

ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

ORIENTACIONES PARA EL CONTEXTO FAMILIAR



PREGUNTAS FRECUENTES



SI MI HIJO/A TIENE ASOCIADAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE), ¿YO PODRÉ AYUDARLE?

Lo primero que necesita vuestro/a hijo/a de vosotros, que solo podéis darle vosotros, es que seáis sus padres/tutores. *“Un gran poder conlleva una gran responsabilidad”*, ahora mismo tiene un *“Ferrari”* entre manos pero no llega a los pedales, no sabe conducir, ni sabe qué gasolina ha de echarle...que vuestro/a hijo/a tenga facilidad para determinados aprendizajes, no quiere decir que tenga criterio para saber utilizarlos, aplicarlos, transferirlos, compartirlos o incluso reconocerlos. Tal vez no tengamos todas las respuestas, pero si podemos darle pistas de cómo buscarlas, animarle a ello y felicitarle cuando alcance su objetivo. También, al igual que el resto de niños/as, necesitará límites y normas (que sabemos os tocará argumentar y justificar con alta probabilidad muuuuuchas veces), una mala conducta se puede explicar y entender desde una alta capacidad/alto potencial, pero no se ha de justificar o permitir, se ha de trabajar/afrentar. Hemos de reforzar los logros personales sin dejar de mantener un nivel adecuado de exigencia. Compartir con él/ella decisiones sin renunciar a la autoridad en otros momentos y decisiones.



¿MI HIJO/A ES EL/LA MISMA DE ANTES?

A lo mejor ahora le conocemos un poco más, o entendemos algunas de las cosas que le pasaban, pero en este informe no se recoge realmente nada que no supieseis de él/ella por lo que lo primero tranquilidad, porque nada ha cambiado. Tener alta capacidad no define a la persona, es un aspecto de la vida más, que puede que le facilite la vida, pero no quiere decir que tenga garantizado el éxito, la felicidad, el amor, etc. Por el contrario, si solo nos centramos en lo intelectual, lo más probable es que le condicione en negativo. Por lo que sigamos viéndole como lo que es, una persona completa (vs una parte de esa persona).

¿CÓMO TRABAJAR LA PARTE EMOCIONAL?

Continuar apoyándole/acompañándole como hasta ahora. No obstante, en el caso de que se observen dificultades relacionadas con la gestión de pensamientos/emociones/conducta, también es una posibilidad contar con atención psicológica especializada.



¿LE TENGO QUE LLEVAR A TODAS LAS ACTIVIDADES QUE ENCUENTRE?

Que vuestro/a hijo/a tenga potencial no quiere decir que no necesite descansar, aburrirse...(aburrirse es ¡una oportunidad estupenda para crear!, no le quitemos ese derecho, aunque él/ella mismo/a no le de valor todavía). Se han de acompañar sus iniciativas, si le gusta algún tema en concreto le podemos proponer ir a "tal" museo, taller, concierto...al respecto, pero sin obligar o exigir, siempre animando o sugiriendo. No nos olvidemos de ofrecerle actividades de otros campos que no sean puramente intelectuales "*mens sana in corpore sano*". Estimular sin forzar, apoyar sin empujar.

ANTE LA AACCC DE MI HIJO/A A VECES SIENTO ORGULLO, OTRAS VECES INCERTIDUMBRE ¿CÓMO GESTIONAR ESTA AMBIVALENCIA?

Apoyarnos en otras familias que también tienen hijos/as con altas capacidades puede sernos de ayuda, estas pueden ser las del cole pero también de asociaciones de AACCC de tu zona.



¿CON QUÉ RECURSOS PODEMOS CONTAR?

a) Programa de Enriquecimiento Extracurricular para Alumnado con Alta Capacidad (PEAC): Se informará a la familia cuando se abra el plazo de solicitud para participar en el PEAC, con el fin de valorar la posibilidad de que el alumno/a pueda acceder a este programa. Dado que las plazas son limitadas, se recomienda no anticipar esta información al alumno/a, para evitar generar expectativas antes de confirmar su posible admisión.(más información: <https://www.educa2.madrid.org/web/peac>)

b) Beca de NEAE del Ministerio de Educación. Tipos de ayudas: 1. Ayudas para programas específicos complementarios a la educación reglada para alumnado con NEAE asociado a AACC intelectuales para la asistencia a programas específicos para este colectivo que no se presten de forma gratuita por la correspondiente administración educativa. Cantidad máxima de 913,00 euros. En caso de no obtener plaza en el PEAC se puede solicitar esta. 2. Subsidio de cuantía fija para gastos adicionales de carácter general derivados de la escolarización de los alumnos con NEAE asociada a asociado a AACC intelectuales. Cuantía: 400 euros.

c) Un punto extra para acceder a la Escuela Oficial de Idiomas (cuando pueda solicitarla por edad).

d) Al finalizar la Educación Secundaria podría acceder a becas que organismos privados habilitan para acompañar el acceso a estudios universitarios a nivel nacional e internacional.

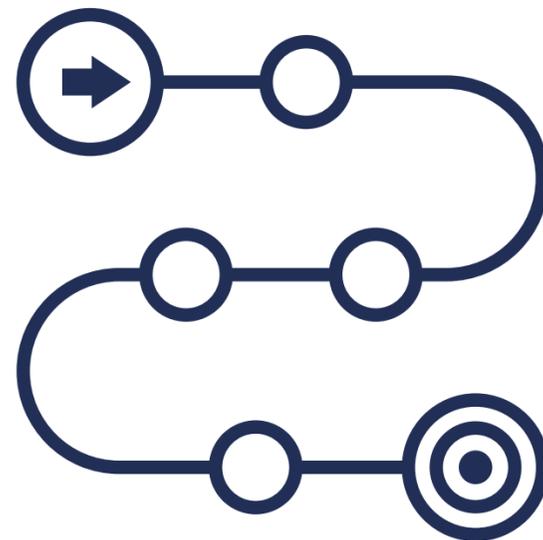


¿CÓMO ACOMPAÑAR DESDE
EL CONTEXTO FAMILIAR?



ACOMPañAR DESDE EL PROCESO DE AUTOACEPTACIÓN

Ante todo es un niño/adolescentes y afronta las mismas circunstancias vitales que sus iguales, el uso de un lenguaje superior puede mostrar que parecen mayores, pero sus miedos, sus frustraciones, sus sensaciones, rabietas, juegos, experiencias previas... son las propias de la edad, por ello recuerda que necesita una familia que le indique lo que debe hacer y lo que no, que requiere aceptación incondicional y normas como todos los niños y niñas. Ofrece espacios para compartir y hablar sobre qué son las AACCC usando cuentos, libros, videos... adecuados a su edad y situación emocional. Ensalza que las AACCC son una neurodivergencia que aflora en habilidades de percepción sensorial, razonamiento, gestión emocional y desarrollo de la personalidad específico, no haciendo uso de discursos de ser más listos que, ser superior a, saber más que, estar por encima de... y enmarcando que cada persona tiene talentos o habilidades buenas y áreas de desafío. Ayúdale a conocer qué características forman parte de la condición de AACCC y cuáles no, bien sea por que no le corresponde por edad o por no haber contado con experiencias adecuadas para aprender a gestionarlas. Evita que su desarrollo personal se construya con influjos que no le pertenecen, es decir, en estereotipos y adjetivos que las personas ponen sobre él o ella.



VALIDAR/ACEPTAR Y ENTENDER SU PERFIL DE NEURODIVERGENCIA (MANERA DE PENSAR Y ENTENDER) SIN JUZGAR SI ESTÁ BIEN O MAL, ESCUCHARLE Y OFRECERLE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LAS QUE ADQUIRIR Y PONER EN PRÁCTICAS HABILIDADES, ESTRATEGIAS Y RECURSOS ADAPTATIVOS QUE LE AYUDEN A ENFRENTAR LAS DEMANDAS Y DESAFÍOS DEL ENTORNO:

A nivel sensorial: pueden tener una forma diferente de procesar la información sensorial (pueden tener una sensibilidad aumentada a los estímulos sensoriales, procesarlo antes, más rápido y con mayor intensidad), lo que puede resultar agotador e incómodo, generando respuestas desadaptativas, de desconexión/aislamiento, explosiones... Pueden ayudar descargadores sensoriales, descansos activos, espacios de descarga física, acompañamiento positivo... si necesitas ayuda consulta un/a especialista. A nivel emocional: la forma diferente de razonar (pensamiento arborescente) influye en la identificación de emociones en sí mismo/a y en los demás, lo que puede influir en la toma de decisiones sobre cómo gestionarlas, lo que puede desembocar en situaciones de bloqueo, rabietas intensas en foco y atención, puede parecer desconectado del entorno y que use un lenguaje no verbal neutro que no corresponde con la cantidad de emociones que está vivenciando, secuestro racional, secuestro emocional, búsqueda de exploraciones, búsqueda de aislamiento... En estos casos, se debe evitar el atributo de conducta desafiante, ya que puede ser debida a la gestión de su neurodivergencia. No sacar conclusiones precipitadas, pon la atención en la explicación/justificación del porqué de su conducta. Ponte en su lugar y comprende lo que podría haber detrás y no atribuyas tú el significado y la causa. Reflexiona y pregunta cuando esté abierto/a a comunicarse. Respeta sus espacios de hiperfocalización (a veces es mejor no intervenir y retomarlo en otro momento, sin atribuciones personales de su conducta) y hazle consciente de lo que le está pasando ayudándole con la lectura compartida de cuentos, relatos o historias de inteligencia emocional, autoinstrucciones, historias sociales, etc.



OFRECER Y TRABAJAR ESPACIOS CON ÉL/ELLA PARA QUE PUEDA TOMAR SUS PROPIAS DECISIONES Y ACTUAR DE ACUERDO CON SUS NECESIDADES, INDEPENDIENTEMENTE DE LAS EXPECTATIVAS DE LOS DEMÁS, ESTO LE AYUDARÁ A RESISTIR LAS PRESIONES EXTERNAS Y SABER ENCAJAR LOS COMENTARIOS Y RESPUESTAS DE LOS DEMÁS, YA QUE PUEDAN SUPONER UNA MERMA EN SU AUTONOMÍA Y PUEDE INFLUIR EN SU DESARROLLO INTEGRAL.

Ten en cuenta que su desarrollo moral, al igual que su desarrollo cognitivo, puede estar en otro estadio evolutivo. Esto genera un conflicto entre lo que la sociedad espera de él/ella por su edad y su género y las respuestas que ha ofrecido. El razonamiento postconvencional y la autonomía moral pueden aparecer antes que lo esperado, lo que significa que no está minando tu autoridad, sino que aplica sus propios mecanismos de regulación, pero no tiene porque implicar que los domine, sepa expresarlos o actuar en consonancia. Antes de regañar ofrece tu ayuda, su cerebro es muy potente para unas cosas, para otras sigue la edad y otras están en desincronía. Su razonamiento lógico y pensamiento arborescente, puede entrar en colisión con tus indicaciones. Esto hace que pueda parecer inflexible o desafiante, pero en realidad, está centrado/a y necesita construir un nuevo esquema de conocimiento desde sus preferencias de aprendizaje para incorporar tus propuestas. Cada persona se siente segura dentro de sus propias preferencias de aprendizaje, y movilizar a tu hijo/a hacia otros canales de procesamiento es promover sentimiento de inseguridad. Conocer su nivel arousal: nivel de activación del cuerpo y mente que tiende hacia el equilibrio, pero que puede desequilibrarse y migrar a estados polarizados de alerta, nerviosismo, ira, desconexión, huida, etc. Está mediatizado por la información sensorial y es clave para mantener un buen nivel de desempeño en las actividades diarias y actuar en consonancia.



Enséñale indicadores que anticipen cuando va a desequilibrarse por exceso o falta de estímulos con estrategias adaptativas en los diferentes contextos. Para ello observa sus patrones diarios (cuando está más activo o agitado, sudoración de manos, frío/calor, dolor de tripa, taparse oídos...), crea un espacio de relajación propio e identifica actividades que lo calmen, usa señales corporales, planifica pausas y acciones de respiración profunda, busca formas constructivas de expresar lo que le pasa (dibujos, palabras, lenguaje no corporal) o busca espacios de consciencia física y emocional como la técnica tortuga, pirámide de la conducta, semáforo, etc. Dado que una de las características que puede asociarse a la alta capacidad es la persistencia en la tarea, si está en flow puede ser difícil que deje de hacer lo que esté haciendo y se entre en conflicto entre la rutina y lo que él desea. Esto puede desencadenar en situaciones de perfeccionismo (no está nunca contento/a con su producto), miedo al fracaso o renuencia hacia la actividad propuesta. Evitar las atribuciones erradas del comportamiento de tu hijo/a en relación a tus conjeturas sobre la atención excesiva, lucha de poder, venganza o autoinsuficiencia aprendida. Atiende la características, no la compensación de las mismas. La exigencias y expectativas que puede sentir tu hijo/a de los diferentes contextos fruto del refuerzo de valores vinculados hacia la practicidad, la objetividad, la eficiencia o el perfil esperado para una persona con alta capacidad puede desencadenar en un perfeccionismo polarizado (hacia la diligencia o hacia la renuencia). No tiene porqué sacar matrículas, ni ser el primero/a, ser universitario/a, salvar al mundo, descubrir algo... déjale ser el/ella mismo/a. Permítele participar en las decisiones que le afecten directamente y que estén dentro de sus posibilidades de decisión, como la elección de actividades de ocio y tiempo libre dentro del tiempo estipulado para ello, qué película ver, que cuento leer, que juguete elegir, qué fruta comer... Esto refuerza su confianza y capacidad para tomar decisiones y la comprensión de los criterios a la hora de toma decisiones.



PARA FAVORECER SU CRECIMIENTO PERSONAL Y SU ADAPTACIÓN AL MEDIO, IDENTIFICA SUS INTERESES, FORTALEZAS, ÁREAS DE DESAFÍO, PREFERENCIAS DE APRENDIZAJE Y GESTIÓN EMOCIONAL PARA, DESDE ALLÍ, VALORAR LAS VARIABLES SOCIOEMOCIONALES Y MOTIVACIONALES EN CONNIVENCIA CON LAS COGNITIVO-INTELECTUALES.

Fomenta su reflexión personal recordándole que las habilidades y el conocimiento pueden mejorar con esfuerzo y dedicación, ensalza sus valores, responde a su curiosidad, muestra que cada persona tiene un talento, desarrolla el sentido de pertenencia, sacia su sed de conocimiento, visualiza los desafíos como oportunidades, muestra confianza en su capacidad de cambio, celebra el esfuerzo y no sólo los logros... Buscar espacios en los que pueda establecer relaciones sociales positivas con personas de su misma edad, mismo interés, pares cognitivos y otras personas con AACCC. A través de ello contribuiremos al desarrollo de la identidad personal, favorecer la resolución de conflictos, reconocer la diversidad en los demás, incentivar la colaboración, sentido de pertenencia, contacto con referentes de AACCC cercanos y/o significativos... Para ello, complementa el contexto escolar y las actividades complementarias y extraescolares con programas de enriquecimiento y asociaciones de familias y personas con altas capacidades. Ayúdale a encontrar sus intereses y pasiones, a establecer metas y sueños que perseguir, a tener una visión clara de dónde quiere llegar, enseñar resiliencia frente a las dificultades y que su personalidad no se define en función de los influjos del resto, sino en función de su propia proyección personal.

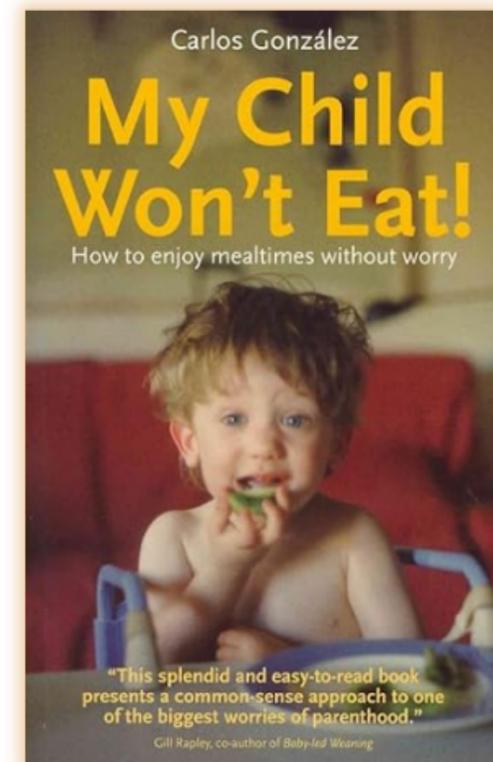
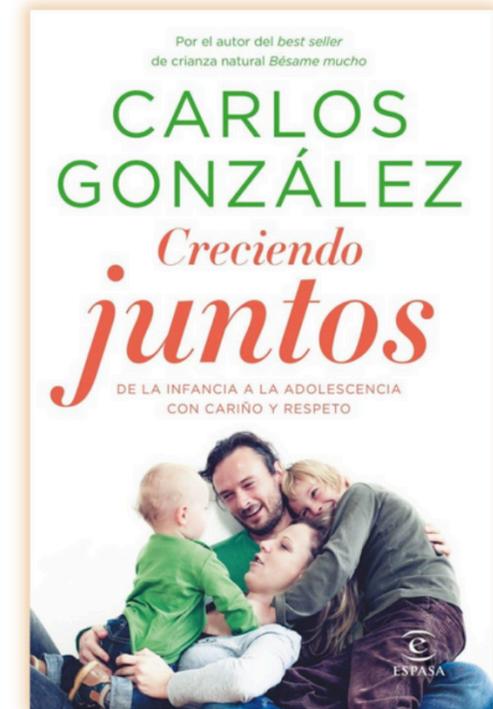


MIS RECOMENDACIONES...



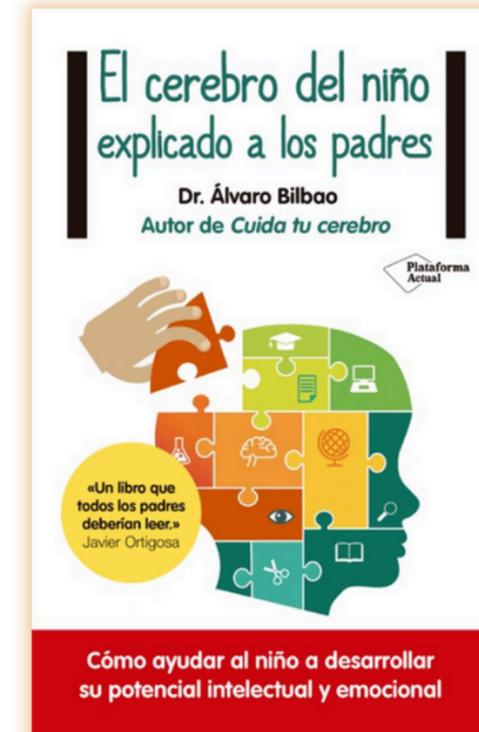
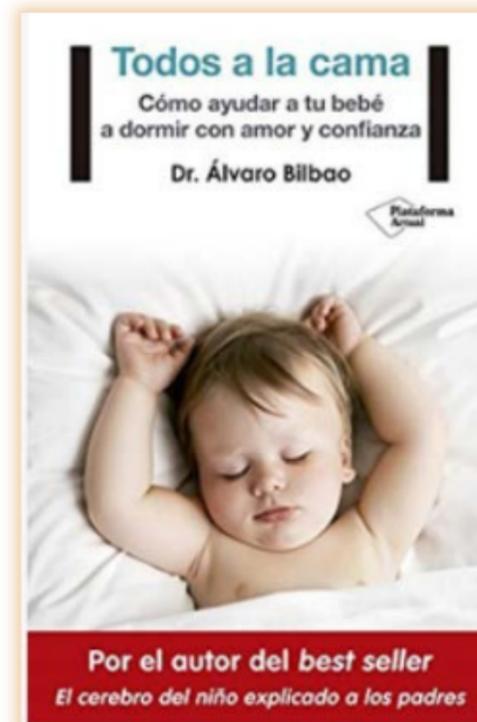
CARLOS GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

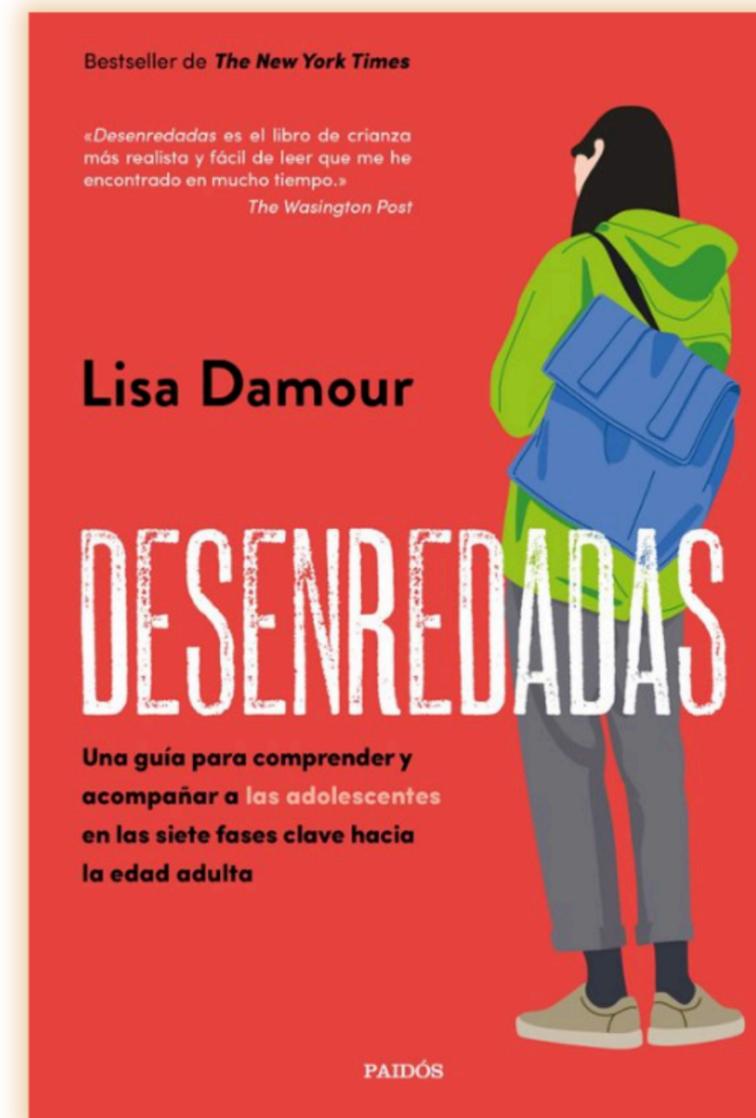
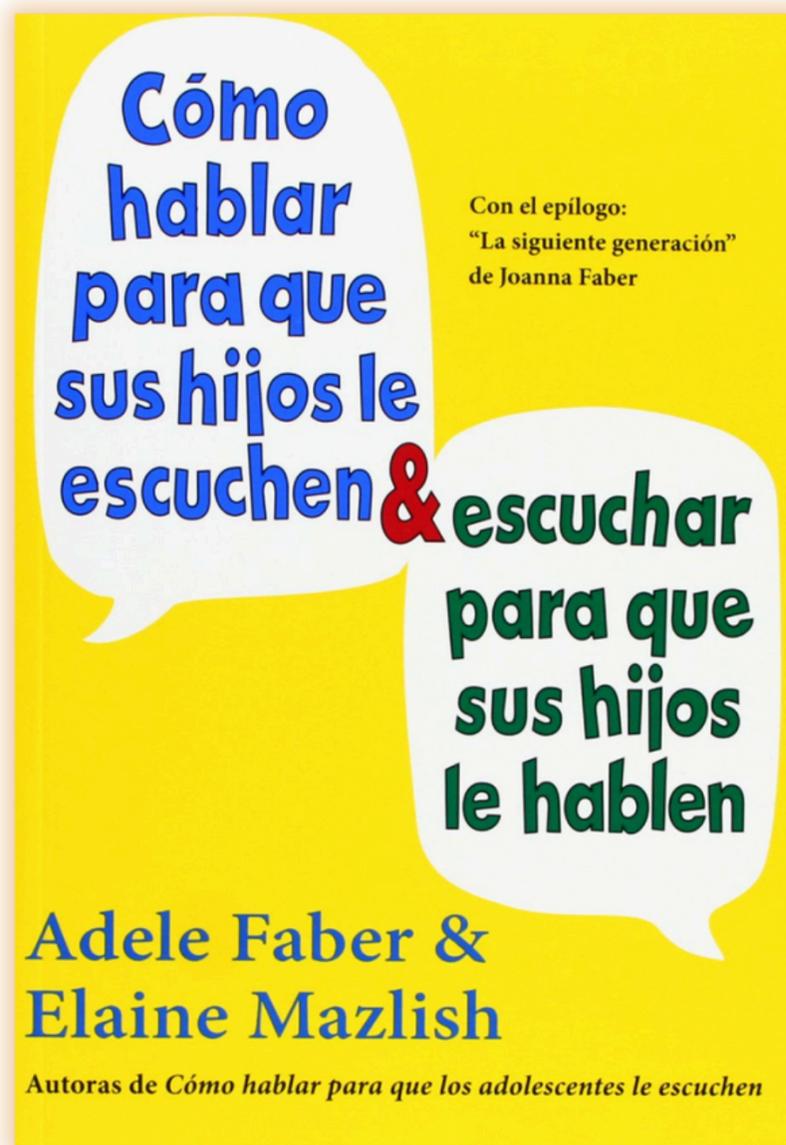
Es un doctor en pediatría y autor de varios libros sobre crianza, alimentación y salud infantil.



ÁLVARO BILBAO

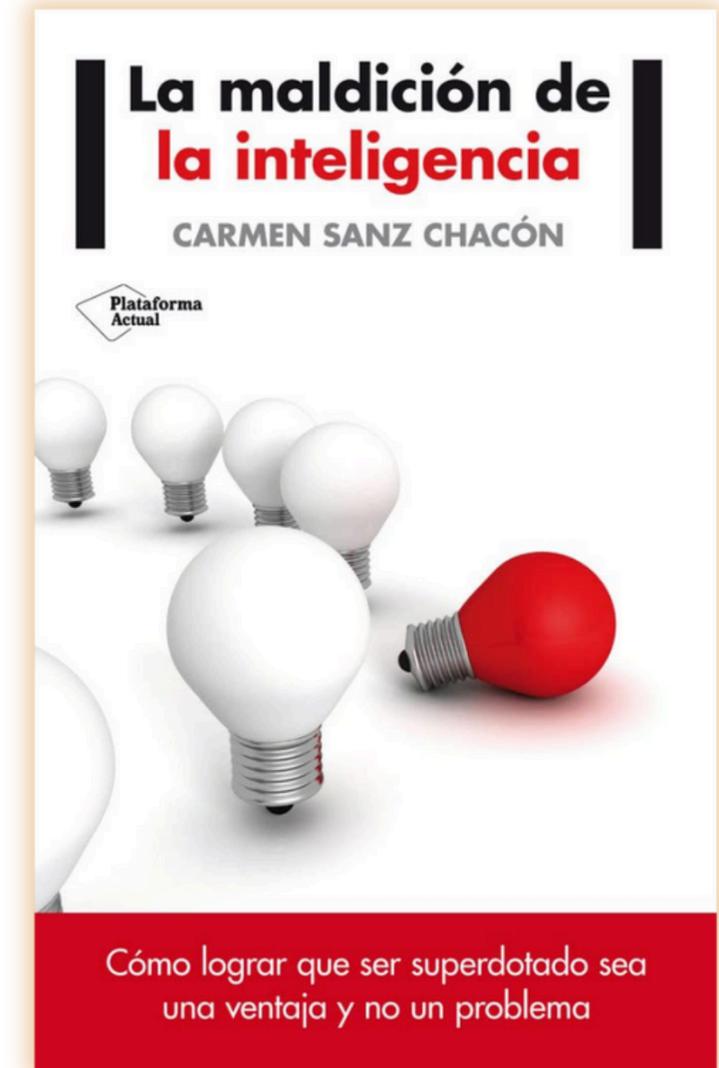
Es doctor en Psicología de la Salud, y se ha formado como neuropsicólogo en el Hospital Johns Hopkins (Baltimore).

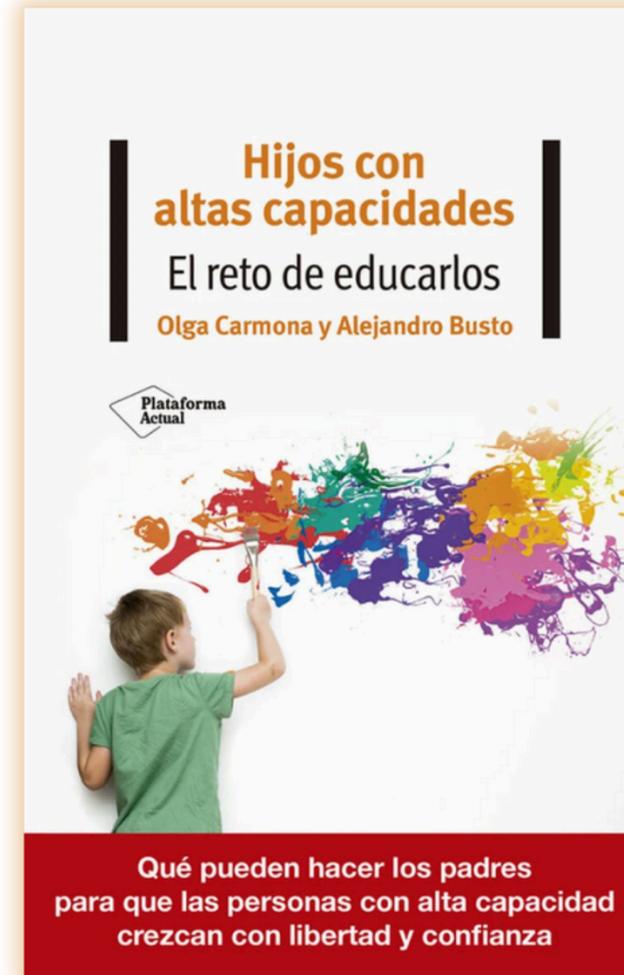
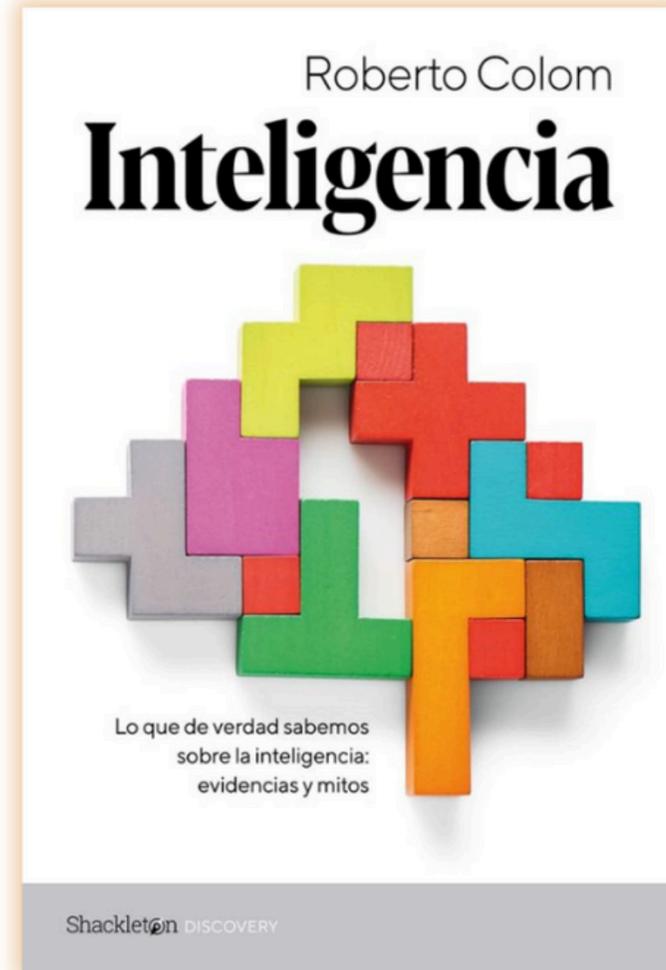




CARMEN SANZ CHACÓN

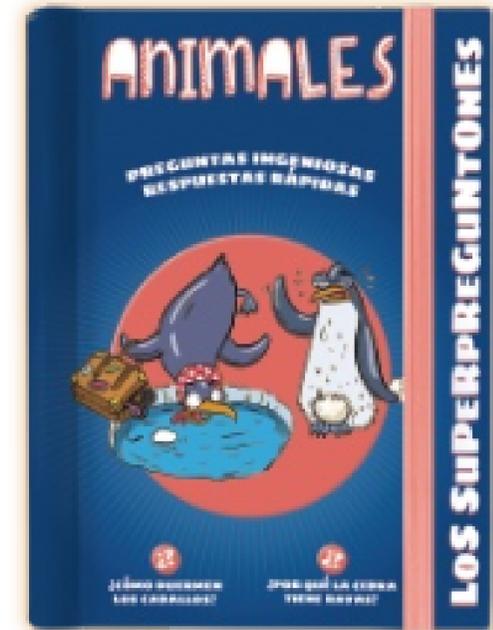
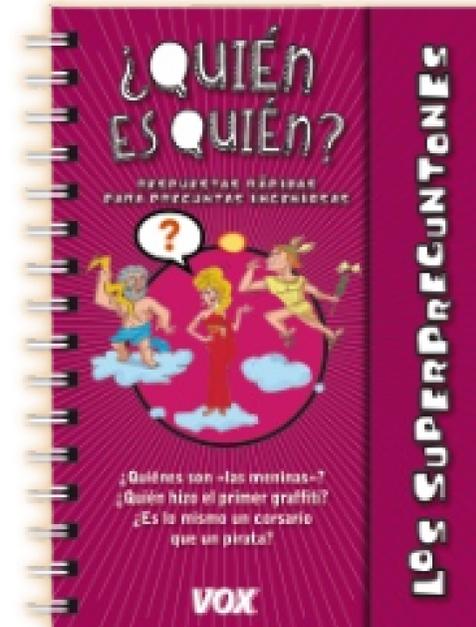
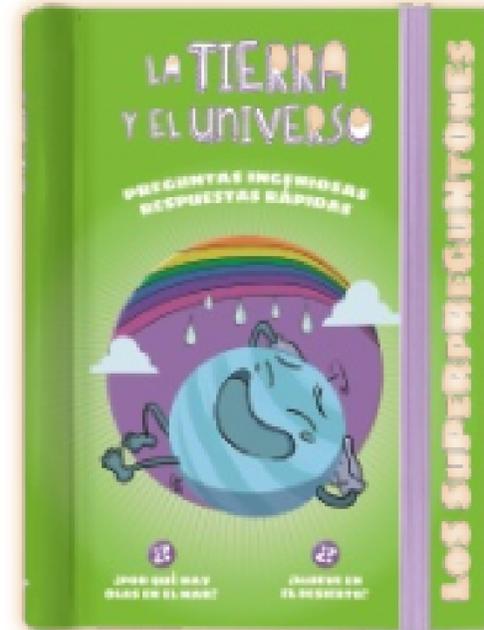
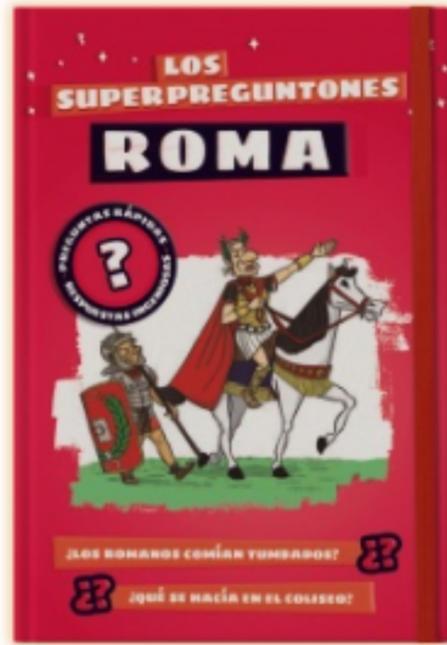
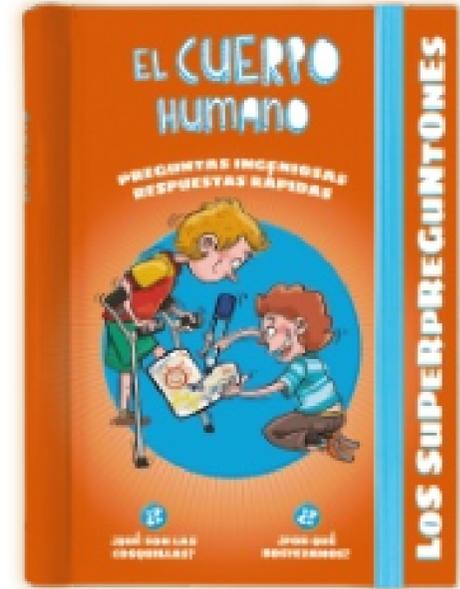
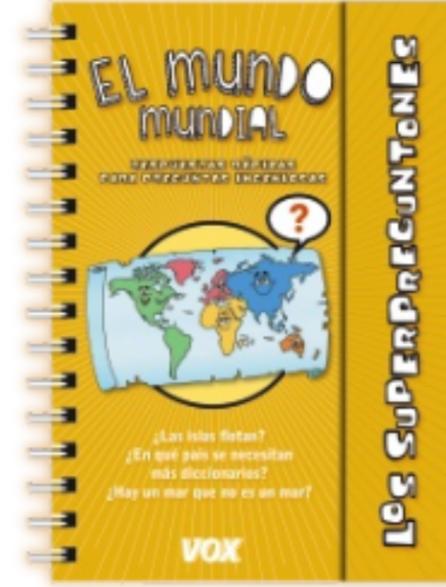
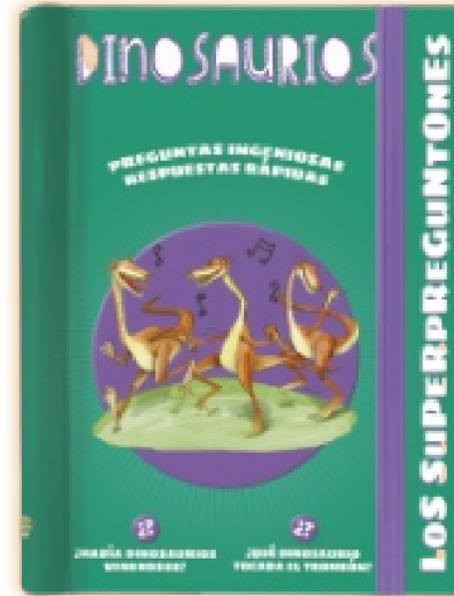
Es psicóloga clínica especializada en Superdotación y Altas Capacidades, y reconocida como una de las principales expertas en la valoración y terapia con niños, jóvenes y adultos muy inteligentes.



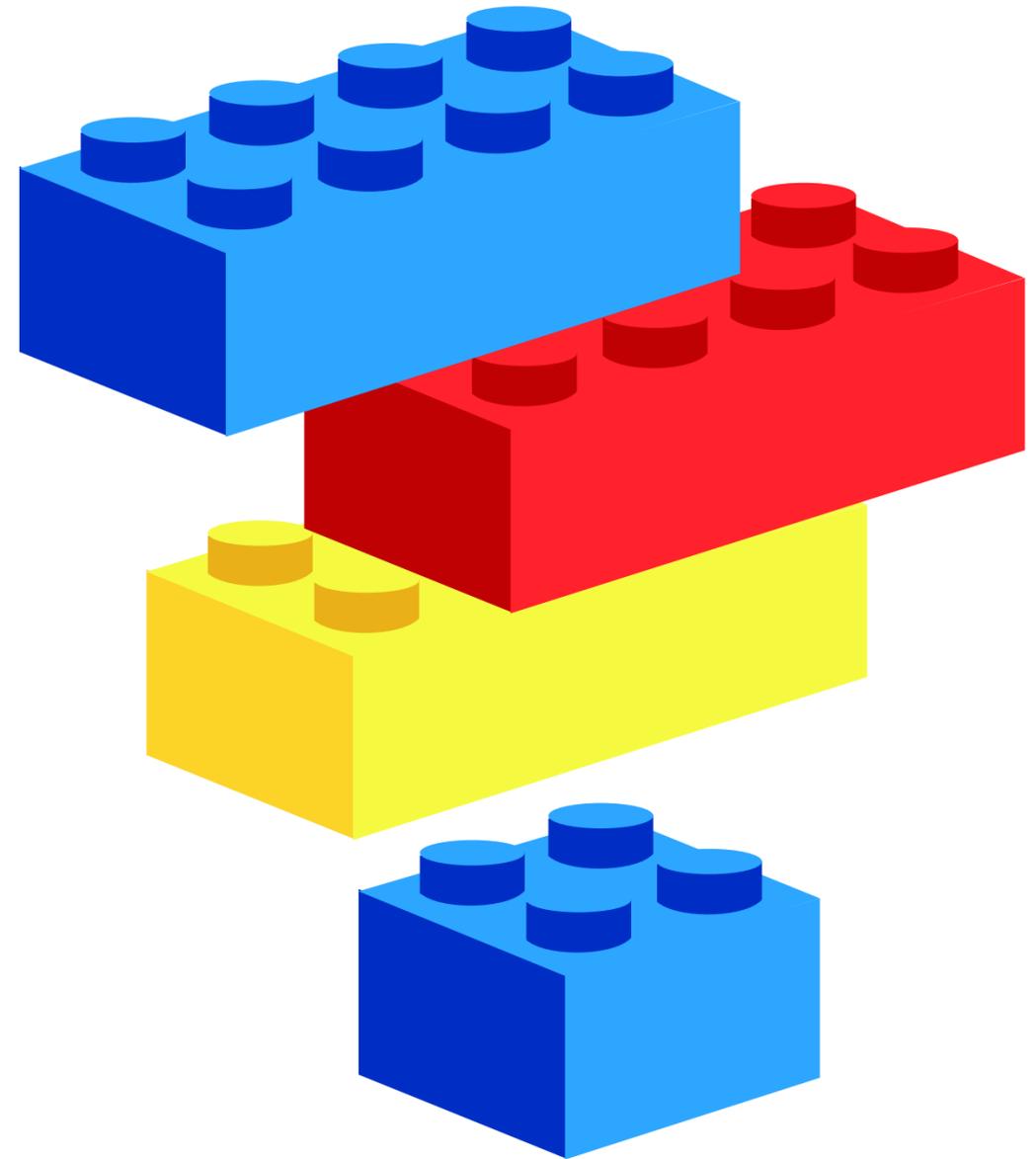


PARA SATISFACER SU
CURIOSIDAD...

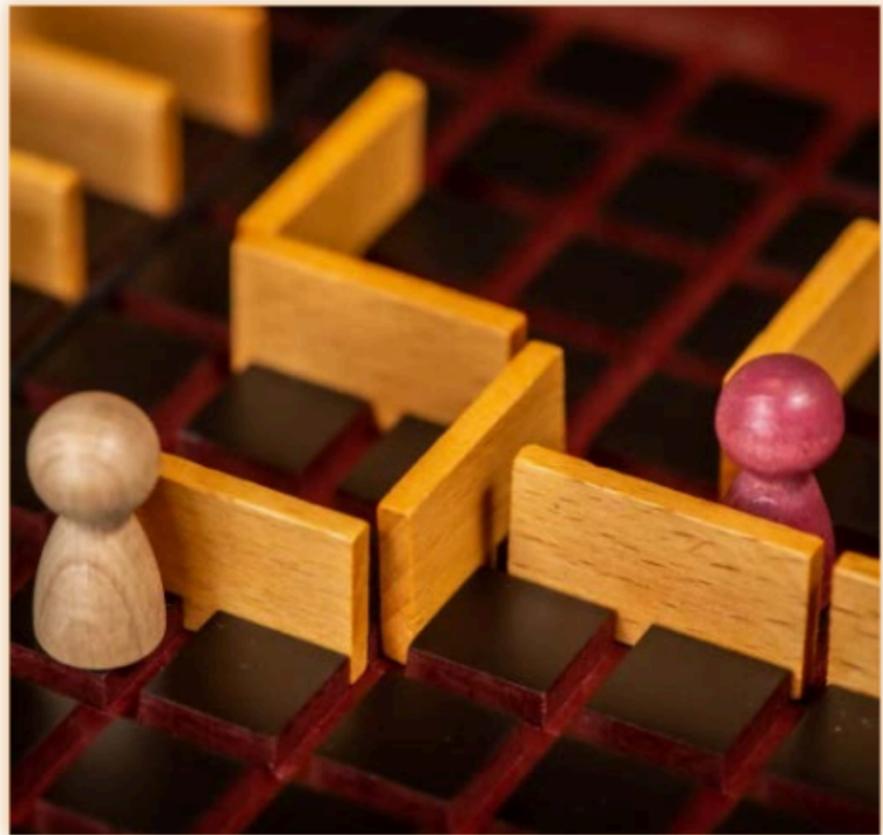
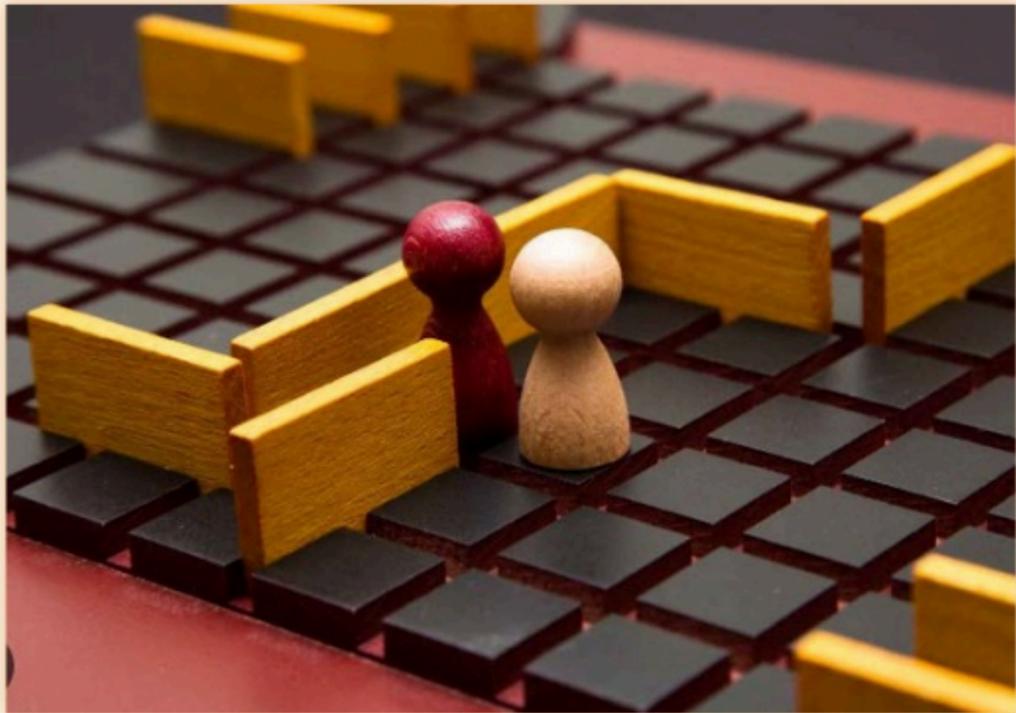


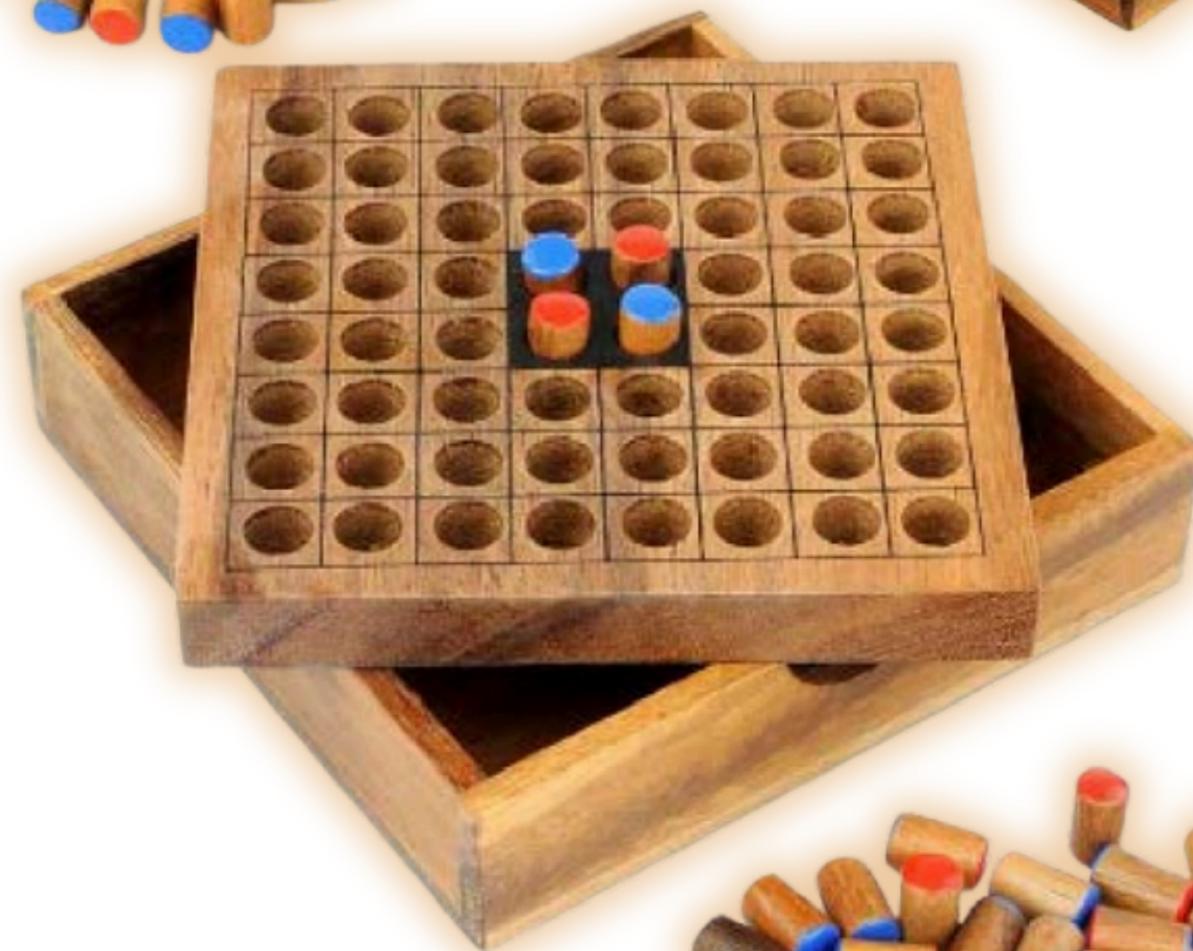


IDEAS PARA JUGAR...









¡MUCHAS GRACIAS!

