



Colegio Bernadette
Centro Concertado Bilingüe • Cooperativa de Padres

BERNADETTE 6.0

PROYECTO EDUCATIVO
Projet Éducatif



BERNADETTE 6.0

Conoce nuestro proyecto educativo

Découvrez notre projet éducatif

¿Quiénes somos?

El Colegio Bernadette es un centro concertado bilingüe, mixto y laico perteneciente a la Comunidad de Madrid, dirigido por la cooperativa de padres COSABER desde 1970 y consolidado como referente en alta calidad educativa, innovación pedagógica y atención personalizada al alumnado en todas las etapas educativas desde los dos años hasta Bachillerato.

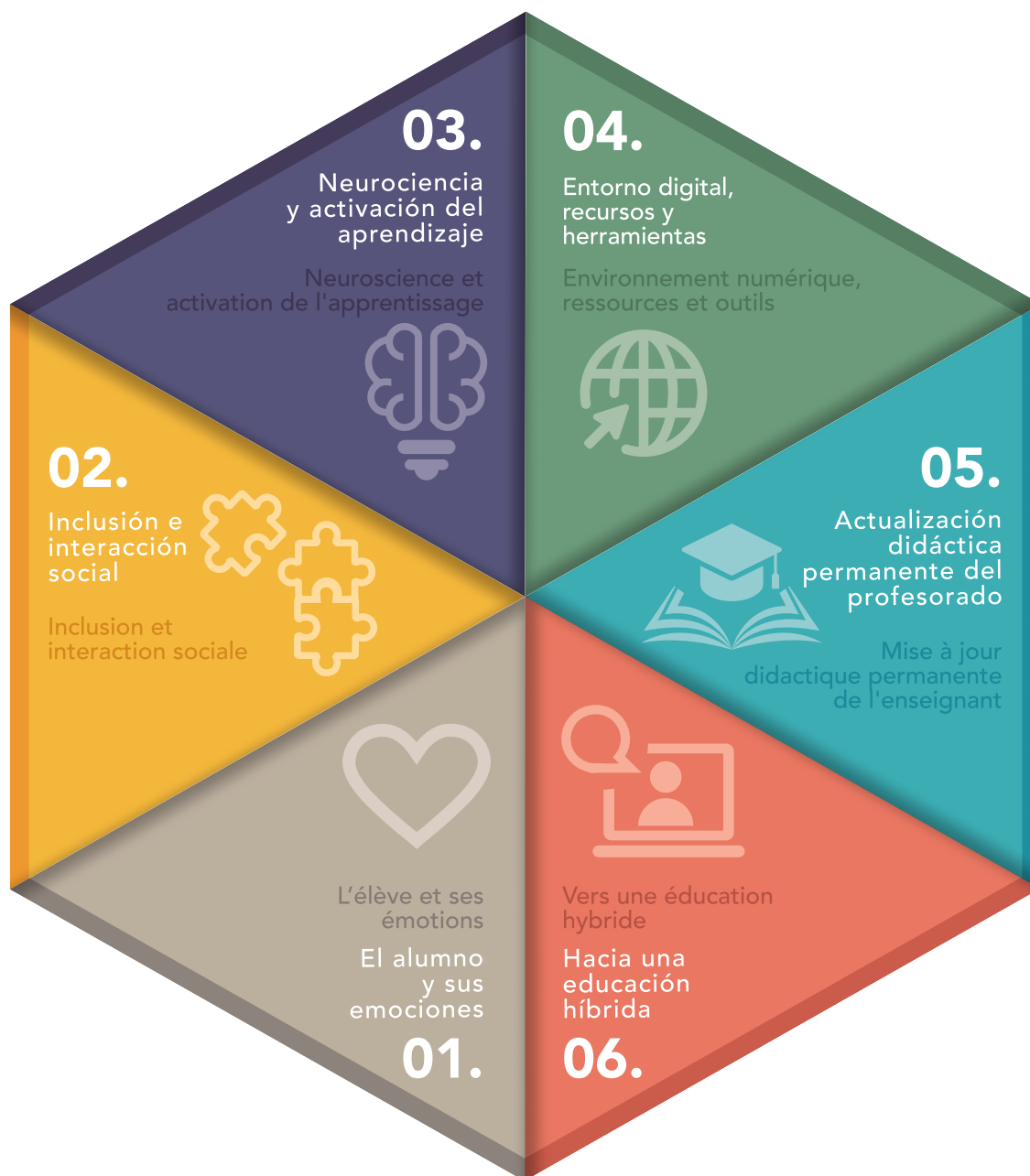
Bajo este modelo sin ánimo de lucro y excelencia académica, se proporciona una educación integral de la persona en un entorno participativo de calidad, de valores y en libertad.

Qui sommes-nous?

Le Collège Bernadette est un centre éducatif concerté, mixte et laïque qui appartient à la Comunidad de Madrid, qui est dirigé par la coopérative de parents COSABER depuis 1970 et est consolidé comme référent de haute qualité éducative, innovation pédagogique et attention personnalisée des élèves à toutes les étapes éducatives depuis les deux ans jusqu'au baccalauréat.

Sous ce modèle à but non lucratif et d'excellence académique, on procure une éducation intégrale de la personne dans un environnement participatif de qualité, de valeurs et en liberté.





Proyecto Educativo

Projet Éducatif 6.0

El proyecto Bernadette 6.0, apoyado en sus 6 pilares, aborda la formación personal e intelectual del alumno en todas sus dimensiones y refuerza su pensamiento basado en criterios formados, éticos, autónomos, flexibles y resilientes, capaces de adaptarse con éxito a un mundo en constante cambio. A través del dominio de tres lenguas y una sólida formación intelectual, cada alumno desarrolla de forma personalizada todas sus capacidades para poder adquirir las competencias y habilidades necesarias que le permitan continuar su trayectoria universitaria, profesional y humana.

Le projet Bernadette 6.0, appuyé sur ses 6 piliers, aborde la formation personnelle et intellectuelle de l'élève dans toutes ses dimensions et renforce sa pensée basée sur des critères formés, éthiques, autonomes, flexibles et résilients, capables de s'adapter avec succès à un monde en constant changement.

Grâce à la maîtrise de trois langues et d'une solide formation intellectuelle, chaque élève développe de manière personnalisée toutes ses capacités pour pouvoir acquérir les compétences et les habiletés nécessaires qui lui permettent de continuer sa trajectoire universitaire, professionnelle et humaine.



01.

El alumno y sus emociones

L'élève et ses
émotions

"El elemento esencial en el proceso de aprendizaje es la emoción, porque sólo se aprende aquello que se ama"

"L'élément essentiel dans le processus d'apprentissage est l'émotion, car on apprend que ce qu'on aime"

Francisco Mora Teruel

EDUCAMOS PARA EL ÉXITO NOUS ÉDUQUONS POUR RÉUSSIR

La verdadera educación es aquella que libera del fracaso y logra mejorar la autoestima. El error bien explicado es una oportunidad para aprender, la consecuencia natural del talento y la motivación.

La véritable éducation est celle qui libère de l'échec et parvient à améliorer l'estime de soi. L'erreur expliquée est une opportunité d'apprendre, la conséquence naturelle du talent et de la motivation.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE

Desarrollamos en nuestros alumnos la capacidad para percibir, expresar, comprender y gestionar las emociones propias y las de los que nos rodean, como eje en la construcción de su personalidad.

Nous développons chez nos élèves la capacité à percevoir, exprimer, comprendre et gérer leurs propres émotions et celles de ceux qui nous entourent, comme axe dans la construction de leur personnalité.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (A.B.P.) APPRENTISSAGE PAR PROJET (A.B.P.)

El alumno es protagonista de su propio aprendizaje. La mejor forma de aprender es haciendo.

L'élève est le protagoniste de son propre apprentissage. La meilleure façon d'apprendre est de faire.

EL JUEGO Y LA GAMIFICACIÓN LE JEU ET LA GAMIFICATION

El juego es un derecho del niño; la necesidad emocional constituye un mecanismo natural que motiva, despierta la curiosidad y permite adquirir competencias cognitivas y sociales.

Le jeu est un droit de l'enfant; le besoin affectif constitue un mécanisme naturel qui motive, éveille la curiosité et permet d'acquérir des habiletés cognitives et sociales.

DISCIPLINA POSITIVA DISCIPLINE POSITIVE

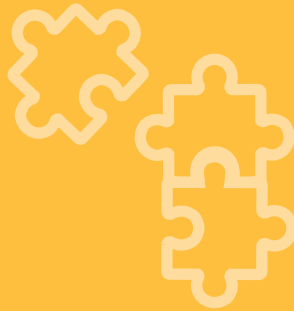
Creemos en una educación desde la amabilidad y la firmeza.

Nous croyons en une éducation basée sur la bienveillance et la fermeté.

CLIMA EMOCIONAL POSITIVO. PROGRAMA KiVa CLIMAT ÉMOTIONNEL POSITIF. PROGRAMME KiVa

Nuestros alumnos crecen en un clima de aceptación y seguridad en el que se sienten reconocidos, aceptados y acompañados Programa KiVa para prevenir el acoso escolar, implantado desde el año 2019.

Nos élèves grandissent dans un climat d'acceptation et de sécurité dans lequel ils se sentent reconnus, acceptés et accompagnés. Programme KiVa pour prévenir le harcèlement scolaire, implanté depuis 2019.



02.

Inclusión e interacción social

Inclusion et
interaction sociale

“La educación se enfrenta a desafíos enormes en tiempos de profundos cambios tecnológicos y sociales”

“L'éducation est confrontée à d'énormes défis en ces temps de profonds changements technologiques et sociaux”

Álvaro Marchesi Ullastres



APRENDIZAJE COOPERATIVO APPRENTISSAGE COOPÉRATIF

Metodología asentada en el desarrollo de habilidades sociales y pedagógicas en la búsqueda de soluciones y un aprendizaje y enseñanza recíprocos, basados en el respeto y escucha activos.

Méthodologie fondée sur le développement des compétences sociales et pédagogiques dans la recherche de solutions et un apprentissage et enseignement réciproques basés sur le respect et l'écoute active.

NUEVO ROL DEL PROFESOR NOUVEAU RÔLE DE L'ENSEIGNANT

El profesor deja su papel magisterial y fomenta la participación y toma de decisiones del niño como parte activa de nuestra Comunidad Educativa.

Le professeur s'éloigne de l'exposé magistral et encourage la participation et la prise de décisions de l'enfant en tant que partie active de notre Communauté Éducative.

DESEMPEÑO DE ROLES PERFORMANCE DES RÔLES

Los niños, en cada grupo, asumen de forma rotativa diversos roles: de organizador, loor, supervisor y portavoz; promoviendo la comprensión empática para la resolución de problemas.

Les enfants dans chaque groupe, assument, chacun à son tour divers rôles: d'organisateur, de loueur, de superviseur et de porte-parole, favorisant la compréhension empathique pour la résolution de problèmes.

AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES REGROUPEMENTS SOUPLES

Adaptamos el aprendizaje a las cualidades, características y diversidad del alumnado para que cada niño alcance su mejor versión social y cognitiva.

Nous adaptons l'apprentissage aux qualités, caractéristiques et diversité des élèves pour que chacun obtienne le meilleur rendement social et cognitif.

COMUNICACIÓN. PROGRAMA DE ORATORIA

COMMUNICATION. PROGRAMME DE PRISE DE PAROLE EN PUBLIC

Apostamos por la oratoria como herramienta transversal en nuestro proyecto educativo para la formación del niño. Saber es tan importante como saber comunicar en público de forma eficaz y segura.

Nous nous engageons pour l'oratoire comme outil transversal dans notre projet éducatif pour la formation de l'enfant. Le savoir est aussi important que la capacité à communiquer efficacement et en toute sécurité en public.

PROGRAMA BERNADETTE SOCIAL. ECOESCUELA PROGRAMME BERNADETTE SOCIAL. ÉCO-ÉCOLE

Somos una comunidad que educa en la solidaridad, potenciamos la vida cultural y promovemos una vida sana en todos sus ámbitos.

Nous sommes une communauté qui éduque à la solidarité, nous renforçons la vie culturelle et promouvons une vie saine.



03.

Neurociencia y activación del aprendizaje

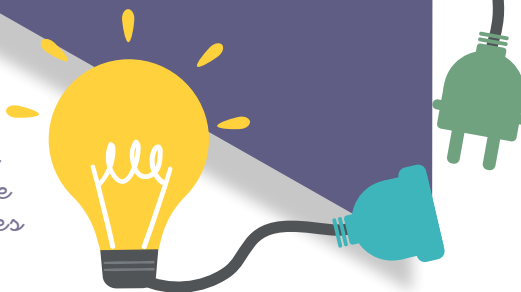
Neuroscience et
activation de
l'apprentissage



"Desde la perspectiva educativa,
el concepto de plasticidad cerebral
constituye una puerta abierta a
la esperanza, porque implica que
todos los alumnos pueden mejorar"

"D'un point de vue pédagogique, le concept
de plasticité cérébrale est une porte ouverte
à l'espoir, car il implique que tous les élèves
peuvent s'améliorer"

Jesús C. Guillén



COGNICIÓN Y METACOGNICIÓN COGNITION ET MÉTACOGNITION

Es importante “saber que se sabe”. Potenciamos el conocimiento entendido como la concienciación y control de los procesos de aprendizaje de uno mismo.

Il est important de « savoir que l'on sait ». Nous promouvons la connaissance comprise comme la prise de conscience et le contrôle de ses propres processus d'apprentissage.

EL APRENDIZAJE COMO PROCESO DE DESARROLLO L'APPRENTISSAGE COMME PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT

El elogio sobre el esfuerzo, la seguridad para asumir el error con naturalidad y la transferencia de las expectativas sobre el éxito fortalecen el desarrollo cognitivo.

L'éloge de l'effort, la sécurité d'assumer l'erreur naturellement et le transfert des attentes de réussite renforcent le développement cognitif.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES INTELLIGENCES MULTIPLES

El mundo actual requiere del desarrollo de una pluralidad de inteligencias que están presentes en nuestro programa educativo y en el desarrollo de las habilidades de nuestros alumnos.

Le monde d'aujourd'hui nécessite le développement d'une pluralité d'intelligences qui sont présentes dans notre programme éducatif et dans le développement des compétences de nos élèves.

EVALUACIÓN CONTINUA, ACUMULATIVA Y SELECTIVA ÉVALUATION CONTINUE, CUMULATIVE ET SÉLECTIVE

Enseñamos a seleccionar y discriminar información, y a añadir contenido a su entendimiento. Si el conocimiento no tiene techo, nuestros alumnos tampoco.

Nous apprenons à sélectionner et trier l'information et à ajouter du contenu à sa compréhension. Si la connaissance n'a pas de plafond, nos élèves non plus.

LA PLASTICIDAD DEL CEREBRO. BACHILLERATO DUAL AMERICANO LA PLASTICITÉ DU CERVEAU. DOUBLE BACCALAURÉAT AMÉRICAIN

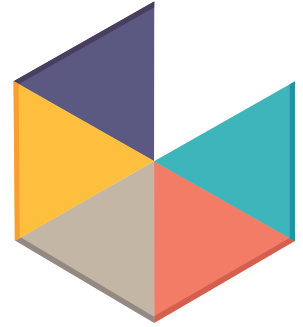
Conocemos las ventajas del plurilingüismo en la formación de nuevas conexiones neuronales que mejoran la representación conceptual de nuestro sistema nervioso. Apostamos por el inglés y el francés.

Nous connaissons les avantages du multilinguisme dans la formation de nouvelles connexions neuronales qui améliorent la représentation conceptuelle de notre système nerveux. Nous misons sur l'anglais et le français.

CREATIVIDAD CRÉATIVITÉ

Trabajamos la imaginación a través de la puesta en valor de la estética, el descubrimiento, la movilidad y la motivación intrínseca.

Nous travaillons l'imaginaire par la valorisation de l'esthétique, de la découverte, de la mobilité et de la motivation intrinsèque.



04.

Entorno digital. Recursos y herramientas

Environnement numérique.
Ressources et outils



"La tecnología por sí sola no
basta. También tenemos que
poner el corazón"

"La technologie seule ne suffit pas.
Il faut aussi y mettre du cœur"

Jane Goodall

LA INTERACTIVIDAD COMO REFUERZO DE APRENDIZAJE

L'INTERACTIVITÉ COMME RENFORCEMENT DE L'APPRENTISSAGE

Aprender a aprender. Aplicamos un aprendizaje activo, dinámico y con actividades motivadoras que impulsan al alumno a profundizar en nuevos conocimientos.

Apprendre à apprendre. Nous appliquons un apprentissage actif, dynamique et avec des activités motivantes qui poussent l'élève à approfondir de nouvelles connaissances.

LA EXPLORACIÓN COMO BASE L'EXPLORATION COMME BASE

Nuestros alumnos asimilan los conocimientos a partir de una exploración activa. Transformamos la información y los contenidos en un proceso en el que ellos son los protagonistas.

Nos élèves assimilent les connaissances par l'exploration active. Nous transformons l'information et le contenu dans un processus dans lequel ils sont les protagonistes.

AUTONOMÍA AUTONOMIE

La autonomía permite gestionar y regular los propios aprendizajes, prepara para enfrentarse al cambio y para ser críticos e independientes. Lo sabemos y acompañamos en el proceso.

L'autonomie permet de gérer et de réguler les propres apprentissages, prépare pour faire face au changement et pour être critiques et indépendants. Nous le savons et les accompagnons dans la démarche.

CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJES CONSOLIDATION DES APPRENTISSAGES

Uno de los papeles del profesor es el de programar actividades y dinámicas para cada alumno respetando sus tiempos.

Un des rôles de l'enseignant est de programmer des activités et des dynamiques pour chaque élève, en respectant les temps d'apprentissage de chacun.

PERSONALIZACIÓN PERSONNALISATION

Diseñamos actividades de investigación, gamificación, refuerzo y ampliación para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumno, atendiendo a sus inquietudes y necesidades.

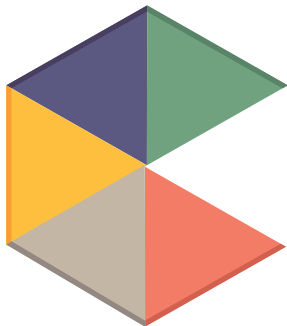
Nous concevons des activités de recherche, de gamification, de renforcement et d'expansion pour améliorer les processus d'enseignement-apprentissage de l'élève, en répondant à ses préoccupations et à ses besoins.

MODELO ONE TO ONE (DESDE 1º ESO)

MODÈLE ONE TO ONE (À PARTIR DE LA 1 ÈRE ANNÉE DU SECONDAIRE)

A través de una educación híbrida, el uso del Ipad como una herramienta de trabajo más, permite mejorar y completar el proceso y ritmo de aprendizaje de forma individual.

À travers une éducation hybride, l'utilisation de l'Ipad comme un outil de travail supplémentaire permet d'améliorer et compléter le processus et le rythme d'apprentissage individuel.



05.

Actualización didáctica permanente del profesorado

Mise à jour didactique
permanente de
l'enseignant

*"La formación permanente
del profesorado es considerada
un derecho y una obligación"*

*"La formation continue des enseignants
est considérée comme un droit et une
obligation"*

art.102 / Loe / Lomce / Lomloe



CAMBIO METODOLÓGICO CHANGEMENT MÉTHODOLOGIQUE

Creemos en la formación interna y externa permanente de nuestro profesorado, como pieza clave en la innovación educativa.

Nous croyons en la formation interne et externe permanente de notre personnel enseignant, comme pièce clef de l'innovation pédagogique.

EQUIPO DE INNOVACIÓN ÉQUIPE D'INNOVATION

Los miembros de nuestro equipo estudian y toman decisiones sobre cursos de formación, cambios metodológicos y herramientas digitales; analizan y valoran las mejores prácticas y metodologías docentes y pedagógicas.

Les membres de notre équipe étudient et décident des formations, des changements méthodologiques et des outils numériques; analysent et évaluent les meilleures pratiques et méthodologies d'enseignement et de pédagogie.

CURSOS, JORNADAS, CONGRESOS COURS, CONFÉRENCES, CONGRÈS

Participación activa del profesorado tanto de oyente como de ponente en jornadas, cursos y congresos.

Participation active du personnel enseignant à la fois comme auditeur et comme orateur dans des conférences, des cours et des congrès.

COMUNIDADES DOCENTES DE APRENDIZAJE COMMUNAUTÉS ENSEIGNANTES D'APPRENTISSAGE

La tecnología permite una comunicación de las buenas prácticas entre profesores, formando así comunidades online de aprendizaje en las que participamos de forma activa.

La technologie permet la communication de bonnes pratiques entre enseignants, formant ainsi des communautés d'apprentissage en ligne auxquelles nous participons activement.

COMUNICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES COMMUNICATION DE BONNES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

A nivel interno e intercentros, mediante reuniones y jornadas interetapas, buscamos la intersección y sinergias entre diferentes ámbitos y asignaturas.

Au niveau interne et inter-centres à travers des rencontres et des journées entre les étapes, nous cherchons l'intersection et des synergies entre différents domaines et matières.

TURISMO PEDAGÓGICO TOURISME PÉDAGOGIQUE

Nos aporta y enriquece visitar centros referentes en educación y nos orgullece acoger y mostrar nuestro modelo y proyecto pedagógico a terceros.

Visiter des centres de référence en éducation nous comble et nous enrichit et nous sommes fiers d'accueillir et de montrer notre modèle pédagogique et notre projet à des tiers.



06.

Hacia una educación híbrida

Vers une éducation hybride



“La tecnología nos facilita reducir las barreras de la distancia y el tiempo”

“La technologie nous permet de réduire plus facilement les barrières de distance et de temps”

Emily Greene Balch

PRESENCIALIDAD EN PRÉSENTIEL

Como docentes, el cuidado a nuestros alumnos prioriza la importancia de captar su interés y mantener su atención y concentración.

En tant qu'enseignants, prendre soin de nos élèves donne la priorité à l'importance de capter leur intérêt et de maintenir leur attention et leur concentration.

FLEXIBILIDAD Y LA PERSONALIZACIÓN FLEXIBILITÉ ET LA PERSONNALISATION

Las herramientas digitales ayudan a seguir de cerca los procesos individualizados de aprendizaje de los alumnos. La comunicación y la selección de recursos adecuados son una prioridad.

Les outils numériques aident à suivre de près les processus d'apprentissage individualisés des élèves. La communication et la sélection des ressources appropriées sont une priorité.

EDUCACIÓN PRESENCIAL VS EDUCACIÓN REMOTA

ENSEIGNEMENT EN PRÉSENTIEL VS ENSEIGNEMENT À DISTANCE

El modelo de educación híbrida nos permite priorizar y flexibilizar el currículo y acompañar al alumno y a su familia, académica y emocionalmente.

Le modèle d'enseignement hybride nous permet de prioriser et d'assouplir le cursus scolaire et d'accompagner l'élève et sa famille sur le plan académique et émotionnel.

EL COLEGIO EN DIRECTO L'ÉCOLE EN DIRECT

La instalación de cámaras en todas las aulas permite una buena conexión con los alumnos desde casa manteniendo el vínculo emocional con el colegio.

L'installation de caméras dans toutes les salles de classe permet une bonne connexion avec les élèves depuis chez eux, en maintenant le lien affectif avec l'école.

APRENDIZAJE EN LÍNEA APPRENTISSAGE EN LIGNE

Creamos espacios cooperativos online que permiten a nuestros alumnos compartir conocimientos y alcanzar en equipo los objetivos de aprendizaje previamente definidos.

Nous créons des espaces coopératifs en ligne qui permettent à nos élèves de partager leurs connaissances et d'atteindre en équipe les objectifs d'apprentissage préalablement définis.

COLABORACIÓN SIN FRONTERAS COLLABORATION SANS FRONTIÈRE

Utilizamos los recursos digitales para una conexión en tiempo real entre alumnos de distintas aulas, colegios, ciudades y países.

Nous utilisons des ressources numériques pour une connexion en temps réel entre les élèves de différentes classes, écoles, villes et pays.



www.colegiobernadette.com

Calle Santa Bernardita nº 1
28023 Madrid
T. 913 071 146