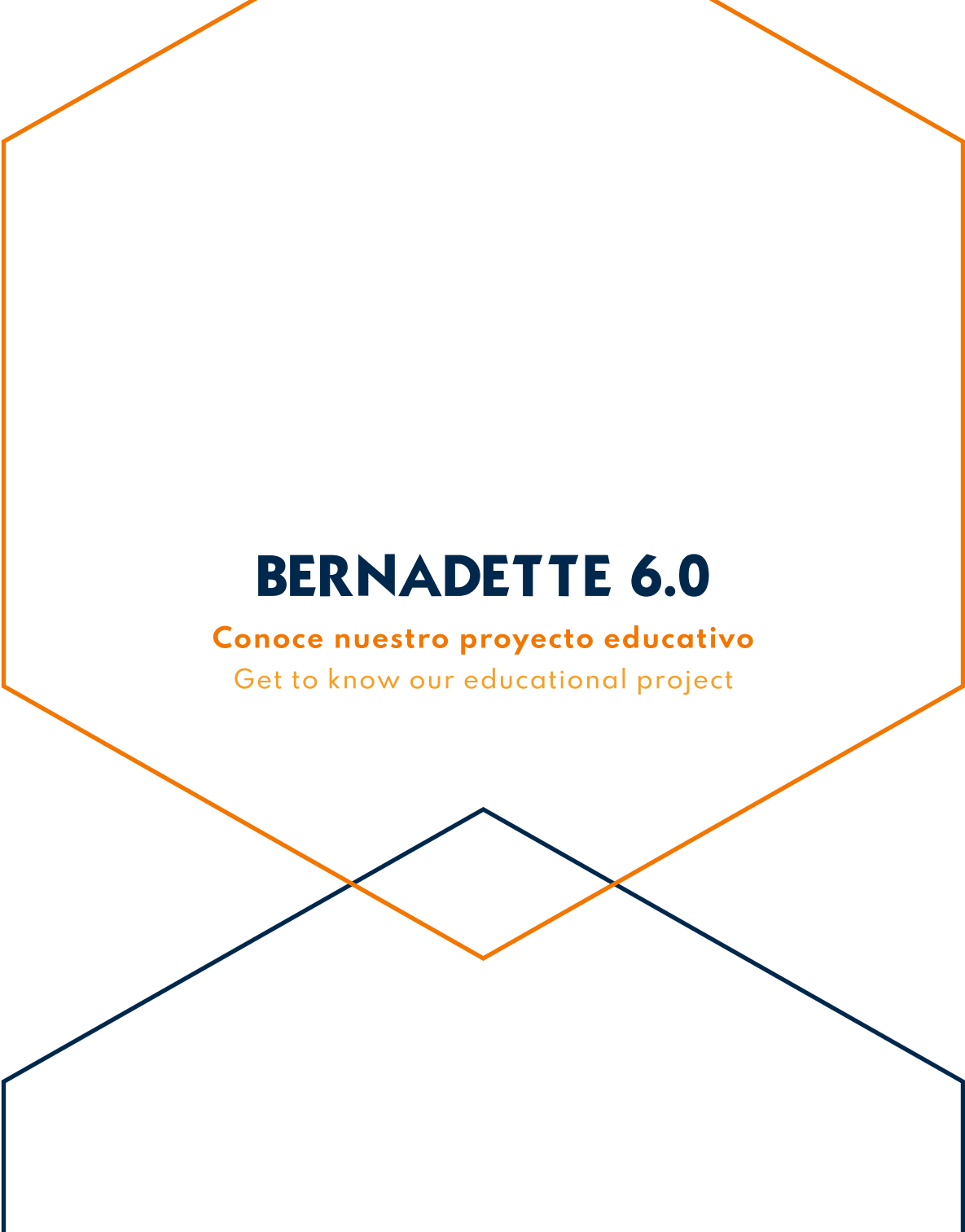




Colegio Bernadette
Centro Concertado Bilingüe • Cooperativa de Padres

BERNADETTE 6.0

PROYECTO EDUCATIVO
Education Project



BERNADETTE 6.0

Conoce nuestro proyecto educativo

Get to know our educational project

¿Quiénes somos?

El Colegio Bernadette es un centro concertado bilingüe, mixto y laico perteneciente a la Comunidad de Madrid, dirigido por la cooperativa de padres COSABER desde 1970 y consolidado como referente en alta calidad educativa, innovación pedagógica y atención personalizada al alumnado en todas las etapas educativas desde los dos años hasta Bachillerato.

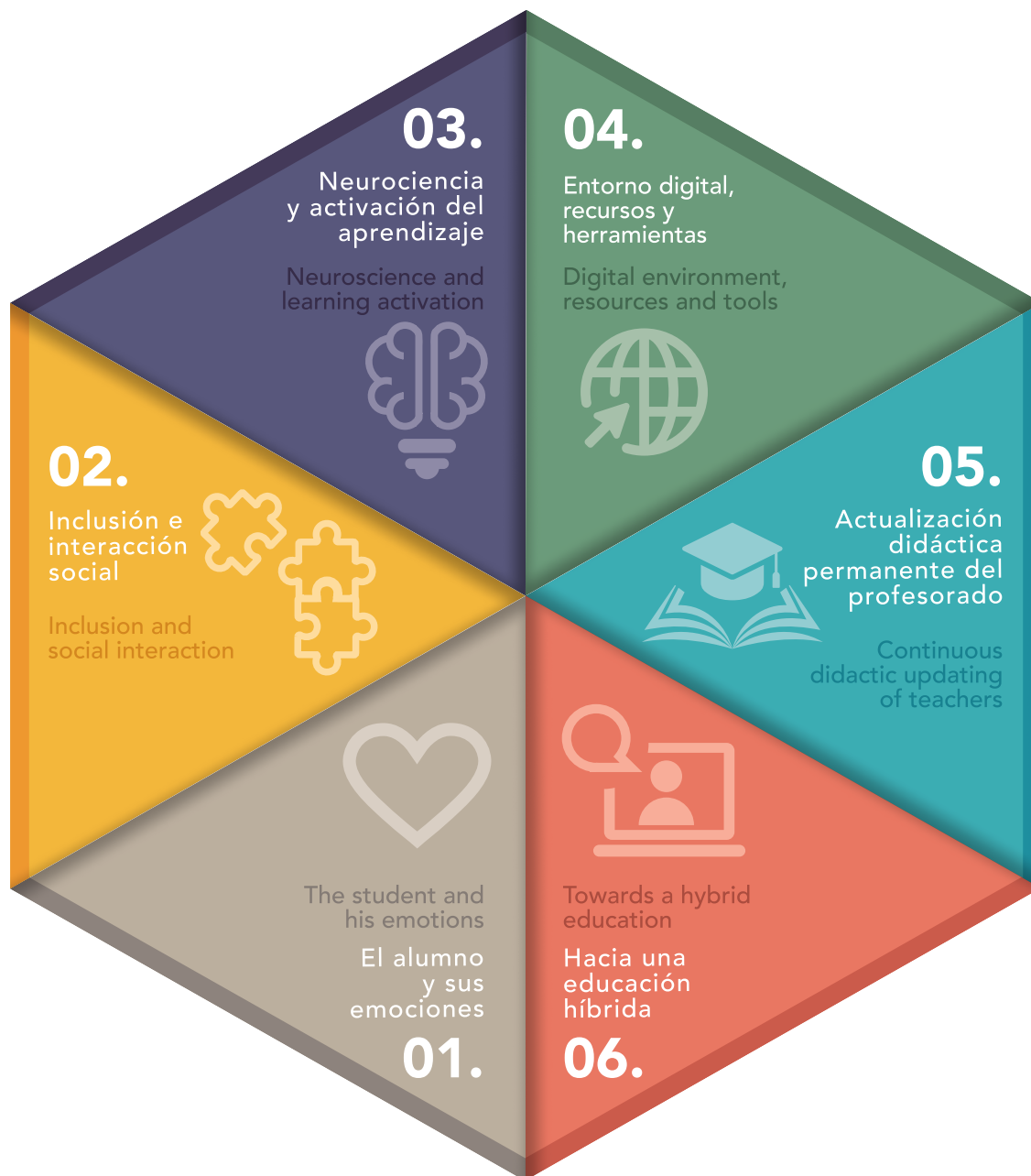
Bajo este modelo sin ánimo de lucro y excelencia académica, se proporciona una educación integral de la persona en un entorno participativo de calidad, de valores y en libertad.

About us

Bernadette school is a bilingual, co-educational and charter school in the Community of Madrid, directed by the COSABER parents' cooperative since 1970 and established as a benchmark in high educational quality, pedagogical innovation and personalized attention to students in all educational stages from Kindergarten to Baccalaureate.

Following this non-profit model of academic excellence, an integral education of the individual is provided in a participatory environment of quality, values and freedom.





Proyecto Educativo

Educational Project 6.0

El proyecto Bernadette 6.0, apoyado en sus 6 pilares, aborda la formación personal e intelectual del alumno en todas sus dimensiones y refuerza su pensamiento basado en criterios formados, éticos, autónomos, flexibles y resilientes, capaces de adaptarse con éxito a un mundo en constante cambio.

A través del dominio de tres lenguas y una sólida formación intelectual, cada alumno desarrolla de forma personalizada todas sus capacidades para poder adquirir las competencias y habilidades necesarias que le permitan continuar su trayectoria universitaria, profesional y humana.

The Bernadette 6.0 project, supported by its 6 pillars, addresses the student's personal and intellectual development in all its dimensions and reinforces their thinking based on educated, ethical, autonomous, flexible and resilient criteria, capable of successfully adapting to a constantly changing world.

Through mastery of three languages and a solid intellectual formation, each student develops all of their abilities in a personalized way in order to acquire the necessary skills and abilities that allow them to continue their University, professional and human career.



01.

El alumno y sus emociones

The student and his
emotions

"El elemento esencial en el proceso de aprendizaje es la emoción, porque sólo se aprende aquello que se ama"

"The essential element in the learning process is emotion, because you only learn what you love"

Francisco Mora Teruel

EDUCAMOS PARA EL ÉXITO WE EDUCATE FOR SUCCESS

La verdadera educación es aquella que libera del fracaso y logra mejorar la autoestima. El error bien explicado es una oportunidad para aprender, la consecuencia natural del talento y la motivación.

Real education is one which frees from failure and succeeds in improving students' self-esteem. Mistakes are learning opportunities and success is the natural consequence of each child's talent and motivation.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EMOTIONAL INTELLIGENCE

Desarrollamos en nuestros alumnos la capacidad para percibir, expresar, comprender y gestionar las emociones propias y las de los que nos rodean, como eje en la construcción de su personalidad.

We develop in our students the ability to perceive, express, understand and manage their own emotions and those of the people around them, as an important factor in the construction of their personality.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (A.B.P.) PROJECT BASED LEARNING (P.B.L.)

El alumno es protagonista de su propio aprendizaje. La mejor forma de aprender es haciendo.

Our students are the protagonists of their own learning. The best way of learning is learning by doing.

EL JUEGO Y LA GAMIFICACIÓN GAME AND GAMIFICATION

El juego es un derecho del niño; la necesidad emocional constituye un mecanismo natural que motiva, despierta la curiosidad y permite adquirir competencias cognitivas y sociales.

Play is a child's right; emotional need is a natural procedure which motivates, arouses curiosity and allows the acquisition of cognitive and social skills.

DISCIPLINA POSITIVA POSITIVE DISCIPLINE

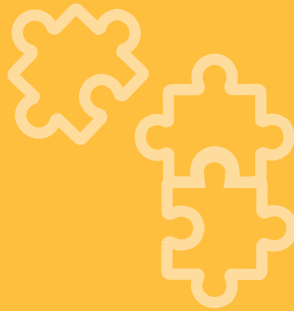
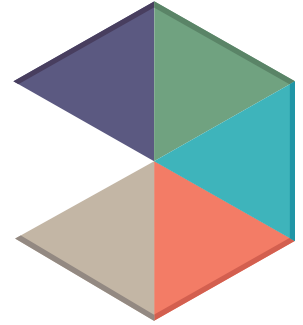
Creemos en una educación desde la amabilidad y la firmeza.

We believe in education from kindness and firmness.

EL CLIMA EMOCIONAL POSITIVO. PROGRAMA KiVa POSITIVE EMOTIONAL CLIMATE. KiVa PROGRAM

Nuestros alumnos crecen en un clima de aceptación y seguridad en el que se sienten reconocidos, aceptados y acompañados Programa KiVa para prevenir el acoso escolar, implantado desde el año 2019.

Our students grow up in a climate of acceptance and caring in which they feel recognized, accepted and accompanied. KiVa Program implemented since 2019 to prevent bullying.



02.

Inclusión e interacción social

Inclusion and social interaction

“La educación se enfrenta a desafíos enormes en tiempos de profundos cambios tecnológicos y sociales”

“Education faces enormous challenges in times of profound technological and social changes”

Álvaro Marchesi Ullastres



APRENDIZAJE COOPERATIVO COOPERATIVE LEARNING

Metodología asentada en el desarrollo de habilidades sociales y pedagógicas en la búsqueda de soluciones y un aprendizaje y enseñanza recíprocos, basados en el respeto y escucha activos.

Educational approach based on the development of social and pedagogical skills in search of solutions and mutual learning and teaching based on respect and active listening.

NUEVO ROL DEL PROFESORADO NEW TEACHER'S ROLE

El profesor deja su papel magisterial y fomenta la participación y toma de decisiones del niño como parte activa de nuestra Comunidad Educativa.

Teachers abandon their magisterial role and instead encourage participation and decision making as an active part of our educational community.

DESEMPEÑO DE ROLES ROLES PERFORMANCE

Los niños, en cada grupo, asumen de forma rotativa diversos roles de organizador, loor, supervisor y portavoz, promoviendo la comprensión empática para la resolución de problemas.

In each group students play different roles of coordinator, organizer, supervisor and spokesperson on a rotating basis, promoting empathic comprehension for problem solving.

AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES FLEXIBLE GROUPING

Adaptamos el aprendizaje a las cualidades, características y diversidad del alumnado para que cada niño alcance su mejor versión social y cognitiva.

We adapt learning to fit the qualities, characteristics and diversity of students so that each one achieves the best social and cognitive version of themselves.

COMUNICACIÓN. PROGRAMA DE ORATORIA COMMUNICATION. PUBLIC SPEAKING PROGRAM

Apostamos por la oratoria como herramienta transversal en nuestro proyecto educativo para la formación del niño. Saber es tan importante como saber comunicar en público de forma eficaz y segura.

We opt for public speaking as a cross-curricular element in our education project. Communicating effectively and confidently in public is as important as knowledge.

PROGRAMA BERNADETTE SOCIAL. ECOESCUELA BERNADETTE SOCIAL PROGRAM. ECOSCHOOL

Somos una comunidad que educa en la solidaridad, potenciamos la vida cultural y promovemos una vida sana en todos sus ámbitos.

We are a community that educates in solidarity and promotes a cultural and healthy lifestyle in all of its scope.



03.

Neurociencia y activación del aprendizaje

Neuroscience and
learning activation



"Desde la perspectiva educativa,
el concepto de plasticidad cerebral
constituye una puerta abierta a
la esperanza, porque implica que
todos los alumnos pueden mejorar"

"From an educational perspective the
concept of brain plasticity is an open
door to hope, as it implies that all
students can improve"

Jesús C. Guillén



COGNICIÓN Y METACOGNICIÓN COGNITION AND METACOGNITION

Es importante “saber qué se sabe”. Potenciamos el conocimiento entendido como la concienciación y control de los procesos de aprendizaje de uno mismo.

It is important “to know that one knows”. We promote knowledge as awareness and control of one’s own learning process.

EL APRENDIZAJE COMO PROCESO DE DESARROLLO LEARNING AS A DEVELOPMENT PROCESS

El elogio sobre el esfuerzo, la seguridad para asumir el error con naturalidad y la transferencia de las expectativas sobre el éxito fortalecen el desarrollo cognitivo.

The praise of effort, the confidence to assume mistakes naturally and the transfer of expectations of success strengthen cognitive development.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES MULTIPLE INTELLIGENCES

El mundo actual requiere del desarrollo de una pluralidad de inteligencias que están presentes en nuestro programa educativo y en el desarrollo de las habilidades de nuestros alumnos.

Today’s world requires the development of multiple intelligences which are present in our educational program and in the development of our students’ skills.

EVALUACIÓN CONTINUA, ACUMULATIVA Y SELECTIVA CONTINUOUS, CUMULATIVE AND SELECTIVE ASSESSMENT

Enseñamos a seleccionar y discriminar información, y a añadir contenido a su entendimiento. Si el conocimiento no tiene techo, nuestros alumnos tampoco.

We teach to select and discern information, and to add content to their understanding. If knowledge has no limits, neither do our students.

LA PLASTICIDAD DEL CEREBRO. BACHILLERATO DUAL AMERICANO BRAIN PLASTICITY. DUAL DIPLOMA

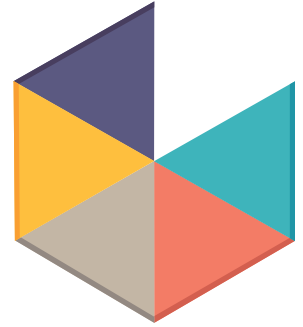
Conocemos las ventajas del plurilingüismo en la formación de nuevas conexiones neuronales que mejoran la representación conceptual de nuestro sistema nervioso. Apostamos por el inglés y el francés.

We are aware of the advantages of multilingualism in the formation of new neural connections that improve the conceptual representation of our nervous system. We focus on English and French.

CREATIVIDAD CREATIVITY

Trabajamos la imaginación a través de la puesta en valor de la estética, el descubrimiento, la movilidad y la motivación intrínseca.

We work on the imagination through the enhancement of aesthetics, the discovery of problems, mobility and intrinsic motivation.



04.

Entorno digital, recursos y herramientas

Digital environment,
Resources and tools



"La tecnología por sí sola no
basta. También tenemos que
poner el corazón"

"Technology alone is not enough.
We also have to put our heart into it"



Jane Goodall

INTERACTIVIDAD COMO REFUERZO DE APRENDIZAJES

INTERACTIVITY AS A LEARNING REINFORCEMENT

Aprender a aprender. Aplicamos un aprendizaje activo, dinámico y con actividades motivadoras que impulsan al alumno a profundizar en nuevos conocimientos.

Learning to learn. We apply active, dynamic learning with motivating activities that encourage students to deepen their knowledge.

EXPLORACIÓN COMO BASE EXPLORATION AS A BASIS

Nuestros alumnos asimilan los conocimientos a partir de una exploración activa. Transformamos la información y los contenidos en un proceso en el que ellos son los protagonistas.

Our students assimilate knowledge through active exploration. We transform information into a process in which they are the protagonists.

AUTONOMÍA AUTONOMY

La autonomía permite gestionar y regular los propios aprendizajes, prepara para enfrentarse al cambio y para ser críticos e independientes. Lo sabemos y acompañamos en el proceso.

Autonomy lets them manage and standardize their own learning, it prepares them to face change and to be critical and independent. We know this and we accompany them in the process.

CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJES CONSOLIDATION OF LEARNING

Uno de los papeles del profesor es el de programar actividades y dinámicas para cada alumno respetando sus tiempos.

One of the roles of the teacher is to program activities and dynamics for students respecting their learning pace.

PERSONALIZACIÓN PERSONALIZATION

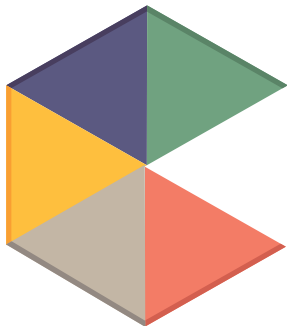
Diseñamos actividades de investigación, gamificación, refuerzo y ampliación para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumno, atendiendo a sus inquietudes y necesidades.

We design research, gamification, reinforcement and extension activities to improve the students' teaching-learning processes, paying attention to their concerns and needs.

MODELO ONE TO ONE (DESDE 1º ESO) ONE TO ONE MODEL (SINCE 1º ESO)

A través de una educación híbrida, el uso del Ipad como una herramienta de trabajo más, permite mejorar y completar el proceso y ritmo de aprendizaje de forma individual.

By means of a hybrid education, the use of an iPad as a working tool, we improve and complete the learning process individually.



05.

Actualización didáctica permanente del profesorado

Continuous didactic
updating of teachers

"La formación permanente del
profesorado es considerada un
derecho y una obligación"

"Ongoing teacher training is
considered a right and an obligation"

art.102 / Loe / Lomce / Lomloe



CAMBIO METODOLÓGICO METHODOLOGICAL CHANGE

Creemos en la formación interna y externa permanente de nuestro profesorado, como pieza clave en la innovación educativa.

We believe in the continuous internal and external training of our teaching staff as a key piece for educational innovation.

EQUIPO DE INNOVACIÓN INNOVATION TEAM

Los miembros de nuestro equipo estudian y toman decisiones sobre cursos de formación, cambios metodológicos y herramientas digitales; analizan y valoran las mejores prácticas y metodologías docentes y pedagógicas.

The team members study and make decisions about training courses, methodological changes and digital tools; they analyze and evaluate the best practices, and teaching and pedagogical methodologies.

CURSOS, JORNADAS Y CONGRESOS COURSES, SEMINARS, CONFERENCES

Participación activa del profesorado tanto de oyente como de ponente en jornadas, cursos y congresos.

Active participation of teachers both as listeners and speakers in seminars, courses and conferences.

COMUNIDADES DOCENTES DE APRENDIZAJE TEACHING LEARNING COMMUNITIES

La tecnología permite una comunicación de las buenas prácticas entre profesores, formando así comunidades online de aprendizaje en las que participamos de forma activa.

Technological means make possible the communication of good teaching practices among teachers, thus forming online learning communities in which we actively participate.

COMUNICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES COMMUNICATION OF GOOD TEACHING PRACTICES

A nivel interno e intercentros, mediante reuniones y jornadas interetapas, buscamos la intersección y sinergias entre diferentes ámbitos y asignaturas

At inter and intra-school level through meetings and inter-stage conferences, seeking the intersection between different areas and subjects.

TURISMO PEDAGÓGICO PEDAGOGICAL TOURISM

Nos aporta y enriquece visitar centros referentes en educación y nos orgullece acoger y mostrar nuestro modelo y proyecto pedagógico a terceros.

We are enriched by visiting centers of reference and we are proud of showing our model and project to others.



06.

Hacia una educación híbrida

Towards a hybrid education



"La tecnología nos facilita reducir las barreras de la distancia y el tiempo"

"Technology gives us the facilities that lessen the barriers of time and distance"

Emily Greene Balch

PRESENCIALIDAD ATTENDANCE

Como docentes, el cuidado a nuestros alumnos prioriza la importancia de captar su interés y mantener su atención y concentración.

As teachers we take care of our students by prioritizing the importance of captivating them and maintaining their concentration.

FLEXIBILIDAD Y PERSONALIZACIÓN FLEXIBILITY AND PERSONALIZATION

Las herramientas digitales ayudan a seguir de cerca los procesos individualizados de aprendizaje de los alumnos. La comunicación y la selección de recursos adecuados son una prioridad.

Digital tools help us closely monitor student's individualized learning processes. Communication and selection of appropriate resources is a priority.

EDUCACIÓN PRESENCIALIDAD VS EDUCACIÓN REMOTA FACE-TO-FACE VS REMOTE EDUCATION

El modelo de educación híbrida nos permite priorizar y flexibilizar el currículo y acompañar al alumno y a su familia, académica y emocionalmente.

Hybrid education methods allow us to prioritize and make the curriculum more flexible. We accompany the students and their family, both academically and emotionally.

EL COLEGIO EN DIRECTO LIVE SCHOOL

La instalación de cámaras en todas las aulas permite una buena conexión con los alumnos desde casa manteniendo el vínculo emocional con el colegio.

The installation of cameras in all classrooms allows us a good connection with the students from home while maintaining the school's emotional bond.

APRENDIZAJE EN LÍNEA ONLINE LEARNING

Creamos espacios cooperativos online que permiten a nuestros alumnos compartir conocimientos y alcanzar en equipo los objetivos de aprendizaje previamente definidos.

We create cooperative online spaces that allow our students to share knowledge and achieve previously defined learning objectives as a team.

COLABORACIÓN SIN FRONTERAS COLLABORATION WITHOUT BORDERS

Utilizamos los recursos digitales para una conexión en tiempo real entre alumnos de distintas aulas, colegios, ciudades y países.

We use digital resources to connect, in real time, students from different classrooms, schools, cities and countries.



www.colegiobernadette.com

Calle Santa Bernardita nº 1
28023 Madrid
T. 913 071 146