y considerado, al expresar sus ideas y sentimientos, evitando comentarios que puedan ser percibidos como ofensivos o despectivos.
3. Participa en las actividades colaborativas favoreciendo que todo el mundo contribuya y valorando el esfuerzo colectivo.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. La consecución de este objetivo no ha sido la deseada ya que algunos alumnos no respetan adecuadamente el orden y la limpieza en los espacios comunes, lo que afecta al buen uso compartido.
2. Es necesario seguir trabajando en la responsabilidad y el cuidado del entorno escolar.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. No valoran adecuadamente los materiales que utilizan, lo que conlleva falta de cuidado, desorganización, pérdida de recursos y mayor tiempo dedicado a la recogida, afectando al desarrollo de las actividades y a la convivencia.
2. Tanto alumnos como familias ensucian repetidamente los espacios comunes, fuera del horario escolar.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Traer de casa un cuaderno para ir elaborando sus creaciones en los momentos donde no estén trabajando.
2. Concienciar a toda la comunidad Educativa en el respeto y cuidado de los espacios comunes que se utilizan para el recreo de los alumnos , para evitar que haya restos de basura.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

1. Crear espacios acogedores: Diseñar aulas y áreas de juego que sean cálidas y acogedoras, utilizando colores, texturas y elementos que inviten a los niños a explorar y sentirse seguros.
2. Promover actividades grupales que fomenten la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación entre los niños, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales.
3. Fomentar un ambiente de trabajo y de Aprendizaje que Valore la Diversidad de opiniones y experiencias

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Evalúa la presencia y disposición de elementos que inviten a los niños a explorar y jugar de manera creativa, teniendo en cuenta la seguridad y accesibilidad de los espacios.
2. Evalúa la capacidad de los niños para manejar conflictos y diferencias de opinión de manera constructiva durante las actividades grupales.
3. Evalúa cómo se crea un entorno en el que todos los alumnos se sientan incluidos y aceptados, independientemente de sus antecedentes o procedencia.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. A nivel general se intenta que los espacios sean lugares acogedores y cuidados, adaptados a las necesidades de los alumnos. Como consecuencia del día a día, nos damos cuenta que mantener los espacios en su mejor versión ha sido complicado por ser lugares de paso, y los materiales generalmente son de papel, lo que conlleva a que la duración de los mismos sea menor.
2. Debemos de seguir trabajando la autonomía a la hora de solucionar los conflictos de manera respetuosa reforzando las reuniones de aula, asambleas...para ser más conscientes de las situaciones que ocurren.
3. Se ha logrado un entorno inclusivo y respetuoso, donde la mayoría del alumnado se siente aceptado, independientemente de su origen. Las dinámicas grupales y el uso de lenguaje inclusivo han favorecido una actitud positiva hacia la diversidad.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Falta de momentos específicos para dedicarlos a reponer el material o falta de recursos para adquirir material nuevo.
2. La manera de hacerlo dentro del aula no siempre es igual que en casa. Por lo tanto , requieren a un adulto en lugar de intentar solucionarlo por sí mismo.
3. La principal dificultad encontrada ha sido la reticencia de algunas familias a las propuestas del centro, debido a sus diferencias culturales, lo que ha requerido un mayor esfuerzo de comunicación y sensibilización.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Designar un lunes al mes de la reunión de equipo para dedicarlo a la mejora de los espacios comunes y aulas, creando un calendario que facilite la organización.
2. Ser proactivos en la resolución de conflictos , buscando soluciones conjuntas
3. Utilizar el momento de tutoría para hablar con las familias sobre cómo es la manera de gestionar los conflictos en el aula ,de manera respetuosa para que todos sigamos la misma línea.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

1. Crear un ambiente donde se valore la diversidad cultural y se respete a cada individuo, enseñando a los niños la importancia de la inclusión y el respeto por las diferencias.
2. Involucrarse en actividades escolares y comunitarias que promuevan el cuidado del entorno.
3. Involucrar a las familias en la adopción de prácticas sostenibles en el hogar, como la reducción de residuos, el reciclaje, el ahorro de energía y agua.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Muestra actitudes positivas y prácticas constantes de respeto e inclusión en sus interacciones.
2. Participa en la mayoría de las actividades, mostrando interés y compromiso.
3. Implementa múltiples prácticas sostenibles, como reciclaje y ahorro de energía y agua de manera efectiva.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Se ha evidenciado una actitud positiva y un compromiso constante en las interacciones, promoviendo el respeto e inclusión dentro del grupo.
2. La participación en las actividades ha sido destacable, mostrando un gran interés y disposición para involucrarse en la mayoría de las tareas propuestas.

3. En cuanto a las prácticas sostenibles, se han implementado de manera bastante efectiva, aunque existe oportunidad para fortalecer algunas de estas acciones en ciertos contextos. A nivel general, los logros alcanzados son positivos, destacando por su gran participación y el interés por contribuir a un entorno más respetuoso y sostenible.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Se ha observado que existe cierta dificultad en la participación debido al idioma, lo que ha limitado en ocasiones una integración más fluida en las actividades. Este aspecto ha influido en la capacidad para expresarse con total libertad, pero se ha mostrado disposición para superar esta barrera y mejorar en la comprensión y expresión.
2. Algunas familias nos hablan de su dificultad para compatibilizar su trabajo con estos momentos.
3. Se ha identificado una **dificultad en el cuidado del entorno escolar**, especialmente en lo que respecta a la **presencia de envoltorios y residuos en el suelo**. A pesar de los esfuerzos, se ha observado que hay que continuar concienciando sobre el cuidado del espacio, ya que contribuye a la acumulación de basura en áreas comunes. Se sugiere trabajar más en la concienciación sobre la importancia de mantener el entorno limpio y fomentar una mayor responsabilidad colectiva en este aspecto.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Tener unos traductores de tiempo real para tener una comunicación más fluida, sobre todo en las tutorías.
2. Ofrecer mayor flexibilidad en la organización de actividades, alternando horarios de mañana y tarde para que todos, en algún momento, puedan involucrarse en su realización.
3. Se recomienda seguir reforzando los esfuerzos en las prácticas sostenibles y mantener el nivel de involucramiento demostrado en las actividades grupales.

2.2. ACTIVIDADES REALIZADAS

NOMBRE: Inauguración de curso

NIVEL: Infantil

FECHA: 20 septiembre

OBJETIVO: Dar la bienvenida a los alumnos nuevos

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

VALORACIÓN: Se crea un ambiente acogedor y refuerza el sentido de pertenencia al centro. Fomentando la empatía, el compañerismo y el vínculo entre etapas, permitiendo a los alumnos mayores asumir un rol positivo y responsable.

NOMBRE: Jardines de Sabatini (Campo del Moro)

NIVEL: Infantil

FECHA: 9,10,11 Octubre

OBJETIVO: El jardín como museo, historia del Jardín

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

VALORACIÓN: Ha sido una experiencia muy positiva. El entorno natural ha favorecido el disfrute, la curiosidad y el aprendizaje a través del juego y la exploración. Además, la salida ha contribuido al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el respeto por el entorno.

NOMBRE: Halloween

NIVEL: Infantil

FECHA: 31 de octubre

OBJETIVO: Disfrutar de las costumbres de la lengua inglesa

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

VALORACIÓN: Ha sido muy positiva. Los niños han disfrutado de un ambiente lúdico y creativo que ha favorecido la convivencia, la expresión emocional y el trabajo en grupo.

NOMBRE: Teatro inclusivo

NIVEL: Infantil

FECHA: 13 noviembre

OBJETIVO: fomentar la diversidad

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

VALORACIÓN: Ha sido muy enriquecedora, a través del lenguaje escénico, se ha fomentado la participación, la empatía y el respeto a la diversidad, en un entorno lúdico y accesible para todos.

NOMBRE: Teatro en inglés

NIVEL: Infantil

FECHA: 29 noviembre

OBJETIVO: disfrutar de las fiestas en la lengua inglesa

PROFESORES RESPONSABLES: tutores

VALORACIÓN: Ha resultado muy estimulante, a través del juego escénico, han disfrutado del idioma de forma natural, potenciando la comprensión auditiva, la participación y el interés por el inglés en un contexto lúdico y motivador.

NOMBRE: Fiesta de navidad

NIVEL: Infantil

FECHA: 18 de diciembre

OBJETIVO: Disfrutar y valorar la importancia de las fiestas tradicionales

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

VALORACIÓN: La fiesta de Navidad ha sido muy positiva. Este año, en lugar del tradicional baile, se han organizado talleres participativos que han permitido una mayor implicación de las familias, creando un ambiente cercano, festivo y enriquecedor para todos.

NOMBRE: Carnaval

NIVEL: Infantil

FECHA: 13 carnaval

OBJETIVO : Disfrutar de la importancia de las fiestas tradicionales mundiales

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

VALORACIÓN: La celebración de Carnaval, con una temática compartida por todo el centro escolar, ha sido muy exitosa. Esta iniciativa ha fomentado la creatividad, la participación y el sentido de comunidad entre los más pequeños, promoviendo la alegría y la convivencia en un ambiente lúdico y festivo. Además, la gymkana organizada para los alumnos añadió un componente dinámico y divertido que potenció aún más su entusiasmo y trabajo en equipo.

NOMBRE: Easter

NIVEL: Infantil

FECHA: 10 de abril

OBJETIVO: Disfrutar de las costumbres de la lengua inglesa

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

VALORACIÓN: Ha sido una experiencia muy positiva y motivadora. La gymkana y la búsqueda de huevos han favorecido la participación activa de los niños, estimulando su curiosidad, trabajo en equipo y habilidades motrices, en un ambiente divertido y festivo que ha reforzado el sentido de comunidad y la alegría en esta etapa.

NOMBRE: Día del libro

NIVEL: Infantil

FECHA: 23 de abril

OBJETIVO: Fomentar el interés por la lectura

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

VALORACIÓN: Ha sido muy enriquecedora. A través de actividades adaptadas, los niños han desarrollado el gusto por la lectura, la imaginación y la creatividad, fomentando desde edades tempranas el interés por los cuentos y las historias en un ambiente alegre y participativo.

NOMBRE: San Isidro

NIVEL: Infantil

FECHA: 14 de mayo

OBJETIVO: Disfrutar y valorar la importancia de las fiestas tradicionales de la localidad

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

VALORACIÓN: Ha resultado muy positiva, ofreciendo a los niños la oportunidad de conocer y disfrutar nuestras tradiciones populares. Las actividades organizadas, incluyendo el baile del chotis, han favorecido la participación activa, el aprendizaje cultural y la convivencia, creando un ambiente divertido y lleno de entusiasmo.

NOMBRE: Granja escuela

NIVEL: Infantil

FECHA: 11/12/13 de junio

OBJETIVO: Compartir momentos de grupo desarrollando su autonomía

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

VALORACIÓN: Ha resultado muy enriquecedora, ofreciendo a los alumnos la posibilidad de tener una convivencia con sus iguales y los adultos además de favorecer su autonomía.

NOMBRE: Fiesta de fin de curso

NIVEL: Infantil

FECHA: 20 de junio

OBJETIVO: Compartir con toda la comunidad educativa el final del curso escolar

PROFESORES RESPONSABLES: Tutores

VALORACIÓN: Muy positiva.

2.3. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

DESCRIPCIÓN

Disponemos de 7 aulas: 1 aula de 2 años, 2 aulas de 3 años, 2 aulas de 4 años y 2 aulas de 5 años. El aula de 2 años y las de 1º de E.I. se encuentran separadas del resto. Disponemos de un patio y un comedor exclusivo para E.I. y un polideportivo y una sala de psicomotricidad

Aucouturier compartida con el resto del colegio. Cada aula consta de 4 mesas cada una destinada hasta un máximo de 6 alumnos y un número adecuado de sillas. Cada aula dispone de la iluminación natural suficiente y con mobiliario de almacenamiento para el material, rincón de lectura.

TIC: 4 aulas disponen de proyector, Apple TV; en una de ellas además dispone de un ordenador y cámara; el resto tiene pantalla interactiva. Todas las aulas tienen conexión WIFI. Además dispone del mobiliario de almacenamiento.

OBJETIVOS

1. Fomentar la conciencia sobre el uso responsable del equipamiento.
2. Inculcar hábitos de cuidado y limpieza del entorno escolar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Utilizan el equipamiento de manera adecuada y responsable en todas las actividades e informan de manera proactiva cualquier daño o mal uso del equipamiento.
2. Muestran actitudes positivas hacia el cuidado y la limpieza del entorno, fomentando un ambiente agradable y entendiendo su importancia.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Al comienzo, los alumnos no valoraban ni cuidaban el material proporcionado para estas actividades y trabajos. Sin embargo, con el tiempo, esta situación mejoró gracias al desarrollo de un sentimiento de pertenencia, lo que llevó a una actitud más responsable hacia dicho material. en 4 años igual
2. Los alumnos aún no han adquirido la responsabilidad necesaria para mantener los espacios comunes en condiciones adecuadas, lo que puede afectar tanto la convivencia como la salud del grupo.

Es un aspecto que debemos de recordar de manera reiterada , viendo una mejora a través del tiempo.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Falta de valoración y cuidado por el material proporcionado lo que conlleva un mal uso.
2. Falta de responsabilidad en el cuidado y mantenimiento de los espacios comunes.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Reforzar el desarrollo del sentido de pertenencia y responsabilidad mediante actividades colaborativas, normas consensuadas y el reconocimiento positivo de las

buenas prácticas en el cuidado del material. Incluyendo dinámicas que promuevan la reflexión sobre el valor de los recursos comunes y su impacto en el aprendizaje.

2. Implementar rutinas y responsabilidades compartidas para el mantenimiento de los espacios comunes, integrando al alumnado en turnos de limpieza y cuidado. Además, promover actividades de sensibilización sobre la importancia del orden y la higiene para la convivencia y el bienestar colectivo.

2.4. PLAN LECTOR

DESCRIPCIÓN

El plan lector es una estrategia educativa diseñada para fomentar el amor por la lectura y el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de educación infantil.

En la etapa de Educación Infantil es importante que los niños empiecen a comprender la necesidad y la utilidad de la lengua escrita como medio de comunicación entre las personas. Una metodología activa puede conseguir que los alumnos muestren interés creciente por la lectura y la escritura.

Fundamentos pedagógicos y didácticos

Son múltiples los beneficios que nos aporta el aprendizaje, desarrollo y dominio del proceso de lectoescritura infantil. Estos beneficios son de un gran valor tanto para los niños y niñas como para los adultos.

Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje: sirve como herramienta para orientar y estructurar el pensamiento, de esta forma permite guiar el aprendizaje.

Desarrollo de la empatía y la habilidad de escuchar: a través de la lectura los pequeños se meten en la piel de otros personajes, descubren cómo piensan y cómo sienten y lo que hacen en determinadas situaciones.

Desarrollo del lenguaje y de la expresión: la lectura nos permite observar el lenguaje, dando lugar a la reflexión inconsciente sobre el mismo, ya que nuestra atención está centrada en la historia. De esta manera asimilamos conocimientos que enriquecen nuestro lenguaje y que nos ayudan a expresarnos tanto de forma oral como escrita. La escritura a su vez, nos obliga a reflexionar antes de transmitir una información, este proceso hace que cuando tengamos que expresarnos oralmente nuestra capacidad expresiva se vea potenciada.

Mejora la concentración y la reflexión: tanto la lectura como la escritura requieren de atención y reflexión en lo que se está haciendo, tiene la ventaja de que estas se producen de forma inconsciente, sin hacer un esfuerzo por atender. De esta forma se desarrolla la capacidad de concentración.

Fomenta la organización y elaboración de ideas sobre algún tema: al leer algo, vamos organizando en nuestra mente las ideas del escrito, identificamos las ideas principales y las secundarias. Cuando escribimos elaboramos ideas a medida que vamos elaborando el escrito. Con la lectoescritura por tanto entrenamos la capacidad de crear y organizar ideas.

Es un elemento fundamental para el desarrollo de la imaginación y la creatividad: la lectura introduce a los más pequeños y a los mayores en mundos mágicos, repletos de posibilidades, leemos el texto pero es nuestra imaginación la que va formando las imágenes de la historia en nuestra mente. La escritura nos permite a su vez crear realidades imaginadas o tal vez reales, pero elaboradas con nuestra mente y puestas en el papel con nuestras palabras.

Es un elemento de relajación y de entretenimiento: la lectura y la escritura, son actividades que nos entretienen y al mismo tiempo son relajadas. Contribuyen también a reducir el estrés y el malestar emocional, ya que nos hacen centrarnos en el texto que tenemos delante y no pensamos en otras cosas. De este modo dejamos los problemas y preocupaciones a un lado.

Contribuye a mejorar la ortografía: leyendo, vemos las palabras escritas de forma inconsciente y sin esfuerzo nuestra mente va recogiendo esa información sobre cómo se escriben correctamente las palabras.

Nos permite aprender cosas sobre el mundo que nos rodea: la lectura es un medio de incalculable valor para acceder a los conocimientos sobre el mundo que nos rodea, ya sean del tipo que sean.

¿Qué aborda?

- Discriminación auditiva.
- Escritura creativa.
- Discriminación visual.
- Motricidad.

La **motivación** será nuestro eje principal para la consecución de los objetivos; esta motivación la conseguiremos a través de diferentes juegos realizados en el aula, partiendo siempre de los intereses de los niños. Podrán ser juegos individuales o colectivos, con una metodología concreta.

El **trabajo por proyectos** será de gran ayuda para favorecer dicha motivación, favoreciendo que el alumno se esfuerce en buscar información, escribir lo que sabe, lo que quiere saber, lo que ha aprendido...

Teniendo en cuenta estos aspectos podremos trabajar la **fluidez** y la **comprensión lectora** acorde con las edades:

- Fluidez: el tiempo que tarda en leer un texto afecta en la captación de las ideas principales.
- Comprensión: para favorecer la comprensión el niño tendrá que tener un amplio vocabulario, comenzaremos con textos sencillos y poco a poco iremos ampliando el vocabulario, siempre explicando las palabras que no comprenda.

Para el momento de la lectura es importante propiciar y mantener un clima de tranquilidad, comodidad y disfrute. Para lograr esto, es bueno que los niños al comenzar la lectura, se encuentren relajados y motivados y dejarles elegir con libertad el cuento de su interés.

El **aprendizaje cooperativo** consiste en trabajar juntos para lograr objetivos comunes. El aprendizaje cooperativo mejora la responsabilidad individual, las relaciones sociales, la independencia positiva y el respeto hacia los demás.

Las **Inteligencias múltiples** Existen diferentes inteligencias. Cada persona posee un “perfil de inteligencia” específico, pero puede desarrollar las demás hasta lograr un nivel adecuado.

OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar la comprensión de la escritura como herramienta de comunicación y expresión.
2. Incentivar a los niños a explorar diferentes formas de escritura a través de actividades lúdicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Uso Funcional de la Escritura: Los niños utilizan la escritura en diferentes contextos (listas, notas, mensajes) de manera adecuada a su nivel lectoescritura.

2. Los niños muestran entusiasmo y participan activamente en actividades de escritura creativa (como cuentos, poemas, dibujos)

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. En general, los logros en este aspecto son muy satisfactorios, ya que se han observado avances significativos en la organización y coherencia de los textos escritos. Sin embargo, en algunos casos, aún se tiene que seguir trabajando en la claridad de la expresión.
2. Los alumnos muestran un gran entusiasmo y disfrutan de las actividades de escritura creativa, como cuentos, poemas y dibujos. Su participación en estas actividades ha sido activa mejorando poco a poco, lo que ha permitido que exploren su creatividad de manera constante. A nivel general, los logros en este área son muy satisfactorios y reflejan el interés por la lectura y la escritura.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Una dificultad identificada en algunos estudiantes está relacionada con el desarrollo del lenguaje, especialmente en cuanto a problemas articulatorios y de pronunciación. Estos desafíos afectan en ocasiones la fluidez en las actividades orales y, en consecuencia, pueden influir en la escritura, ya que la expresión verbal es fundamental para la construcción de ideas. Se recomienda continuar trabajando en actividades que favorezcan la articulación y pronunciación para mejorar la comunicación oral, lo cual beneficiará el proceso global de lectoescritura.

2. Algunos alumnos aún se encuentran en proceso de afianzar la asociación entre el sonido y la letra correspondiente. La dificultad no radica tanto en la grafía de la letra, sino en establecer la relación entre el fonema y su representación escrita. Esto influye en la escritura espontánea, ya que al no tener interiorizado este vínculo, les resulta más complejo plasmar sus ideas por escrito.

3. No disponer como tal la biblioteca de educación infantil.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Creación de un periódico en 5 años.
2. Esta etapa es parte del desarrollo natural del aprendizaje, por lo que se seguirá trabajando esta competencia desde propuestas lúdicas y adaptadas al ritmo de cada niño, acompañando su evolución de manera respetuosa y gradual.
3. Retomar la biblioteca de educación infantil.

3. EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1. OBJETIVOS

OBJETIVO PARA LOS ALUMNOS

1. Respetar las normas en cada espacio del centro.
2. Colaborar en la mejora de la convivencia en el centro.
3. Utilizar las normas de cortesía adecuadas al momento y espacio.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

1. Cumplir las normas en cada espacio del centro.
2. Participar en la elaboración de ideas para la mejora de la convivencia.
3. Manejar adecuadamente las normas de cortesía adecuadas al momento y espacio.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Si bien se han conseguido mejorar los aspectos expuestos en general , creemos que hay que buscar nuevas estrategias para el cumplimiento de las normas en cada espacio del centro.

Se han tenido muy presente los objetivos pero su consecución no ha sido la esperada. El respeto de las normas se debe conseguir sin recurrir a las sanciones o castigos.

Aunque los objetivos establecidos han estado presentes como referencia en el desarrollo de las actividades, su cumplimiento ha sido parcial. Algunos alumnos han mostrado actitudes positivas hacia el respeto de las normas y la convivencia, y se han observado mejoras puntuales en el uso de normas de cortesía en determinados espacios y momentos. También ha habido grupos que han participado activamente en propuestas para mejorar la convivencia. Sin embargo, estos logros han sido irregulares y no generalizados en todos los grupos ni sostenidos en el tiempo.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Niveles de ruido en los pasillos

Acceso a zonas del centro en ambos recreo.

Los alumnos solo respetan las normas de convivencia bajo amenazas.

Falta de constancia en el cumplimiento de las normas, especialmente en momentos de recreo y cambio de clase.

Actitudes pasivas ante situaciones que afectan negativamente a la convivencia.

Escasa implicación en la elaboración de propuestas por parte de ciertos grupos.

Dificultad para trasladar lo trabajado en el aula a otros espacios del centro.

PROPUESTAS DE MEJORA

Reforzar la comunicación y recordatorio de las normas de forma visual y regular en los diferentes espacios del centro.

Seguir incorporando dinámicas específicas en tutoría y otras materias centradas en la empatía, el respeto, resolución positiva de conflictos y escucha activa.

Establecer reconocimientos o incentivos para los grupos o alumnos que destaquen por su actitud positiva hacia la convivencia.

Crear un plan de acción con los alumnos para mejorar el nivel de ruido existente en el centro.

OBJETIVO PARA LOS PROFESORES

1. Recordar las normas en cada espacio del centro.
2. Dar ejemplo en el cuidado del entorno escolar.
3. Reforzar el uso de normas de cortesía adecuadas al momento y espacio.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

1. Comprobar el cumplimiento de las normas en cada espacio del centro.
2. Revisar y cuidar el entorno y material escolar.
3. Utilizar las normas de cortesía.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Consideramos que los objetivos han sido alcanzados en este sentido.

A lo largo del curso, el profesorado ha mostrado en general una actitud positiva respecto a los objetivos propuestos, especialmente en lo relacionado con el uso de normas de cortesía y en el refuerzo verbal de comportamientos adecuados en el alumnado.

Sin embargo, el grado de consecución ha sido desigual. En varios tramos horarios y grupos, no se ha realizado un seguimiento continuo del orden en los pasillos ni del estado de armarios y aulas. Esto ha contribuido a que, en ocasiones, los espacios quedaran desordenados al finalizar las clases.

El profesorado ha actuado como modelo positivo, pero ha faltado constancia durante el curso académico.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Falta de rigurosidad en el cumplimiento de la norma sobre los espacios.

Falta de coordinación y seguimiento común entre docentes respecto al control del orden en pasillos y aulas.

Dificultad para establecer y mantener rutinas claras de cierre de armarios, recogida del aula o supervisión del entorno tras las clases.

La rotación entre aulas quizá haya dificultado la supervisión directa de ciertos espacios.

Algunas normas no estaban suficientemente visibles o interiorizadas, ni por el alumnado ni de manera unificada entre los docentes.

PROPUESTAS DE MEJORA

Insistir en la importancia del cumplimiento de unas normas comunes por parte de todo el equipo docente.

Establecer un protocolo común y sencillo para la revisión rápida del estado del aula, cierre de armarios y recogida de materiales.

Crear un sistema visual de normas (pictogramas, carteles, colores) que ayude tanto a alumnado como profesorado a recordar sus responsabilidades.

OBJETIVO PARA LAS FAMILIAS

1. Respetar los horarios de entrada y salida del centro.
2. Contribuir a un mejor rendimiento académico de los alumnos evitando interrumpir las clases al recoger o dejar a los niños por motivos como citas médicas, viajes u otras razones.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

1. Es puntual en la entrada y salida del centro.
2. En caso de que sea necesario recoger al alumno antes de finalizar la jornada escolar, lo hace durante los cambios de clase, conforme a lo establecido.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Los objetivos se han alcanzado facilitando el desarrollo de las clases.

Los objetivos planteados para las familias se han cumplido en términos generales. La mayoría ha mostrado una actitud muy positiva en relación con el respeto de los horarios del centro.

Destacamos como un logro importante la significativa disminución de interrupciones en las clases por avisos por megafonía, especialmente en el caso de recogidas anticipadas por citas médicas u otros motivos. Esta mejora ha favorecido la continuidad del trabajo en el aula y ha contribuido a un mejor clima escolar y mayor aprovechamiento del tiempo lectivo.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

A pesar de la mejora general, en algunos casos puntuales se han producido recogidas fuera de los momentos establecidos.

En ciertas situaciones, ha faltado una comunicación previa por parte de algunas familias, lo que ha generado desajustes en la organización del aula o del centro.

PROPUESTAS DE MEJORA

Insistir en el cumplimiento de la norma de avisar con un día de antelación siempre que sea posible.

Reforzar la comunicación con las familias al inicio de curso sobre la importancia de respetar los horarios y el procedimiento de recogidas.

3.2. ACTIVIDADES

NOMBRE: E. Vial

NIVEL: 1º 3º y 5º EP

OBJETIVO: Aprender las normas básicas de seguridad vial

PROFESORADO RESPONSABLE: Profesores primaria y policía municipal

VALORACIÓN: Como en años anteriores, muy positiva.

NOMBRE: Granja escuela

NIVEL: 1º a 4º EP

OBJETIVO: Realizar diferentes talleres relacionados con la naturaleza

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

VALORACIÓN: Muy positiva y apropiada para los cursos.

NOMBRE: Exhibición de la policía

NIVEL: 3º a 6º EP

OBJETIVO: Conocer la labor tan importante de la policía en nuestra sociedad.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

VALORACIÓN: Positiva y motivadora para los alumnos.

NOMBRE: Taller de consumo

NIVEL: 1º a 6º EP

OBJETIVO: Conocer y aprender a hacer un consumo responsable

PROFESORADO RESPONSABLE: Profesores de primaria y responsable de los talleres.

VALORACIÓN: Se valora de manera positiva la sesión, en la que los alumnos, a través de actividades prácticas, pudieron aprender a realizar un consumo responsable.

NOMBRE: Teatro Real

NIVEL: 2º 3º 5º 6º EP

OBJETIVO: Dar a conocer el teatro y la danza en la etapa infantil

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores y Manuel F.

VALORACIÓN: Para el primer ciclo no estaba adaptada a su edad.

NOMBRE: Práctica de E. Vial

NIVEL: 6º EP

OBJETIVO: Poner en práctica todo lo aprendido en las sesiones de educación vial del aula.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

VALORACIÓN: Como en años anteriores, fue una práctica muy enriquecedora en la que los alumnos pudieron aplicar los conocimientos adquiridos previamente.

NOMBRE: Teatros inclusivo

NIVEL: 1º a 6º EP

OBJETIVO: Concienciar a los alumnos del potencial que las personas discapacitadas tienen en nuestra sociedad

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Taller contra el acoso escolar

NIVEL: 5º y 6º EP

OBJETIVO: Trabajar con el grupo todo los temas relacionados con el acoso escolar

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores y Policía Nacional

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: Teatro de inglés

NIVEL: 1º a 6º EP

OBJETIVO: Potenciar el inglés de una forma lúdica

PROFESORADO RESPONSABLE: Departamento de inglés

VALORACIÓN: Positiva

NOMBRE: Aula Metro (Navidad)

NIVEL: 2º EP

OBJETIVO: Conocer un poco más en profundidad el funcionamiento del metro de Madrid.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

VALORACIÓN: Iniciativa buena pero no adaptada para escolares.

NOMBRE: Fiesta de Navidad

NIVEL: 1º a 6º

OBJETIVO: Celebrar la festividad navideña con toda la comunidad educativa.

PROFESORADO RESPONSABLE: Profesorado

VALORACIÓN: La experiencia fue muy positiva. La nueva organización, que permitió una mayor participación de toda la comunidad educativa, resultó enriquecedora para todos los involucrados.

NOMBRE: Todos olímpicos

NIVEL: 6º EP

OBJETIVO: Conocer las olimpiadas y todo lo que hay a su alrededor.

PROFESORADO RESPONSABLE: Departamento de educación física.

VALORACIÓN: Fue una actividad muy interesante en la que los alumnos aprendieron diversos aspectos relacionados con las Olimpiadas. Tuvieron la oportunidad de conocer los materiales utilizados en distintos deportes olímpicos, así como de familiarizarse con la trayectoria de algunos atletas olímpicos.

NOMBRE: Mago en inglés

NIVEL: 1º a 6º EP

OBJETIVO: Práctica del inglés a través de la magia.

PROFESORADO RESPONSABLE: Departamento de inglés

VALORACIÓN: Positiva

NOMBRE: Aula Metro

NIVEL: 4º EP

OBJETIVO: Conocer las instalaciones del Metro así como su funcionamiento.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

VALORACIÓN: Muy positiva.

NOMBRE: Museo del Prado

NIVEL: 2º EP

OBJETIVO: Conocer y profundizar las características de algunos cuadros del museo.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

VALORACIÓN: Muy positiva. Como siempre, los monitores lograron motivar y enseñar de forma excelente, revelando el 'interior' y los significados más profundos de algunas obras del museo.

NOMBRE: Museo de Arte y Tradiciones

NIVEL: 3º EP

OBJETIVO: Visitar y conocer el museo.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

VALORACIÓN: Muy positiva. Actividad novedosa y muy interesante. Los alumnos estuvieron muy motivados con la salida.

NOMBRE: Visita a El Retiro

NIVEL: 5º EP

OBJETIVO: Conocer en profundidad un espacio lleno de historia como el parque de El Retiro

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

VALORACIÓN: Muy positiva. Tuvieron la oportunidad de conocer de manera más exhaustiva un entorno natural en pleno centro de Madrid.

NOMBRE: Carnaval

NIVEL: 1º a 6º EP

OBJETIVO: Celebración del carnaval.

PROFESORADO RESPONSABLE: Profesorado de primaria

VALORACIÓN: La valoración de la actividad es muy positiva. Bajo la divertida temática de 'Buscando a Wally', la colaboración entre alumnos en la elaboración del material permitió disfrutar de una jornada lúdica, fomentando además el compañerismo entre estudiantes de distintas edades. Muy positiva pero encontramos situaciones de estrés en la planificación (elaboración de camisetas, tiempo previsto, etc.).

NOMBRE: Viaje de esquí

NIVEL: 5º y 6º

OBJETIVO: Mejorar la práctica del esquí

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

VALORACIÓN: La valoración del viaje es muy positiva. Los alumnos disfrutaron de unos días magníficos de convivencia y esquí, compartiendo experiencias junto a sus compañeros y profesores.

NOMBRE: Concierto didáctico de la Policía

NIVEL: 1º a 3º EP

OBJETIVO: Conocimiento y desarrollo de los instrumentos musicales.

PROFESORADO RESPONSABLE: Tutores

VALORACIÓN: Valoración muy positiva debido al carácter pedagógico del concierto, donde no sólo la parte instrumental tiene importancia, sino también

NOMBRE: Excursión a la Casa de Campo

NIVEL: 1º a 6º EP

OBJETIVO: Convivencia en un entorno campestre de todos los alumnos de primaria.

PROFESORADO RESPONSABLE: Profesorado de primaria.

VALORACIÓN: Al igual que en años anteriores, la valoración es muy positiva. Los alumnos disfrutaron de un entorno privilegiado mientras participaban en juegos al aire libre, conectando con la naturaleza.

NOMBRE: Taller de cocina

NIVEL: 1º 6º EP

OBJETIVO: Desarrollar las habilidades culinarias básicas para la elaboración de croquetas caseras.

PROFESORADO RESPONSABLE: Cocina

VALORACIÓN: La valoración es muy positiva. Los alumnos disfrutaron y mostraron gran interés en la elaboración de recetas caseras, en esta ocasión, croquetas.

NOMBRE: Escalada

NIVEL: 1º a 6º EP

OBJETIVO: Conocer y fomentar la práctica de escalada entre los alumnos.

PROFESORADO RESPONSABLE: Departamento educación física

VALORACIÓN: Muy positiva. Los alumnos pudieron conocer y disfrutar de una actividad deportiva diferente y muy enriquecedora.

NOMBRE: Salida fin de curso

NIVEL: 1º a 6º EP

OBJETIVO: Realizar actividades en el medio natural.

PROFESORADO RESPONSABLE: Profesores de primaria

VALORACIÓN: Muy positiva.

3.3. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

DESCRIPCIÓN

El equipamiento de las aulas de primaria se compone, además de las mesas y sillas para el alumno y profesor, de los siguientes elementos:

- Taquilla personal.
- 16 pizarras blancas y 16 pizarras verdes.
- Dos estanterías para biblioteca y material por aula.
- Paneles de corcho.
- 2 carritos de 30 ipad cada uno (1º- 2º).
- 2 carritos de 30 ipad para 3º
- Carrito para dejar los ipads en 4º de forma voluntaria.
- Cada alumno tiene su propio ipad con las APPS necesarias (3º a 6º).
- TIC: En las aulas se dispone de proyector, Apple TV, ordenador, cámaras y conexión WIFI.
- Ipad del profesor.

OBJETIVOS

1. Revisar y actualizar, si es necesario, los equipos tecnológicos de las clases (Apple TV, proyectores, equipo de audio...)
2. Cuidar los espacios y equipamiento del centro.
3. Encontrar solución para los reflejos que se producen en las pantallas del primer ciclo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se revisa y se cambia, en caso de necesidad, los diferentes aparatos.
2. Supervisar, con ayuda de los vocales de infraestructuras, los espacios del centro.
3. Mejorar la visualización de la pantalla digital.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Se siguen encontrando dificultades en todos los aspectos mencionados.

No se consiguen los logros planteados.

Los avances han sido limitados. La conexión Wi-Fi ha seguido siendo muy irregular y varios Apple TV presentan problemas de enlace y cortes de audio. Los proyectores ofrecen una luminosidad insuficiente, obligando a oscurecer casi por completo el aula para una proyección nítida.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Reflejos en la pantalla que impiden la visión de calidad.

2. Faltan iPads en el carrito de 2º.
3. iPads sin fundas con el riesgo que conlleva de rotura.
4. La implementación tecnológica y su funcionamiento dificulta a menudo la práctica docente. La conexión da muchos problemas y el duplicamiento cada vez funciona peor.
5. 3º A: imposibilidad de realizar diferentes tipos de sesiones (Innovamat, Sociales, Science...) sin el proyector.
6. Velocidades y cobertura variables que interrumpen el uso de recursos en línea.
7. Fallos frecuentes de emparejamiento y sonido entrecortado durante la reproducción.
8. Pantallas poco visibles con luz ambiental; dependencia de persianas bajadas al máximo.
9. No existe un calendario de revisiones de actualizaciones.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Vinilos en las ventanas que solucionen el problema de los reflejos.
2. Completar el equipo de iPads del carrito de 2º.
3. Poner fundas para todos los iPads.
4. Implementación de un software más compatible entre iPad y proyector
5. Mejora de la infraestructura Wi-Fi y renovación de puntos de acceso obsoletos.
6. Sustitución progresiva de Apple TV antiguos por modelos con mejor estabilidad y audio.
7. Realizar un calendario de limpieza, revisión para proyectores y reproductores.
8. Registro digital de incidencias con tiempos de respuesta definidos.
9. Poner medios para intentar solucionar las altas temperaturas que se soportan en las clases.
10. Contar con una pareja de carros por piso para el material de la asignatura de artística.

Implementar este conjunto de acciones permitirá un aprovechamiento pleno de los recursos tecnológicos y minimizará las interrupciones en la actividad docente.

3.4 PLAN LECTOR

DESCRIPCIÓN

Es indiscutible la importancia que tienen las habilidades lectoras para las actividades escolares y el éxito escolar. La lectura es un factor esencial en el enriquecimiento intelectual y constituye una actividad clave en la educación. Es uno de los principales instrumentos de aprendizaje, cuyo dominio abre las puertas a nuestros conocimientos. Consideramos la

lectura como la base fundamental para poder comunicarse y desenvolverse en la vida. Leemos para obtener información, para aprender, para comunicarnos, para divertirnos, para vivir realidades. Por ello, el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora serán impulsados, no solo desde el área de Lengua Castellana, sino a través de las actividades específicas de todas las áreas.

El objetivo general de este plan es fomentar el hábito lector desde todas las áreas y todos los niveles, así como desarrollar la comprensión lectora del modo más eficaz posible.

Somos conscientes de la importancia del método, de ser capaces de modularlo, flexibilizar y adaptarlo según los alumnos. El método analítico nos dará las ventajas para el aprendizaje significativo y funcional, con la comprensión de los textos, la desoralización y la amplitud del campo visual. Nos centramos en el desarrollo técnico de las capacidades lectoras y en la motivación.

El desarrollo de las capacidades lectoras

Tenemos en cuenta, principalmente la LECTURA SILENCIOSA, no sólo la llamada subvocalización, sino también la pronunciación mental. Es la lectura que utilizamos constantemente en nuestra vida diaria. Pretendemos que en el menor tiempo posible se lean y comprendan el mayor número de palabras. Es importante trabajar constantemente las técnicas que favorecen la lectura ideo visual: comprender sin pronunciar.

Incluimos la LECTURA ORAL, por la importancia en los primeros momentos de entrenamiento lector.

La fluidez no sólo afecta a la velocidad, sino a la atención, a la exactitud, a la comprensión, a la memoria, al vocabulario...El tiempo que se tarda en leer un texto influye en la captación de las ideas, en la fijación de las mismas en la memoria y en la capacidad de evocarlas y de relacionarlas con otras afines o contrarias. Necesitar mucho tiempo para leer un texto indica que se percibe deficientemente o que se comprende mal.

El objetivo de todo tipo de lectura es COMPRENDER su mensaje, su contenido.

Para fortalecer todos los aspectos relacionados con la lectura, a partir de 2º de primaria, los alumnos utilizarán un método de lectura eficaz. Este método integra ejercicios y juegos que desarrollan tanto la fluidez como la comprensión lectora, dos componentes clave que están estrechamente relacionados para mejorar el acto lector.

La fluidez lectora se potenciará mediante la ampliación del campo visual, el desarrollo de la memoria y la eliminación de la oralización. En cuanto a la comprensión lectora, es fundamental enriquecer el vocabulario, dominar el lenguaje y, a su vez, mejorar la fluidez.

La motivación para leer

Para leer eficazmente es imprescindible la intencionalidad de desear descubrir algo en el escrito y la atención. Es importante la motivación para leer, por eso se propone un tipo de lectura lúdica, intencional, creativa y motivadora. No se pretende leer por leer para mejorar la lectura, sino un entrenamiento intencional de todas las microhabilidades implicadas en un competente acto lector.

El fomento de la lectura supone acercar al alumno a la literatura, conseguir que le encuentre sentido y que ilumine su comprensión del mundo y de sí mismo. Además, permite que el alumno acceda al conocimiento de las convenciones literarias, tan necesarias para consolidar su itinerario lector. Por otro lado, el fomento de la práctica lectora lleva aparejado el fomento de la escritura creativa.

En esta etapa pueden distinguirse dos momentos, que se desarrollan a continuación:

1. el fundamental, que supone un trabajo diario con el alumno y los libros, que requiere planificación y constancia. Es la llamada animación continua.
2. el complementario, compuesto por las actividades extraescolares: celebración de días especiales (día del libro). Se la denomina animación ocasional.

Animación continúa

Para planificar con coherencia el trabajo diario con libros infantiles y juveniles, es muy importante saber qué seleccionar y tener claras, después, las actividades concretas con los libros.

Selección de libros

Una buena selección de libros pasa por apoyarse en revistas, páginas web, centros de documentación, etc., que orienten de forma rigurosa a los profesionales interesados sobre los mejores títulos, y por la propia búsqueda en los fondos de la biblioteca escolar. La selección debe tener en cuenta unos criterios básicos que permitan discriminar las obras adecuadas y válidas para las diferentes edades lectoras:

- la calidad literaria de la obra, basada en su variedad y en su riqueza lingüística, el uso y dominio adecuado del lenguaje, su capacidad para sugerir emociones y provocar diferentes sentimientos.
- La adecuación al lector a quien va dirigido; para ello debe partirse de los rasgos que caracterizan a los grupos de edad de forma que los libros atiendan a sus necesidades, intereses y a su desarrollo. Así, pueden establecerse las características que deben tener los libros para cada tramo de edad lectora:

- **Grupo de edad entre 6 y 8 años:** el niño aprende el mecanismo lector y se inicia en la lectura comprensiva autónoma; adquiere el concepto básico de narración y tiene una gran capacidad imaginativa, con ambas empieza a comprender la realidad.
 - Las obras se sitúan en imaginarios de dimensiones espaciales reducidas y limitadas a mundos próximos a la experiencia infantil, aunque se introduzcan elementos fantásticos en ellos. Suelen ser libros con finales felices y sorprendentes.
 - Narraciones donde predominan los elementos fantásticos, ya que se trata de una edad en la que empiezan a distinguir entre realidad y ficción.
 - Cuentos populares.
 - Obras con animales humanizados.
 - Los temas están relacionados con el bienestar físico y con la seguridad, con las relaciones afectivas entre personajes; también se trata la focalización de conflictos psicológicos (terror infantil a la oscuridad y la noche, celos fraterno conductas agresivas y rabia ante la imposición de normas) en personajes infantiles, porque se busca la identificación plena del lector con el personaje.
 - Otros temas antes impensables por su dureza: muerte, falta de comunicación con los padres.
 - La ilustración sigue teniendo peso en la obra pues el lector necesita aún esa doble lectura.
 - La focalización se centra en el protagonista, y el narrador aparece en tercera persona explicando de forma simultánea los pensamientos y sentimientos del protagonista.
- **Grupo de edad entre 8 y 10 años:** el niño adquiere un tipo de pensamiento que le permite reconocer lo distinto, al otro; puede interpretar una lectura de diversas maneras y es capaz de trabajar además de con los objetos, con las ideas.
 - Las obras de fantasía mantienen un predominio absoluto y amplían sus variantes respecto al grupo de edad anterior, como la aparición de mundos extraordinarios completos o de objetos animados.
 - Obras adscritas al género folclórico, de una forma más rotunda y completa que en el grupo anterior: obras dirigidas a establecer el origen, desde lo imaginario, de elementos de la naturaleza, otras que ofrecen soluciones a pequeños conflictos en el marco de lo imaginario folclórico, y un tercer grupo de obras que siguen fielmente los parámetros del cuento popular.
 - Entrada incipiente de obras de ciencia ficción, de misterio, y de algunas obras

realistas en las que se describe la vida cotidiana de algún personaje infantil que reflexiona sobre las relaciones personales.

- Los temas sociales se amplían: denuncias de la vida industrial y urbana, de las formas dictatoriales de poder.
 - Disminuyen los animales humanizados y el predominio es del personaje infantil.
 - La ilustración se reduce porque el lector necesita menos este apoyo gráfico.
 - Se mantiene la simplicidad narrativa con la focalización en los protagonistas y el narrador simultáneo el tercera persona.
- **Grupo de edad entre 10 y 12 años:** el niño empieza a tomar conciencia de su papel social y de su mundo interior; les gusta identificarse con los héroes y su universo de intereses se amplía.
 - Obras de ficción fantástica que se acogen a fórmulas más cercanas al mito y más centradas en la personalidad del héroe que emprende un viaje para cumplir una importante misión.
 - Obras que alteren los modelos folclóricos con una finalidad determinada: mostrar conflictos psicológicos, por ejemplo
 - Obras de corte realista, en las que se plasma realidades sociales más amplias que en edades anteriores y en las que un protagonista infantil construye su propia personalidad ayudado por las relaciones interpersonales.
 - Narraciones detectivescas, que no aparecen en los grupos de edad anteriores, bien sobre peripecias infantiles al servicio de temas psicológicos o sociales que adoptan el esquema de investigación a través de pistas hasta la solución del caso.
 - Los temas sociales aumentan y también hay obras que se centran en los conflictos familiares.
 - Otros temas: la vejez, la discapacidad psíquica, la guerra, el amor incipiente.
 - Los personajes son humanos y de la edad de los lectores.
 - La ilustración es menos relevante aunque aún se mantiene.
 - Narrador en tercera persona convive con casos en los que la voz narrativa se cede a los protagonistas. La focalización sigue siendo el protagonista.

OBJETIVOS

1. Mejorar la lectura eficaz a través de la práctica de ejercicios que desarrollen la habilidad visual, la concentración, la memoria y el vocabulario.
2. Dedicar los primeros 5 minutos de clase a leer.
3. Realizar actividades de animación a la lectura desde todas las áreas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Mejoran la velocidad y comprensión en las pruebas de lectura eficaz.
2. Ratificar los momentos de lectura en clase.
3. Animar a la lectura desde todas las áreas.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Las actividades propuestas han favorecido la mejora en la velocidad y la comprensión.
2. Se han dedicado momentos a la lectura en prácticamente todas las áreas.
3. La lectura en idiomas tiene que impulsarse.
4. Los ejercicios de habilidad visual, memoria, concentración y vocabulario que de forma sistemática se trabajan con el método de lectura eficaz han tenido un impacto positivo en la comprensión lectora y la fluidez, lo que se ha evidenciado en las actividades evaluativas y el desempeño general del alumnado.
5. Se observa un mayor gusto por la lectura en muchos alumnos, así como una mejor capacidad para enfrentarse a textos más largos o complejos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Renovar los libros de la biblioteca del aula e incluir libros en inglés y francés.
2. Aunque los resultados han sido positivos, no se ha cumplido de forma constante la rutina de los minutos diarios de lectura en todas las áreas, lo que resta continuidad al hábito lector.
3. En algunas aulas, la biblioteca de aula está desactualizada y saturada de libros en mal estado o poco adecuados, lo que limita la motivación y las opciones de lectura libre del alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Dar continuidad al intercambio de libros en la biblioteca del aula mediante la planificación de un sistema de préstamo gestionado por los propios alumnos, con el objetivo de fomentar el hábito de la lectura y el cuidado de los ejemplares. A partir de 4.º de Primaria, incluir esta actividad también en el área de Inglés.
2. Reforzar la rutina diaria de lectura en todas las áreas, asegurando su cumplimiento con una planificación clara e integrada en el horario docente.
3. Realizar una limpieza y reorganización de las bibliotecas de aula, retirando libros obsoletos o deteriorados y adquirir nuevos ejemplares que respondan mejor a los intereses y niveles lectores del alumnado, incluyendo géneros variados y libros de lectura fácil.

4. Catalogar el fondo disponible en cada aula para conocer con precisión los títulos existentes y poder establecer un plan de renovación o ampliación.

4. EDUCACIÓN SECUNDARIA

4.1. OBJETIVOS

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

1. Respetar las normas sobre el uso y acceso a los espacios para facilitar el desarrollo de las actividades docentes.
2. Ser puntuales en clase y en las actividades del centro.
3. Manejar un lenguaje correcto, respetuoso y en el tono y volumen adecuados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. El alumnado respeta las normas sobre el uso y acceso a los espacios.
2. Es puntual.
3. Maneja un lenguaje adecuado.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. En general los alumnos colaboran en la mejora de la convivencia escolar y el buen clima del centro, aunque hemos encontrado dificultades en conseguir algunas cosas.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Algunos alumnos no respetan las zonas de paso permitidas al volver del comedor o del recreo, pasando por pasillos donde hay clases a esa hora, algunos alumnos tampoco respetan los corchos y otros materiales de los pasillos y otras zonas de paso.
2. Hay ocasiones en las que hay mucho ruido por los pasillos en los desplazamientos de alumnos, que interrumpen las clases en curso.
3. Algunos alumnos necesitan cumplir con la puntualidad, sobre todo a 1ª hora de la mañana y después de cada recreo, incluido el regreso de las actividades extraescolares.
4. Hay ocasiones en las que el lenguaje de algunos alumnos no es el adecuado.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Aceptar y cumplir las medidas disuasorias y correctoras para los alumnos que no respetan los lugares y los horarios establecidos para pasar por las diferentes dependencias del colegio, puesto que están informados.

2. Corregir el lenguaje inapropiado utilizado por los alumnos para que sepan distinguir los diferentes contextos a la hora de utilizar su lenguaje, su vocabulario, su tono y su volumen.
3. Subir directamente a clase cuando terminan los recreos.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

- Seguir trabajando para cuidar el entorno (ahorrando luz, agua, materiales fungibles, elementos comunes, etc.) e inculcarlo al alumnado.
- Asegurarnos de dejar las aulas ordenadas y en la disposición adecuada.
- Asegurarnos de que las puertas de acceso queden cerradas cuando coincida con los descansos y que no haya alumnos en sitios no permitidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. El profesorado trabaja de manera apreciable para cuidar el entorno y lo inculca a los alumnos.
2. Los profesores se aseguran de dejar las aulas ordenadas y en la disposición adecuada.
3. Los profesores se aseguran de que las puertas de acceso queden cerradas cuando coincida con los descansos y que no haya alumnos en sitios no permitidos.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. En general el profesorado ha trabajado para cuidar el entorno y ha tratado de inculcar su cuidado a los alumnos, pero hay que seguir trabajando en ello porque no siempre los resultados han sido apreciables.
2. El reciclaje en la sala de profesores no es siempre adecuado, en ocasiones se echan residuos a los contenedores sin criterio.
3. Tenemos que seguir incidiendo en la importancia de dejar las aulas ordenadas antes y después de las clases y de comprobar que quedan cerradas cuando los alumnos van al recreo o a comer, aunque se ha mejorado en este aspecto, no se ha conseguido del todo.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. En ocasiones las aulas no están ordenadas y antes de comenzar la siguiente clase hay que emplear tiempo de clase en colocarlas.
2. Las taquillas de 1º y 2º de la ESO están deterioradas y no son seguras para que el alumnado deje su material, lo que contribuye al desorden de las aulas.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Seguir trabajando para ser ejemplo de cómo ahorrar energía, recursos y reciclar correctamente en los espacios comunes y en las aulas.
2. Invertir tiempo al principio de clase para concienciar de la importancia del orden y limpieza en las aulas.
3. Reparar las taquillas existentes en 1º y 2º o cambiarlas por otras que sí sean seguras para dejar los materiales y objetos personales.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

1. Fomentar el sentimiento de pertenencia al centro.
2. Hacer coincidir las salidas por ausencias justificadas con cambios de hora lectiva o descansos para no perturbar las clases.
3. Aceptar las actuaciones recogidas en el plan de convivencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Fomentan el sentimiento de pertenencia al centro.
2. Las familias hacen coincidir las salidas por ausencias justificadas con cambios de hora lectiva o descansos.
3. Aceptan las actuaciones recogidas en el plan de convivencia.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. La gran mayoría de las familias cooperan para que el clima de convivencia y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa sea adecuado y cercano, mostrando interés en el rendimiento y comportamiento de sus hijos , concertando tutorías o reuniones.
2. Se ha conseguido que los alumnos que tengan que salir por ausencias justificadas lo hagan en los descansos , evitando así interrupciones.
3. Muchas familias nuevas muestran interés en pertenecer al centro fomentado por las recomendaciones de otros alumnos y familias.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Algunas familias, las menos, no aceptan de buen grado algunas decisiones tomadas por el colegio, respaldadas por el plan de convivencia.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Sería deseable que todas las familias consultaran regularmente Alexia para ver las incidencias y comunicados.
2. Seguir insistiendo, siempre en la medida de lo posible, en la necesidad de que las familias justifiquen las ausencias antes o durante el día que se vaya a faltar.
3. Seguir insistiendo en que las familias transmitan la importancia de asistir a las salidas organizadas desde los distintos departamentos, como propuesta educativa propia del centro.

5. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

5.1. OBJETIVOS

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS

1. Promover entornos de aprendizaje inclusivos donde todos los alumnos se sientan seguros y respetados, a través de la identificación y apoyo de dificultades de aprendizaje, incluidas las altas capacidades.
2. Fomentar el respeto y la convivencia mediante talleres preventivos sobre la gestión de la ansiedad, prevención del acoso escolar (Programa KIVA), y uso responsable de las tecnologías, que mejoren las interacciones sociales.
3. Llevar a cabo un seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje, así como de nueva incorporación, incluyendo, si es preciso, reuniones con los profesionales externos que trabajan con los alumnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Detectar y atender las necesidades de los alumnos a través de evaluaciones psicopedagógicas que favorezcan su integración en el entorno escolar.
2. Los talleres sobre convivencia, respeto y gestión emocional impactan de manera positiva en el ambiente de clase, reduciendo los conflictos.
3. Se valorará si el seguimiento del alumnado ha sido adecuado, así como la eficacia de la coordinación con profesionales externos para ajustar las intervenciones educativas.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Se ha trabajado de forma sistemática en la detección y valoración de las necesidades del alumnado, con el fin de favorecer una respuesta educativa ajustada e inclusiva. Para ello, se han actualizado y ampliado los recursos psicopedagógicos del centro mediante la adquisición de nuevas pruebas estandarizadas y actualizadas para la evaluación del desarrollo, la capacidad cognitiva, la atención y el perfil de aprendizaje del alumnado. Se han realizado evaluaciones psicopedagógicas individualizadas a los alumnos con sospecha de presentar necesidades educativas especiales (ACNEE) o necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), así como a aquellos alumnos con indicadores de alta capacidad intelectual que estaban pendientes de valoración desde el curso anterior. En todos los casos, las familias han sido informadas del proceso y de los resultados obtenidos, garantizando así su implicación y el seguimiento conjunto con el centro.

2. Buen clima escolar y de la convivencia, especialmente en los grupos donde se han llevado a cabo talleres preventivos sobre gestión emocional, ansiedad, buen uso de las tecnologías y prevención del acoso escolar. La implementación del programa KIVA ha tenido un efecto positivo en la concienciación del alumnado.
3. Seguimiento continuado del alumnado con NEE y de reciente incorporación, facilitando su integración en el centro a través de tutorías individualizadas, adaptaciones curriculares individualizadas, y coordinación con docentes y especialistas externos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Limitación de tiempos y recursos personales del departamento de orientación, que ha condicionado la agilidad en la valoración y elaboración de informes completos.
2. Se han detectado déficits en la rigurosidad a la hora de la comunicación con las familias a través del departamento de orientación, lo que ha requerido reforzar los protocolos de comunicación y seguimiento.
3. Desigual impacto de los talleres según grupo o etapa educativa, en parte por la receptividad variable del alumnado.
4. Coordinación parcial con algunos profesionales externos, por la dificultad para concertar reuniones conjuntas o intercambiar información de manera ágil, especialmente cuando la disponibilidad horaria no es común.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Consolidar protocolos internos de coordinación entre tutorías y orientación para agilizar la recogida de información.
2. Fomentar mayor colaboración con las familias desde el inicio del proceso, reforzando la comunicación y el seguimiento conjunto.
3. Continuar con la actualización del material psicopedagógico, incorporando herramientas digitales y pruebas adaptadas a contextos específicos.
4. Realizar charlas para sensibilizar y concienciar sobre la diversidad en nuestro centro y la inclusión.

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES PARA LOS PROFESORES

1. Asesorar a los profesores en la creación de entornos de aprendizaje acogedores, respetuosos y seguros para todos los alumnos,
2. Fomentar la participación activa del profesorado en proyectos como KIVA y Bernadette social, promoviendo la construcción de relaciones respetuosas y saludables dentro del aula.

3. Favorecer la coordinación entre el departamento de orientación y los docentes para la intervención en el aula para planificar, adaptar y realizar un seguimiento de las intervenciones pedagógicas destinadas a alumnos con dificultades de aprendizaje y NEE.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Los profesores aplican estrategias inclusivas y fomentan un clima respetuoso en el aula.
2. Participación y seguimiento activo de los profesores en los proyectos KIVA y Bernadette social.
3. El profesorado y el departamento de orientación coordinan sus intervenciones pedagógicas, adaptan las programaciones y realizan un seguimiento conjunto de los avances de los alumnos con dificultades de aprendizaje y NEE.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Mayor implicación del profesorado en los programas de convivencia escolar, especialmente en la implementación del programa KIVA, que ha contado con una participación activa tanto en las sesiones formativas como en el seguimiento de casos.
2. Colaboración estrecha entre los equipos docentes y el departamento de orientación, especialmente en la elaboración de adaptaciones metodológicas y curriculares individualizadas para el alumnado con NEE.
3. Correcto número de intervenciones coordinadas (reuniones conjuntas, seguimiento compartido) lo que ha permitido una respuesta más ágil y ajustada a las necesidades del alumnado.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Participación vinculada a la iniciativa individual del profesorado.
2. Dificultad en algunos docentes para aplicar de forma continua y global las adaptaciones curriculares individualizadas (ACI), limitándose en muchos casos a modificar exámenes o pruebas escritas, pero sin trasladar dichas adaptaciones a la atención diaria en el aula.
3. Coordinación eficaz pero condicionada por la disponibilidad horaria del equipo y el departamento de orientación.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Ofrecer al profesorado pautas claras y ejemplos prácticos sobre cómo aplicar las ACI en el día a día del aula, más allá de las pruebas escritas, incluyendo estrategias de acompañamiento durante las explicaciones.

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES PARA LAS FAMILIAS

1. Colaborar con las familias para fomentar un entorno acogedor y respetuoso en casa y en el colegio.
2. Ofrecer información y formación a las familias sobre los proyectos que se trabajen (Bernadette Social, KIVA etc...) para que apoyen desde casa la creación de un entorno de convivencia respetuoso y seguro.
3. Fomentar la participación de las familias en las actividades del colegio, promoviendo la cooperación entre el entorno familiar y escolar

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Las familias se muestran satisfechas con el apoyo recibido y aplican estrategias de manejo emocional en casa, mejorando el entorno familiar.
2. Aumento en la participación de las familias en proyectos del centro y talleres, fomentando un entorno colaborativo.
3. Los alumnos reflejan un mejor comportamiento y mayor respeto tanto en casa como en el colegio, según la retroalimentación de las familias.

5.2. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

DESCRIPCIÓN

El centro fomenta la formación del profesorado para que puedan crear entornos de aprendizaje donde el respeto, la inclusión y la interacción social positiva sean la base del desarrollo educativo.

OBJETIVOS

1. Capacitar al profesorado en estrategias para promover un clima de convivencia respetuoso, previniendo conflictos y acoso escolar.
2. Mejorar la competencia del profesorado en la gestión emocional de los alumnos, con el fin de fomentar entornos de aprendizaje donde prime la seguridad emocional.
3. Fomentar el uso de nuevas tecnologías y recursos didácticos que ayuden a crear espacios educativos estimulantes y acogedores

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Los profesores aplican las técnicas aprendidas para crear aulas respetuosas y acogedoras.
2. El profesorado reporta una mejora en la interacción social y el respeto en sus clases tras las formaciones.
3. El uso de nuevas tecnologías y herramientas educativas mejora la experiencia de aprendizaje y la interacción entre los alumnos.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

A lo largo del curso 2024/2025 se ha promovido la participación del profesorado en diferentes acciones formativas, tanto a nivel individual como colectivo, en áreas clave para la mejora educativa.

La orientadora del centro ha realizado una formación específica sobre altas capacidades, así como ha asistido a diversos webinars y encuentros formativos entre profesionales relacionados con dificultades de aprendizaje, inteligencia artificial, uso responsable de pantallas, valoración psicopedagógica, uso de test psicométricos y bienestar emocional del profesorado.

Varios docentes han completado la formación oficial Apple Teacher, lo que ha favorecido el uso pedagógico de los dispositivos tecnológicos en el aula. Profesorado del área de matemáticas ha participado en el curso ForMaths 2024, impartido por Innovamat, centrado en metodologías activas y el desarrollo de la competencia matemática desde un enfoque manipulativo y significativo.

Se ha potenciado además la autoformación a través de cursos NOOC y MOOC del INTEF, destacando los siguientes realizados por el profesorado: Colabora en eTwinning 2.0, seguridad móvil, servicios en la nube y redes públicas, creación y gestión de contraseñas e inteligencia artificial. Asimismo, otro miembro del equipo docente ha completado una formación impartida por la UNED sobre la figura del Coordinador de Bienestar y Protección, centrada en garantizar el derecho a la protección frente a la violencia contra la infancia desde el ámbito educativo y otro una formación sobre Cultura de acompañamiento: comunidad de Genética.

Estas acciones formativas han contribuido al desarrollo profesional docente, a la mejora de la práctica educativa y a la actualización pedagógica en áreas emergentes como la atención a la diversidad, la tecnología educativa o la protección del menor.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Las propuestas formativas ofrecidas desde el centro han estado centradas en competencia digital, matemáticas y Apple Teacher. Si bien estas formaciones han sido útiles, no han

cubierto de forma suficiente la diversidad de intereses y necesidades formativas del profesorado, especialmente en áreas como atención a la diversidad.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Establecer espacios breves y periódicos de intercambio pedagógico (como sesiones de claustro formativo o reuniones por ciclos) para compartir aprendizajes, recursos y experiencias derivados de las formaciones.
- Fomentar formaciones conjuntas por equipos docentes, de forma que los contenidos puedan ser aplicados de manera coordinada en las distintas aulas.

5.3. VALORACIÓN DEL PROFESORADO POR LOS ALUMNOS

DESCRIPCIÓN

Cada año, los alumnos desde 5º de primaria hasta 2º de bachillerato realizan una valoración de sus profesores con el objetivo de evaluar distintos aspectos de su práctica docente. Esta iniciativa busca fomentar una mejora continua en la calidad educativa, teniendo en cuenta la perspectiva de los propios estudiantes.

OBJETIVOS

1. Fomentar la participación del alumnado en la mejora de la calidad educativa mediante su valoración de la práctica docente.
2. Identificar áreas de mejora en la labor docente a través de la retroalimentación de los alumnos sobre aspectos clave como actividades y puntualidad.
3. Promover la reflexión y mejora continua del profesorado mediante la autoevaluación basada en las valoraciones de los alumnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Los alumnos participan activamente en el proceso de valoración docente y ofrecen retroalimentación constructiva.
2. Se identifican aspectos concretos de mejora en la práctica docente a partir de las valoraciones recogidas.
3. El profesorado reflexiona sobre las valoraciones recibidas y aplica mejoras en su práctica educativa.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

No se han alcanzado los logros ya que por un fallo de forma las encuestas no han sido válidas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Para el próximo curso se recuperará la evaluación en papel para asegurar que la encuesta es individualizada y da datos reales.

5.4. ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

DESCRIPCIÓN

Se brindarán actividades para que los alumnos descubran sus intereses y tomen decisiones informadas en un entorno acogedor y respetuoso, favoreciendo el autoconocimiento y la interacción social en el proceso

OBJETIVOS

1. Facilitar que los alumnos tomen decisiones educativas y profesionales en un entorno que estimule su reflexión y autoconocimiento.
2. Fomentar la interacción social y el trabajo en equipo durante las actividades de orientación académica y profesional.
3. Proporcionar a los alumnos espacios de apoyo y escucha que les permitan tomar decisiones con mayor confianza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Los alumnos toman decisiones más seguras y confiadas sobre su futuro académico y profesional.
2. Se observan mejoras en la interacción social durante las actividades grupales de orientación.
3. Los alumnos perciben la orientación como una ayuda clave para su desarrollo académico y personal.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Los alumnos han participado en variadas actividades de orientación académica.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Tiempo para terminar los temarios de preparación PAU y combinar actividades de orientación académica.

PROPUESTAS DE MEJORA

Diseñar un conjunto de actividades completas y variadas que respondan a los intereses de los alumnos.

5.5. PROYECTO BERNADETTE SOCIAL

DESCRIPCIÓN

El Proyecto Bernadette Social se centrará en crear un entorno de convivencia acogedor y respetuoso, donde los alumnos participen activamente en la mejora del ambiente escolar.

OBJETIVOS

1. Potenciar la responsabilidad social y el respeto mutuo entre los alumnos a través de proyectos colaborativos.
2. Fomentar la participación activa en la vida del centro, desarrollando habilidades como la negociación, resolución de conflictos y liderazgo respetuoso.
3. Desarrollar vocalías que promuevan la mejora del entorno escolar en áreas como convivencia, medio ambiente y hábitos saludables.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Todas las vocalías han llevado a cabo al menos una actividad a lo largo del curso.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

El tiempo del que se dispone para llevar a cabo actividades transversales.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar estableciendo objetivos concretos y reales al principio de cada curso escolar con las vocalías.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Los alumnos participan activamente en las vocalías, promoviendo un entorno más respetuoso y acogedor.
2. Se observa una mejora en la convivencia escolar y la resolución de conflictos.
3. Las iniciativas de los alumnos tienen un impacto positivo en el ambiente del colegio.

5.6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. APOYOS ESPECÍFICOS

Durante este curso académico, contamos con 16 alumnos con necesidades educativas especiales, repartidos entre las etapas de educación infantil, primaria y secundaria. Estos estudiantes reciben apoyo especializado por parte de la maestra de pedagogía terapéutica (PT), quien les proporciona una atención educativa extraordinaria, adaptando tanto los recursos como las estrategias pedagógicas a sus necesidades individuales. Además del

trabajo en el aula, se realiza un seguimiento continuo para garantizar su progreso académico y su plena inclusión en el entorno escolar, fomentando el desarrollo de sus capacidades y su bienestar emocional.

OBJETIVOS

1. Fomentar el desarrollo de habilidades académicas y sociales mediante estrategias pedagógicas adaptadas, promoviendo su autonomía y éxito en el proceso de aprendizaje.
2. Favorecer la inclusión efectiva en el entorno escolar, participando activamente en las actividades del aula y desarrollando un sentido de pertenencia al grupo.
3. Desarrollar la autoestima y el bienestar emocional, potenciando sus capacidades individuales y brindando apoyo emocional para afrontar el proceso de aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. El alumno mejora su desempeño académico y social, demostrando mayor autonomía en sus tareas y progresos en las habilidades trabajadas.
2. El alumno participa activamente en las actividades del aula, interactuando positivamente con sus compañeros y siendo parte del grupo.
3. El alumno muestra mayor confianza en sus capacidades, afronta los retos del aprendizaje de manera positiva y recibe el apoyo emocional necesario para su bienestar.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Mejora en la autonomía académica y personal de los alumnos, con una mayor capacidad para afrontar tareas escolares de forma independiente y un incremento en su participación activa en el aula.
2. Integración progresiva en el grupo-clase, favoreciendo su sentido de pertenencia y la calidad de sus interacciones sociales con los compañeros, especialmente en entornos estructurados y con acompañamiento.
3. Colaboración efectiva entre la PT, los tutores y las familias, lo que ha permitido un seguimiento continuo, ajustes pedagógicos coordinados y una atención más coherente y adaptada a las necesidades de cada alumno.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Diversidad de perfiles dentro del mismo grupo de atención, lo que ha supuesto un reto a la hora de planificar sesiones adaptadas simultáneamente a distintos niveles y necesidades.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Establecer agrupamientos más homogéneos dentro del apoyo específico, en la medida de lo posible, para facilitar una intervención más eficiente y ajustada al nivel de cada alumno.
2. Reforzar la formación específica del profesorado en estrategias inclusivas, con el objetivo de que el entorno ordinario también favorezca la autonomía y participación de estos alumnos, más allá del apoyo específico.

5.7. OBJETIVOS PT

OBJETIVOS

1. Atender de forma personalizada a los alumnos con necesidades educativas especiales, adaptando las estrategias pedagógicas a sus características individuales.
2. Colaborar con el equipo docente para diseñar e implementar adaptaciones curriculares que faciliten la inclusión y el progreso académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
3. Realizar un seguimiento continuo del progreso de los alumnos con necesidades específicas, ajustando las intervenciones pedagógicas según los avances y retos detectados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. La maestra PT adapta las estrategias pedagógicas de manera efectiva, asegurando que los alumnos con necesidades especiales avancen en su aprendizaje de acuerdo a sus capacidades.
2. La maestra PT colabora activamente con el equipo docente en la planificación y ejecución de adaptaciones curriculares, garantizando una inclusión efectiva en el aula.
3. La maestra PT lleva a cabo un seguimiento regular del progreso de los alumnos con necesidades específicas, ajustando las intervenciones pedagógicas según los resultados observados.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Atención personalizada efectiva, adaptando las metodologías y los recursos a las características individuales de los alumnos con NEE, lo que ha favorecido su participación activa y su evolución académica.
2. Colaboración fluida y constante con el equipo docente, tanto en el diseño como en la aplicación de adaptaciones curriculares, contribuyendo a que los alumnos con dificultades de aprendizaje estén plenamente integrados en el aula ordinaria.
3. Seguimiento continuo y riguroso del progreso del alumnado, con ajustes periódicos en las intervenciones y comunicación regular con los tutores y familias para garantizar coherencia y continuidad en el proceso educativo.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Heterogeneidad del alumnado atendido, con perfiles muy diversos en cuanto a diagnósticos, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas, lo que ha dificultado la planificación de sesiones comunes y ha exigido una constante adaptación metodológica, repercutido en la calidad del apoyo prestado.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Organizar agrupamientos más ajustados por perfiles y niveles funcionales, siempre que sea posible, con el fin de facilitar una intervención más específica y eficaz. Esta medida permitiría optimizar el tiempo de apoyo, adaptando con mayor precisión los recursos a las necesidades de cada grupo reducido.

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

Educación Infantil:

4 años	Discapacidad Motora
4 años	Retraso general del desarrollo
4 años	Retraso general del desarrollo

Educación Primaria:

2º EP	TEA
2º EP	Discapacidad motora

2º EP	Discapacidad intelectual
3º EP	TEA
3º EP	TEA
4º EP	TEA
4º EP	Retraso del lenguaje
5º EP	Síndrome de Rubinstein/ TDAH
6º EP	TDAH
6º EP	Trastorno específico del lenguaje que afecta a la comprensión y expresión

Educación Secundaria:

1º ESO	Trastorno específico del lenguaje que afecta a la comprensión y expresión.
2º ESO	Discapacidad motora/ dislexia/ discalculia
2º ESO	Síndrome alcohólico fetal (SAF)

ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS

EDUCACIÓN PRIMARIA		
CURSO	DIAGNÓSTICO	NÚMERO DE ALUMNOS
1º EP	TDAH	1
	Altas capacidades	1
	Alto potencial	1
2º EP	TDAH	1
	TGD/TEA	1
	Discapacidad motora	1
	Discapacidad intelectual	1
3º EP	TGD/TEA	2
	Dislexia	3
	TDAH	1
	Dificultades de aprendizaje	2
4º EP	TDA/H	6
	TGD/TEA	1

	Dislexia	6
	Altas capacidades	3
	TEL (Trastorno del lenguaje)	1
	Dificultades auditivas	1
5º EP	Dislexia	5
	Dificultades de aprendizaje	1
	TDAH	1
	Altas Capacidades	2
6º EP	TDA/H	4
	Dislexia	3
	Dificultades de aprendizaje	3
	TEL (Trastorno del lenguaje)	2
	Trastorno paroxístico	1
	Altas capacidades	1
TOTAL		56

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO		
CURSO	DIAGNÓSTICO	NÚMERO DE ALUMNOS
1º ESO	Dislexia	3
	TDA/H	1
	TEL (trastorno del lenguaje)	1
	Dificultades de aprendizaje	1
2º ESO	Dislexia	1
	Dificultades emocionales	1
	TDA/H	3
	Altas Capacidades	1
	S.A.F.	1
	Discapacidad motora	1
	Dificultades de aprendizaje	2

3º ESO	Dislexia	4
	Dificultades de aprendizaje	5
	TDA/H	3
	Dificultades visuales	1
	Trastorno del lenguaje	1
	Altas capacidades	1
	Idioma	1
4º ESO	Dislexia	2
	Altas capacidades	1
	TDA/H	2
1º BACH	Dislexia	3
	Dificultades de aprendizaje	3
	TDA/H	2
2º BACH	Dislexia	1
	TDA/H	6
	Dificultades de aprendizaje	3
	Trastorno de aprendizaje	2
TOTAL		57

5.8. ACTIVIDADES

NOMBRE: Programa de Enriquecimiento Educativo.

NIVEL: 3º a 6º EP

FECHA: Desde comienzo de curso.

OBJETIVO: Trabajar la empatía, creatividad, trabajo en equipo y pensamiento crítico a través de diferentes tipos de actividades.

PROFESORES RESPONSABLES: Andrea Mateo

VALORACIÓN: Se han realizado actividades donde los alumnos han estado motivados y participativos. Participación irregular de algunos alumnos al realizarse en horario de recreo.

NOMBRE: Taller sobre educación sexual.

NIVEL: 1º a 4º ESO

FECHA: Por determinar.

OBJETIVO: Informar, sensibilizar y prevenir conductas de riesgo en ámbitos de sexualidad.

PROFESORES RESPONSABLES: Andrea Mateo y Norberto Arroyo

VALORACIÓN: No se han llevado a cabo.

NOMBRE: Talleres sobre prevención de adicciones.

NIVEL: 1º y 2º ESO

FECHA: Por determinar.

OBJETIVO: Informar, sensibilizar y prevenir conductas de riesgo.

PROFESORES RESPONSABLES: Andrea Mateo y Norberto Arroyo

VALORACIÓN: No se han llevado a cabo.

NOMBRE: Día de las profesiones. Universidad Rey Juan Carlos.

NIVEL: 1º y 2º Bachillerato.

FECHA: 26 de septiembre 2024

OBJETIVO: Orientación académica y profesional.

PROFESORES RESPONSABLES: Andrea Mateo y Norberto Arroyo

VALORACIÓN: El evento estuvo masificado, lo que dificultó el acceso a los diferentes stands de universidades y centros educativos. Según el feedback recogido, la mayoría de los alumnos no lo consideró una experiencia especialmente útil o satisfactoria.

NOMBRE: Feria Universitaria. Aula.

NIVEL: 4º ESO; 1º y 2º Bachillerato.

FECHA: Del 20 al 24 marzo 2025 (día por determinar)

OBJETIVO: Orientación académica y profesional.

PROFESORES RESPONSABLES: Andrea Mateo y Norberto Arroyo

VALORACIÓN: Los alumnos mostraron un alto nivel de interés por conocer la oferta académica, tanto en grados universitarios como en ciclos de formación profesional, aprovechando la oportunidad para resolver dudas y recopilar información útil para su futuro académico.

NOMBRE: Salida universitaria Universidad Europea

NIVEL: 2º Bachillerato.

FECHA: 30 de octubre de 2024

OBJETIVO: Orientación académica y profesional.

PROFESORES RESPONSABLES: Andrea Mateo y Norberto Arroyo

VALORACIÓN: El balance de los alumnos fue desigual: algunos talleres resultaron poco dinámicos y provocaron desinterés o aburrimiento, mientras que otros sí lograron captar su atención y motivarlos.

NOMBRE: Salida universitaria UCM

NIVEL: 2º Bachillerato.

FECHA: 05 de febrero de 2025

OBJETIVO: Orientación académica y profesional.

PROFESORES RESPONSABLES: Rebeca José y Norberto Arroyo

VALORACIÓN: Positiva.

NOMBRE: Feria Universitaria Colegio Bernadette

NIVEL: 4º ESO 1º y 2º Bachillerato.

FECHA: 16/01/2025

OBJETIVO: Orientación académica y profesional.

PROFESORES RESPONSABLES: Andrea Mateo y Norberto Arroyo

VALORACIÓN: La feria contó con una amplia participación de universidades y centros de formación, lo que enriqueció notablemente la jornada. El alumnado mostró un alto nivel de implicación e interés por informarse sobre las distintas opciones académicas y profesionales, aprovechando al máximo los recursos ofrecidos.

5.9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

DESCRIPCIÓN

- Despacho orientador: situado en la planta superior. Dotado con ordenador, mesas y sillas para las reuniones con alumnos, padres y profesores. Materiales específicos para el diagnóstico de los alumnos (BAS II, RIAS, PROLEXIA, CELF V, CARAS, d2-R, etc.).
- Despacho PT situado en la planta inferior del centro, pasillo de educación infantil. El despacho está dotado con un ordenador, pizarra, dos mesas para trabajar con los alumnos, sillas, materiales específicos, biblioteca y juegos.

6. SEMINARIO DE ARTE Y HUMANIDADES

6.1. OBJETIVOS

6.1.1. OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

1. Desarrollar la comprensión lectora y la expresión escrita
2. Presentar cuadernos y demás material bien trabajados y organizados.
3. Trabajar para mejorar su expresión oral

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Desarrolla la comprensión lectora y la expresión escrita
2. Presenta cuadernos y demás material bien trabajados y organizados.
3. Trabaja para mejorar su expresión oral

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Las horas dedicadas a las comprensiones lectoras son muy positivas para la consecución de esta competencia lingüística por parte del alumno.
2. La insistencia del profesorado en trabajar sobre papel y la evaluación diaria en el aula de dicho trabajo ha servido para experimentar una evolución positiva en este sentido.
3. Las horas de oratoria, debates, presentación de proyectos y los ratos dedicados a la lectura en voz alta han ayudado a fomentar no solo el gusto por la lectura, sino también el desarrollo de la expresión oral.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

No todos los alumnos ven la importancia de trabajar en papel y en algunos casos siguen presentando trabajos orales que al final son una mera lectura de sus presentaciones escritas previas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir revisando el plan lector del Colegio (una vez al año valorar los logros u objetivos no alcanzados de las lecturas escogidas en las distintas asignaturas del Departamento).

Involucrar a la comunidad educativa en la creación y conservación de la biblioteca del colegio.

6.1.2. OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

1. Potenciar las actividades y salidas interdisciplinares.
2. Profundizar en la enseñanza de la elaboración de resúmenes y esquemas, esenciales para estudiar.

3. Colaborar en la creación de una biblioteca propia del centro equipándose con el material conveniente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Potencia las actividades y salidas interdisciplinares.
2. Profundiza en la enseñanza de la elaboración de resúmenes y esquemas, esenciales para estudiar.
3. Colabora en la creación de una biblioteca propia del centro equipándose con el material conveniente.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Se han producido salidas interdisciplinares con resultados muy satisfactorios. Valoración muy positiva del material de estudio y trabajo que se elabora en muchas de las salidas, y de los trabajos que se realizan tras las mismas.
2. Se ha profundizado en la enseñanza y realización de resúmenes y esquemas dejando tiempo en el aula para llevarlos a cabo y poder guiarlos en su realización. Se ha insistido en la necesidad de cuidar la redacción de textos y presentaciones. Es necesario que los alumnos no dejen esta tarea porque es una base importante para las asignaturas de Humanidades.
3. El profesorado se ha implicado en la criba de lecturas y organización del material antiguo de la biblioteca para su realización

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. La falta de autobuses y de fechas hábiles ha frenado la realización de salidas que incluso ya estaban programadas. La improvisación ante salidas que han ido surgiendo a lo largo del curso ha afectado a la realización tanto de estas como de las ya planificadas.
2. El tener que cumplir con temarios densos y la prácticamente continua realización de pruebas evaluables deja sin tiempo para trabajar metodologías de estudio muy necesarias.
3. Por falta de tiempo, imposibilidad de coincidir en ratos libres y falta de logística, se dificulta sobremanera el trabajo necesario para la renovación de la biblioteca del centro.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Concretar y cerrar las salidas a principios de curso o lo antes posible para no tener problemas con los autobuses, así como para poder organizar correctamente entre el

profesorado tanto las salidas en sí como las programaciones diarias de aula que se vean afectadas por dichas salidas.

2. Establecer contenidos mínimos en las asignaturas para ser más efectivos con el tiempo de enseñanza, de manera que dejen espacio para trabajar de otras formas complementarias.
3. Seguir buscando espacios y tiempos para usarlos en la renovación de la biblioteca .

6.1.3. OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

1. Motivar a sus hijos para que participen en actividades culturales tanto en horario escolar como fuera.
2. Fomentar el gusto por la lectura
3. Potenciar el pensamiento crítico también desde casa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Motiva a sus hijos para que participen en actividades culturales tanto en horario escolar como fuera.
2. Fomenta el gusto por la lectura
3. Potencia el pensamiento crítico también desde casa.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Hay familias verdaderamente implicadas en la inmersión cultural de sus hijos que no solo refuerzan las actividades propuestas por el colegio sino que además proponen o ayudan en la realización de algunas de ellas (talleres, charlas...)

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Una parte de las familias sigue infravalorando ciertas salidas con un objetivo claramente cultural sugiriendo que la prioridad es que los alumnos salgan a actividades meramente lúdicas de nula justificación académica.

PROPUESTAS DE MEJORA

Insistir a las familias en que hablen en casa del ocio cultural de Madrid, que se hagan eco de las exposiciones, obras de teatro, lecturas y demás actividades tanto propuestas desde el colegio como a nivel personal.

6.2. SALIDAS Y TALLERES

NOMBRE: Teatro Don Quijote

NIVEL: 3 ESO

FECHA: 19-11-24

OBJETIVO: Familiarizarse con la adaptación teatral de un clásico universal

PROFESOR RESPONSABLE: Eva Bacigakupe, Lola Beltrán, Cristina Monge.

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: Teatro “Hoy no estrenamos”

NIVEL: 1º Bachillerato

FECHA: 20-11-24

OBJETIVO: Familiarizarse con el teatro contemporáneo

PROFESOR RESPONSABLE: María M. y Eva B.

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: Excursión a Mérida

NIVEL: 4º ESO

FECHA: 23 y 24 de enero.

OBJETIVO: Conocer una ciudad romana

PROFESOR RESPONSABLE: María M. , Javier Á. y Paco S.

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: Veinte mil leguas del viaje submarino

NIVEL: 2º ESO A+B

FECHA: 21 de noviembre 24

OBJETIVO: Familiarizarse con el teatro

PROFESORAS: Inma L, Alejandra R., Cristina Monge

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: Talleres sobre las antiguas civilizaciones

NIVEL: 1º Bachillerato (Literatura universal)

FECHA: noviembre diciembre 2024

OBJETIVO: conocer de manera práctica los sistemas de comunicación y escritura de las civilizaciones egipcia, romana y griega

PROFESORA: Eva Bacigalupe

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: Cementerio de SAN ISIDRO

NIVEL: 4º ESO

FECHA: 16-12-24

OBJETIVO: conocer la historia y el conjunto histórico del camposanto

PROFESOR: Tomás Menés

VALORACIÓN: Muy positiva. Salida muy curiosa que ha permitido al alumnado conocer la historia desde un punto de vista muy particular.

NOMBRE: La casa de Bernarda Alba

NIVEL: 4º ESO

FECHA: 20-04-25

OBJETIVO: ver representado un clásico del teatro español del siglo XX

PROFESORAS: Eva B. y Cristina M.

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: Mr. Bullying, ¡Todos contra él!

NIVEL: 2º ESO A+B

FECHA: 7 de abril

OBJETIVO: Valorar la cohesión de grupo ante el bullying

PROFESORA: Inma L.

VALORACIÓN: No se pudo realizar por problemas y cambios de fechas de la organización que no pudieron compatibilizarse con la agenda académica del curso.

NOMBRE: Lazarillo de Tormes

NIVEL: 3 ESO

FECHA: 29 de abril

OBJETIVO: disfrutar de la adaptación teatral de un clásico universal

PROFESORAS: Eva B., Lola B., Cristina M.

VALORACIÓN: No se pudo realizar por el apagón

NOMBRE: Semana del libro

NIVEL: ESO y Bachillerato

FECHA: abril-mayo

OBJETIVO: realizar actividades interdisciplinares alrededor de la lectura y el libro como soporte

PROFESORA: Eva Bacigalupe

VALORACIÓN: Muy positiva por el grado de implicación de toda la comunidad educativa.

NOMBRE: Visita a Alcalá de Henares

NIVEL: 4º ESO

FECHA: mayo

OBJETIVO: pasar un día en la ciudad origen de Cervantes y la universidad

PROFESORAS: Eva B. y Cristina M.

VALORACIÓN: No se pudo realizar por cambios de calendario.

NOMBRE: Cine “Napoleón” Palacio de Hielo

NIVEL: 1º BACH

FECHA: febrero

OBJETIVO: conocer a través del cine y las artes escénicas la figura histórica de Napoleón

PROFESORAS: Ángela Hernández

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: Escape room “Huyendo de la II Guerra Mundial”

NIVEL: 1º BACH Historia del mundo Contemporáneo

FECHA: febrero

OBJETIVO: conocer la relevancia internacional de la II Guerra Mundial en el ámbito económico, político-administrativo y social

PROFESORAS: Ángela Hernández

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: Proyecto Zarza, Teatro de la Zarzuela, “La Gran Vía”

NIVEL: 1º ESO

FECHA: marzo

OBJETIVO: conocer el patrimonio lírico español a través de la adaptación de zarzuelas a la actualidad.

PROFESORA: Ángela Hernández

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: Visita guiada al Teatro Real

NIVEL: 3º ESO

FECHA: por determinar

OBJETIVO: comprender la envergadura de una producción operística

PROFESORA: Ángela Hernández

VALORACIÓN: no se pudo realizar por falta de plazas

NOMBRE: “Museólogos por un día”

NIVEL: 2º BAC. Historia de España e Historia del Arte

FECHA: por determinar

OBJETIVO: conocer los principales pueblos de la Prehistoria a través del trabajo del museo

PROFESORES: Inma Lastres, Ángela Hernández y Tomás Menés

VALORACIÓN: Muy positiva

NOMBRE: “Puy du fou”

NIVEL: 2º ESO.

FECHA: por determinar

OBJETIVO:

PROFESORES: Ángela Hernández y Tomás Menes

VALORACIÓN: muy positiva

6.3. PLAN LECTOR

OBJETIVOS

1. Fomentar el interés del alumnado por la lectura
2. Enseñar a ampliar el vocabulario castellano
3. Enseñar a relacionar las obras con el contexto histórico, social y literario en el que se sitúan.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Fomenta el interés del alumnado por la lectura
2. Mejora y amplía el vocabulario castellano
3. Aprende a relacionar la obra con el contexto histórico, social y literario en el que se sitúan.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Además de fomentar el hábito de lectura, se han hecho las pausas correspondientes en la hora semanal para dejarles trabajar el vocabulario que desconocían.

Han aprendido a relacionar la obra con el contexto histórico, social y literario en el que se sitúa cada autor.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Entre los intereses actuales de gran parte del alumnado no suele estar la lectura y es complicado para el docente despertar ese interés.

PROPUESTAS DE MEJORA

Promover la puesta en común en el aula de la asimilación y comprensión de los textos que se propongan. Así se fomenta la comunicación, la estructuración del mensaje del texto y el esfuerzo por sistematizarlos ante los demás. Esto sería el inicio para aprender a argumentar, debatir y dialogar.

6.4. COMENTARIO DE TEXTO EN 1º y 2º BAC

OBJETIVOS

1. Seguimiento del avance de los alumnos en la práctica del comentario de texto
2. Fomentar la mejora de la comprensión textual y sus características específicas.
3. Actualizar los contenidos en relación con los criterios de pruebas externas como la EvAU.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se aprecia el avance de los alumnos en la práctica del comentario de texto
2. Se ve adecuado el fomento en la mejora de la comprensión textual y sus características específicas.
3. Se han actualizado los contenidos en relación con los criterios de pruebas externas como la EvAU.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Se aprecia cada vez más alumnos competentes en la resolución de los comentarios de texto. La actualización de los contenidos de las horas de comentario a los criterios de las pruebas externas de PAU ha favorecido que se den resultados cada vez más óptimos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Los bajos niveles de comprensión textual de los alumnos, la ausencia de dedicación al texto y la mala interpretación de las preguntas de comentario (siguen pensando que es una pregunta de teoría) dificultan la mejora de esta competencia.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir trabajando en la evaluación del comentario de texto como prueba esencial dentro de la asignatura de Lengua para que el alumnado entienda su importancia.

6.5. ACTIVIDADES (DÍA DEL LIBRO , MICRORRELATOS...)

OBJETIVOS

1. Organizar actividades relacionadas con la lectura a lo largo del curso
2. Proponer actividades desde el ámbito de las humanidades relacionadas con la inserción laboral.
3. Potenciar actividades como el debate o la oratoria sacándolas del aula

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se organizan actividades relacionadas con la lectura a lo largo del curso
2. Se proponen actividades desde el ámbito de las humanidades relacionadas con la inserción laboral.
3. Se potencian actividades como el debate o la oratoria sacándolas del aula.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Se han llevado a cabo la mayoría de los proyectos relacionados con el Día del libro y el concurso de microrrelato, así como con la lectura a lo largo del curso.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Por falta de tiempo no se han podido organizar actividades relacionadas con la inserción laboral, así como tampoco se han podido sacar del aula actividades como el debate o la oratoria,

PROPUESTAS DE MEJORA

Proponer actividades interdisciplinares para disponer de más tiempo para dar a conocer fuera del aula las actividades de oratoria y debate del Departamento. No circunscribiéndolas únicamente al área de Humanidades, se lograría mayor implicación desde otras áreas y mejor tiempo de realización de las mismas. Una de las maneras para llevar a cabo esto es aprovechar los recursos ya propuestos en la asignatura de Proyecto Interdisciplinar.

6.6. SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES

OBJETIVOS

1. Adecuar los contenidos de las programaciones al tiempo real de impartición en el aula
2. Respetar las temporalizaciones programadas en la medida de lo posible

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Adecua los contenidos de las programaciones al tiempo real de impartición en el aula

2. Respeta las temporalizaciones programadas en la medida de lo posible

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Se han adecuado y respetado la mayor parte del tiempo las temporalizaciones programadas.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Con frecuencia es complicado llegar a los contenidos de las asignaturas por diversas razones: días señalados en el calendario, salidas y actividades, actitud y comportamiento del alumnado que ralentiza la impartición de los contenidos, etc.

PROPUESTAS DE MEJORA

Rebajar la carga de contenidos necesarios de las programaciones

6.7. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

OBJETIVOS

1. Revalorizar el espacio de la biblioteca(revisar, organizar, el espacio de la biblioteca del colegio para convertirlo en un lugar de consulta y referencia)
2. crear espacios de lectura al aire libre (patios, vestíbulos)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se ha conseguido actualizar y dar valor el espacio de la biblioteca
2. Se han creado espacios de lectura al aire libre (patios, vestíbulos)

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Se han buscado momentos para realizar el escrutinio de libros de la biblioteca. Se han encontrado momentos para la lectura al aire libre

DIFICULTADES ENCONTRADAS

La falta de tiempo y medios impide seguir con la renovación de la biblioteca

Ciertas dinámicas negativas en los grupos a veces impiden la realización de actividades al aire libre.

PROPUESTAS DE MEJORA

Aprovechar las últimas semanas de clase, una vez finalizados los exámenes, para dedicarlas desde las asignaturas de Humanidades a crear un espacio de lectura y la organización de la biblioteca.

7. DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

7.1. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

1. Esforzarse por hablar el idioma extranjero durante la clase de idiomas y cuando se dirijan a sus profesores.
2. Llegar puntual al aula de desdoblamiento con el material necesario.
3. Mostrar interés en las actividades culturales relacionadas con el idioma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se esfuerzan por hablar el idioma extranjero con sus compañeros y profesores.
2. Llegar puntual al aula de desdoblamiento y trae el material necesario.
3. Muestra interés en las actividades culturales relacionadas con el idioma.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Se ha cumplido en la mayoría de los casos.
2. Ha habido mejoría y en algunos cursos se ha conseguido que sean puntuales. Algunos alumnos no lo cumplen, principalmente a primera hora de la mañana y después de los recreos.
3. Se ha cumplido y los alumnos muestran interés por las actividades culturales.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. En secundaria y bachillerato algunos alumnos de forma espontánea tratan de usar su lengua materna en lugar de la lengua extranjera, por lo que hay que reconducirlos. En infantil y primaria a veces es complicada la comunicación fluida, lo que ralentiza el ritmo de la clase.
2. Interrupciones en el ritmo de la clase por la impuntualidad de algunos alumnos, con el añadido de no traer o no tener preparado a tiempo, en algunas ocasiones, el material necesario.
3. En septiembre y junio, debido a las altas temperaturas, los alumnos están cansados y resulta complicado que los alumnos usen la lengua extranjera y tengan atención e interés.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. En infantil y primaria, emplear algún sistema de puntos o similar para fomentar el uso de la lengua extranjera en infantil y primaria entre compañeros y con el profesor así como pedir a los alumnos una serie de frases /expresiones mínimas diarias.
2. En secundaria y bachillerato insistir en la puntualidad, en que traigan y tengan preparado el material necesario. Insistir en el orden y limpieza para poder empezar con puntualidad y en un ambiente adecuado y favorable para el aprendizaje.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

1. Favorecer la comunicación de los alumnos en lengua extranjera dentro y fuera del aula.
2. Seguir implicando al alumnado en la gestión de su aprendizaje.
3. Fomentar en los alumnos la importancia de presentarse a exámenes externos como medio favorecedor de su perfil de salida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Anima a los alumnos a que utilicen las lenguas extranjeras dentro y fuera del aula.
2. Sigue implicando al alumnado en la gestión de su aprendizaje.
3. Fomenta en los alumnos la importancia de presentarse a exámenes externos como medio favorecedor de su perfil de salida.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Se ha cumplido en la mayor parte de las ocasiones.
2. Se ha implicado a los alumnos en la gestión de aprendizaje aunque no siempre se ha logrado.
3. Se ha cumplido. Los alumnos están motivados con las pruebas externas.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Hay interrupciones puntuales y ruidos externos al aula que repercuten en el ritmo de las clases y la concentración para comunicarse en el idioma extranjero. En infantil y primaria resulta complicado resolver conflictos y hacer explicaciones complejas debido a la comprensión limitada de algunos alumnos.
2. Algunos alumnos no trabajan de forma conveniente para afrontar la exigencia de los exámenes externos.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Concienciarnos de que no es una pérdida de tiempo ser constantes recordando a los alumnos que dejen la clase ordenada para optimizar el tiempo de aprendizaje.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

1. Favorecer el aprendizaje de la lengua extranjera en el entorno familiar.
2. Respetar las decisiones tomadas por los profesores.
3. Animar a sus hijos a que participen en actividades propias de los idiomas (exámenes externos, bachillerato dual, intercambios, salidas, etc).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Crean pequeños momentos en el día a día, donde puedan utilizar la lengua extranjera.
2. Respetan las decisiones propuestas.
3. Animan a sus hijos a participar en actividades propias de los idiomas.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Algunas familias promueven el uso de la lengua extranjera en el entorno familiar, por ejemplo, cuando ven la televisión o utilizan aplicaciones para reforzar el idioma.
2. Normalmente sí respetan aunque siempre hay alguna familia que no lo hace.
3. Se cumple, aunque a veces deciden no presentarse a exámenes externos o a participar en intercambios.
4. En general sí los animan pero a veces hay algunos factores que afectan a sus decisiones.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Algunas familias permiten que sus hijos se queden en casa cuando hay salidas escolares obligatorias, no dando importancia a ese tipo de aprendizaje, sabiendo que repercute en la actividad académica.

1. Algunas familias no cumplen los plazos establecidos para la matriculación de las pruebas externas
2. Algunas familias no comparten y/o apoyan algunas decisiones del profesorado.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Conseguir el 100% de la implicación de las familias en las actividades propuestas.
2. Recordar a las familias el cumplimiento de los plazos en las matriculaciones de las pruebas externas.
3. Fomentar la confianza en las decisiones tomadas por los docentes.

7.2. ACTIVIDADES

NOMBRE: Taller Halloween infantil y primaria

FECHA: 10- 2024

OBJETIVO: Conseguir un atmósfera de inmersión lingüística interetapa a través de la cultura extranjera.

VALORACIÓN: muy positiva

NOMBRE: Taller Acción de gracias infantil y primaria

FECHA: 11- 2024

OBJETIVO: Conseguir un atmósfera de inmersión lingüística a través de la cultura extranjera

VALORACIÓN: muy positiva

NOMBRE: Teatro mágico infantil y primaria (en el centro)

FECHA: 11- 2024

OBJETIVO: Procurar un acercamiento al teatro en lengua inglesa y acercar una obra clásica a los alumnos.

VALORACIÓN: muy positiva. Les ha gustado mucho.

NOMBRE: Teatros en inglés colegio Monte Tabor primaria

FECHA: 12- 2024

OBJETIVO: Procurar un acercamiento al teatro en lengua inglesa. Practicar Listening.

VALORACIÓN: Regular. A los alumnos de 5to y 6to les ha aburrido un poco. Fue un poco densa para Educación Infantil.

NOMBRE: Taller St. Patricks infantil y primaria

FECHA: 03-25

OBJETIVO: Conseguir un atmósfera de inmersión lingüística a través de la cultura extranjera

VALORACIÓN: positiva en primaria, muy positiva en infantil.

NOMBRE: Easter egg. Infantil y primaria

FECHA: 04-25

OBJETIVO: Conseguir un atmósfera de inmersión lingüística a través de la cultura extranjera

VALORACIÓN: positiva, aunque el presupuesto es reducido.

NOMBRE: Teatro de inglés 1º ESO LUCKY DAY

FECHA: 21/11/24

OBJETIVO: Procurar un acercamiento al teatro en lengua inglesa y mejorar la competencia comunicativa de los alumnos.

VALORACIÓN: Muy positiva, disfrutaron y fueron conscientes de que entendían casi toda la obra.

NOMBRE: Teatro de inglés 2º ESO FRANKENSTEIN

FECHA: 23/01/25

OBJETIVO: Procurar un acercamiento al teatro en lengua inglesa viendo una obra clásica y mejorar la competencia comunicativa de los alumnos.

VALORACIÓN: Muy positiva, disfrutaron y fueron conscientes de que entendían casi toda la obra. Les permitió acercarse a la literatura inglesa del siglo XIX.

NOMBRE: Teatro 2º bachillerato Dr. Jekyll and Mr. Hyde

FECHA: 17/01/25

OBJETIVO: Procurar un acercamiento al teatro en lengua inglesa y acercar una obra clásica a los alumnos.

VALORACIÓN: Muy positiva, disfrutaron y les permitió acercarse a la literatura inglesa.

NOMBRE: Teatro 1º bachillerato Dr. Jekyll and Mr. Hyde

FECHA: 20/01/25

OBJETIVO: Procurar un acercamiento al teatro en lengua inglesa y acercar una obra clásica a los alumnos.

VALORACIÓN: Muy positiva, disfrutaron y les permitió acercarse a la literatura inglesa.

NOMBRE: 1º ESO ESCAPE ROOM FRANKENSTEIN

FECHA: 09/04/2025

OBJETIVO: Favorecer que el alumnado participe en una actividad lúdica y dinámica poniendo en práctica la comprensión, conversación y escucha del inglés.

VALORACIÓN: Muy positiva y motivadora. Tuvieron que utilizar el inglés para resolver un enigma con el valor añadido del trabajo en equipo.

NOMBRE: 2º ESO ESCAPE ROOM “Frankenstein”.

FECHA: 09/04/2025

OBJETIVO: Favorecer que el alumnado participe en una actividad lúdica y dinámica poniendo en práctica la comprensión, conversación y escucha del inglés.

VALORACIÓN: Muy positiva y motivadora. Tuvieron que utilizar el inglés para resolver un enigma con el valor añadido del trabajo en equipo.

NOMBRE: 3º ESO ESCAPE ROOM “The Demon Barber of Fleet Street”.

FECHA: 07/04/2025

OBJETIVO: Favorecer que el alumnado participe en una actividad lúdica y dinámica poniendo en práctica la comprensión, conversación y escucha del inglés.

VALORACIÓN: Muy positiva y motivadora. Tuvieron que utilizar el inglés para resolver un enigma con el valor añadido del trabajo en equipo.

NOMBRE: 4º ESO ESCAPE ROOM “The Demon Barber of Fleet Street”.

FECHA: 08/04/2024 * pendiente 4º+empresa (viabilidad 04/04/2025).

OBJETIVO: Favorecer que el alumnado participe en una actividad lúdica y dinámica poniendo en práctica la comprensión, conversación y escucha del inglés.

VALORACIÓN: No se pudo realizar porque coincidió con la semana de 4+EMPRESA. Como mejora, tendremos en cuenta para el curso 2025/26 que no coincida.

NOMBRE: Teatro de Francés 1º ESO «Notre Dame de Paris»

FECHA: 17/03/25

OBJETIVO: Mejorar la competencia comunicativa en lengua francesa, especialmente la escucha, así como acercar a los alumnos a su literatura.

VALORACIÓN: Muy buena y positiva

NOMBRE: Teatro de Francés 2º ESO «Notre Dame de Paris»

FECHA: 17/03/25

OBJETIVO: Mejorar la competencia comunicativa en lengua francesa, especialmente la escucha, así como acercar a los alumnos a su literatura.

VALORACIÓN: Muy buena y positiva

NOMBRE: Teatro de Francés 3º ESO «Souvenirs »

FECHA: 04/12/2024

OBJETIVO: Mejorar la competencia comunicativa en lengua francesa, especialmente la escucha, así como acercar a los alumnos a su cultura.

VALORACIÓN: Muy buena y positiva

NOMBRE: Teatro de Francés 4º ESO «Les trois mousquetaires»

FECHA: 17/03/25

OBJETIVO: Mejorar la competencia comunicativa en lengua francesa, especialmente la escucha, así como acercar a los alumnos a su literatura.

VALORACIÓN: Muy buena y positiva

NOMBRE: Teatro de Francés 1º BACH «Les trois mousquetaires»

FECHA: 17/03/25

OBJETIVO: Mejorar la competencia comunicativa en lengua francesa, especialmente la escucha, así como acercar a los alumnos a su literatura.

VALORACIÓN: Muy buena y positiva

NOMBRE: 2º BACH «Paul Durand-Ruel y los últimos impresionistas»

FECHA: 17/12/25

OBJETIVO: Acercar a los alumnos al arte por medio de obras de autores franceses.

VALORACIÓN: Muy buena y positiva.

7.3. EVALUACIONES EXTERNAS

OBJETIVOS

1. Hacer que los alumnos se familiaricen con los exámenes de Cambridge y DELF.
2. Hacer posible que los alumnos amplíen sus conocimientos en lengua inglesa y francesa.
3. Preparar a los alumnos para la realización de los exámenes externos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conoce los exámenes externos de Cambridge y DELF.
2. Hace posible que los alumnos amplíen conocimientos.
3. Prepara a los alumnos para las pruebas.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Se ha informado a los alumnos de las pruebas externas de idiomas y se les ha presentado pruebas de ejemplo para que lo conozcan, así como los requisitos para presentarse y para aprobar.
2. Se prepara a los alumnos propuestos para las pruebas.
3. Se corrige y se revisa con los alumnos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. En ocasiones, hay que estar recordando a los alumnos que han adquirido un compromiso al decidir presentarse a las pruebas externas, que deben entregar las tareas para su preparación en forma y tiempo y que el trabajo sea de calidad para poder tener éxito en las mismas.

2. Es complejo preparar dos exámenes diferentes a la vez en 6º de primaria.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Seguir insistiendo en la responsabilidad que adquieren los alumnos cuando se presentan a pruebas externas para cumplir con su compromiso y su trabajo.
2. Dado que el número de alumnos que se presentan al nivel inferior es reducido, apostar por presentar a todos al nivel superior.

EXÁMENES DE CAMBRIDGE Y DELF

CAMBRIDGE			
YLE MOVERS	KET FOR SCHOOLS	PET FOR SCHOOLS	FIRST FOR SCHOOLS
Alumnos presentados: 32 Resultados en septiembre	Alumnos presentados: 7 Resultados en septiembre	PRIMARIA Alumnos presentados: 50 SECUNDARIA Alumnos propuestos:11 Alumnos presentados: 6 Resultados en septiembre	Alumnos propuestos: 31 Alumnos presentados:24 Resultados en septiembre
CAE Alumnos propuestos: 14 Alumnos presentados:13			

Resultados en septiembre			
--------------------------	--	--	--

DELF				
DELF PRIM A1.1	DELF JUNIOR A1	DELF JUNIOR A2	DELF JUNIOR B1	DELF JUNIOR B2
Alumnos propuestos: 46 Alumnos presentados: 30 Resultados en septiembre	Alumnos propuestos: 29 Alumnos presentados: 13 Resultados en septiembre	Alumnos propuestos: 24 Alumnos presentados: 12 Resultados en septiembre	Convocatoria de febrero: Alumnos propuestos: 9 Alumnos presentados: 8 Resultados convocatoria de febrero: 100% aprobados Convocatoria de junio Alumnos propuestos: 12 Alumnos presentados: 7 Resultados en septiembre	Convocatoria de febrero Alumnos propuestos: 2 Alumnos presentados: 0 Convocatoria de junio Alumnos propuestos: 2 Alumnos presentados: 1

7.4. BACHILLERATO DUAL

OBJETIVOS

1. Mejorar el nivel de inglés.
2. Fomentar la autonomía personal a la hora de organizar el trabajo.
3. Trabajar de forma no presencial usando las nuevas tecnologías.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Consigue buenas calificaciones en las asignaturas.
2. Es capaz de organizar su trabajo.
3. Usa las nuevas tecnologías para desarrollar el curso.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Desde hace varios años, Académica ofrece a los alumnos de secundaria del colegio la posibilidad de cursar asignaturas de la educación secundaria de Estados Unidos con el fin de graduarse con la doble titulación (la española y la estadounidense)

PROGRAMA DE BACHILLERATO DUAL

Número total de alumnos cursando estudios: 58

Alumnos que continúan: 43

Alumnos nuevos: 15

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Hay algunos alumnos que no son conscientes de que este programa tiene sus fechas límite de entregas y que deben cumplirlas, de lo contrario se considera abandono de la asignatura.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Hacer hincapié en ello al principio del programa para que los alumnos se organicen mejor desde el comienzo.

7.5. SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES

OBJETIVOS

1. Cumplir con los objetivos propuestos en cada unidad.
2. Cumplir con la temporalización de las unidades didácticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Cumple con los objetivos propuestos.
2. Cumple con la temporalización propuesta.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

En secundaria y bachillerato se han cumplido los objetivos propuestos. En la mayoría de cursos de primaria no se han podido cumplir todos los objetivos ni se ha completado la temporalización/programación propuesta. Se ha cumplido la temporalización, aunque a veces se han reducido el número de actividades por falta de tiempo, sobre todo a final de curso.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. En el último trimestre nos hemos visto sobrepasados por el número de actividades y el poco tiempo para realizarlas.
2. En primaria resulta muy complicado cumplir con los objetivos y la temporalización debido a las numerosas actividades, talleres, salidas, fiestas del centro y festivos. En los cursos en los que se preparan pruebas externas (3º y 6º), es aún más difícil.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Hacer un calendario cerrado a principio de curso limitando el número de sesiones dedicadas a eventos, talleres, etc, dosificando el número de salidas por trimestres.
2. Jerarquizar el temario, cambiando contenidos en algunos cursos para cubrir todos los objetivos.

7.6. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

OBJETIVOS

1. Usar en la medida de lo posible las nuevas tecnologías.
2. Ser cuidadoso con el material y las instalaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Usa las nuevas tecnologías en clase.
2. Cuida el material y las instalaciones.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Se valora positivamente haber tenido el aula de idiomas del hall para inglés. Se ha podido usar el Apple TV todo el curso, el equipo ha funcionado bien. En las aulas

generales a veces ha habido fallos en los equipos, que se han solucionado pero se necesita un mantenimiento más continuo en todas.

2. La clase se ha mantenido más o menos en orden y con el corcho y la decoración en mejor estado que en las aulas gracias también a que se ha podido cerrar en los cambios de clase.
3. En las aulas generales hay que seguir insistiendo en el cuidado del material y las respetan

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Algunos alumnos no respetan el material, no lo sienten como propio. Algunos alumnos dejan las clases muy desordenadas o con un grado de limpieza mejorable.
2. No se han podido usar las nuevas tecnologías adecuadamente en 3ºA y en 5ºB de primaria, por problemas con el proyector y el audio. En general, a veces hay problemas con el wifi y con los apple tv antiguos.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Agilizar la reparación de elementos fundamentales para el aula.
2. Dado que el año que viene el uso de Ipads en primaria estará muy limitado, contar con diccionarios y libros de lectura en papel.
3. Dar más importancia al estado de las aulas antes de comenzar las clases, con especial hincapié en el primer trimestre para crear una rutina posterior.
4. Seguir insistiendo en la importancia de cuidar el material, las instalaciones y el mobiliario para que lo sientan como suyo y que vean la necesidad de un buen cuidado y mantenimiento puesto que otros compañeros tendrán que usarlo en años posteriores.

8. DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

8.1. OBJETIVOS

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

1. Utilizar el material del aula de informática y laboratorios correctamente como herramienta fundamental de aprendizaje, así como el material propio para la actividad.
2. Participar de forma responsable y comprometida, en los proyectos comunes propios del departamento fomentando la colaboración y trabajo en equipo (p.e. blog científico-tecnológico, etc)
3. Cuidar los laboratorios y su material respetando y cumpliendo las medidas de seguridad .

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Utiliza el material del aula de informática correctamente.
2. Participa de forma responsable y comprometida, en los proyectos comunes propios del departamento fomentando la colaboración y trabajo en equipo (realización del blog, etc)
3. Cuida los laboratorios y su material respetando y cumpliendo las medidas de seguridad .

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Hay alumnos que en ocasiones no respetan el material del aula de informática, dando mal uso o deteriorando de forma intencionada
2. Los alumnos están motivados para participar de forma colaborativa en los trabajos grupales y cooperativos, apoyándose y guiándose entre ellos
3. Los alumnos cuidan los laboratorios y su material respetando y cumpliendo las medidas de seguridad, aunque a veces no lo traen o se pierde.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. A pesar de que el aula de informática tiene los sitios y puestos asignados, los alumnos intercambian teclados, ratones y PCU para que no se les responsabilice de sus desperfectos.
2. Los alumnos intentan dividir la realización del trabajo cooperativo en partes individuales, sin asumir los roles de cada integrante del grupo y desconociendo así el trabajo realizado por el resto.

3. En ocasiones, los alumnos no traen su propio material, lo que implica tener que adaptar prácticas con el material existente de otros compañeros. Y aunque se les indique con antelación no lo traen. El que piden a sus compañeros no lo cuidan, ni lo guardan bien y se pierde.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Dejar anclado los periféricos de entrada y salida (ratón, teclado, monitor) a cada uno de los puestos por medio de bridas u otros elementos de sujeción. Asignar durante el curso entero los ordenadores a un estudiante o pareja de estudiantes a lo sumo para que utilicen los mismo durante todo el curso.
2. Concienciar y educar más profundamente a los alumnos en la importancia de la cooperación y la asunción de responsabilidades, volviendo a insistir en las características de los roles
3. Establecer una guía de materiales necesarios para las prácticas del curso con antelación, en la que se fijen las fechas de las prácticas, que les ayude a la hora de saber qué y cuándo traerlos. En el caso de 1º y 2º se podría intentar habilitar un espacio en el aula para dejarlo.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

OBJETIVOS

1. Explicar el uso de fuentes de búsqueda académicas y confiables y su cita formal en trabajos
2. Centralizar y filtrar la información aportada por los alumnos para su inclusión en el blog a través de la asignatura de 4º ESO digitalización
3. Participar de forma responsable y comprometida, en los proyectos comunes propios del departamento fomentando la colaboración y trabajo en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se explica el uso de fuentes de búsqueda académicas y confiables y su cita formal en trabajos
2. Centraliza y filtra la información aportada por los alumnos para su inclusión en el blog a través de la asignatura de 4º ESO digitalización
3. Participa de forma responsable y comprometida, en los proyectos comunes propios del departamento fomentando la colaboración y trabajo en equipo.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. El profesorado ha explicado el uso de fuentes de búsqueda académicas confiables y su cita formal en trabajos.
2. Los alumnos han preguntado a cada uno de los profesores de las asignaturas del Departamento de Ciencias para hacer el blog.
3. El profesorado ha participado de forma responsable y comprometida en los proyectos comunes propios del departamento fomentando la colaboración y trabajo en equipo.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Debido a las restricciones de navegación, la gran mayoría de fuentes confiables se encuentran restringidas, por lo que no se puede hacer uso de ellas.
2. Los profesores han colaborado muy positivamente en esta tarea.
3. En ocasiones ha habido poco margen de tiempo para poder coordinarse con otros docentes del departamento y hacer actividades comunes.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Habilitar dominios de búsqueda confiables para su uso académico. Encontrar una vía rápida que permita la navegación sin tantas restricciones, aunque sea de forma temporal.
2. Hacer una planificación a lo largo del curso en la que se puedan seleccionar noticias por parte de los alumnos y que puedan ser contrastadas con los profesores para poder ser incluidas en el blog por parte de los alumnos encargados para ello.
3. Fijar desde el principio de curso en el calendario escolar consensuado con los departamentos, las fechas de realización de proyectos comunes para tenerlas previstas con antelación.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

OBJETIVOS

1. Reforzar en sus hijos la importancia de cuidar su material, instalaciones de los laboratorios y aulas específicas del departamento para su bienestar y mejor aprendizaje
2. Aportar al colegio experiencia profesional de familias que se dediquen a trabajar en ámbitos científico-tecnológicos mediante posibles actividades dentro o fuera del centro.
3. Motivar a sus hijos en la participación de las actividades científicas y tecnológicas organizadas dentro del centro y fuera del mismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Refuerzan en sus hijos la idea de la importancia que tiene cuidar el material y las instalaciones para su bienestar y mejor aprendizaje.
2. Aportan al colegio experiencia profesional de familias que se dediquen a trabajar en ámbitos científico-tecnológicos mediante posibles actividades dentro o fuera del centro.
3. Motivan a sus hijos en la participación de las actividades científicas y tecnológicas organizadas dentro y fuera del centro.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Los padres refuerzan en sus hijos la importancia de cuidar el material, laboratorios y aulas del departamento aunque sigue siendo necesaria su colaboración para mejorar el grado de consecución
2. Hay familias en la etapa de infantil que se han involucrado en las actividades del colegio aportando su experiencia profesional (p. ej. taller de finanzas personales). Pero en otras etapas como la de secundaria, ha habido un descenso en la participación de familias en actividades de índole científico-tecnológico.
3. Las familias del alumnado de secundaria se han motivado menos en la participación de actividades de carácter científico y tecnológico.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Algunas familias no refuerzan en sus hijos la importancia de cuidar el material, laboratorios y aulas del departamento. A veces pierden su iPad o dejan su calculadora en casa. Parece que las notificaciones de falta de material en Alexia no surten suficiente efecto.
2. Dependiendo de la etapa educativa, y comparado con otros años, no han surgido propuestas por parte de las familias para acudir al colegio y ofrecer charlas, ponencias o actividades .
3. Comparado con otros años, hay menos charlas, ponencias y actividades en las que participen las familias en la etapa secundaria.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Concienciar a los padres sobre la importancia de la disponibilidad del material para el correcto seguimiento de las clases, así como el cuidado del material, laboratorios y aulas del departamento.

2. Preguntar directamente a los alumnos por la viabilidad de que alguna familia pueda acudir al colegio para dar una charla, o bien disponer de una base de datos con la actividad laboral de las familias para solicitar posibles actividades relacionadas con el ámbito científico
3. Participar de manera más activa con su experiencia en charlas, talleres y actividades, que enriquecen la formación de sus hijos.

8.2. ACTIVIDADES

NOMBRE: Noche Europea Investigadores/as

NIVEL: 2º bachillerato A/B Química

FECHA: 27-09-24

OBJETIVO: Conocer el mundo de la nanotecnología aplicado a la reutilización segura del agua.

PROFESOR RESPONSABLE: Yolanda Matey

VALORACIÓN: Muy positiva, ya que la actividad permite conocer el mundo de la investigación y lo que le rodea, así como sus aplicaciones en la tecnología.

NOMBRE: Madrid Motor Student

NIVEL: 1º y 2º Bachillerato

FECHA: 1 de octubre

OBJETIVO: Acercamiento al mundo de la ingeniería a través de prototipos realizados por los estudiantes de primeros años de ingeniería.

PROFESOR RESPONSABLE: Francisco Serrano, Débora Virseda

VALORACIÓN: Actividad muy bien valorada por parte del alumnado. Es al aire libre en el circuito del Jarama, con muchos stands, actividades y obsequios. No se pudo realizar la vuelta de prueba programada al Jarama de los prototipos fabricados por las universidades

NOMBRE: Visita al Observatorio Astronómico de La Hita (Toledo).

NIVEL: 2º ESO A/B

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Acercar el mundo de la astronomía a los alumnos: nuestras estrellas, planetas, galaxias ...

PROFESOR RESPONSABLE: Yolanda Matey

VALORACIÓN: Muy positiva. Fue una jornada estupenda, donde se pudo disfrutar de observaciones de fenómenos astronómicos con instrumentos apropiados. Se realizaron varios talleres muy participativos y divertidos con gran contenido científico.

NOMBRE: Talleres de matemáticas: DIVERMATES

NIVEL: 1ºESO A/B

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Participar en actividades matemáticas con materiales y herramientas lúdicas diferentes a las utilizadas de forma cotidiana para su aprendizaje.

PROFESOR RESPONSABLE: Julio Domingo y Yolanda Matey.

VALORACIÓN: La valoración es positiva, ya que los alumnos pudieron manipular materiales diferentes a los usuales, realizando actividades con pompas de jabón, y comprender fenómenos curiosos desde un punto de vista matemático. Los instructores impartieron el taller de forma amena.

NOMBRE: Talleres de matemáticas: DIVERMATES

NIVEL: 3ºESO A/B

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Participar en actividades matemáticas con materiales y herramientas lúdicas diferentes a las utilizadas de forma cotidiana para su aprendizaje.

PROFESOR RESPONSABLE: Paco Serrano y Yolanda Matey

VALORACIÓN: Taller de una hora realizado en clase en el que los alumnos aprenden de forma teórica y práctica, conceptos como la probabilidad.

NOMBRE: Salida a Mérida y los parques de Cornalvo y Monfragüe

NIVEL: 4º ESO A/B

FECHA: 23 y 24 Enero

OBJETIVO: Realizar un cuaderno de campo con especies vegetales y animales del ecosistema extremeño. Búsqueda de evidencias del efecto de la lluvia ácida y la contaminación antrópica en el patrimonio cultural de Mérida (mal de piedra).

PROFESOR RESPONSABLE: Javier Álvarez, Paco Serrano, María Martín

VALORACIÓN: La visita fue muy bien valorada por el alumnado, pudiendo realizar visitas y actividades centradas en el patrimonio cultural y natural de Extremadura.

NOMBRE: Visita al MUNCYT, con taller de electricidad y visita al planetario

NIVEL: 4º ESO A/B

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Estimular la curiosidad científica y tecnológica mediante actividades interactivas en el museo, la participación en un taller de electricidad y la visita al planetario.

PROFESOR RESPONSABLE: Julio Domingo González,

VALORACIÓN: Debido al apagón eléctrico, las pruebas de la Comunidad de Madrid se

pospusieron, coincidiendo con la fecha de esta salida. Por lo tanto, la visita se tuvo que anular.

NOMBRE: ¡Mire qué hormigón tan fresco traigo, oiga!

NIVEL: 2º Bachillerato A/B

FECHA: 14 de Noviembre 2024

OBJETIVO: Caracterizar algunas de las propiedades fundamentales del hormigón fresco, así como la importancia e influencia que tiene la selección y empleo de distintos métodos de compactación.

PROFESOR RESPONSABLE: Paco Serrano

VALORACIÓN: Una actividad interesante y bien valorada por los estudiantes en la que han tenido la oportunidad de interactuar con los trabajadores del centro. Han aprendido las características y aplicaciones de un material tan importante para la construcción como es el hormigón y han tenido la oportunidad de fabricar uno in situ.

NOMBRE: ¿Qué es y para qué sirve la tabla periódica? y campeonato de UNO QUÍMICO

NIVEL: 3º ESO A/B

FECHA: 04 de Noviembre 2024

OBJETIVO: Se tratará su historia, impacto social y utilidad científica. Se presentará el juego de cartas UNO QUÍMICO. Participación por grupos

PROFESOR RESPONSABLE: Julio Domingo, Paco Serrano

VALORACIÓN: No sé pudo llevar a cabo por motivos organizativos

NOMBRE: Experimentando con el campo magnético de la Tierra. ¡Atrévete a perder el norte!

NIVEL: 4º ESO A/B

FECHA: 21 de Octubre 2024

OBJETIVO: Ver la evolución del campo magnético terrestre a lo largo del tiempo. Realizar experimentos que permitan conocer las propiedades magnéticas de las diferentes rocas y minerales como, por ejemplo, la magnetita o piedra imán.

Crear tu propia brújula magnética con materiales comunes que puedes tener en casa.

Recrear el campo magnético que se observa en la superficie de la Tierra con imanes y limaduras de hierro.

PROFESOR RESPONSABLE: Julio Domingo, Paco Serrano

VALORACIÓN: No sé pudo llevar a cabo por motivos organizativos

NOMBRE: Aula por La Tierra

NIVEL: 4º ESO A/B

FECHA: 9 y 23 de octubre y 4 de diciembre

OBJETIVO: Conocer el funcionamiento y beneficios de otros tipos de economía como la economía ecológica, social y circular.

PROFESOR RESPONSABLE: Ignacio Gallego

VALORACIÓN: Los alumnos no acaban de comprender la importancia de otros modelos alternativos de economía aunque prestan atención al taller

NOMBRE: Taller de educación tributaria

NIVEL: 2º Bach A/B

FECHA: 16 de octubre

OBJETIVO: Conocer el funcionamiento del sistema tributario español, los distintos tipos de impuestos y su importancia.

PROFESOR RESPONSABLE: Ignacio Gallego

VALORACIÓN: Muy útil para su concepción de los impuestos y esclarecer dudas acerca de ellos.

NOMBRE: Taller de mercados financieros IEB

NIVEL: 1º Bach A/B

FECHA: 14 de enero

OBJETIVO: Conocer el funcionamiento de los mercados financieros

PROFESOR RESPONSABLE: Ignacio Gallego

VALORACIÓN: Genera mucho interés en los alumnos y esclarece su idea de conceptos financieros abstractos.

NOMBRE: Taller de finanzas personales

NIVEL: 4º ESO A/B

FECHA: 19 de marzo

OBJETIVO: Conocer a qué se destinan los ingresos y gastos de una unidad doméstica.

PROFESOR RESPONSABLE: Ignacio Gallego

VALORACIÓN: El taller acerca a los alumnos a una realidad próxima en la que tendrán que gestionar sus recursos familiares

NOMBRE: Visitas a empresas industriales

NIVEL: 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato

FECHA: 1ª y 2ª evaluación

OBJETIVO: Conocer el funcionamiento de una empresa industrial, gestión de los recursos productivos y actividad productiva en general

PROFESOR RESPONSABLE: Ignacio Gallego

VALORACIÓN: No se pudo llevar a cabo por motivos organizativos por parte de la empresa intermediaria

NOMBRE: Visita al Banco de España

NIVEL: 1º Bachillerato

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Acercar al alumno a instituciones financieras reales

PROFESOR RESPONSABLE: Ignacio Gallego

VALORACIÓN: No se pudo llevar a cabo por falta de citas disponibles

NOMBRE: Visita a la Bolsa de Madrid

NIVEL: 2º Bachillerato

FECHA: Por determinar

OBJETIVO: Acercar al alumno a los mercados financieros

PROFESOR RESPONSABLE: Ignacio Gallego

VALORACIÓN: No se pudo llevar a cabo por falta de citas disponibles

NOMBRE: Visita al Thysenn. Taller “Yo no sé dibujar”

NIVEL: 2º ESO

FECHA: 11 de diciembre

OBJETIVO: Acercamiento al arte moderno y contemporáneo.

PROFESOR RESPONSABLE: Débora Virseda

VALORACIÓN: Actividad no realizada por problema de fechas

8.3. PRÁCTICAS: LABORATORIOS

OBJETIVOS

1. Aprender, haciendo y experimentando siguiendo los pasos del método científico.
2. Desarrollar destrezas manuales a la hora de llevar a cabo los procedimientos de las prácticas.
3. Aprender a utilizar y desarrollar herramientas personales y estrategias para intentar alcanzar los objetivos propuestos (creatividad para resolver inconvenientes, técnica ensayo y error...).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. El profesorado y alumnado siguen el método científico en la realización de las

prácticas.

2. Desarrolla destrezas manuales a la hora de llevar a cabo los procedimientos de las prácticas.
3. Se aprende a utilizar y desarrollar herramientas personales y estrategias de logro de objetivos propuestos.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. El profesorado y alumnado han seguido el método científico en la realización de las prácticas.
2. Al alumnado, en general, les falta desarrollar destrezas manuales y saber resolver situaciones e imprevistos en el laboratorio a la hora de realizar prácticas porque no están acostumbrados.
3. El alumnado debe seguir insistiendo en el desarrollo y la implementación efectiva de herramientas personales o estrategias para resolver inconvenientes o alcanzar metas mediante creatividad o métodos como el ensayo y error.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. No se han detectado dificultades.(No siempre se consigue esa metodología, hay que insistir en el modo de pensamiento científico tanto en la realización de prácticas como en el desarrollo de las clases.
2. Este año muchos de los alumnos de 3º ESO no han traído el material solicitado para las prácticas, y eso que se les había avisado con 3-4 semanas de antelación. El colegio no dispone de material de disección para todos ellos.
3. Los alumnos tienen dificultades para generar nuevas ideas o proponer soluciones alternativas.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Mantener los desdobles de laboratorio con docentes y asignaturas del departamento, lo cual facilita la coordinación de las prácticas sin perder horas lectivas.
2. Cuando se realicen prácticas en los laboratorios, en especial las correspondientes a disecciones, se deberán extremar las medidas de limpieza.
3. Es muy necesario recuperar más horas de laboratorio en todos los cursos de secundaria, es el lugar y espacio donde se desarrollan competencias propias del curriculum académicos en el área de la ciencia y tecnología.

PRÁCTICAS REALIZADAS

BIOLOGÍA

3º ESO

- Inicio en el manejo del microscopio.
- Reconocimiento de tejidos animales.
- Papel de la enzima amilasa en la digestión del almidón.
- Disección de corazón de cerdo.
- Disección de ojo de cordero.

4º ESO

- Extracción de ADN de plátano.
- Detección del grupo sanguíneo mediante un kit.

1º BACHILLERATO

- Observación preparaciones de HISTOLOGIA ANIMAL Y VEGETAL.
- Disección del corazón de cordero.
- Disección de un riñón de cordero.

8.4. SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES

OBJETIVOS

1. Establecer los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología y recursos para el desarrollo del currículo en el aula
2. Servir al profesorado como hoja de ruta en la planificación y seguimiento de la asignatura, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Ser referente del contenido que se debe explicar de cada asignatura

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Establece los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología y recursos para el desarrollo del currículo en el aula

2. Sirve al profesorado como hoja de ruta en la planificación y seguimiento de la asignatura, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Sirve de referente del contenido que se debe explicar de cada asignatura

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Se han establecido los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología y recursos para el desarrollo del currículo en el aula.
2. El seguir la planificación inicial establecida, en ocasiones ha sido difícil de llevar a cabo.
3. El contenido de las programaciones ha servido como base para estructurar los temas y objetivos de la asignatura

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. No todo el alumnado ha sido capaz de conocer estos ítems desde el primer momento, hasta que se hizo un acopio de ellos en la carpeta de departamento.
2. El número elevado de excursiones ha dificultado en ocasiones la completa realización de la programación
3. La falta de tiempo efectivo debido a otras situaciones contempladas en el calendario escolar ha dificultado el cumplimiento completo de los temas y objetivos de la programación inicial.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Establecer desde principio de curso que todas las asignaturas del departamento tengan/vuelquen su hoja de ruta en la carpeta de departamento.
2. Coordinar el número de salidas en cursos como 2 Bach etc....
3. Identificar los contenidos esenciales y centrarse en ellos.

9. SEMINARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

9.1. OBJETIVOS

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

1. Aprender a resolver, mediante el diálogo, los conflictos que pudieran surgir durante las diferentes actividades propuestas en la asignatura.
2. Fomentar un buen uso del material y las instalaciones deportivas del centro.
3. Ser consciente de la importancia de realizar actividad física con la indumentaria adecuada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Utiliza el diálogo como herramienta para resolver conflictos.
2. Fomenta entre sus compañeros la importancia del buen uso y el orden del material y las instalaciones deportivas.
3. Hace uso de la indumentaria adecuada para la práctica deportiva.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. En primaria la mayoría de los alumnos utilizan el diálogo para resolver los conflictos, sin embargo en secundaria y bachillerato tienen que seguir trabajando en ello.
2. En secundaria tienen que mejorar el buen uso del material porque desaparece o se rompe demasiado.
3. Parte del alumnado no utiliza el pantalón del chándal corto del colegio.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Tener que compartir las instalaciones con otros cursos.
2. No había disponibilidad del pantalón nuevo del chándal en las tiendas.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Hacer un buen uso de material y guardarlo en su sitio una vez que finalice la clase.
2. Venir con el chándal puesto todo el día y que se cambien de ropa al finalizar.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

1. Promover un buen clima de trabajo colaborando con el resto de compañeros.
2. Sensibilizar a los alumnos de la importancia de respetar las instalaciones y material del centro.
3. Velar por el cumplimiento de las normas de indumentaria deportiva en la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Colabora para crear un buen clima de trabajo.
2. Controla que los alumnos cuiden el material y las instalaciones.
3. Hace cumplir las normas sobre la indumentaria a sus alumnos y alumnas.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. El clima entre los profesores es muy bueno.
2. Dejamos guardado todo el material al finalizar las clases.
3. Tenemos que seguir mejorando en el control de las normas de indumentaria en todas las etapas.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Al cambiar el pantalón corto del chándal ha sido más complicado hacer cumplir las normas de indumentaria porque algunas familias no disponían del pantalón.
2. Algunos alumnos esconden el material antes de terminar la clase.
3. Las goteras del polideportivo dificultan el desarrollo de las clases dentro del mismo.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Hacer un listado del material que tenemos, para mejorar su control.
2. Cuadrar los horarios para poder disponer del máximo espacio posible para realizar las clases.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

1. Transmitir a sus hijos la importancia de utilizar el diálogo para resolver los conflictos.
2. Dar ejemplo de un respeto máximo por las instalaciones y el material del centro.
3. Concienciar a sus hijos de la importancia del uso de una indumentaria adecuada para la práctica de actividad física.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conciencia a sus hijos la importancia de utilizar el diálogo para resolver los conflictos.
2. Da ejemplo a sus hijos para el buen uso de todas las instalaciones y materiales.
3. Supervisa que sus hijos utilizan la indumentaria adecuada para la asignatura.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Las familias apoyan el uso del diálogo como herramienta para resolver los conflictos.

2. Las familias dan ejemplo del buen uso de las instalaciones respetando los espacios disponibles para recoger a sus hijos a la salida intentando no perjudicar las clases de Educación Física
3. Ha sido complicado porque ha habido cambio del pantalón corto del chándal.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. En general, las familias no supervisan que lleven la ropa adecuada los días que sus hijos tienen Educación Física.
2. No había disponibilidad en las tiendas para conseguir el pantalón corto del chándal.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Ayudar y supervisar que sus hijos traigan la mochila con todo lo necesario para realizar Educación Física, e incluso para asearse después de las clases.

9.2. ACTIVIDADES

NOMBRE: Escalada

NIVEL: Primaria

FECHA: Segundo trimestre

OBJETIVO: Dar a conocer el deporte de la escalada y fomentar las actividades al aire libre

PROFESOR RESPONSABLE: Pablo Villar e Isaac Mosquera

VALORACIÓN: Muy satisfactoria

NOMBRE: Cross Pozuelo de Alarcón

NIVEL: Desde 3º de primaria hasta bachillerato

FECHA: Primer trimestre

OBJETIVO: Fomentar la práctica deportiva en todos los alumnos a través de las carreras populares.

PROFESOR RESPONSABLE: Profesores del departamento

VALORACIÓN: No se ha hecho porque no nos ha llegado la información para poder apuntarnos

NOMBRE: Viaje de esquí

NIVEL: 5º y 6º de primaria y toda la secundaria

FECHA: Del 4 al 8 de marzo

OBJETIVO: Dar a conocer el deporte del esquí y fomentar las relaciones personales entre los alumnos

PROFESOR RESPONSABLE: David Merino

VALORACIÓN: Muy satisfactoria

NOMBRE: Charlas deportivas (Fundación Gasol, deportistas profesionales)

NIVEL: Primaria, secundaria y bachillerato

FECHA: Durante el curso

OBJETIVO: Conocer todos los valores que se pueden inculcar a través del deporte

PROFESOR RESPONSABLE: Profesores del departamento

VALORACIÓN: No se ha podido realizar

NOMBRE: Primeros auxilios

NIVEL: Secundaria

FECHA: Segundo o tercer trimestre

OBJETIVO: Saber cómo actuar antes una situación de emergencia

PROFESOR RESPONSABLE: Profesores del departamento

VALORACIÓN: Satisfactoria

NOMBRE: Jornadas intercentros

NIVEL: Primaria

FECHA: Segundo o tercer trimestre

OBJETIVO: Fomentar la práctica deportiva entre los alumnos y fomentar relaciones personales entre alumnos de diferentes centros educativos

PROFESOR RESPONSABLE: Pablo Villar e Isaac Mosquera

VALORACIÓN: No se ha podido realizar por falta de tiempo

9.3. SEMANA DEL DEPORTE

DESCRIPCIÓN

Al incluir el viaje de esquí tanto en los cursos de 5º y 6º de primaria como en toda la secundaria, ya no hay una semana específica del deporte. Sin embargo, durante el curso se realizan diferentes actividades deportivas. Por ejemplo, la carrera contra la leucemia en la cual participan todas las etapas educativas, el torneo de profesores y alumnos de Navidad, etc.

OBJETIVOS

1. Promover la práctica deportiva dentro de la comunidad educativa
2. Inculcar hábitos saludables en todos los miembros de la comunidad educativa

3. Reforzar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se promueve la práctica deportiva dentro de la comunidad educativa
2. Se inculcan hábitos saludables en todos los miembros de la comunidad educativa
3. Se refuerzan las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Ha sido un éxito en la forma que se ha realizado en este curso (viaje de esquí y jornadas deportivas en los últimos días de trimestre)

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Ausencia de algunos alumnos en los últimos días de cada trimestre.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Disponer de más tiempo para poder organizar más deportes.

9.4. SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES

OBJETIVOS

1. Decretar los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología y recursos para el desarrollo del currículo en el aula
2. Temporizar la actividad académica de cada clase durante todo el curso

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Decreta los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología y recursos para el desarrollo del currículo en el aula
2. Temporiza la actividad académica de cada clase durante todo el curso

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Se ha cumplido con las programaciones en cada una de las etapas

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Cambio de profesor de bachillerato en enero

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Ampliar las instalaciones para poder añadir más deportes en nuestras programaciones. Por ejemplo, un rocódromo

9.5. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

DESCRIPCIÓN

Las instalaciones que el departamento de E. Física puede utilizar son las siguientes:

Pabellón polideportivo con tres posibles pistas independientes.

Sala de danza.

Material específico de la asignatura: pelotas, bancos suecos, aros, vallas...

Pistas polideportivas exteriores: una cubierta; tres descubiertas, con porterías y canastas de baloncesto y un campo de hierba artificial.

OBJETIVOS

1. Revisar todo el material disponible para impartir la asignatura.
2. Renovar las canasta y las redes de todos los campos de baloncesto.
3. Utilizar adecuadamente todos los materiales disponibles para la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se revisa todo el material disponible para impartir la asignatura.
2. Se renuevan las canasta y las redes de todos los campos de baloncesto.
3. Se utiliza adecuadamente todos los materiales disponibles para la asignatura.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Se han arreglado las canastas del polideportivo y del patio exterior

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. No ha llegado el pedido del material solicitado.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Recibir el material solicitado durante el primer trimestre.

10. DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TIC

10.1. OBJETIVOS

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

1. Organizar de manera sistemática Google Drive.
2. Aprender a usar el dispositivo como agenda personal (Google Calendar y Notas).
3. Aprender a relacionarse respetuosamente con toda comunidad educativa siguiendo los protocolos de bienestar digital, privacidad y protección de datos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Revisa periódicamente la organización de Google Drive.
2. Utiliza el dispositivo como agenda personal.
3. Participa en las actividades propuestas y demuestra actitud respetuosa en su interacción social.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Los alumnos lograron organizar de manera sistemática su Google Drive, clasificando archivos en carpetas temáticas, utilizando nombres coherentes y fechas para facilitar la búsqueda de información.
2. Los alumnos aprendieron a utilizar su dispositivo como agenda personal mediante el uso de Google Calendar y la aplicación de Notas. Lograron registrar y organizar sus actividades académicas, establecer recordatorios y planificar tareas con anticipación. Esta práctica fortaleció su sentido de responsabilidad, autonomía y gestión del tiempo, contribuyendo a una mejor organización de sus compromisos escolares y personales.
3. Los alumnos demostraron comportarse de manera respetuosa en sus interacciones digitales dentro de la comunidad educativa, aplicando los protocolos de bienestar digital, privacidad y protección de datos. Comprendieron la importancia de cuidar su huella digital, evitar la difusión de información personal y comunicarse con empatía y responsabilidad en entornos virtuales, fortaleciendo así una convivencia digital sana y segura.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Algunos alumnos presentaron dificultades para mantener una organización constante en Google Drive, especialmente al clasificar adecuadamente los archivos y seguir una estructura coherente de carpetas.

2. Algunos alumnos tuvieron dificultades para incorporar el uso de Google Calendar y la aplicación de Notas como parte de su rutina diaria. Se observó una falta de constancia en el registro de actividades y recordatorios.
3. Algunos alumnos manifestaron dificultades para aplicar de manera constante los protocolos de bienestar digital, especialmente en lo relacionado con el respeto en la comunicación virtual y el manejo responsable de la información personal y de terceros.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar con charlas relacionadas con el bienestar digital y respeto en las redes.
- Realizar los talleres que se ofrecen en “cibercorresponsales” a través de momentos en tutoría con un adulto que guíe, además se le podría dar también acceso a los alumnos para que ellos sigan buscando y encontrando aquella información que a cada uno le llame más la atención. O que quieran tener un mayor grado de implicación

<https://www.cibercorresponsales.org/pages/en-la-red-que-no-se-te-vaya-la-pinza>

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

1. Organizar de manera sistemática Google Drive.
2. Enseñar a los alumnos a usar el dispositivo como agenda personal (Google Calendar y Notas).
3. Enseñar a relacionarse respetuosamente con toda comunidad educativa siguiendo los protocolos de bienestar digital, privacidad, protección de datos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Revisa periódicamente la organización de Google Drive.
2. Revisa periódicamente el uso del dispositivo como agenda personal.
3. Lleva a cabo las normas de bienestar digital, privacidad y protección de datos.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. A lo largo del curso, se han llevado a cabo revisiones periódicas del contenido alojado en Google Drive con el fin de mantener la organización y la actualización de los documentos compartidos. No obstante, quizás estas revisiones no se realizan con la frecuencia adecuada, lo que indica margen de mejora en la sistematización del proceso. Se recomienda establecer una planificación más regular, continua y eficaz.

2. Se han realizado acciones encaminadas a fomentar el uso del dispositivo como herramienta de organización personal, especialmente a través de las aplicaciones *Calendario* y *Notas*. Sin embargo, la implementación no ha sido uniforme entre los grupos y niveles, y una parte del alumnado aún requiere acompañamiento para adoptar este hábito de forma autónoma y regular.
3. El profesorado ha incorporado en gran medida las normas de bienestar digital, privacidad y protección de datos en su práctica digital. Sin embargo, aún no se cumple al 100% con todos los requisitos de protección de datos, por lo que se considera necesario reforzar la formación para garantizar un cumplimiento riguroso.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. No se estableció un calendario concreto para las revisiones. Por otro lado, aunque algunos miembros realizaron este seguimiento, no hay una participación equitativa en la revisión y organización del contenido. Por último, la cantidad de documentos almacenados dificulta la localización y gestión eficiente de archivos, especialmente los que no se están clasificados correctamente.
2. La falta de tiempo en el horario lectivo, la carga curricular y la necesidad de atender otros contenidos dificultaron dedicar tiempo suficiente a trabajar de forma sistemática el uso del dispositivo como agenda. Por otro lado, algunos docentes aún no se sienten seguros en el manejo de estas aplicaciones. Por último, se aprecia una falta de enfoque común entre niveles o áreas lo que dificulta el uso del dispositivo como herramienta de organización personal.
3. Falta de conocimiento o formación específica y actualizada, dificultad para aplicar de manera práctica y constante todas las medidas necesarias para garantizar la privacidad en entornos digitales, resistencia o desconocimiento sobre la importancia de ciertos protocolos de seguridad y falta de seguimiento.

PROPUESTAS DE MEJORA

Establecer un calendario de revisiones periódicas y definir fechas para la revisión y organización del contenido en Google Drive, asignando responsables para garantizar e incorporar revisiones breves en algunas reuniones con el fin de revisar carpetas compartidas y fomentar la implicación de todo el grupo.

Establecer una línea de actuación común entre el profesorado para integrar de forma transversal el uso del dispositivo como agenda personal en la rutina escolar: incorporar pautas concretas como dedicar unos minutos al inicio o final de la clase, fomentar la coordinación entre docentes de diferentes áreas y niveles y elaborar una guía práctica para el alumnado.

Implementar un plan de formación continua y específico para el profesorado sobre bienestar digital, privacidad y protección de datos que incluya actualizaciones regulares sobre normativa vigente y buenas prácticas. Además, establecer protocolos claros y accesibles para la gestión segura de la información, acompañados de supervisión periódica para garantizar su cumplimiento. Facilitar el acceso a recursos y herramientas adecuadas que apoyen la protección de datos y promover una cultura que valore la importancia de la privacidad y el bienestar digital en el entorno educativo.

A través de videoforum dónde se expondría algunos de los videos “gamer ilustres” y se podría dar un momento de reflexión de nuestras prácticas educativas que; sin evaluar son buenas o malas, podemos empezar a introducir diferentes metodologías que nos ayudan a nuestro día a día en el aula. Y lo más importante, acercarnos a nuestros alumnos para sacar su máximo potencial y no ver toda esa parte tecnológica como todo negativo.

<https://thegoodgamer.es/a-quien-va-dirigido/profesores/>

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

1. Colaborar y revisar en la organización de Google Drive.
2. Fomentar el uso del dispositivo como agenda personal (Google Calendar y Notas).
3. Enseñar a relacionarse respetuosamente con toda comunidad educativa siguiendo los protocolos de bienestar digital, privacidad y protección de datos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Revisa periódicamente la organización de Google Drive.
2. Revisa periódicamente el uso del dispositivo como agenda personal.
3. Lleva a cabo las normas de bienestar digital, privacidad y protección de datos.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Algunas familias participaron activamente en la revisión y organización de los archivos escolares en Google Drive, fortaleciendo la comunicación familia-escuela y promoviendo hábitos digitales responsables en casa.
2. Las familias incorporaron el uso de Google Calendar y Notas en la planificación diaria de sus hijos, logrando una mejor organización de tareas escolares y recordatorios de actividades, lo que contribuyó a una mayor autonomía y cumplimiento de responsabilidades por parte de los alumnos.

3. Las familias adoptaron prácticas responsables y respetuosas en el uso de plataformas digitales, reforzando en casa la importancia del bienestar digital y la protección de datos, lo que contribuyó a un ambiente virtual más seguro y colaborativo para toda la comunidad educativa.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. La falta de familiaridad con las herramientas digitales y la estructura de Google Drive dificultó la participación activa de algunas familias en la organización y revisión de los archivos compartidos.
2. Algunas familias mostraron inconsistencia en la revisión habitual del uso del dispositivo como agenda personal, debido a la falta de tiempo o desconocimiento de las funciones disponibles, lo que afectó el seguimiento efectivo de las actividades escolares.
3. La falta de conocimiento detallado sobre las normas y prácticas de bienestar digital y protección de datos generó confusión y dificultades para aplicarlas correctamente en el entorno familiar.

PROPUESTAS DE MEJORA

Lectura de publicaciones puntuales a través de redes sociales sobre artículos o infografías interesantes para estar actualizados con estas herramientas digitales y bienestar digital.

Participación en las charlas por parte de la abogada Laura Dávila. Estas charlas serían divididas por edad, es decir, habría una charla relacionada con los problemas que pueden existir en las redes sociales a nivel jurídico para los alumnos. y por otro lado, también una charla informativa a padres y profesores sobre qué problemas legales pueden afectar a nuestros alumnos e hijos

10.2. ACTIVIDADES

NOMBRE: Drive

NIVEL: desde 3º EP a 2º Bachillerato

FECHA: 1º trimestre

OBJETIVO: organizar de manera sistemática Google Drive

PROFESOR RESPONSABLE: equipo de innovación

VALORACIÓN: Positiva. La acogida por el profesorado ha sido positiva aunque la asistencia ha sido media.

NOMBRE: Agenda digital

NIVEL: desde 3º EP a 2º Bachillerato

FECHA: 2º trimestre

OBJETIVO: aprender a usar el dispositivo como agenda personal

PROFESOR RESPONSABLE: equipo de innovación

VALORACIÓN: Positiva. La acogida por el profesorado ha sido positiva aunque la asistencia ha sido media.

NOMBRE: Netiqueta y bienestar digital

NIVEL: desde 3º EP a 2º Bachillerato

FECHA: 3º trimestre

OBJETIVO: aprender a relacionarse respetuosamente con toda comunidad educativa siguiendo los protocolos de bienestar digital, privacidad y protección de datos.

PROFESOR RESPONSABLE: equipo de innovación

VALORACIÓN: Positiva. La acogida por el profesorado ha sido positiva aunque la asistencia ha sido media.

10.3 SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES

OBJETIVOS

1. Cumplir con los objetivos propuestos en cada trimestre.
2. Incrementa el uso de las nuevas tecnologías y metodologías activas en el aula.
3. Utilizar nuevas herramientas digitales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Cumple con los objetivos propuestos en cada trimestre.
2. Incrementa el uso de las nuevas tecnologías y metodologías activas en el aula.
3. Utiliza nuevas herramientas digitales.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

Los objetivos del curso han sido alcanzados satisfactoriamente. Se ha cumplido con la planificación trimestral, se ha incrementado el uso de las nuevas tecnologías en el aula y se han utilizado múltiples herramientas digitales. Además, se ha comenzado a implementar el uso de la inteligencia artificial en algunas asignaturas, lo que ha supuesto un avance significativo en la innovación pedagógica y el desarrollo de competencias digitales.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

No se han encontrado dificultades significativas en el seguimiento de las programaciones. La integración ha sido fluida, y tanto el profesorado como el alumnado se van adaptando de manera paulatina, permitiendo cumplir los objetivos establecidos sin incidencias relevantes.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar aumentando el uso de la tecnología para el desarrollo de la actividad académica diaria con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentar la innovación educativa y facilitar el acceso a recursos digitales que potencien el rendimiento académico y la participación activa de los alumnos.

10.3. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

DESCRIPCIÓN

En la actualidad el centro cuenta con las siguientes infraestructuras:

- Red wifi en todas las aulas y espacios del Centro (pasillos y zonas comunes), además de contar también con cobertura en zonas exteriores como la pista de patinaje. Dicha red permite dar cobertura a más de 500 dispositivos concurrentes. Esto permite abrir nuevas zonas de estudio más allá del aula.
- Equipos de videoproyección y audio en cada una de las aulas en todas las etapas a partir de Educación Primaria.
- Cuatro carritos portátiles destinados a fomentar actividades que acerquen las nuevas tecnologías a los alumnos más jóvenes, dispuestos de la siguiente manera:
 - Educación Infantil: un carrito con 20 dispositivos.
 - 1º de Educación Primaria: un carrito con 20 dispositivos.
 - 2º de Educación Primaria: un carrito con 27 dispositivos
 - 3º de Educación Primaria: dos carritos, con 27 dispositivos cada uno, asignados a cada uno de los alumnos siguiendo el modelo one-to-one. Este curso se enfoca como un curso de transición en el que se llevará a cabo un modelo híbrido y en el que el uso del dispositivo ocupará la mitad del horario lectivo.
- 4 pantallas táctiles y 3 aulas con equipos de videoproyección en Educación Infantil.
- Una sala de informática con 20 ordenadores para los alumnos y 2 para el profesorado, Apple TV y pizarra digital.
- 11 ordenadores en una sala destinada al uso de profesores.

OBJETIVOS

1. Revisar y actualizar, si es necesario, los equipamientos de las aulas (Apple TV, proyectores, equipos de audio, ...).
2. Cuidar los espacios y equipamientos del centro.
3. Seguir las vías de comunicación adecuadas para la notificación de incidencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Revisa y actualiza, si es necesario, los equipamientos de las aulas (Apple TV, proyectores, equipos de audio, ...).
2. Cuida los espacios y equipamientos del centro.
3. Sigue las vías de comunicación adecuadas para la notificación de incidencias.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Si bien los equipamientos se han revisado de manera general, la actualización no se ha completado en su totalidad y aún quedan elementos pendientes de renovación o mejora.
2. Se ha evidenciado un adecuado mantenimiento de los espacios y un uso responsable de los recursos por parte de toda la comunidad educativa.
3. Se han seguido los canales establecidos para la notificación de incidencias, permitiendo una respuesta oportuna y eficiente ante las necesidades detectadas.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

En relación con la actualización de los equipamientos de las aulas, si bien se ha identificado la necesidad de renovación y mejora, su ejecución plena se ve condicionada por la disponibilidad de recursos, lo que ha limitado la posibilidad de llevar a cabo todas las acciones previstas.

Además, se han presentado dificultades derivadas de los cortes reiterados en la WiFi del centro, lo que ha afectado en algunas ocasiones a la fluidez y continuidad de las actividades académicas que dependen de la conectividad.

PROPUESTAS DE MEJORA

Establecer un plan de renovación progresiva que contemple prioridades según el estado y la funcionalidad de los equipos para asegurar una actualización continua y sostenible del equipamiento tecnológico.

Implementar campañas de concienciación y responsabilidad compartida dirigidas a toda la comunidad educativa, fomentando buenas prácticas de uso y mantenimiento de los espacios y recursos.

11. LA AGRUPACIÓN DEPORTIVA

11.1. OBJETIVOS

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

1. Admitir, respetar e interiorizar los límites y normas.
2. Sensibilizarse de la importancia de usar adecuadamente y colaborar en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Admite, respeta e interioriza los límites y normas.
2. Tomar conciencia de la importancia del buen uso de las instalaciones para el disfrute de todos

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. En general, el alumnado ha mostrado avances en el respeto de normas y el uso adecuado de las instalaciones, participando activamente en la vida escolar con mayor conciencia del bien común.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. Se han producido numerosos conflictos entre los alumnos durante la práctica de deportes como fútbol y baloncesto, relacionados principalmente con la falta de respeto a las normas, actitudes competitivas desmedidas y dificultades para resolver desacuerdos de forma pacífica.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Reforzar dinámicas de resolución de conflictos y educación emocional en el contexto deportivo.
2. Establecer normas claras y consensuadas para los juegos en equipo, con la supervisión activa de un adulto.
3. Promover el juego cooperativo y el respeto entre compañeros como eje central de las actividades deportivas.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

1. Crear un clima de confianza y de respeto mutuo.
2. Manifestar delicadeza en el uso y colaboración en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Crea un clima de confianza y de respeto mutuo.
2. Manifiesta delicadeza en el uso y colabora en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Se han establecido pautas para favorecer un ambiente de respeto y confianza en el aula, y se ha promovido el cuidado de los espacios e instalaciones.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. En algunas situaciones, se ha detectado una falta de implicación suficiente del entrenador/a en la prevención y gestión de conflictos entre el alumnado, especialmente en contextos de juego y actividades deportivas, donde han surgido actitudes competitivas que han afectado negativamente al clima escolar.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Es necesario que los entrenadores se involucren más activamente en la creación de dinámicas que fomenten el respeto mutuo y reduzcan la competitividad entre los alumnos.
2. Promover actividades cooperativas y de educación emocional dentro y fuera de las dinámicas.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

1. Mantener una relación respetuosa con las familias del centro u otros equipos deportivos.
2. Inculcar a sus hijos respeto y cuidado de las instalaciones del colegio para conseguir una buena convivencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Mantienen una relación respetuosa con las familias del centro u otros equipos deportivos.
2. Corrigen en sus hijos y en cualquier situación las conductas contrarias al buen uso de las instalaciones y lo trasladan a cuantas personas observen dichas acciones

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Las familias han mostrado en general una actitud colaboradora y han participado activamente en la mejora de la convivencia y el cuidado de las instalaciones.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. A pesar de los esfuerzos realizados, sigue persistiendo un comportamiento de falta de respeto en algunos partidos, especialmente hacia otros equipos deportivos, lo que dificulta la transmisión de valores como la deportividad y el compañerismo.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su ejemplo en contextos deportivos.
2. Reforzar las charlas y formaciones dirigidas a familias y alumnos sobre respeto y comportamiento en competiciones.
3. Establecer normas claras y visibles en eventos deportivos y promover intervenciones inmediatas ante actitudes inadecuadas.

11.2. EQUIPOS

NOMBRE: Predeporte

PROFESOR/ES: Paula González .

NOMBRE: Fútbol 5 años.

PROFESOR/ES: Javier Santamaría.

NOMBRE: Fútbol 1º de primaria.

PROFESOR/ES: David García.

NOMBRE: Fútbol 2º de primaria.

PROFESOR/ES: Stefano Carvajal.

NOMBRE: Fútbol 3º de primaria.

PROFESOR/ES: Gabriel de Hoyos.

NOMBRE: Fútbol 4º de primaria.

PROFESOR/ES: Alberto Hernández.

NOMBRE: Fútbol 5º de primaria.

PROFESOR/ES: Alberto Hernández.

NOMBRE: Fútbol 6º de primaria.

PROFESOR/ES: Alberto Hernández.

NOMBRE: Fútbol 3º de la ESO.

PROFESOR/ES: Alberto Hernández.

NOMBRE: Baloncesto 1º y 2º primaria.

PROFESOR/ES: Andrea de Hoyos y Claudia Zuloaga.

NOMBRE: Baloncesto 3º primaria.

PROFESOR/ES: Sergio Diaz.

NOMBRE: Baloncesto 4º primaria.

PROFESOR/ES: Juan Lorente.

NOMBRE: Baloncesto 5º primaria masculino.

PROFESOR/ES: Patricia Vázquez.

NOMBRE: Baloncesto 6º primaria masculino.

PROFESOR/ES: Juan Lorente.

NOMBRE: Baloncesto 1º de la Eso.

PROFESOR/ES: José Luis Fraile.

NOMBRE: Atletismo

PROFESOR/ES: Anbo Xuayon.

NOMBRE: Voleibol 3º y 4º primaria.

PROFESOR/ES: Alejandra Gómez.

NOMBRE: Voleibol 5º y 6º primaria.

PROFESOR/ES: Alejandra Gómez.

NOMBRE: Voleibol 1º y 2º ESO.

PROFESOR/ES: Ana Utrera.

NOMBRE: Voleibol 3º y 4º ESO.

PROFESOR/ES: Paula González.

NOMBRE: Voleibol adultos

PROFESOR/ES: Paula González.

NOMBRE: Patinaje.

PROFESOR/ES: Paula Bautista, Leticia Sánchez-Arcilla y Lucia de Dios.

NOMBRE: Patinaje de competición.

PROFESOR/ES: Leticia Sánchez-Arcilla.

NOMBRE: Gimnasia Rítmica

PROFESOR/ES: Cecilia Aguado.

12. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

12.1. OBJETIVOS

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

1. Trabajar las habilidades sociales para potenciar la convivencia y respeto con sus compañeros.
2. Sensibilizarse sobre la importancia de usar adecuadamente y colaborar en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Muestra conductas de respeto y empatía hacia sus compañeros en situaciones cotidianas, en dinámicas grupales y colabora en la resolución de conflictos.
2. Toma conciencia de la importancia del buen uso de las instalaciones para el disfrute de todos.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Aún se observan dificultades para mantener conductas de respeto y empatía hacia sus compañeros en situaciones cotidianas y dinámicas grupales, así como en la colaboración para la resolución de conflictos.
2. Los resultados obtenidos han sido muy positivos, aunque es necesario continuar reforzando el buen uso de las instalaciones.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. En varias actividades extraescolares han surgido retos relacionados con la resolución de conflictos, cómo fútbol y baloncesto

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Reforzar la educación emocional y el trabajo en valores mediante actividades específicas que fomenten el respeto, la escucha activa y la colaboración entre iguales, favoreciendo así un clima más positivo y empático en el grupo.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

1. Crear un clima de confianza y de respeto mutuo.
2. Reconocer el diálogo como medio de superación de diferencias y resolución de conflictos.

3. Cuidar y responsabilizarse del material utilizado para la actividad así como de los diferentes espacios destinados a la misma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Tiene en cuenta las diferencias individuales, los distintos ritmos de aprendizaje y las vivencias de los alumnos.
2. Potencia en los alumnos el diálogo cómo medio de superación de diferencias y resolución de conflictos.
3. Cuida el material necesario para la actividad de forma responsable, así como los espacios destinados para ello.

GRADO DE CONSECUCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. En el desarrollo de la actividad, se han observado avances en la atención a la diversidad del grupo, sin embargo, aún es necesario seguir adaptando las dinámicas y propuestas para responder mejor a los distintos ritmos de participación, habilidades y experiencias personales del alumnado.
2. Es importante continuar ajustando los enfoques para favorecer una implicación activa y significativa de todos los participantes.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. A pesar del esfuerzo por fomentar el trabajo en equipo y el diálogo, se han presentado situaciones recurrentes de conflicto entre los alumnos, donde no siempre han sabido aplicar estrategias adecuadas para su resolución.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Se propone incorporar dinámicas específicas de educación emocional y resolución de conflictos dentro de la actividad, como juegos cooperativos, simulaciones de situaciones cotidianas y pequeños momentos de reflexión grupal.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

1. Estar abierto a las necesidades que plantean los hijos.
2. Asentar las bases de una buena comunicación con el hijo, aprovechando su curiosidad.
3. Inculcar a sus hijos respeto y cuidado de las instalaciones del colegio para conseguir una buena convivencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Tiene en cuenta las necesidades y sentimientos del niño y reflexiona sobre ello.
2. Asienta las bases de una buena comunicación con el hijo, aprovechando su curiosidad.
3. Corrigen en sus hijos y en cualquier situación las conductas contrarias al buen uso de las instalaciones y lo trasladan a cuantas personas observen dichas acciones

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Se ha mostrado disposición y atención hacia las necesidades expresadas por los hijos, fomentando espacios de escucha activa.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. A veces falta constancia en la reflexión sobre los sentimientos del niño y en aprovechar su curiosidad para comunicarse. La corrección de conductas inapropiadas no siempre se realiza de forma inmediata o coherente.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Es importante continuar fortaleciendo esta apertura para asegurar una respuesta más constante y efectiva a sus inquietudes.

12.2. ACTIVIDADES

NOMBRE: Taller de experimentos

PROFESOR/ES: Sara Yang

NOMBRE: Artística

PROFESOR/ES: Jerylee Brittzy Sandoval/ Marta Serrano Olaizala/ Leya Pascual Martín

NOMBRE: Escuela Maker

PROFESOR/ES: Paula Hernández

NOMBRE: Play in English

PROFESOR/ES: Alisson y Jennifer

NOMBRE: Street Dance

PROFESOR/ES: Rosa de Pablo, Julia Sainz, Carmen Boticario

NOMBRE: Danza

PROFESOR/ES: Rosa de Pablo, Julia Sainz, Carmen Boticario

NOMBRE: Judo

PROFESOR/ES: Iruñe Uriarte

NOMBRE: Iniciación al teatro

PROFESOR/ES: Lucía Azcoitia

12.3. EXÁMENES, CONCURSOS Y EXHIBICIONES

DESCRIPCIÓN

- Semana de la danza en Navidad y representación de final de curso
- Exhibición de teatro navideña y de final de curso
- Semana de Navidad en actividades extraescolares
- Semana de puertas abiertas durante el mes de mayo.
- Masterclass Judo en Navidad y de final de curso
- Inauguración y fiesta de fin de temporada de la agrupación deportiva

OBJETIVOS

1. Fomentar la participación activa y creativa de los estudiantes en actividades extraescolares
2. Promover el trabajo en equipo y el sentimiento de colegio

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Participación activa en las actividades

2. Desarrolla habilidades específicas con una actitud positiva y de motivación, promoviendo el trabajo en equipo y el sentimiento de colegio

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. La participación de las familias ha sido muy positiva y se ha logrado una implicación notable por parte del alumnado, que ha mostrado entusiasmo y compromiso en todas las actividades.
2. Se han fomentado con éxito tanto el trabajo en equipo como el sentimiento de colegio.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. El cuidado por parte de algunas familias de los espacios utilizados para las representaciones o exhibiciones.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Concienciar a las familias sobre la importancia de mantener y respetar los espacios comunes, incluyendo recordatorios antes de cada actividad y reforzando normas básicas de uso responsable.

12.4. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Escuela Maker

- Equipamiento: ordenadores, legos, programas informáticos, etc.
- Infraestructura: Las clases se imparten en la biblioteca de infantil.

Artística

- Equipamiento: Todo tipo de material artístico (pinturas, rotuladores, papeles, cartulinas, etc.)
- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de Artística y aula de infantil.

Danza

- Equipamiento: Maillot de danza y bailarinas.
- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de danza y el aula de desdoblamiento de 6º EP.

Street dance

- Equipamiento: Uniforme deportivo del colegio.

- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de danza.

Judo

- Equipamiento: Kimono de judo, tatami.
- Infraestructura: Las clases se imparten en el polideportivo.

Play in English

- Equipamiento: juegos, cuentos, medios audiovisuales...
- Infraestructura: Las clases se imparten en dos aulas de Educación Infantil.

Taller de Experimentos

- Equipamientos: productos alimenticios, agua, recipientes, etc.
- Infraestructura: Las clases se imparten en el aula de educación infantil.

Iniciación al teatro

- Equipamiento: Altavoz, espejos, telas.
- Infraestructura: Las clases se imparten en la biblioteca de infantil.

GRADO DE CONSECUCCIÓN Y LOGROS ALCANZADOS

1. Las actividades se han llevado a cabo perfectamente, cumpliendo los objetivos propuestos.
2. El alumnado ha participado con entusiasmo y las infraestructuras y equipamientos han resultado adecuados para el desarrollo de cada actividad.
3. Se ha observado un notable aumento en la participación en las actividades deportivas, lo que refleja una respuesta muy positiva por parte del alumnado.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

1. No se han detectado incidencias significativas que impidieran el desarrollo correcto de las actividades.
2. El crecimiento de la oferta deportiva ha evidenciado algunas limitaciones en los espacios disponibles para su correcta realización.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Continuar con el mantenimiento y actualización del equipamiento.
2. Valorar la ampliación de espacios en caso de aumento del número de participantes en futuros cursos.

3. Acondicionar adecuadamente los espacios destinados a actividades deportivas para garantizar la seguridad y funcionalidad.
4. Asfaltar correctamente las pistas de patinaje para evitar caídas.
5. Adquirir palos móviles de voleibol para poder utilizar la pista de arena y el aparcamiento de arriba.
6. Renovar el césped del campo de fútbol para mejorar las condiciones de uso.
7. Asfaltar toda la zona de pistas de baloncesto, permitiendo un uso más seguro y completo de la parte del campo de arena.

13. ORDEN Y CONVIVENCIA

13.1. OBJETIVOS

OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

EN EL COMEDOR

1. Lavarse las manos antes de entrar en el comedor.
2. Sentarse correctamente en la silla y evitar vicios posturales.
3. Acostumbrarse progresivamente a comer todo tipo de alimentos.

EN EL RECREO

1. Participar activamente en el juego.
2. Mostrar respeto hacia los demás compañeros.
3. Compartir con el grupo los objetos (balones, cuerdas,...) que cada uno aporta para el desarrollo del juego.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EN EL COMEDOR

1. Se lava las manos antes de entrar en el comedor.
2. Se sienta correctamente en la silla y evita vicios posturales.
3. Se acostumbra progresivamente a comer todo tipo de alimentos.

EN EL RECREO

1. Participa activamente en el juego
2. Muestra respeto hacia los demás compañeros.
3. Comparte con el grupo los objetos (balones, cuerdas,...) que cada uno aporta para el desarrollo del juego.

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

EN EL COMEDOR

1. Lavarse las manos antes de entrar en el comedor.
2. Sentarse correctamente en la silla y evitar vicios posturales.
3. Mantener durante la comida una actitud relajada que contribuya a fomentar un ambiente agradable en el comedor y a facilitar la convivencia y potenciar el respeto mutuo.

EN EL RECREO

1. Mostrar respeto hacia los demás compañeros y, en especial, hacia los más pequeños.
2. Responsabilizarse del uso correcto de las instalaciones y equipamiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EN EL COMEDOR

1. Se lava las manos antes de entrar en el comedor.
2. Se sienta correctamente en la silla y evita los vicios posturales.
3. Mantiene durante la comida una actitud relajada que contribuya a fomentar un ambiente agradable en el comedor y a facilitar la convivencia y potenciar el respeto mutuo.

EN EL RECREO

1. Muestra respeto hacia los demás compañeros y, en especial, hacia los más pequeños.
2. Se responsabiliza del uso correcto de las instalaciones y equipamiento.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

La evaluación y seguimiento del comedor y recreos, se hará por parte de los monitores quienes informarán puntualmente a los tutores de los alumnos cuando haya algún comportamiento que así lo requiera.

Al final de cada evaluación los monitores pasarán un resumen del trimestre a los coordinadores de etapa.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

Conseguir un clima adecuado de convivencia, aprendizaje y respeto ha sido el objetivo principal este año, no siempre se ha conseguido dicho clima.

PROPUESTAS DE MEJORA

Mejorar la comunicación y el trabajo en equipo desde todos los ámbitos del colegio para conseguir un respeto a las normas de convivencia del colegio. Reforzar la convivencia con el PAT. Realizar las normas de aula cada tutor junto con su equipo de alumnos al inicio de curso.

OBJETIVOS PARA LOS MONITORES

1. Vigilar y dinamizar el recreo. Intentando que la participación de los alumnos en las actividades sea lo más alta posible.
2. Cuidar las relaciones con los niños, manteniendo un clima de respeto y buena convivencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Vigila y dinamiza el recreo. Intentando que la participación de los alumnos en las actividades sea lo más alta posible.
2. Cuida las relaciones con los niños, manteniendo un clima de respeto y buena convivencia.

OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

1. Mantener la comunicación adecuada, a través del tutor.
2. Colaborar con las decisiones tomadas por el Centro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Mantiene la comunicación adecuada, a través del tutor.
2. Colabora con las decisiones tomadas por el Centro.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

Evaluará los objetivos de los monitores la coordinadora de comedor y recreo. Pasará al finalizar cada trimestre un informe a la dirección.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

La valoración del trabajo de los monitores es muy satisfactoria. Han resuelto los conflictos desde la afectividad y la firmeza cuando ha sido necesario.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir mejorando y apoyando la autonomía de los monitores y poner en valor su trabajo.

OBJETIVOS PARA LOS PROFESORES

1. Controlar la asistencia, puntualidad, uniforme, comportamiento y cumplimiento de tareas de los alumnos, en cada una de sus clases, rellenando el parte en Alexia.
2. El profesor será el último en abandonar el aula en las salidas al recreo y comedor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Controla la asistencia, puntualidad, uniforme, comportamiento y cumplimiento de tareas de los alumnos, en cada una de sus clases, rellenando el parte en Alexia.
2. El profesor es el último en abandonar el aula en las salidas al recreo y comedor.

EVALUACIÓN: SEGUIMIENTO, MOMENTOS Y PERSONAS

El seguimiento de los profesores estará a cargo de la coordinadora y del jefe de estudios.

GRADO DE CONSECUCIÓN. LOGROS ALCANZADOS. DIFICULTADES ENCONTRADAS. VALORACIÓN

Los profesores deben usar alexia para las comunicaciones con las familias.

PROPUESTAS DE MEJORA

Conseguir que el profesorado considere Alexia una plataforma eficaz y útil para su trabajo.

Conocer y aplicar correctamente el plan de convivencia del centro.

13.2 FECHAS

1ª Evaluación	Semana exámenes	Evaluaciones	Publicación resultados/entrega notas
Infantil	-----	9 Diciembre	19 Diciembre 2025
Primaria	-----	10 de Diciembre (1º, 2º y 3º) 11 de Diciembre (4º, 5º y 6º)	19 Diciembre 2025
Secundaria	04/05/09/10 Diciembre 2025	15 de Diciembre (1º y 2º ESO) 16 de Diciembre (3º y 4º ESO)	31 Octubre 2025 (1º Preev.) 19 Diciembre 2025
Bachillerato	04/05/09/10 Diciembre 2025	18 de diciembre (1º y 2º Bach.)	31 Octubre de 2025 (1º Preev.) 19 Diciembre 2025

2ª Evaluación	Semana exámenes	Evaluaciones	Publicación resultados/entrega notas
Infantil	-----	19 Marzo	26 Marzo 2026
Primaria	-----	23 Marzo (1º, 2º y 3º) 24 Marzo (4º, 5º y 6º)	26 Marzo 2026
Secundaria	9/10/12/13 Marzo	24 Marzo (1º y 2º ESO) 25 Marzo (3º y 4º ESO)	13 Febrero 2026 (2º Preev.) 26 Marzo 2026
Bachillerato	12/13/16/17 Marzo	18 Marzo (1º y 2º Bach.)	13 Febrero 2026 (2º Preev.)

			19 Marzo 2026
--	--	--	---------------

3ª Evaluación	Semana exámenes	Evaluaciones	Publicación resultados/entrega notas
Infantil	-----	-----	-----
Primaria	-----	2 Junio (4º, 5º y 6º) 3 Junio (1º, 2º y 3º)	19 Junio de 2026
Secundaria	28/29 (Mayo)/1/2 (Junio)	4 Junio (3º, 4º ESO) 5 Junio (1º y 2º ESO)	4 Mayo 2026 (3º Preev.) 8/9 Junio de 2026
1º Bachillerato	28/29 (Mayo)/1/2 (Junio)	4 Junio	4 Mayo 2026 (3º Preev.) 9/10 Junio de 2026

GLOBALES	Semana exámenes	Evaluaciones	Publicación resultados/entrega notas
Infantil	-----	4 Junio	19 Junio 2026
Primaria	-----	2 Junio (4º, 5º y 6º) 3 Junio (1º, 2º y 3º)	19 Junio 2026
Secundaria	4/5/8/9 Junio	10 Junio (3º Y 4º ESO) 11 Junio (1º Y 2º ESO)	19 Junio 2026
1º Bachillerato	4/5/8/9 Junio	10 Junio (1º Bachillerato)	11 Junio 2026

Visita familias padres previa cita (1º bachillerato): 12 Junio 2026

Visita familias padres previa cita: 24 Junio 2026

EXTRAORDINARIA	Semana exámenes	Evaluación	Publicación resultados/entrega notas
1º Bachillerato	18 y 19 Junio	22 Junio	23 Junio de 2026

Visita familias padres previa cita: 24 Junio 2026

CELEBRACIONES, ACTIVIDADES Y VIAJES

Viajes	Celebraciones
Viaje esquí (Secundaria) 16, 17, 18, 19 y 20 Marzo. Viaje de estudios 1º bachillerato 20-26 Marzo. 4º más empresa (4º ESO) 20-26 Marzo. Viajes primaria 8-12 Junio. Granja infantil 10, 11 y 12 Junio.	Inauguración: 19 Septiembre (17:00 h). Fiesta final curso: 19 Junio (19:00 h). Fiesta de navidad: 17 Diciembre.

14. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2025-2026

14.1. Objetivo general 25-26:

“Impulsar acciones colectivas que promuevan el respeto, la buena convivencia y el sentido de pertenencia al centro educativo.”

La organización del presente curso provoca que coordinadores, equipos docentes y equipo directivo hayamos evaluado el grado de consecución de nuestro objetivo general que nos habíamos marcado para este curso, que ahora finaliza. Igualmente nos obliga a revisar las líneas generales y estrategias para definir el objetivo para el curso 2025-2026.

Somos colegio bilingüe, reconocido por la C.A.M., en Educación Primaria, y en Educación infantil. Mantenemos el incremento de horas dedicadas al estudio de Inglés; media jornada lectiva en E. Infantil y trece horas semanales en E. Primaria. El departamento de idiomas se comunica con sus alumnos en Inglés o francés, dentro y fuera del aula; no sólo que los profesores hablen con sus alumnos en inglés o francés, sino que consigan que éstos sólo se dirijan a sus profesores y entre ellos, utilizando el idioma inglés o francés.

Continuamos con la implementación de los proyectos propios de nuestro centro, aprobados por la C.A.M.

Como viene siendo habitual, pasamos a revisar y valorar la situación del colegio a través de un D.A.F.O. como medio de análisis de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades; el DAFO ha sido elaborado también por el profesorado.

FORTALEZAS F1. Propuesta educativa bien formulada. F2. Ambiente interno favorable. F3. Plantilla estable. F4. Oferta de idiomas en todos los niveles. F5. Trilingüismo. F6. Buena predisposición del claustro para la renovación pedagógica. F7. Las familias tienen confianza en el personal del colegio. F8. Fidelización de alumnos de Bachillerato. F9. Colegio abierto a la comunidad social que nos rodea. F10. Programa Bernadette Social. F11. Buen servicio de comedor: saludable y trato personal. F12. Instalaciones deportivas y patios cuidados. F13. Prestigio del Colegio. F14. Trato cercano. F15. Capacidad para poder ofrecer una buena oferta de extraescolares. F16. Innovación. F17. Metodologías activas. F18. Excelentes resultados académicos. F19. Cooperativa de padres. F20. Aulas completas, desde E. Primaria. F21. Programa Bernadette 6.0 (metodologías activas, aprendizaje cooperativo, lpads...) F22. Buena situación de colegio. F23. Mayor participación del alumnado desde la implementación del programa Bernadette Social. F24 Implementación del programa Kiva (prevención del acoso escolar) F25 Implementación del programa Ecoescuelas F26. Amplitud de horario/centro abierto. F27. Atención tutorial. F28. Excelente gestión económica. F29. Certificación de la Red de Colegios EDUCANECO (Ecoembes). F30. Participación y transparencia en la gestión. F31. Intercambios internacionales. F32 Departamento marketing F33 Certificación como centro referente en derechos a la infancia por UNICEF	DEBILIDADES. D1. Importante descenso en la matrícula de 2 años, 3 años, 4 años, 5 años y 1º E. Primaria. D2. Falta de continuidad en el acompañamiento de los alumnos entre etapas. D3. Instalaciones envejecidas (baños), pistas deportivas. D4. Baja matrícula con necesidades educativas especiales. Riesgo de permanencia del profesorado de educación especial. D5. Escaso seguimiento de la labor de los nuevos docentes. D6. Escasa difusión de las actividades del centro. D7. Falta de sensibilización ante aspectos diferenciadores de nuestro proyecto educativo. D8. Comportamiento inadecuado de algunos alumnos (faltas de respeto, fumar...) D9. Normativa poco explícita de funciones del delegado de padres, interferencias docentes. D10. Economía demasiado ajustada, recursos limitados. D11. Procesos mejorables en la comunicación con las familias. D12. Falta de algunos protocolos de actuación. D13. Plan de acción tutorial, en fase de mejora. D14. Falta de seguimiento, desde el departamento de orientación, de los alumnos de nuevo ingreso, de los alumnos con actitudes negativas o inadecuadas en el aula, de los alumnos con elevado número de insuficientes. D15. Falta de un plan de orientación universitaria y vocacional desde 1º E.S.O.
OPORTUNIDADES. 01. Alto coste de los colegios privados de la zona. 02. Subvenciones de fondos para formación del profesorado con la tripartita. 03. Mayor exigencia de las familias en calidad e innovación. 04. Demanda de amplitud de horario. 05. Demanda del seguimiento personalizado del alumnado. 06. Auge de Internet y RRSS. 07. Posible retirada de líneas en la competencia concertada de la zona. 08. Familias demanda cooperativa de padres (transparencia, implicación). 09. Demanda acción social. 010 Colaboración con empresas. 011. Laicidad de la sociedad.	ESTRATEGIAS OFENSIVAS - Acercamiento a las familias. Fidelización. - Definir argumentación comercial "contundente" para la captación de nuevos alumnos. - Implantar estrategias de comunicación con las familias. - Plan de comunicación sobre innovación. Equipo innovación. - Acercar el centro de Idiomas a las familias, como punto diferencial. Preparación de nuestros alumnos de bachillerato para las pruebas de C1 de inglés - Mantenimiento de la escuela de padres (DISCIPLINA POSITIVA) en educación infantil y extensión a otras etapas - Plan de internacionalización del colegio. - Estrategia de Marketing digital y de contenidos. - Certificaciones de calidad. - Acercamiento a escuelas infantiles, centros sin Bachillerato y empresas. - Ampliar la oferta de actividades extraescolares en pro de la conciliación familiar. - Estrategias captación zonas cercanas. - Definir modelo pedagógico y plan de innovación. - Desarrollar un plan de formación personal. - Dar a conocer el potencial humano individual del centro. - Mayor presencia en el entorno con actividades. - Fomentar el comedor con valor educativo añadido. - Acercamiento de nuestro bachillerato al mundo universitario. - Atención a todos los alumnos, aulas de desdoblamiento.

	20. Prevención del acoso escolar, programa Kiva. 21. Preparación para universidades americanas, Bachillerato Dual. 22. Sensibilización de toda la comunidad educativa hacia el cuidado del entorno, Programa Ecoescuela.
ESTRATEGIAS DE REORIENTACIÓN 1. Plan de anclaje entre etapas. 2. Valor de respeto hacia entorno de aprendizaje (orden, limpieza, ruido) 3. Plan de acogida para nuevas familias. 4. Definir un protocolo de seguimiento para alumnos en el extranjero. 5. Definición del plan de formación. 6. Bachillerato de orientación universitaria. 7. Plan de comunicación externa. 8. Plan de comunicación interna. 9. Plan de mejora de las instalaciones. 10. Protocolo de eventos y actividades. 11. Realizar y sistematizar encuestas de satisfacción familiar y clima laboral. 12. Optimizar y unificar identidades en redes sociales. 13. Formación en marketing para todo el claustro en conjunto. 14. Incrementar el grado de satisfacción del personal del centro. 15. Normalización, procedimientos y protocolos; optimizar el tiempo de reuniones. 16. Creación de grupos de mejora (integración, competencia). 17. Exámenes oficiales de idiomas. 18. Definir y mejorar el Plan de Acción tutorial (PAT)	AMENAZAS A1. Renovación de los conciertos educativos con la CAM cada cuatro años. A2. Baja tasa de natalidad. A3. Buena calidad educativa de la competencia. A4. Centros competidores (con bilingüismo en Secundaria). A5. Incertidumbre legislativa. Cambio periódico de la ley educativa. A6. Pérdida de unidades de educación especial de concierto educativo (ratio mínima.) A7. Posible pérdida de unidades de Infantil A8. Edad elevada de la población de la zona. A9. Publicidad negativa. A10. Actividades extraescolares de entidades públicas (más variada y casi gratuita.) A11. Situación de crisis económica.
ESTRATEGIAS DEFENSIVAS 1. Acercamiento a las instituciones educativas y sociales. 2. Crear anclajes entre etapas. 3. Estrategias de captación de fondos.	ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA 1. Oferta renovada de actividades extraescolares y ampliación de horarios

Los valores que fomentamos y pretendemos inculcar en nuestros alumnos necesitan de la empatía, del aprendizaje cooperativo y del respeto. La empatía, capacidad de colocarnos en lugar del otro; de sentir como él, de sentir con él; de latir juntos con nuestro **CORAZÓN NARANJA**. El aprendizaje cooperativo supone una experiencia social y académica de aprendizaje.

El respeto actúa como amalgama, cohesionando la participación y el esfuerzo de todos los que formamos esta comunidad educativa, esta gran familia. Todo esto nos ayuda en la consecución de nuestros objetivos, y en última instancia, nos aproxima a la excelencia que perseguimos como personas, docentes y alumnos, padres y personal no docente.

Por ello, el estilo de nuestro colegio, de nuestra comunidad educativa, debe tener en cuenta el sentimiento de pertenencia, la empatía, el aprendizaje cooperativo y el respeto, recogidos en nuestro programa **Bernadette 6.0**.

Nos hallamos inmersos en un proceso de innovación educativa que se concreta en la implantación del programa Bernadette 6.0, que se sustenta en seis pilares:

- El alumno y sus emociones.
 - o La inteligencia emocional.
 - o La disciplina positiva.
 - o Clima emocional positivo. La seguridad y el reconocimiento. Programa KIVA.
 - o Los desafíos adecuados. Aprendizaje basado en proyectos.
 - o El juego y la gamificación.
 - o El éxito: Educamos para el éxito. Orientación escolar y vocacional.
- Inclusión e interacción social.
 - o El aprendizaje cooperativo. El placer de cooperar con otros.
 - o La disposición del aula. El desempeño de roles.
 - o La comunicación. Programa de oratoria.
 - o Nuestro programa Bernadette Social. El programa Ecoescuela.
 - o El nuevo papel (rol) del profesor.
 - o Los agrupamientos flexibles. Aprendizaje servicio. Programas de apoyo. Programa para alumnos de altas capacidades.

- Neurociencia y activación del aprendizaje.
 - o La plasticidad de nuestro cerebro. Ventajas del plurilingüismo. Bachillerato Dual.
 - o Cada cerebro está organizado de manera única. Inteligencias múltiples.
 - o El aprendizaje como proceso de desarrollo.
 - o La creatividad.
 - o La cognición y la metacognición.
 - o Evaluación continua, acumulativa y selectiva.
- Entorno digital, recursos y herramientas.
 - o Carritos compartidos y modelo one to one desde 1º ESO.
 - o Personalización del aprendizaje con retos adecuados. Creación de materiales propios y adaptados.
 - o La exploración como base del aprendizaje.
 - o La interactividad como refuerzo de aprendizajes.
 - o La consolidación de aprendizajes.
 - o La autonomía personal del alumno.
- Actualización didáctica permanente del profesorado.
 - o La formación del profesorado como base del cambio didáctico.
 - o El equipo de Innovación.
 - o Las comunidades docentes de aprendizaje.
 - o El turismo pedagógico. Colegios innovadores.
 - o Cursos, jornadas, congresos.
 - o La comunicación de buenas prácticas docentes.
- Hacia una educación híbrida.
 - o La educación presencial vs la educación remota.
 - o La flexibilidad y la personalización de la enseñanza.
 - o Interactuar desde casa en tiempo real.
 - o La atención a alumnos que no están en clase, de forma presencial.
 - o La creación de comunidades de aprendizaje en línea.
 - o La participación en tareas colaborativas con aulas de otros centros, ciudades, países...

El mundo que espera a nuestros alumnos se antoja cada vez más competitivo y exigente. La fortaleza interior, basada en los valores que el colegio fomenta y practica, ha de ser de gran ayuda a los que formamos para su éxito personal y profesional. El respeto, la inclusión, la cooperación como valor primordial, les hará más fuertes.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar con la difusión de los principios del programa Bernadette 6.0 a toda la comunidad educativa a través de las visitas de las familias de una jornada lectiva normal en nuestro colegio
- Incidir en el trabajo cooperativo de los profesores, desde los equipos de curso, etapa; desde los departamentos didácticos.
- Seguir impulsando el programa Bernadette Social.
- Continuar con el programa KIVA, para la mejora de la convivencia y prevenir el acoso escolar. Seguir potenciando el trabajo y visibilizar al equipo KIVA.
- Seguir implicando a todos los docentes en la actualización metodológica y progresiva introducción de nuevas tecnologías educativas a través del equipo de innovación.
- Continuar haciendo un seguimiento, desde el departamento de orientación del colegio, de los alumnos de nuevo ingreso, de los alumnos con actitudes inadecuadas o negativas en el aula, con un elevado número de insuficientes; alumnos que promocionan con áreas pendientes de cursos anteriores, alumnos que precisan una atención especial.
- Poner en marcha, desde el departamento de orientación, un programa de orientación universitaria y vocacional, desde 1º E.S.O.
- Proyecto de AACC (ÁULA ÁGORA)
- Continuar con el programa Bernadette Infantil, en todos los niveles de E. Infantil, con
 - El método de lectura y escritura, creado por los propios profesores.
 - El desarrollo lógico matemático con el material Innovamat.
 - El desarrollo de las inteligencias múltiples.
 - Proyecto de psicomotricidad Aucouturier.
 - Disciplina positiva.

- Dar continuidad al programa Bachillerato Dual (Americano).
- Seguir con el Huerto escolar ecológico y la transformación de alimentos en el aula de cocina.
- Continuar con nuestra participación en el programa 4º ESO+EMPRESA.
- Desarrollar la inteligencia emocional en nuestros alumnos, de forma sistemática, desde las tutorías, y coordinado por el departamento de orientación.
- Continuar con el programa Ecoescuela Bernadette y cumplir nuestro compromiso con el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente.
- Redefinir, con la ayuda de la vocalía de hábitos saludables, comedores y recreos, el modelo de “dinamizar recreos”.
- Crear contenido periódicamente para poder alimentar la página web y redes sociales del colegio, con ayuda del community manager.
- Colaborar en las iniciativas que se propongan desde cada vocalía de Bernadette Social.
- Seguir trabajando para conseguir que el mayor número de alumnos certifique oficialmente su nivel de idioma.
- Hacer un seguimiento del PAT.
- Continuar con el proyecto de UNICEF, “Centro preferente en derechos a la infancia”.
- Potenciar el Equipo Directivo y las tareas de Coordinación:

Equipo Directivo

- Dirección, Rebeca José
- Jefatura de orientación y seguimiento académico, Norberto Arroyo
- Jefatura de coordinación pedagógica e innovación, María Martín
- Coordinación de secundaria y bachillerato, Maribel Nuevo
- Coordinación de primaria, Juan Carlos Auñón
- Coordinación de infantil, Nuria Santos
- Administración, Ángel Martín
- Secretaría, Cristina Navarro

Equipo de Innovación

- Lorena Gallardo
- María Martín

- Beatriz Gómez
- Paco Serrano

Equipo Bernadette social

- Profesores responsables de cada vocalía.

Equipo seguimiento proyecto KIVA

- Elena González
- Eduardo Aguilar
- Candela Buet
- Juan José Márquez

Equipo proyecto ECOESCUELA BERNADETTE

- Yolanda Matey
- Raquel Rodríguez
- Concepción Barba
- Alejandra Rincón
- Javier Álvarez

Coordinadores de Departamentos Docentes

- Arte y Humanidades, Eva Bacigalupe
- Ciencia y Tecnología, Paco Serrano
- Idiomas secundaria y bachillerato, Elena Barrientos
- Idiomas primaria y bachillerato Dual, se designará en septiembre
- Educación Física y Deportes, David Merino

Coordinadores de Comunicación y página web

- Javier Guerrero

Community Manager

- Javier Guerrero

Departamento de Orientación

- Norberto Arroyo
- Orientadora del centro: Andrea Mateo de la Flor
- PT: Candela Buet

- Tutores

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- 3º A: Se designará en septiembre

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- 1º A: Blanca Espinosa
- 1º B: Beatriz Gómez
- 2º A: Elena González
- 2º B: Irene Bermejo
- 3º A: Alberto Navarro
- 3º B: Nuria Santos

EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1º A: Juan José Márquez
- 1º B: Sofía Fuerte
- 2º A: Pablo Villar
- 2º B: Rocío Bárcenas
- 3º A: Paula González
- 3º B: Lorena Gallardo
- 4º A: Jacobo Asanza
- 4º B: Eduardo Aguilar
- 5º A: Pilar de la Fuente
- 5º B: Isaac Mosquera
- 6º A: Juan Carlos Auñón
- 6º B: Carmen Boticario

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- 1º A: Manuel de la Fuente
- 1º B: Elena Barrientos
- 2º A: Vanesa Domínguez
- 2º B: David Merino
- 3º A: Maribel Nuevo

- 3º B: Ángela Hernández
- 4º A: Ignacio Gallego
- 4º B: Eva Bacigalupe

BACHILLERATO

- 1º A: María Martín
- 1º B: Paco Serrano
- 2º A: Rebeca José.
- 2º B: Norberto Arroyo

Actividades Extraescolares y Deportivas

- Coordinadora de Actividades Extraescolares, Irene Bermejo
- Coordinador de la Agrupación Deportiva, Luis Acero

Fiestas, Celebraciones y Protocolo

- Coordinadores, Alberto Navarro, Pilar de la Fuente, Paula González y Manuel de la Fuente

Coordinadores, Mantenimiento

- Coordinador, José Peña

- Seguir implementando los **Proyectos Propios de Centro**, aprobados por la C.A.M. y mejorar la atención a la diversidad en el aula.

Primer Ciclo de E. Infantil

- 1 profesor de inglés, durante toda la jornada

Segundo Ciclo de E. Infantil

- Grupos de nueva creación al iniciar 1º E.I. y al finalizar 3º E.I.
- Grupos de nueva creación al finalizar 1º E.I.
- 28 h/s de apoyo en las aulas de 1º E.I., por personal auxiliar
- 19 h/s de apoyo ordinario en el aula
- 13 h/s de apoyo específico (P.T.).

- Auxiliar de conversación en 1º, 2º y 3º E.I.

E. Primaria

- Continuar con la metodología de INNOVAMAT
- Grupos de nueva creación al finalizar 2º E.P., 4º E.P. y 6º E.P.
- 1h/s de apoyo a la lectura en 1º E.P.
- 12 h/s de desdoblamiento en Lengua en 2º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos
- 21 h/s de desdoblamiento en Lengua en 3º, 4º, 5º y 6º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos
- 20 h/s de desdoblamiento en Matemáticas en 3º, 4º, 5º y 6º E.P., de dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos
- 12 h/s de apoyo específico (P.T.)
- Auxiliar de conversación en Inglés

E.S.O.

- Implementar la metodología de INNOVAMAT en 1 y 2º E.S.O.
- Grupos de nueva creación al finalizar cada uno de los cursos, si es necesario
- 17 h/s de desdoblamiento en lengua y matemáticas en 1º y 2º E.S.O.
- 9 h/s 3º E.S.O. de desdoblamientos en lengua y matemáticas. De dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos.
- Potenciar con 1 h/s de laboratorio en 3º E.S.O. el aprendizaje experimental de las ciencias, ajustando el número de horas a las sesiones reales que reciben los alumnos
- Potenciar con 1 h/s de oratoria en 1º E.S.O. la comunicación y expresión oral de nuestros alumnos

Bachillerato

- Mantener la hora semanal de incremento de lengua en 1º y 2º BAC, dedicada a realizar comentarios de texto

- 7 h/s de desdoblamiento en inglés. De dos grupos formamos tres grupos estables, equivalentes y heterogéneos
- Desde los 2 años hasta 2º BAC, ambos inclusive, los profesores que imparten áreas en **Inglés y Francés** se comunican sólo con sus alumnos en inglés y francés (dentro y fuera del aula).

Colegio Bilingüe de la C.A.M.

Primer Ciclo E. Infantil:

- 1 profesor de inglés

Segundo Ciclo E. Infantil:

- Media jornada en inglés
- Extensión del bilingüismo

E. Primaria:

- Áreas impartidas en inglés:

1º, 2º y 3º, 4º, 5º y 6º: ciencias, educación artística, educación física, lengua extranjera inglés, religión y atención educativa.

En total 13 horas semanales impartidas en inglés

- Mantenimiento de 3 horas semanales de francés

- **E.S.O.:**
 - Áreas impartidas en inglés:
 - 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O. Educación física.
 - 1º E.S.O. ciencias.
- Desdoblamiento de la asignatura de inglés en todos los grupos de 1º E.S.O. a 4º E.S.O., de dos grupos formamos tres grupos equivalentes y heterogéneos
- Desdoblamiento de la asignatura de inglés en todos los grupos de 1º BAC. Y 2º BAC., de dos grupos formamos tres grupos equivalentes y heterogéneos
- Nuevos grupos de inglés para alumnos de bachillerato para la preparación del C1 de inglés (Cambridge)
- Desdoblamiento de los grupos de francés en 1º, 2º y 3º E.S.O.

INFRAESTRUCTURAS

- Continuar con el mantenimiento de los espacios del centro.

DISTRIBUCIÓN HORARIA PARA EL CURSO 2024-2025

	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Áreas impartidas en Inglés	100 % jornada	50 % jornada	50 % jornada	50 % jornada
Áreas impartidas en Castellano		50 % jornada	50 % jornada	50 % jornada

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	1º E.P.		2º E.P.		3º E.P.		4º E.P.		5º E.P.		6º E.P.	
	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB
Lengua Castellana y Literatura	4,25	6	4,25	6	4,25	6	4,25	5	4	5	4,25	5
Matemáticas	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Inglés*	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
Ciencias de la Naturaleza*	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2
Ciencias Sociales	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	3	1,5	3	1,5	3
Educación Física*	2	2,5	2	2,5	2	2,5	2	2,5	2	2	1,75	2,5
Educación Plástica* y Musical*	1,75	2	1,75	2	1,75	2	1,75	2	1,5	2	2	2
Religión*/Atención Educativa	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Francés	-	3	-	3	-	3	-	3	-	2	-	3
Apoyo Ordinario Lengua	-	1	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Refuerzo de Lengua	-	-	-	-	-	6	-	5	-	5	-	5
Refuerzo de Matemáticas	-	-	-	-	-	5	-	5	-	5	-	5
Convivencia	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Tutoría	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
Educación en valores cívicos y éticos									1,5	1,5		
TOTAL	19,5	30	19,5	30	19,5	30	19,5	30	20,5	30	19,5	30

*Áreas impartidas en Inglés

ASIGNATURAS	CICLO 1 (1º E.S.O.)		CICLO 1 (2º E.S.O.)		CICLO 2 (3º E.S.O.)	
	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB	LOMLOE	CB
Lengua Castellana y Literatura	5	5	4	4	4	4
Matemáticas	4	5	4	5	4	5
Física y Química	-	-	3	3	3	3
Biología y Geología	3	3*	-	-	2	2
Geografía e Historia	3	3	3	3	3	3
Idioma 1	3	5*	3	4*	3	5*
Idioma 2	2	3	2	3	2	3
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2	2*	2	2*	-	-
Tecnología y digitalización	-	-	3	3	2	2
Música	2	2*	2	2*	2	2
Religión/Atención Educativa	2	2	1	1	1	1
Educación en valores cívicos y éticos	-	-	1	1	-	-
Educación Física	3	3*	3	3*	3	3*
Refuerzo de Lengua	5	5	4	4	-	4
Refuerzo de Matemáticas	4	5	4	4	-	5
Tutoría	1	1	1	1	1	1
Total Horas/Semana	30	34	30	34	30	34

*Área impartida en Inglés

ASIGNATURAS	CICLO 2 (4º E.S.O.)	
	LOMLOE	CB
TRONCALES OBLIGATORIAS		
Lengua Castellana y Literatura	4	4
Matemáticas A y B (Elegir 1)	4	4
Geografía e Historia	3	3
Idioma 1	3	4
TRONCALES ACADÉMICAS DE OPCIÓN (Elegir 3)		
Biología y Geología	3	4
Física y Química	3	4
Economía y emprendimiento	3	4
Latín	3	4
Tecnología	3	4
Francés	3	4
Digitalización	3	4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS		
Educación Física	2	2*
Religión/Atención educativa	2	2

OPTATIVAS (Elegir 1)		
Proyecto interdisciplinar	2	2
Tutoría	1	1
Total Horas/Semana	30	34

*Área impartida en Inglés

1º BACHILLERATO							
MODALIDAD	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES			CIENCIAS		
			LOMLOE	CB		LOMLOE	CB
MATERIAS TRONCALES GENERALES	Filosofía	Filosofía	3	3	Filosofía	3	3
	Lengua	Lengua	4	5	Lengua	4	5
	Inglés	Inglés	4	4	Inglés	4	4
	Latín	Mat CCSS I	4	4	Matemáticas I	4	4
			4	4			
ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (Elegir 2)	Economía	Economía	4	4	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4
	H.M.C.	H.M.C.	4	4	Dibujo Técnico I	4	4
	Lit. Universal	Lit. Universal	4	4	Física y Química	4	4
					Tecnología e ingeniería I	4	4
ESPECÍFICA OBLIGATORIA	E. Física	E. Física	2	2	E. Física	2	2
	Religión/At. educativa	Religión/At. educativa	1	1	Religión/At. educativa	1	1
OPTATIVAS (Elegir 1)	Tecnología e ingeniería I	Tecnología e ingeniería I	4	4	Tecnología e ingeniería I	4	4
	Dibujo Técnico I	Dibujo Técnico I	4	4	Dibujo Técnico I	4	4
	Economía	Economía	4	4	Economía	4	4
	Francés	Francés	4	4	Francés	4	4
	Lit. universal	Lit. universal	4	4	Lit. universal	4	4
	Bio., Geo. y C.C.A.A.	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4	Bio., Geo. y C.C.A.A.	4	4
	H.M.C.	H.M.C.	4	4	H.M.C.	4	4
	Física y Química	Física y Química			Física y Química		
		Tutoría	-	1	Tutoría	-	1
TOTAL H/S			30	32		30	32

2º BACHILLERATO						
MODALIDAD	CIENCIAS SOCIALES			CIENCIAS		
		LOMLOE	CB		LOMLOE	CB
MATERIAS TRONCALES GENERALES	Hª de España	4	4	Hª de España	4	4
	Hª Filosofía	3	3	Hª Filosofía	3	3
	Lengua	4	4	Lengua	4	4
	Inglés	3	3	Inglés	3	3
	Mat CCSS II	4	4	Matemáticas II	4	4
ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (Elegir 2)	Empresa	4	4	Biología	4	4
	Hª del Arte	4	4	Dibujo Técnico II	4	4
	Geografía	4	4	Física	4	4
				Química	4	4
				Tecnología e ingeniería II	4	4
OPTATIVAS (Elegir 1)	Francés	4	4	Francés	4	4
	Psicología	4	4	Psicología	4	4
	Hª Arte	4	4	Hª Arte	4	4
	Geografía	4	4	Geografía	4	4
	Empresa	4	4	Empresa	4	4
	Física	4	4	Física	4	4
	Química	4	4	Química	4	4
	Biología	4	4	Biología	4	4
	Dibujo Técnico II	4	4	Dibujo Técnico II	4	4
	Tecnología e ingeniería II	4	4	Tecnología e ingeniería II	4	4
RELIGIÓN/ESTUDIO (Elegir 1)	Religión/Estudio	1	1	Religión/Estudio	1	1
	Tutoría	-	1	Tutoría	-	1
TOTAL H/S		30	32		30	32

Plan Digital de Centro

COLEGIO BERNADETTE 2024-25



ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos de difusión y comunicación.
 - CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid
5. Evaluación

CENTRO		
Nombre	CPR Inf-Pri-Sec Bernadette	
Código	28021690	
Web	https://www.colegiobernadette.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Rebeca José Calvo	rebjos@cber.es
	María Martín Alonso	marmar@cber.es
Coordinador TIC	Lorena Gallardo Rico	lorgal@cber.es
Persona de contacto Código Escuela 4.0 Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Coordinador TIC	Lorena Gallardo Rico	lorgal@cber.es

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El colegio Bernadette es un centro concertado, mixto y laico, ubicado en Aravaca, Madrid. En el curso 2014-15 surge el proyecto Bernadette 5.0 de la necesidad de una actualización metodológica y didáctica en nuestro colegio. Con este proyecto queríamos darnos visibilidad como un colegio innovador, buscando la eficacia en la formación integral de nuestros alumnos. Por ello, en los últimos años, el colegio se ha visto inmerso en un proceso de innovación educativa que se concretó en la implantación del programa Bernadette 5.0 que se sustentaba en cinco pilares:

- El alumno y sus emociones. Inteligencia emocional.
- Inclusión e interacción social. Aprendizaje cooperativo.
- Neurociencia y activación del aprendizaje.
- Entorno digital, recursos y herramientas.
- Actualización didáctica permanente del profesorado.

Los acontecimientos vividos durante el curso 2019-20, con el confinamiento en casa de toda la población, pusieron en valor, una vez más, nuestro programa y su eficacia, que nos permitió continuar con la labor formativa de nuestros alumnos en este curso y en los venideros.

La evolución natural del programa Bernadette 5.0 es la implementación, en el presente curso del programa Bernadette 6.0, que se sustenta en un nuevo pilar además de los anteriores: la educación híbrida.

Queremos formar personas que sustentan su pensamiento en criterios morales, autónomas y capaces de adaptarse a un mundo en constante cambio, colaboradores, tolerantes y con capacidad para el éxito. Todo ello atendiendo a la diversidad del alumnado y su inclusión social; consiguiendo que cada persona desarrolle al máximo todas sus capacidades.

Aspiramos a encaminarnos hacia una mejor dotación de medios y espacios para nuestros alumnos y profesores.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Los centros educativos formamos parte de un mundo en constante cambio y en el que la digitalización avanza día a día. Por ello, es nuestro deber dar respuesta y dotar de las herramientas necesarias a nuestros alumnos con el objetivo de formar ciudadanos digitalmente competentes, dando respuesta a sus necesidades y demandas para desenvolverse en un entorno digitalizado. La integración y uso de las TIC en los entornos escolares y como herramienta didáctica es inexorable abarcando todos los ámbitos, desde los organizativos hasta los suponen procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con nuestro Plan Digital de Centro pretendemos recoger aquellas acciones que nos permitan mejorar la competencia digital de todos los miembros de la comunidad educativa teniendo en cuenta todos aquellos factores que forman parte del proceso educativo.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

- El equipo directivo y la comisión de seguimiento TIC han desarrollado una amplia difusión de la importancia de las TIC en el centro.
- El equipo docente cuenta con años de experiencia en el uso de herramientas digitales.

Colaboración e interconexiones

- El centro dispone de la capacidad de realizar intercambios culturales enmarcados dentro de su programa de Bachillerato Dual que incluye asignaturas optativas y otorga créditos, proporcionando un alto nivel de preparación para todos los alumnos que deseen acceder a las universidades estadounidenses.
- El centro pertenece a la Red de centros innovadores de DIM-EDU.
- El centro es uno de los centros anfitriones con aulas abiertas del proyecto de centros innovadores DIM-EDU.

Infraestructuras y equipos

El centro dispone de:

- Red cableada.
- Red WIFI.
- Herramienta digital (IPAD). Todo el profesorado dispone de un IPAD para el desarrollo de sus funciones docentes.
- Herramienta digital (IPAD). Todo el alumnado dispone, asimismo, de un dispositivo tipo tablet (IPAD) a partir de 3º de Primaria.

Desarrollo profesional

- La mayoría del profesorado se siente seguro trabajando con las nuevas tecnologías y continúan su formación a través de la plataforma Google Workspace.
- Todos los profesores trabajan con metodología cooperativa.
- Un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en otras metodologías activas.
- Se realizan intercambios de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática.

Pedagogía: apoyos y recursos

- Se utilizan las aulas virtuales en Classroom (WorkSpace) para crear EVAs interactivas con el alumnado.
- El centro participa en programas de innovación tecnológica como Bernadette 6.0 o el Bachillerato dual.
- Programa de vocalías o Bernadette Social (medioambiente, solidaridad, convivencia e igualdad de género, innovación y comunicación, cultural y de actividades extraescolares, hábitos saludables, comedores y recreos, seguridad e infraestructuras y coordinación de aula). Se utiliza el correo de Google para la coordinación intervocales.
- Parte del profesorado no conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles o conocen y son capaces de buscarlos, pero no se incorporan en las programaciones de aula.

Pedagogía: implementación en el aula

- El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado y en pequeño grupo.
- En infantil se utiliza la robótica como medio de aprendizaje, así como el aprendizaje colaborativo.
- Se utilizan libros digitales desde 3º EP hasta 2º de bachillerato. En algunas asignaturas, los profesores elaboran su propio material digital sin utilizar libro de texto.

Evaluación

- Se utiliza la evaluación continua de forma generalizada como identidad de centro

para todos los niveles. • En ESO y BACH se utiliza evaluación acumulativa, continua y selectiva. • Se utiliza la plataforma Workspace para la evaluación de las tareas y de las pruebas escritas por un porcentaje muy amplio del profesorado. •
Competencias del alumnado
• El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.
Familias e interacción con el Centro
• Participan de forma activa e implicada en la vida del centro. • Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas, pero necesitan ayuda con las plataformas educativas más concretas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.
Web y redes sociales
• Existe una página web visualmente atractiva con la información y enlaces actualizados en un dominio propio de WordPress. • El centro dispone de redes sociales (Google+, Youtube, Twitter e Instagram) que son actualizadas de forma periódica para dar difusión de las actividades que tienen lugar en el centro.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
Enlace al selfie del Centro: https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	

C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Mejora de las herramientas y las restricciones para controlar el uso eficaz de los recursos digitales y el tiempo de exposición.
- Margen de mejora en la red wifi del centro.
- Necesidad de dotar y/o revisar los conocimientos del equipo docente para paliar el desnivel en la competencia digital debido a los avances tecnológicos.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Implicación, formación, disposición y capacidad de adaptación en el proceso de digitalización y el uso de las nuevas tecnologías.
- Experiencia y disponibilidad de recursos digitales ágiles y accesibles incluso antes de lo que ha ido marcando la sociedad (Apple TV, clases en remoto, comunicación interna y externa, compartir información, reuniones online, ...).
- El alumnado y profesorado están acostumbrados al uso de las herramientas digitales.
- Equipamiento tecnológico actualizado.
- Dinamismo y diversidad de actividades digitales atractivas para los alumnos.
- Infraestructuras y medios tecnológicos que facilitan la gestión de la labor docente y discente.
- Plan Digital de centro desde el año 2014.
- Provisión por parte del centro de las herramientas digitales necesarias para llevar a cabo la labor educativa.
- Cercanía y trato personalizado con familias y alumnos.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Desconfianza y reticencia de algunas familias hacia las herramientas digitales y la implementación de las TIC poniendo en duda la garantía educativa en cursos tempranos debido a que tienen una visión de ellas lúdica, recreativa y de distracción.
- Uso indebido de la herramienta digital por parte del alumnado.
- Cambio digital continuo que conlleva una formación constante y actual.
- Gran cantidad de redes sociales y poca información y formación al respecto.
- Uso indebido por parte de los alumnos de los equipos informáticos.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Contexto socioeconómico favorable de las familias.
- Buena disposición de alumnos y profesores.
- Amplitud de recursos digitales disponibles.
- Conocimiento y formación previa en el uso de las TIC.
- Avance tecnológico con respecto a otros centros de la zona.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Con este plan incidiremos mayoritariamente en las siguientes áreas de impacto:

A – Liderazgo

D- Desarrollo profesional.

E – Pedagogía: Apoyos y recursos.

H – Competencias del alumno.

MF – Módulo familias.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Consolidar un liderazgo digital que oriente y supervise la integración tecnológica en el centro educativo.

Objetivo específico: Crear un equipo de transformación digital que establezca la visión y prioridades tecnológicas del centro

Actuación 1: Designar al responsable digital y al equipo de innovación.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión de claustro.	Temporalización: octubre 2024
-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Indicador de logro: Acta CCP recogiendo la información.	Valoración
---	------------

Actuación 2: Realizar reuniones trimestrales para revisar la estrategia digital

Responsable: Equipo innovación	Recursos: Reuniones trimestrales	Temporalización: trimestral
--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

Indicador de logro: Acta reuniones equipo innovación	Valoración: REALIZADO
--	-----------------------

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el PEC y PGA, así como en la acogida del nuevo profesorado del centro

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Consolidar un liderazgo digital que oriente y supervise la integración tecnológica en el centro educativo.

Objetivo específico: Crear un equipo de transformación digital que establezca la visión y prioridades tecnológicas del centro

Actuación 1: Designar al responsable digital y al equipo de innovación.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión de claustro.	Temporalización: octubre 2024
-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Indicador de logro: Acta CCP recogiendo la información.	Valoración
---	------------

Actuación 1: Definir e incluir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Documentos	Temporalización: octubre 2024
-------------------------------	----------------------	-------------------------------

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Mejorar la comunicación digital entre toda la comunidad educativa y optimizar las interconexiones internas y externas.

Objetivo específico: Optimizar la plataforma de gestión “Alexia” para asegurar una comunicación fluida entre alumnos, docentes y familias.

Actuación 1: Ampliar el uso de la plataforma de gestión.

Responsable. equipo docente	Recursos: plataforma de gestión	Temporalización: continua
-----------------------------	---------------------------------	---------------------------

Indicador de logro: incrementa el uso de la plataforma		Valoración: REALIZADO
Actuación 2: Fomentar el uso de canales de comunicación eficientes para facilitar reuniones y resolución de consultas.		
Responsable: equipo de innovación	Recursos: canales de comunicación	Temporalización: continua
Indicador de logro: mejora del uso de estos canales		Valoración: REALIZADO

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Optimizar y mantener actualizada la infraestructura tecnológica para asegurar un acceso a las herramientas digitales.

Objetivo específico: Garantizar que el 100% de las aulas y espacios educativos cuenten con equipos tecnológicos adecuados y funcionales

Actuación 1: Optimizar la red WiFi para garantizar una conectividad adecuada en todo el centro educativo.

Responsable: responsable de infraestructura	Recursos: red wifi	Temporalización: anual
Indicador de logro: mejora de la red		Valoración: EN PROCESO

Actuación 2: Revisar periódicamente el estado de los equipos

Responsable: equipo innovación	Recursos: equipos tecnológicos	Temporalización: anual
Indicador de logro: mejora del estado de los diferentes equipos		Valoración: REALIZADO

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Impulsar el desarrollo profesional continuo de los docente en el ámbito de las TIC y nuevas metodologías

Objetivo específico: Asegurar que el profesorado actualiza y amplía sus conocimientos en el uso de herramientas digitales y metodologías innovadoras.

Actuación 1: Programar talleres cortos, trimestralmente, donde docentes con experiencia en herramientas digitales o metodologías innovadoras compartan sus conocimientos con el resto del profesorado.

Responsable: equipo innovación	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: anual
Indicador de logro: participación en los talleres		Valoración: REALIZADO

Actuación 2: Creación de un repositorio digital de recursos y tutoriales accesible a todo el profesorado donde se compartan recursos sobre herramientas digitales y metodologías innovadoras.

Responsable: equipo innovación	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro: repositorio		Valoración: REALIZADO

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Potenciar el uso de recursos digitales y metodologías innovadoras que mejoren el aprendizaje.		
Objetivo específico: Incrementar el acceso a herramientas digitales en todas las asignaturas y que estén alineados con los objetivos curriculares.		
Actuación 1: Seleccionar y ampliar el acceso a una variedad de plataformas y aplicaciones educativas.		
Responsable: equipo innovación y directivo	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: continuo
Indicador de logro: ampliar el banco de herramientas digitales		Valoración: EN PROCESO
Actuación 2: Fomentar el uso de plataformas de aprendizaje adaptativo y contenido interactivo		
Responsable: equipo de innovación y coordinadores de equipos	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: continuo
Indicador de logro: incrementar el uso de estas herramientas		Valoración: REALIZADO
Actuación 3: Integrar herramientas de inteligencia artificial para apoyar la personalización del aprendizaje.		
Responsable: equipo de innovación y equipo directivo	Recursos: herramientas de inteligencia artificial	Temporalización: 3º trimestre
Indicador de logro: integración de las herramientas		Valoración: REALIZADO

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Fomentar la integración total de las TIC en las prácticas de enseñanza en el aula.

Objetivo específico: Lograr que el 100% de las asignaturas incluyan el uso de metodologías activas apoyadas en tecnología digital.

Actuación 1: Implementar estrategias como el aula invertida, gamificación o aprendizaje basado en proyectos utilizando TIC.

Responsable: equipo docente	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: continua
Indicador de logro: incrementa el uso de estas herramientas		Valoración: EN PROCESO

Actuación 2: Promover el uso de plataformas digitales para el seguimiento del aprendizaje y evaluación continua.

Responsable: equipo docente	Recursos: plataformas digitales	Temporalización: continua
Indicador de logro: incrementa el uso de estas plataformas		Valoración: REALIZADO

Actuación 3: Asegurar que los docentes utilicen herramientas multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Responsable: equipo innovación y coordinadores de equipos	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: continua
Indicador de logro: registro y valoración del uso de estas herramientas		Valoración: REALIZADO

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar sistemas de evaluación continua y personalizados que integren las TIC.

Objetivo específico: Implementar el uso de un sistema de evaluación digital que permita el seguimiento del progreso del 100% del alumnado.

Actuación 1: Incrementar la introducción de plataformas que faciliten evaluaciones en línea y retroalimentación instantánea.

Responsable: equipo docente	Recurso: plataformas digitales	Temporalización: continua
-----------------------------	--------------------------------	---------------------------

Indicador de logro: el uso de plataformas se incrementa	Valoración: EN PROCESO
---	------------------------

Actuación 2: Aumentar el uso de Hojas de cálculo en el proceso de evaluación

Responsable: equipo docente	Recursos: Hojas de cálculo	Temporalización: continua
-----------------------------	----------------------------	---------------------------

Indicador de logro: incrementa el uso de la herramienta	Valoración: REALIZADO
---	-----------------------

Actuación 3: Incorporar la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Responsable: equipo docente	Recursos: herramientas digitales	Temporalización
-----------------------------	----------------------------------	-----------------

Indicador de logro: utilización de las herramientas	Valoración: REALIZADO
---	-----------------------

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar en los alumnos competencias digitales avanzadas para que se enfrenten con éxito al entorno digital actual.

Objetivo específico: Asegurar que el alumnado alcance un nivel avanzado en competencias digitales antes de finalizar el ciclo escolar.

Actuación 1: Introducir programas de alfabetización digital avanzada, incluyendo programación, ciberseguridad y creación de contenidos multimedia.

Responsable: equipo innovación	Recursos: talleres	Temporalización: continuo
--------------------------------	--------------------	---------------------------

Indicador de logro: realización de talleres	Valoración: REALIZADO
---	-----------------------

Actuación 2: Crear un curriculum digital basado en el desarrollo de competencias TIC

Responsable: equipo innovación	Recursos: curriculum digital	Temporalización: 2º trimestre
--------------------------------	------------------------------	-------------------------------

Indicador de logro: implementación de este curriculum	Valoración: NO REALIZADO
---	--------------------------

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Fomentar la implicación activa de las familias en el desarrollo digital de sus hijos.

Objetivo específico: Asegurar que el 100% de las familias conocen y utilizan activamente las plataformas digitales de comunicación y seguimiento escolar.

Actuación 1: Ofrecer formaciones a las familias para el uso eficaz de las plataformas educativas.

Responsable: equipo directivo

Recursos: plataformas educativas

Temporalización: trimestral

Indicador de logro: realización de formaciones

Valoración: EN PROCESO

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Incrementar la visibilidad y difusión del plan digital y los logros educativos del centro.

Objetivo específico: Ampliar la visibilidad del centro a través de plataformas digitales y redes sociales, incrementando las interacciones.

Actuación 1: Potenciar la presencia del centro en redes sociales mediante la creación de contenido periódico y de calidad.

Responsable: responsable marketing y equipo docente

Recursos: redes sociales

Temporalización: continua

Indicador de logro: incrementa la participación en la creación de contenido para redes sociales

Valoración: REALIZADO

Actuación 2: Organizar eventos abiertos al público para dar a conocer las iniciativas innovadoras del centro.

Responsable: equipo directivo	Recursos: redes sociales	Temporalización: 3º trimestre
Indicador de logro: realización de eventos		Valoración: REALIZADO

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

- Equipo directivo
- Coordinadora TIC
- Equipo de innovación
- Coordinadores de equipos

Temporalización.

Periódicamente a lo largo de todo el curso

Instrumentos

- Reuniones trimestrales de seguimiento y valoración.
- Cuestionarios.

- Observación de la práctica docente.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

- Reuniones de los coordinadores con los distintos equipos de trabajo: se hará una valoración trimestral del proceso, llegando a acuerdos y buscando soluciones a los retos enfrentados.
- Cuestionarios para valorar los intereses de formación del profesorado y las dificultades que encuentran en la integración de las TIC.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Crear un equipo de transformación digital que establezca la visión y prioridades tecnológicas del centro

Valoración: El objetivo se ha cumplido con éxito.

Se ha constituido un equipo de transformación digital comprometido. Este equipo ha tenido una visión clara y realista para la integración de la tecnología en la práctica educativa, así como las prioridades estratégicas necesarias para avanzar en la digitalización del centro. El trabajo de este equipo siempre ha ido alineado con las necesidades de los alumnos y de los profesores.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el PEC y PGA, así como en la acogida del nuevo profesorado del centro

Valoración: El objetivo se ha cumplido con éxito.

La información relativa al PDC ha sido incorporada en los documentos, garantizando su integración en la planificación estratégica del centro. Asimismo, se ha incluido como parte esencial del proceso de acogida al nuevo profesorado, lo que favorece una rápida familiarización con los recursos digitales, las líneas de actuación y los objetivos del plan.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Optimizar la plataforma de gestión “Alexia” para asegurar una comunicación fluida entre alumnos, docentes y familias.

Valoración: Se ha alcanzado con éxito.

Se ha llevado a cabo una optimización de la plataforma Alexia que ha mejorado notablemente la usabilidad y funcionalidad para todos los miembros de la comunidad educativa. Gracias a estas mejoras, la comunicación entre alumnado, profesorado y familias se ha vuelto más ágil, directa y eficiente. Se ha facilitado el acceso a la información académica, gestión de incidencias y la transmisión de avisos relevantes, fortaleciendo así la transparencia y la colaboración en el entorno escolar.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Garantizar que el 100% de las aulas y espacios educativos cuenten con equipos tecnológicos adecuados y funcionales

Valoración: Se ha alcanzado con éxito

El objetivo se ha logrado con éxito, asegurando que la totalidad de las aulas y espacios educativos del centro estén equipados con tecnología adecuada, actualizada y en correcto funcionamiento. Esta mejora ha permitido una integración efectiva de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando metodologías activas y el uso de recursos digitales. La dotación tecnológica homogénea en todos los espacios garantiza la equidad en el acceso a las herramientas digitales.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Se considera necesario establecer un plan de renovación progresiva de aquellos dispositivos que comienzan a quedarse obsoletos así como realizar revisiones periódicas del estado de los equipos para anticipar necesidades de reposición o actualización.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Asegurar que el profesorado actualiza y amplía sus conocimientos en el uso de herramientas digitales y metodologías innovadoras.

Valoración

Se han llevado a cabo diversas acciones formativas y talleres dirigidos al profesorado, con el objetivo de fomentar el uso de algunas herramientas digitales. Aquellos docentes que han participado han mostrado una actitud proactiva y un alto grado de aprovechamiento. Sin embargo, la asistencia a estas actividades ha sido limitada.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Incrementar el acceso a herramientas digitales en todas las asignaturas y que estén alineados con los objetivos curriculares

Valoración

Se ha dado continuidad a la integración transversal de las herramientas digitales en las distintas áreas curriculares. El profesorado ha incorporado de forma efectiva recursos tecnológicos que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que además están alineados con los objetivos y competencias. Esto ha favorecido el uso de metodologías activas, mejorando la motivación y el rendimiento del alumnado. El uso coherente de las TIC

en todas las asignaturas refuerza la competencia digital del alumnado y contribuye a una formación más completa y actualizada.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Lograr que el 100% de las asignaturas incluyan el uso de metodologías activas apoyadas en tecnología digital.

Valoración

Esta implementación ha favorecido un aprendizaje más participativo, motivador y adaptado a las necesidades del alumnado, potenciando el desarrollo de competencias digitales y ha enriquecido el proceso educativo, facilitando la personalización del aprendizaje y fomentando la colaboración y el pensamiento creativo. Todo esto refuerza el compromiso del centro con la innovación educativa y la mejora continua.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Implementar el uso de un sistema de evaluación digital que permita el seguimiento del progreso del 100% del alumnado.

Valoración

Se han dado pasos significativos hacia la implementación de un sistema de evaluación digital en el centro. Algunos profesores ya han comenzado a utilizar plataformas y herramientas digitales para realizar un seguimiento más sistemático del progreso del alumnado, lo que ha mejorado la recogida y análisis de datos, así como la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque el uso del sistema de evaluación digital no se ha generalizado al 100%, se sienta una base sólida para su extensión progresiva al conjunto del centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Asegurar que el alumnado alcance un nivel avanzado en competencias digitales antes de finalizar el ciclo escolar.

Valoración

El centro logra que una amplia mayoría del alumnado finalice el ciclo escolar con un nivel avanzado en competencias digitales, de acuerdo con los indicadores establecidos. A través del uso transversal de las herramientas digitales en las distintas áreas curriculares, se ha favorecido el desarrollo de habilidades clave como la búsqueda y gestión de información, comunicación, creación de contenido y uso seguro y responsable de la tecnología. Este resultado refleja el compromiso del centro con una educación adaptada a la digitalización, preparando al alumnado para desenvolverse con soltura en contextos cada vez más digitalizados.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Asegurar que el 100% de las familias conocen y utilizan activamente las plataformas digitales de comunicación y seguimiento escolar.

Valoración

Se ha avanzado notablemente en la implicación de las familias en el uso de las plataformas digitales de comunicación y seguimiento escolar.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Realizar acciones informativas y formativas que permitan familiarizarse con estas herramientas

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Ampliar la visibilidad del centro a través de plataformas digitales y redes sociales, incrementando las interacciones.

Valoración

Se ha logrado ampliar de forma efectiva nuestra presencia mediante el uso activo de plataformas digitales y redes sociales. Se ha mejorado significativamente la visibilidad de las actividades, proyectos y logros del alumnado, lo que ha favorecido una mayor conexión con las familias y la comunidad educativa en general. Por todo esto, se refleja una comunicación más cercana, dinámica y actual. Esto ha contribuido a proyectar una imagen de centro moderno, participativo y comprometido con la transparencia y la difusión de su labor educativa.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)